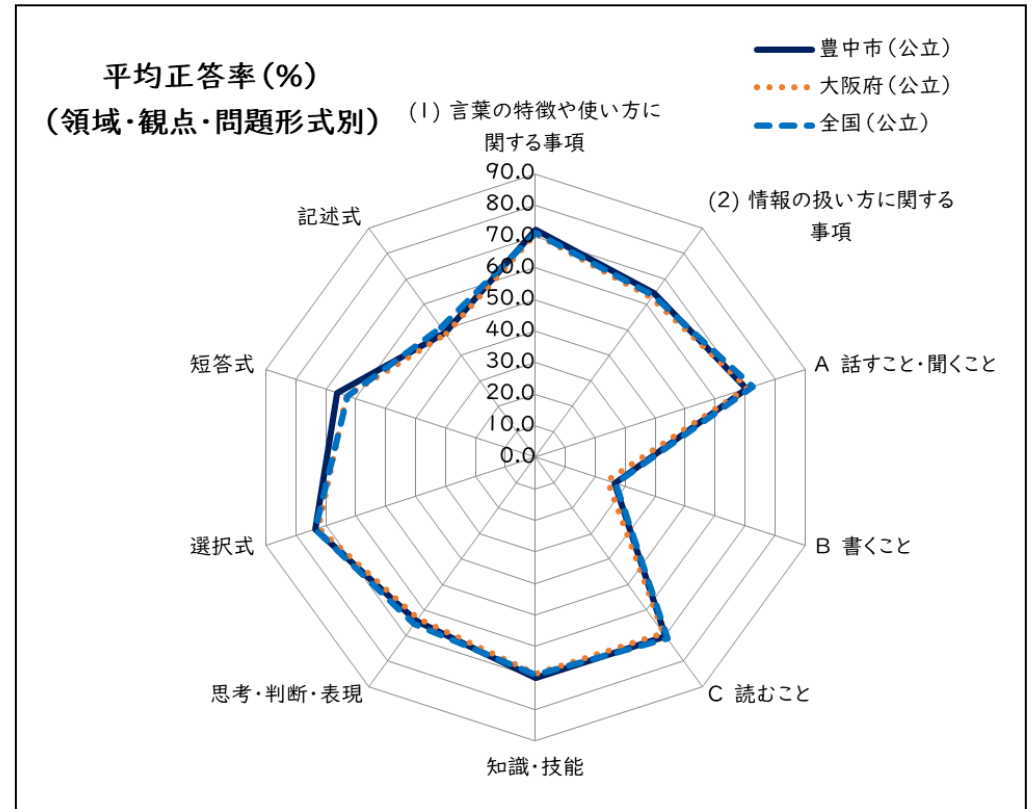
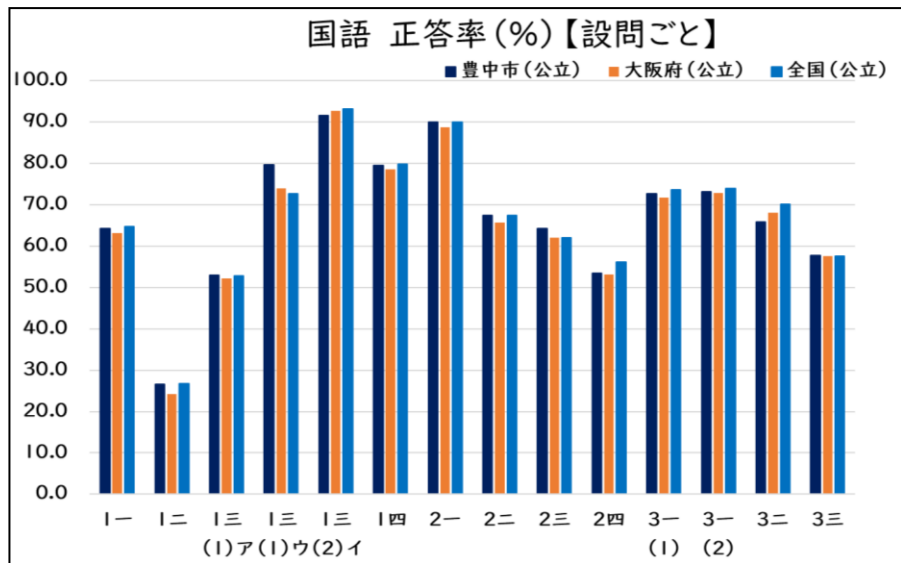
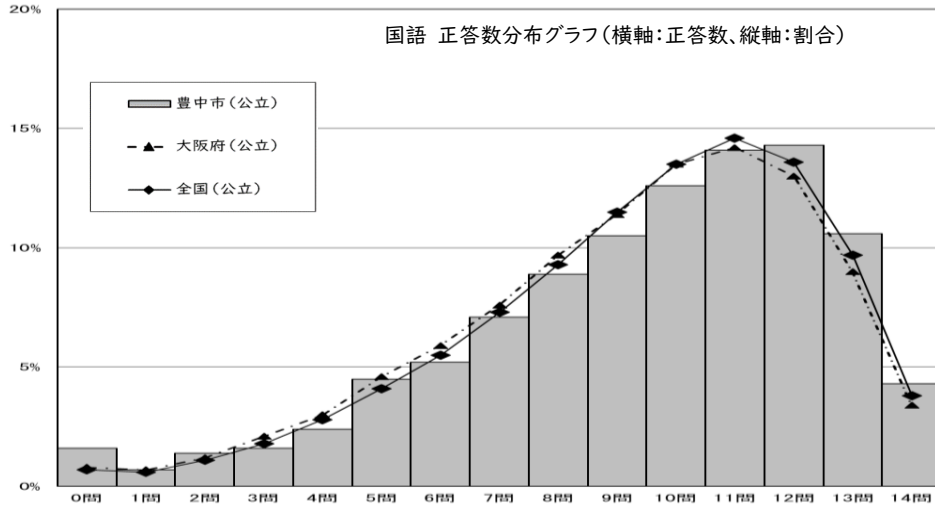


# 教科に関する調査結果(小学校 国語)

## 小学校 国語



# 教科に関する調査結果(小学校 国語)

## 正答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
1一	米作りのときに記録していた【カード②】と【カード③】の下線部の関係として適切なものを選択する	原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる	64.2	63.2	64.7
1二	【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く	図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる	26.6	24.2	26.7
1三(1)ア	【川村さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す(いがい)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	52.9	52.2	52.8
1三(1)ウ	【川村さんの文章】の下線部ウを、漢字を使って書き直す(きかん)		79.6	73.9	72.6
1三(2)イ	【川村さんの文章】の下線部イを、送り仮名に気を付けて書き直したのとして適切なものを選択する(くらべて)	送り仮名に注意して、漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	91.5	92.6	93.1
1四	【川村さんの文章】の特徴の説明として適切なものを選択する	文章の種類とその特徴について理解しているかどうかをみる	79.5	78.5	79.8

ここが豊中市の子どもたちの課題!



ここがポイント

## 無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
1一	米作りのときに記録していた【カード②】と【カード③】の下線部の関係として適切なものを選択する	原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる	4.1	2.0	1.8
1二	【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く	図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる	8.1	7.6	7.1
1三(1)ア	【川村さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す(いがい)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	4.8	4.7	4.8
1三(1)ウ	【川村さんの文章】の下線部ウを、漢字を使って書き直す(きかん)		6.5	6.2	6.7
1三(2)イ	【川村さんの文章】の下線部イを、送り仮名に気を付けて書き直したのとして適切なものを選択する(くらべて)	送り仮名に注意して、漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	2.2	1.1	1.0
1四	【川村さんの文章】の特徴の説明として適切なものを選択する	文章の種類とその特徴について理解しているかどうかをみる	3.4	2.1	2.0

図表がグラフなどを用いるのは、示すべきことが、図解したり、表形式やグラフ形式で示したりした方がわかりやすい場合です。観察や実験、調査の結果などの事実の記述は、このような図表やグラフを用いる方が自分にとっても考えを深めやすく、相手にとってもよく理解できるものとなります。

伝えたいことを明確にし、分かりやすく伝えるためには、どのような図表やグラフなどを用いるとよいか考えることが大切です。

豊中の子どもたちの  
課題が見られた問題

正答率:26.6%(豊中市)  
26.7%(全国)

【出題の趣旨】米作りについて解説する文章を書く  
I 二 図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表  
し方を工夫することができるかどうかをみる



— ここがポイント —

文章を記述する場面では、図やグラフなどの用い方は適切か、図表やグラフを用いることで書く必要がなくなった文章はないか、文章で説明を加えた方が分かりやすい部分はないかといった観点で、友達と助言しあいながら、自分の文章を何度も見直したり、書き直したりすることが大切です。

\*正答の条件

次の条件を満たして解答している。

- ① 学校の米作りの問題点について、以下のことを書いている。
  - a 【川村さんの文章】のグラフから分かること
  - b 【カード④】から分かること
- ② 問題点の解決方法について、【カード⑤】をもとにして書いている。
- ③ 60字以上、100字以内で書いている。

(正答例)

・グラフから分かるように、学校の田んぼでは雑草が増え続けていたため、雑草に栄養をとられてしゅうかくが減ってしまうかもしれないという問題点がありました。そこで、雑草取りの回数と人数を増やすことにしました。(100字)

(条件)  
○ 学校の米作りの問題点については、「川村さんの文章」のグラフ(農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量)と「カード④」のそれぞれから分かることを書くこと。  
○ 問題点の解決方法については、「カード⑤」をもとにして書くこと。  
○ 六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

【川村さんの文章】

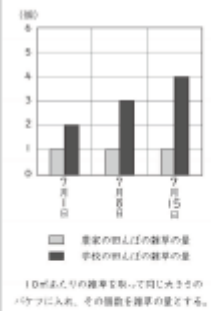
学校の田んぼで取り組んだ米作りの問題点とその解決方法

今年の米作りでは、たくさんのお米をしゅうかくすることができました。しゅうかくまでに、いくつかの問題がありました。その中でも特に伝えたい問題点とその解決方法について説明します。

5月下旬に学校の田んぼになえを植えました。6月の終わりまで、週に1回、グループの3人で雑草取りを続けたのですが、ア いがいに雑草が増えてきて、とてもこまりました。そこで、雑草の量について、農家の田んぼと いくらべてみました。 いきかんは7月1日から15日までです。

右のグラフは、その結果をもとにして作ったものです。

農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量



このようなことに取り組み、9月の下旬にお米をしゅうかくすることができました。

二 川村さんは、選んだカードをもとに、次の「川村さんの文章」の問題点とその解決方法について書こうとしています。あなたが川村さんなら、どのように書きますか。おどの条件に合わせて書きましょう。

【カード①】

6月24日  
・思ったより学校の田んぼに雑草が生えてきた。  
・そのまま雑草が増えたら米のしゅうかくに いきょうするのではないかと心配だ。

【カード②】

6月30日  
・雑草取りをしているが、農家の田んぼには い見られないほど、雑草の量が増えてきた。  
・どれくらい増えているのか雑草の量を調べる。  
・調査方法 週に1回、農家の田んぼと学校の田んぼの雑草を取って、量をくらべる。  
・調査きかん 7月1日～15日

【カード③】

7月19日  
・学校の田んぼでは、雑草の量に対して雑草取りが い違いついていないと考えられる。  
・雑草の量と米のしゅうかくの関係について農家の石山さんに話を聞きに行く。

【カード④】

7月20日  
[農家の石山さんのお話]  
・雑草に栄養をとられると、米のしゅうかくが減る。  
・雑草が多いと、いねが病気になることがある。  
・農家は、さまざまな方法で雑草が生えないようにしている。

【カード⑤】

7月21日  
[学校でできる解決方法]  
・雑草取りの回数を増やす。  
・雑草取りの人数を増やす。

1 川村さんは、学校の田んぼで取り組んだ米作りについて文章を書こうとしています。次は、「川村さんの考え」と川村さんが選んだ「カード①」から「カード⑤」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【川村さんの考え】  
雑草が増える問題が起きたけれど解決してよかったな。米作りのときに記録していたカードの中から選んだカードをもとに、米作りに興味のある人に向けて、問題点とその解決方法を書こう。

川村さん

## 教科に関する調査結果（小学校 国語）

### 正答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
2一	【資料1】と【資料2】に書かれている内容として適切なものを選択する	目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することができるかどうかをみる	89.9	88.7	90.0
2二	【相田さんのメモ】の空欄に当てはまる内容として適切なものを選択する	目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる	67.5	65.7	67.4
2三	相田さんが【資料3】の情報をどのように整理しているかについて説明したものとして適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる	64.2	62.0	62.0
2四	資料を読み、運動と食事の両方について分かったことをもとに、自分ができるそうなことをまとめて書く	文章を読んで理解したことに基ついで、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる	53.5	53.1	56.2

ここが豊中市の  
子どもたちの強み!

### 無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
2一	【資料1】と【資料2】に書かれている内容として適切なものを選択する	目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することができるかどうかをみる	2.8	1.4	1.2
2二	【相田さんのメモ】の空欄に当てはまる内容として適切なものを選択する	目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる	3.0	1.6	1.4
2三	相田さんが【資料3】の情報をどのように整理しているかについて説明したものとして適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる	3.4	1.8	1.6
2四	資料を読み、運動と食事の両方について分かったことをもとに、自分ができるそうなことをまとめて書く	文章を読んで理解したことに基ついで、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる	10.8	8.9	8.5

豊中の子どもたちの  
強みが見られた問題

正答率:64.2%(豊中市)  
62.0%(全国)

【出題の趣旨】複数の本や資料を読み、自分の考えをまとめる(運動と食事)  
2 三 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との  
関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる

【資料2】運動について書かれたパンフレットのページ

**運動で健康な体をつくろう!**


運動には、筋力や持久力などを高めるほかに、病気への抵抗力を高める効果もあります。また、運動によって気持ちがりフレッシュするなどの効果もあります。

**どんな運動をするといいの?**

運動をする際、自分に合った運動を選んで行うことが大切です。主な運動の種類には、下のように、軽いジョギングなどの持久力を高める運動や、腹筋運動などの筋力を高める運動があります。そのほかにも、体のやわらかさを高める運動や、たくみな動きを高める運動などがあります。


このような運動は日常生活の中にもあります。例えば、休み時間の外遊び、犬の散歩、階段の上り下り、荷物運びなどです。日常生活の中で体を動かす機会をつくると効果的です。

主に持久力を高める運動の例



軽いジョギング      縄とび(跳けてとぶ)

主に筋力を高める運動の例



腹筋運動      腕立てふせ

2

相田さんの学級では、健康に過ごすために、複数の文章を選んで読み、自分ができそうなことを考えてまとめることにしました。次は、「相田さんの考え」と、相田さんが知りたいことを調べるために選んだ【資料1】、「資料2」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【相田さんの考え】

ぼくは、運動の面から考えてみたいかな。運動をすると健康にどんないいことがあるのかな。



【資料1】運動について書かれた本の一部

運動は、体力の向上につながります。そのため、子供からお年寄りまで適度に運動をすることが大切だと言われています。私たちが日ごろ行っている運動には、いくつかの種類があります。例えば、体にたくさん酸素を取り入れながら続けることで持久力を高める運動や、瞬間的に大きな力を出すことで筋内の方を高める運動などです。

生活の中に自分が好きな運動を取り入れれば、続けて取り組むことができます。その際は、目的に応じた運動を選ぶとともに、健康状態や体力に合わせて自分のペースで行うことが大切です。



— ここがポイント —

\*正答は  
「 4 」

<解説>

情報を整理する場面では、必要な情報に印を付けたり、情報と情報を矢印でつないだり、表を用いてまとめたりするなどして、情報と情報との関係を視覚的に捉えることが大切です。ICT 機器を活用すると、編集したり、視覚的に捉えたりしやすくなるので、情報を整理しやすくなります。

4 自分にとって重要な言葉を四角や丸で囲み、運動と栄養素の働きとの関係を線でつないで整理している。

3 自分にとって分からない言葉を四角や丸で囲み、食品と栄養素の働きとの関係を線でつないで整理している。

2 自分にとって重要な言葉を四角や丸で囲み、食品と栄養素の働きとの関係を線でつないで整理している。

1 自分にとって分からない言葉を四角や丸で囲み、運動と栄養素の働きとの関係を線でつないで整理している。

【資料3】相田さんが書きこみをしたパンフレットのページ

**栄養素の働き**

規則正しく食事をするにより、<sup>①</sup>脳が活発に働いたり、<sup>②</sup>元気に運動したりすることができます。ただし、同じものや好きなものばかり食べていると、栄養がたまってしまい、つかれやすくなったりいらいらしたりします。







食品は、栄養素の主な働きによって、下のよう、主に三つのグループに分けることができます。

米やパンなどは、主に<sup>③</sup>エネルギーのもとになります。

肉や卵などは、主に体をつくるもとになります。<sup>④</sup>筋肉がついたり、けがが治りやすくなったりします。

野菜や果物などは、主に体の調子を整えるもとになり、<sup>⑤</sup>病気にかかりにくくなります。

〈栄養素の主な働きと食品の例〉

主にエネルギーのもとになる	 
主に体をつくるもとになる	 
主に体の調子を整えるもとになる	 

三 相田さんは、食事の面から健康について考えている友達の話の話を聞いて、「資料3」に興味をもちました。次は、相田さんが、四角や丸で囲んだり線でつないだりして整理している「資料3」です。相田さんは、何をどのように整理していますか。その説明として最も適切なものを、あとの1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

# 教科に関する調査結果 (小学校 国語)

## 正答率

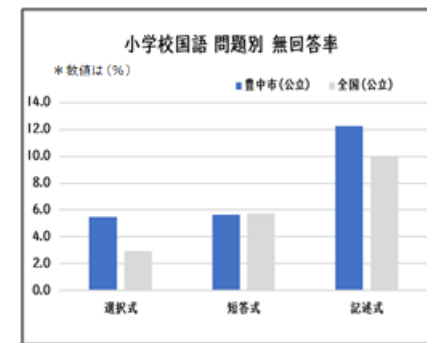
番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
3- (1)	【インタビューの様子】の傍線部ア(～ということだと思いますが、合っていますか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する	必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことを中心に捉えることができるかどうかをみる	72.6	71.7	73.6
3- (2)	【インタビューの様子】の傍線部イ(～というのは、どのような姿ですか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する		73.1	72.8	74.0
3二	寺田さんと山本さんが、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる	65.9	68.0	70.2
3三	敬語の使い方をまとめた【谷さんのノートの一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常よく使われる敬語を理解しているかどうかをみる	57.8	57.6	57.6

ここが特に豊中市の子どもたちの課題!

## 無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
3- (1)	【インタビューの様子】の傍線部ア(～ということだと思いますが、合っていますか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する	必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことを中心に捉えることができるかどうかをみる	7.0	4.0	3.7
3- (2)	【インタビューの様子】の傍線部イ(～というのは、どのような姿ですか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する		7.6	4.4	4.1
3二	寺田さんと山本さんが、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる	17.9	14.8	14.3
3三	敬語の使い方をまとめた【谷さんのノートの一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常よく使われる敬語を理解しているかどうかをみる	15.8	10.3	9.5

《豊中の子どもたちの課題》  
全国や大阪府と比較して、『選択式』、『記述式』の問題で無回答率が高くなっています。



豊中の子どもたちの  
課題が見られた問題

正答率:65.9%(豊中市)  
70.2%(全国)

【出題の趣旨】学校ボランティアにインタビューをする  
3二 目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる

3

谷さんの学級では、学校ボランティアの人たちを全校に紹介しようかというために、自分の相手を決めてインタビューをすることにしました。次は、「谷さんの考え」と「インタビューの様子」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【谷さんの考え】

学校ボランティアの中で、登下校でお世話になっている見守りボランティアの方は、毎朝早くから大変そう。どうして続けているのだろう。私の通学路に立ってくださっている寺田さんと山本さんにインタビューをして、お二人の思いを聞いてみよう。



【インタビューの様子】



谷さん こんにちは。いつも私たちの登下校を見守ってください、ありがとうございます。

今日は、お二人からお話を聞きたいので、どうぞよろしくお願いします。

お二人は、毎朝七時三十分から活動されているそうですね。大変ではありませんか。



寺田さん 確かに朝早いのは大変です。でも、私は、子供たちに安全に登下校をしてほしいと思っています。



山本さん 私は、最近この地域に住むようになり、見守りボランティアを始めました。慣れないうちは大変でしたが、今では元気をもらっています。



谷さん そうなのですね。元気をもらっているということについて、もう少し詳しく教えてください。



山本さん 子供たちから、「いつも見守ってくれてありがとうございます」と声をかけてもらうことがあり、そんなときは元気が出てきます。町で出会った保護者の方が「いつもありがとうございます」と言ってくくださることもあり、やりがいを感じています。



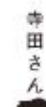
谷さん やりがいというのは、ボランティアをやっていてよかったということだと思いますが、合っていますか。



山本さん はい、そのとおりです。ボランティアをやって本当によかったと思っています。子供たちの安全を守るために、役に立っていると感じられるので、大変さよりもやりがいのほうが大きいです。



谷さん なるほど。そうなのですね。



寺田さん 私も子供たちが安全に登下校している様子を見るとうれしくなり、やりがいを感じます。子供たちのすてきな姿を見たときには、さらにうれしい気持ちになり、ボランティアをしていてよかったなと思います。



谷さん イすてきな姿というのは、Vのような姿ですか。



寺田さん 一人で下校する友達に声をかけている姿や、上級生が下級生の手を引いて歩いている姿などです。そんな姿を見ると、とてもうれしい気持ちになります。



谷さん そんなふうに言っていただけで、私もうれしいです。はじめは、見守りボランティアの仕事は大変なことばかりだと考えていましたが、

全校のみんなに伝えたいです。ありがとうございます。



# 教科に関する調査結果 (小学校 国語)



## — ここがポイント —

話を聞いて自分の考えをまとめる際には、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることが重要です。その際、話し手の考えと自分の考えの共通点や相違点を整理したり、共感した内容や納得した事例を取り上げたりして、自分の考えをまとめることが大切です。

### \*正答の条件

次の条件を満たして解答している。

- ① 寺田さんと山本さんの二人が、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、以下のいずれかを書いている。
  - a 寺田さんと山本さんの二人の思いをまとめて書いている。
  - b 寺田さんの思いと山本さんの思いを区別して書いている。
  - c 寺田さんの思いと山本さんの思いのどちらかを書いている。
- ② 【インタビューの様子】の、寺田さんと山本さんの発言の中から言葉や文を取り上げて書いている。
- ③ 書き出しの言葉に続けて、40字以上、60字以内で書いている。

### (正答例)

- ・お二人ともわたしたちの安全を守ることにやりがいを感じながら、ボランティアを続けてくださっているということがわかりました。(60字)
- ・寺田さんは、子どもたちのすてきなすがたがうれしく、山本さんは、声をかけてもらって元気が出るので、続けているとわかりました。(60字)

はじめは、見守りボランティアの仕事は大変なことばかりだと考えていましたが、

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

40字

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。  
※◆の印から書きましょう。どちらかで行を変えないで、続けて書きましょう。

二 谷さんは、寺田さんと山本さんの二人が、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことを【インタビューの様子】の [ ] で話そうとしています。あなたが谷さんなら、どのように話しますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〔条件〕

- 寺田さんと山本さんの二人が、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことを書くこと。
- 【インタビューの様子】の、寺田さんと山本さんの発言の中から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、四十文字以上、六十文字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にはふくまない。