

# 豊中市南部地域の学校跡地に関する個別活用計画 (改訂素案)

豊中市

令和5年（2023年）〇月 改訂

# 目次

1.南部地域に関するこれまでの計画について	1
2.南部地域の概況について	2
2.1南部地域の特性	
2.2人口推計	
2.3年齢別社会動態	
3.個別活用計画の策定に向けて	5
3.1学校跡地の利活用方針	
3.2南部地域活性化基本計画	
3.3学校跡地の利活用方針と南部地域活性化基本計画との関係	
4.個別活用計画について	8
4.1個別活用計画策定の趣旨	
4.2南部地域の立地特性と地域の資源と結びついた要素づくり	
4.3まちの資源と学校跡地活用の方向性	
4.4南部地域全体で魅力づくりに取り組む	
4.5学校跡地の活用イメージ	
5.学校跡地活用の前提条件について	14
5.1学校再編のスケジュール	
5.2.各学校跡地について	
5.2.1島田小学校	
5.2.2野田小学校・庄内さくら学園中学校（旧 第十中学校）	

# 1. 南部地域に関するこれまでの計画について



- 平成29年度（2017年度）に、第4次豊中市総合計画前期基本計画を策定。
- 特に重点的かつ総合的に取り組む事業をリーディングプロジェクト南部地域活性化プロジェクトとして位置付け、プロジェクトの方向性と目標「南部地域から“みらい”を」示した。



- 平成29年度（2017年度）に、南部地域活性化構想を策定。
- 活性化の柱を  
「子どもたちの元気があふれるまちづくり」  
「誰もが安全に安心して暮らせるまちづくり」  
「にぎわいとゆとりのあるまちづくり」  
の3つにまとめ、柱ごとに目標を掲げて「わたしたちが思い描くまち」の実現に取り組むことを定めた。



- 令和元年度（2019年度）に、南部地域活性化基本計画を策定。
- 南部地域活性化のコンセプト  
「心地よくなって、個性豊かで、新しい！豊中の“南の玄関口”は、新しいことにチャレンジする次の時代の人材を育てる“みらいへの玄関口”」を設定した。
- 南部地域をICTフィールドと位置付けた。



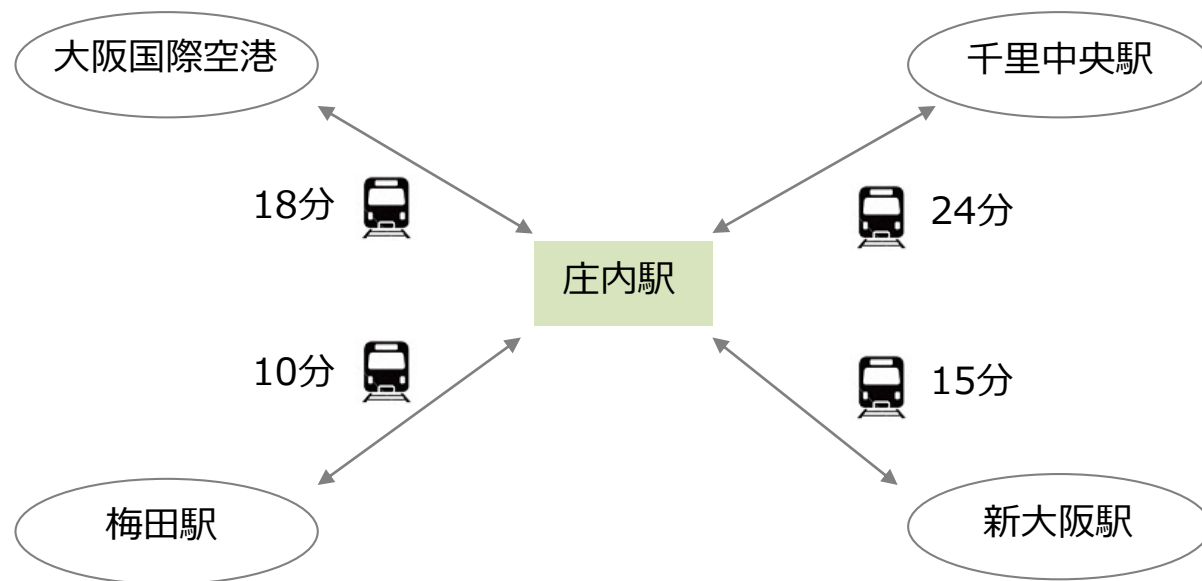
- 令和2年度（2020年度）に、本市は、SDG s 未来都市に選定された。
- SDG s 未来都市計画では、南部地域を特に注力する先導的取組として位置付けた。



個別活用計画

## 2. 南部地域の概況について

### 2.1 南部地域の特性



通勤しやすい



出張に便利



旅行の拠点に最適

南部地域は大阪に隣接するエリアで、住宅街である千里中央と都市部である梅田駅との間に位置する。最寄駅である庄内駅は、大阪国際空港や新大阪駅からのアクセスが良く、梅田駅からのアクセスも良い。

また梅田駅から電車で10分程度の駅としては、江坂駅・大正駅・千林大宮駅などがあげられる。

## 2. 南部地域の概況について

### 2.2 人口推計

豊中市の将来人口※は若干減少するものの、約40万人で推移する。

一方、南部地域の将来人口は減少し、平成27年（2015年）の約6万人から令和27年（2045年）には約4万人まで減少する。

平成27年（2015年）では庄内駅周辺は4,000人以上～5,000人未満の集積があるものの、令和17年（2035年）では2,000人～3,000人未満まで減少し、南部地域全体としてはすべての地区で3,000人未満となる。



※平成27年（2015年）国勢調査をもとに、出生率中位×純移動率高位にて推計

出典：とよなか都市創造研究所

図- 1.1 将来人口推計値

## 2. 南部地域の概況について

### 2.3 年齢別社会動態

南部地域における転入及び転出の超過状況は以下のとおりとなっている。20歳代は概ね転入超過状況にあるが、30歳代及びそれらの子どもである0歳世代は転出超過の状況にある。

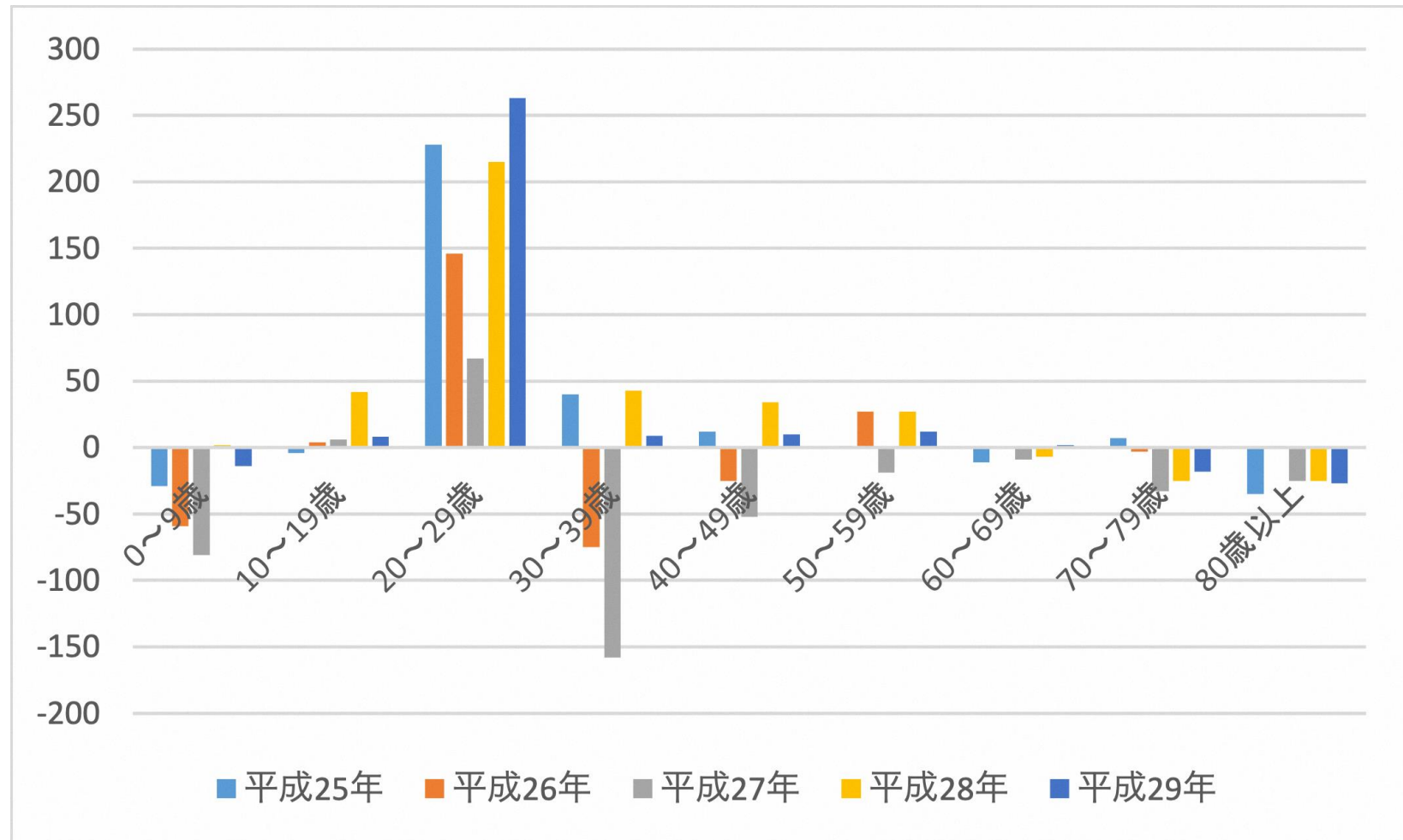


図- 2.5 近年5年の転出入超過状況

出典：豊中市資料

## 3. 個別活用計画の策定に向けて

### 3.1 学校跡地の利活用方針

#### 学校跡地利活用の基本コンセプト

---

- ①子どもたちの未来につながるまちづくりをめざす
- ②まちの魅力、地域活性化の拠点とする
- ③将来的な財政負担を抑えることを前提とする

#### 学校跡地検討手順

##### Step1.学校跡地に確保する機能の決定

---

地域活動の場の確保

防災機能の確保

公共目的利用

地域活動、防災、公共目的として利用するスペースを整理した上で民間活力の導入など幅広い可能性を視野に入れた利活用の検討を行う。  
(各校区の内容は学校跡地の前提条件に記載)

##### Step2.利活用方策の決定

---

政策課題への対応や地域のにぎわい創出に向け、

- ・市民
- ・民間事業者
- ・有識者

から意見、提案を収集したうえで、市全体のまちづくりの方向性と整合を図りつつ、効果的な利活用をめざす。

# 3. 個別活用計画の策定に向けて

## 3.2 南部地域活性化基本計画

地域特性（現状・課題）と南部地域をとりまくこれからの動き（学校や公共施設の再編、跡地利活用・ICTフィールド・新大阪駅周辺のまちづくり）を踏まえ「南部地域活性化のコンセプト」を設定。

心地よくなって、個性豊かで新しい！“豊中の南の玄関口”は新しいことにチャレンジする  
次の時代の人材を育てる“みらいへの玄関口”

このコンセプトに沿ってまちづくりを進めるために

ステップ1 特色ある学びのフィールドと地域の連携を進める



ステップ2 地域の拠点や核をつなげ、人を呼び込む機能を高める



ステップ3 様々なライフスタイルが実践でき、住み続けたい環境をつくる

### 将来のまちの姿(ゾーニングと拠点施設)

#### 心地のいい暮らしゾーン (一般型居住誘導区域)

- ・庄内駅の商業活動、ローズ文化ホールや大阪音楽大学などの文化活動による賑わいと、住みやすい環境が整った、心地よい暮らしが生まれていくゾーン

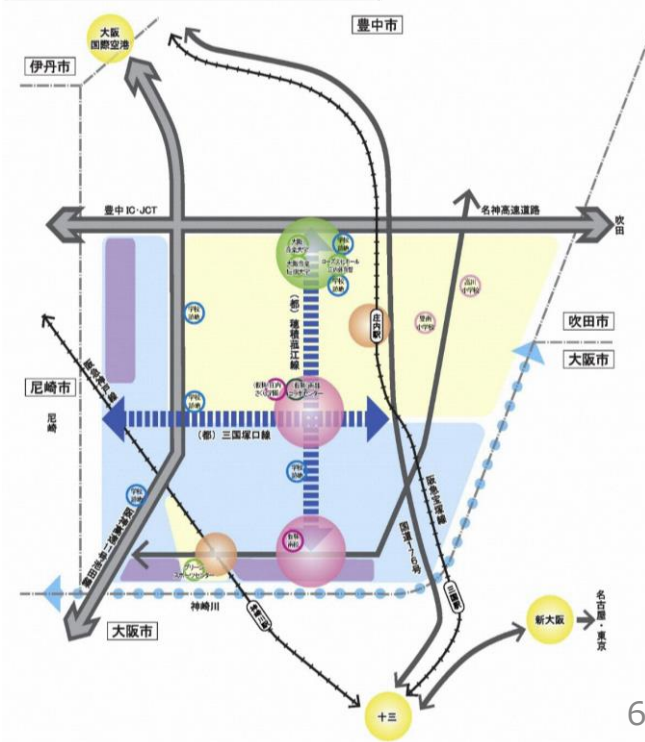
#### イノベーション推進ゾーン (産業誘導区域)(住工共生型居住誘導区域)

- ・既存の事業所の操業環境と住環境としての住みやすさの良いバランスを見出し、新しい働き方・暮らし方の価値観を持つ人々、彼らが持つ新しいアイデアや技術呼び込み、産業や生活のイノベーションが生まれていくゾーン
- ・既存の事業所の集積が高い神崎川沿いと豊中IC付近は、本市を支える基幹産業集積地としての魅力を高めながら、新たな技術・産業への挑戦も受け入れていくゾーン



学校跡地の「個別活用計画」についてはゾーニングと拠点施設を踏まえ

ステップ1 特色ある学びのフィールドと地域連携に向けた活用を検討する。





### 3. 個別活用計画の策定に向けて

#### 3.3 学校跡地の利活用方針と南部地域活性化基本計画との関係

3.1 学校跡地の利活用方針と3.2 南部地域活性化基本計画を踏まえて、南部地域の学校跡地活用における個別活用計画を策定する

##### 3.1 学校跡地の利活用方針

×

##### 3.2 南部地域活性化基本計画

###### 学校跡地利活用の基本コンセプト

- ①子どもたちの未来につながるまちづくりをめざす
- ②まちの魅力、地域活性化の拠点とする
- ③将来的な財政負担を抑えることを前提とする

###### 南部地域活性化のコンセプト

心地よくなって、個性豊かで新しい！  
“豊中の南の玄関口”は新しいことにチャレンジする  
次の時代の人材を育てる“みらいへの玄関口”



南部地域の学校跡地活用における個別活用計画の策定

## 4. 個別活用計画について

### 4.1 個別活用計画策定の趣旨

役目“まちの本質的な価値をつくる”

---

地域に根差した  
固有の魅力づくり

魅力を活かした  
関係人口・  
交流人口の増加

愛着を持ち  
住まう人口の増加

### 実現すること

---

#### ①南部地域の立地特性と地域の資源と結びついた要素づくり

南部地域の産業や地域の魅力などから生まれる、**ここの地域ならではの資源を活かした魅力的なまちの要素を育む。**

#### ②南部地域全体で魅力づくりに取り組む

単にひとつの建物や場所を用意するのではなく、住む人も、訪れる人も、ふらっと立ち寄った人も、多様な人が、エリア全体を通して**要素を体感したり、参加することが出来る**という魅力をつくる。



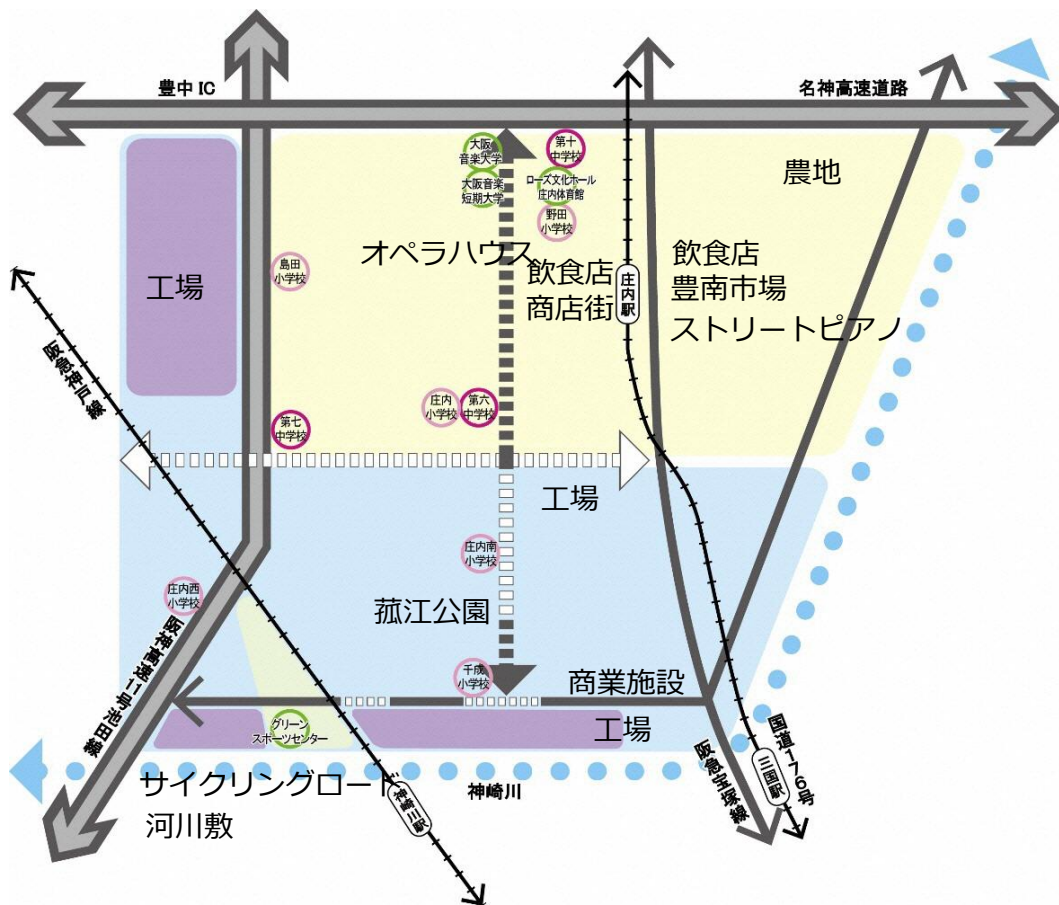
南部地域の要素と取組みが、人を育み、愛着を産み、固有の魅力となることで、まちの価値となる

固有の要素がまちの魅力となり、この魅力を求めて多くの人を訪れる。**またこの要素自体が人を育み、まちへの愛着を持つ人を増やす。**

## 4. 個別活用計画について

### 4.2 南部地域の立地特性と地域の資源と結びついた要素づくり

地域との連携をより密接なものにするために、まちの資源を深掘りしていくと、その資源をもとにしたエリアとその属性を読み取ることができる。



#### 音楽

大阪音楽大学や、交通インフラによる音、演奏する人やまちの音など多彩な音にあふれている。

#### ものづくり

産業誘導区域があり、ものづくりに携わる方が多く暮らしている。住宅エリアにもDIYでものづくりをしている兆しが見える。

#### スポーツ

神崎川河川敷のサイクリングロードや、グリーンスポーツ、グラウンドなどのスポーツ施設がある。

#### 食

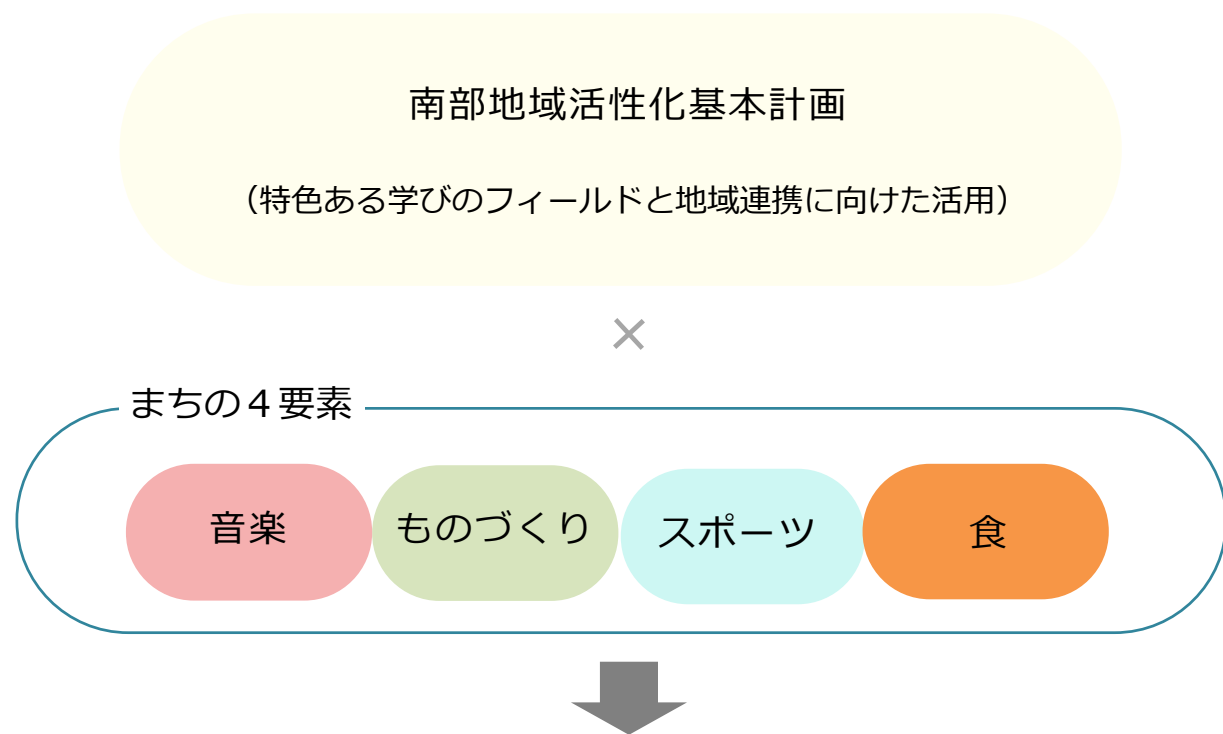
豊南市場や飲食店街があり、昔から農業が盛んで現在も生産緑地が多く残っているエリアもある。

その要素を分類していくと、大きく「スポーツ」、「ものづくり」、「音楽」、「食」という4つの要素に分類することができる。

## 4. 個別活用計画について

### 4.3 まちの資源と学校跡地活用の方向性

まちの資源をもとに学校跡地を活用した新たな魅力を創出する。

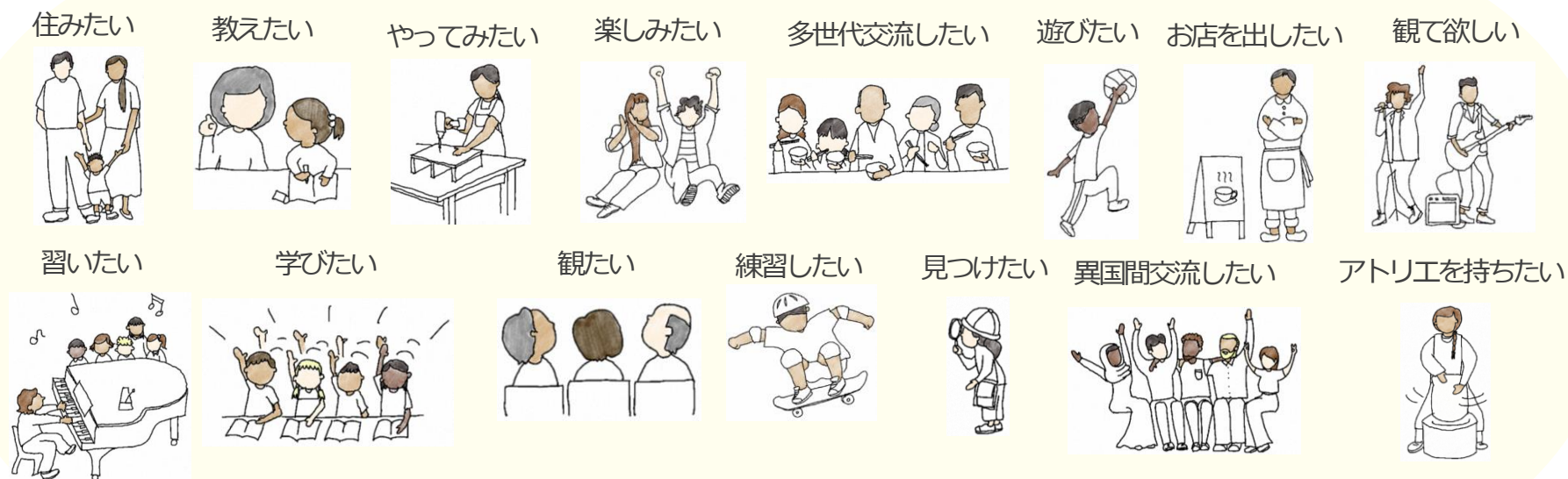


**学校跡地にまちの要素を取り込むことで新たなまちの魅力をつくる**

## 4. 個別活用計画について

### 4.4 南部地域全体で魅力づくりに取り組む

まちの資源や活動と学校跡地が連動し、住む人や訪れる人、多様な人が自己実現やチャレンジできることで、地域内外から人を惹きつけるまちをめざす。



南部地域全体が“自己実現やチャレンジの場” (イメージ図)

## 4. 個別活用計画について

### 4.5 学校跡地の活用イメージ

#### 音楽

#### “音”で他にはないエリアへ

音楽を核としたコミュニティの形成を行いながら、新しいことをしたいアマチュアから世界に渡る人まで集まるような場所づくりをしていく。

誰でも気軽に音楽に触れ合い、演奏でき、発信できる音楽を体験できる場所であったり、まちなかで気軽に演奏できるよう、楽器のレンタルスペース、小さな貸しスタジオから世界レベルの施設まで。まちにとって、住民にとっても“音”が日常になっていく場所。

例)

- ・楽器がレンタルできる場所
  - ・ライブ演奏できる施設
  - ・演奏をインターネットで配信できる施設
  - ・子どもが普段触れられない楽器に触れられる場所
  - ・広場で気軽に音楽を楽しむための施設
  - ・音楽と他分野が融合する場所
- 等

#### ものづくり

#### ものづくりで繋がる場所へ

イノベーションと暮らしを結びつける場所、新しいことをしたいアマチュアから世界に渡る人まで集まるような場所づくりをしていく。

地元産業とクリエイター、そして地域の住民が出会い繋がる場所であったり、地元産業が技術・ノウハウを提供し、クリエイターが新しいアイデアを提供し合うことで、ここでしかない新しいものを生み出す場所など。そのような新しいものの展示会や販売会、イノベーションと暮らしを結びつける、そんな“繋がる”場所。

例)

- ・共有で使える工房
  - ・工具が借りられる場所
  - ・販売施設
  - ・ICTを活用したものづくりが体験できる施設
  - ・ものづくりに携わっている方と交流できる場所
  - ・他分野と協働し企画や開発がおこなえる場所
  - ・地元の産業やものづくりを知ったり学べる施設
- 等

## 4. 個別活用計画について

### 4.5 学校跡地の活用イメージ

#### スポーツ

#### 新しい体験のできるまちに

次世代スポーツやストリートスポーツなど、新たなまちのコンテンツとなりうるものの施設や、誰もが気軽にダンスや演劇などの表現をすることができる場所づくり。

誰でも気軽に新しい体験や表現のできる場所。ここが新しい体験や実験の場所で、ここを拠点にまちなかでもスポーツが楽しめ、経験できるようまち自体も整備していくきっかけを与えていく場所。

例)

- ・次世代スポーツに特化したスポーツパーク
- ・自由に表現ができる場所
- ・スポーツを暮らしに取り入れるための施設
- ・スポーツを習える場所
- ・未体験のスポーツ（e-スポーツなど）を体験できる場所
- ・スポーツを極められる施設

等

#### 食

#### 食で地域を循環させる

食の生産、市場を通した卸しや販売、素材の調理や実験、空き家への店舗誘致など食で地産地消できるシステムの拠点をつくり、地域を繋げる場所づくり。

地域農園や都市型農園の実験から、地域への空き家への飲食出店までつながるような拠点。地域の市場とも連携し、食の地産地消をめざすとともに、食の新たな可能性にも取り組む地域の食の拠点となる場所。

例)

- ・都市型農園
- ・共同農園
- ・実店舗を持つ前にトライアル出店できる場所
- ・食の研究ができる施設
- ・生産者と交流できる場所
- ・食と他分野が融合した新しい施設
- ・移動販売車の拠点

等

## 5. 学校跡地活用の前提条件について

### 5.1 学校再編のスケジュール

学校再編のスケジュールに沿って、各学校跡地の個別活用計画を策定する。

		R5年度 (2023)	R6年度 (2024)	R7年度 (2025)	R8年度 (2026)	R9年度 (2027)	
計画等		個別活用計画改訂 (庄内さくら学園エリア)	順次利活用 (庄内さくら学園エリア)				
		個別活用計画策定 (南校エリア)	利活用準備 (南校エリア)		順次利活用 (南校エリア)		
学校再編・跡地利活用の動き	庄内さくら学園エリア	庄内小	●庄内さくら学園開校				
		第六中					
		島田小	公募（民間活用）	供用準備・開始（民間活用）			
				不登校特例校 設置準備			●不登校特例校開校
		さくら学園中 (旧第十中)		校舎解体・整備		供用開始	
	野田小						
	南校エリア	千成小	建設工事			●（仮称）南校開校	
		庄内南小	千成小を庄内南小に移設				
庄内西小					跡地として利活用		
第七中							



## 5. 学校跡地活用の前提条件について

### 5.2 各学校跡地について

#### 5.2.1 島田小学校

##### 校舎・土地活用の前提条件

- ・用途地域：第一種住居地域、建蔽率60%、容積率200%
- ・建築基準法第22条区域
- ・庄内・豊南町地区防災街区整備地区計画区域内
- ・阪急庄内駅から西へ約1,000m、豊中IC300m
- ・北校舎の2,3階を民間利用、それ以外を公共利用とする

##### 校舎・土地活用の考え方

###### 【校舎・土地】

○学校の耐震化に伴い、既存校舎を活用できるため、解体せずに必要な改修を行い、活用する。

###### 【活用方法】

○公共利用として、学びの多様化学校（いわゆる不登校特例校）※を設置する。

○民間利用として、地域活性化に資する産業振興施設を賃貸借方式にて誘致する。

###### 【その他】

○体育館、グラウンドは地域で利用可能とする。

○災害時の拠点機能として、避難所、緊急貯水槽、校庭貯留施設としての機能を維持する。

※学びの多様化学校（いわゆる不登校特例校）…不登校児童生徒を対象とする特別の教育課程を編成して教育を実施する学校



— 民間利用（2,3階部分）  
— 公共利用

# 5. 学校跡地活用の前提条件について



## 5.2 各学校跡地について

### 5.2.2 野田小学校・庄内さくら学園中学校（旧 第十中学校）

#### 校舎・土地活用の前提条件

- ・用途地域：第一種住居地域、建蔽率60%、容積率200%
- ・建築基準法第22条区域
- ・庄内・豊南町地区防災街区整備地区計画区域内
- ・阪急庄内駅から北へ約700m
- ・定期借地権（基本20年）
- ・校舎は解体
- ・公共利用：市立こども園（避難所機能）  
共同利用施設（地域コミュニティ拠点・避難所機能）

#### 校舎・土地活用の考え方

##### 【校舎】

- 庄内さくら学園建設に先立ち、仮移転となる野田小学校・庄内さくら学園中学校の改修費用として、公共施設等適正管理推進事業債（地方債）を活用。
- 起債の条件として、庄内さくら学園建設時には、校舎は解体または売却する必要がある。

##### 【土地】

- 義務教育学校の開校や庄内コラボセンターの開設をはじめ、都市計画道路や連続立体交差事業の検討、さらには新大阪駅やうめきたの再開発など、南部地域を取り巻く環境はさらに変化していくことが予想される。
- このことから、南部地域のまちづくりの可能性を最大限に高めるために、学校跡地の土地は売却せず、定期借地権での活用とする。貸付期間は、当面、豊中市南部地域活性化基本計画の計画期間である20年を基本とする。

