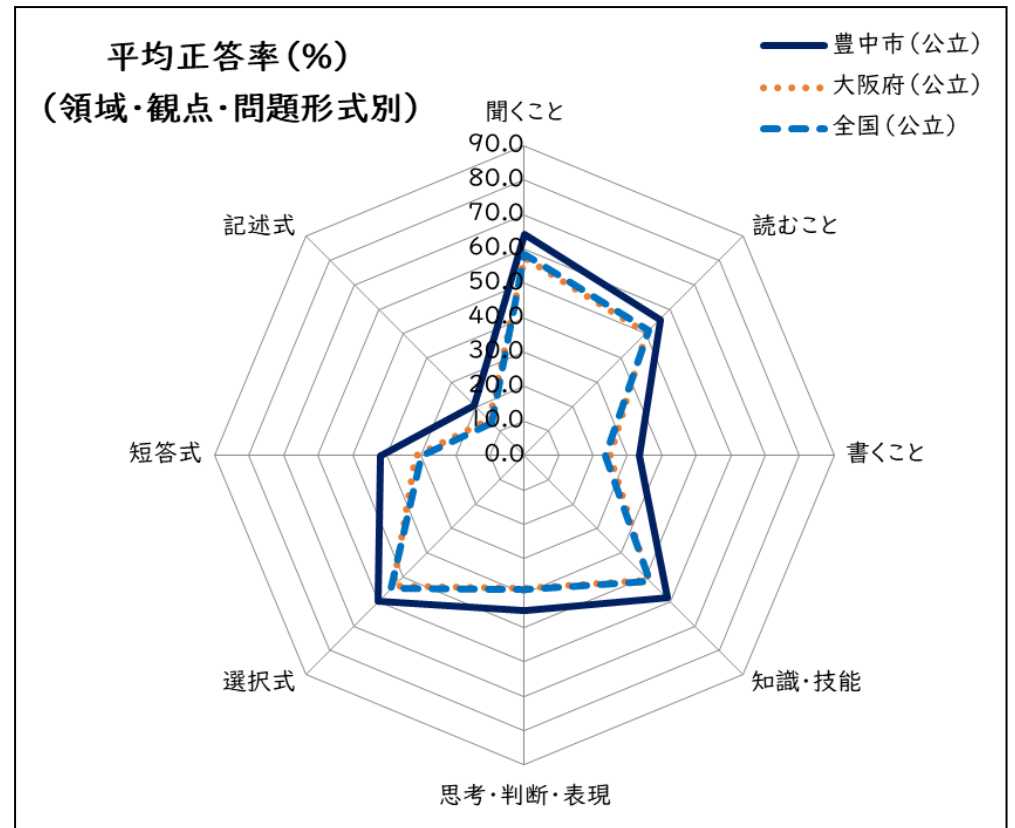
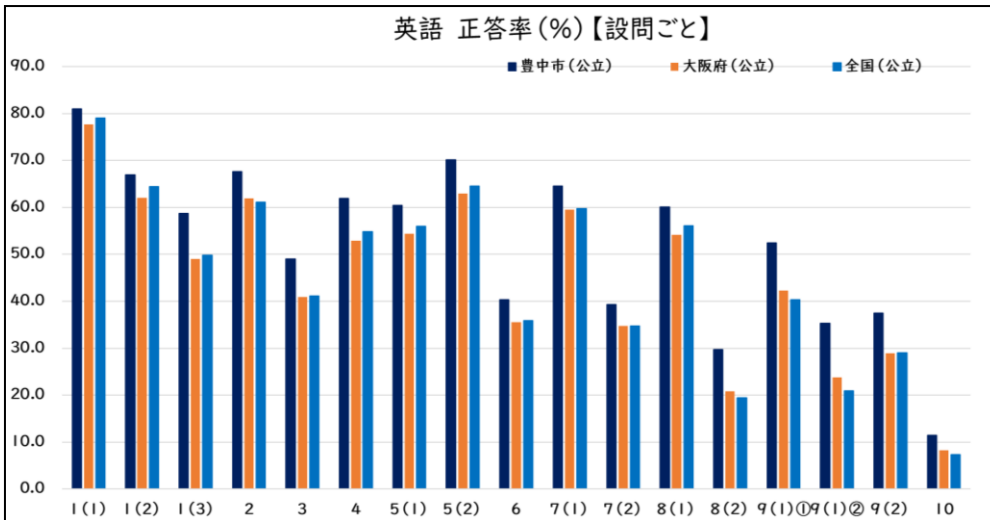
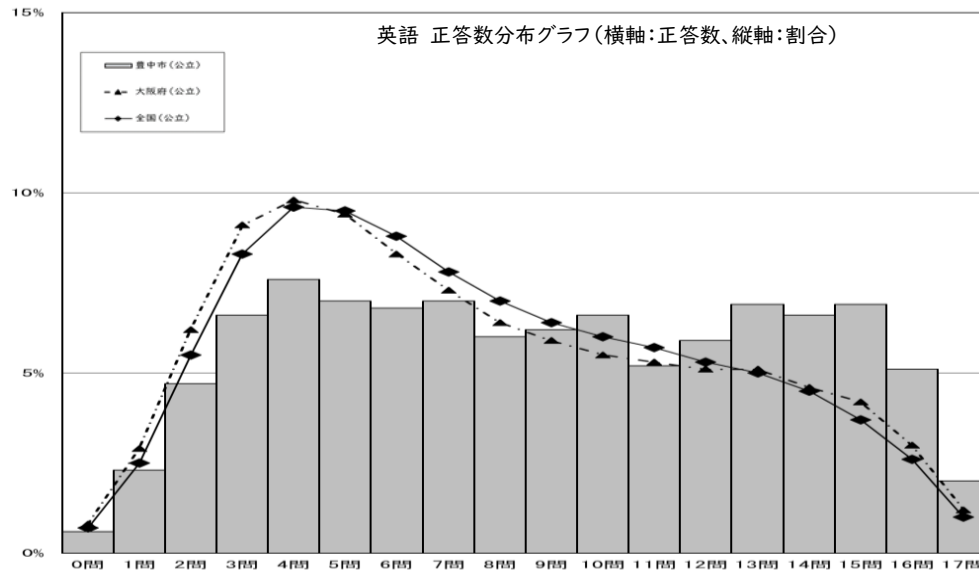


教科に関する調査結果 (中学校 英語)

中学校 英語



教科に関する調査結果(中学校 英語)

正答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
1(1)	ある状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	81.0	77.7	79.0
1(2)	道案内の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	66.9	62.0	64.4
1(3)	買物の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	58.7	49.0	49.8
2	忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞き、最も適切な番号を選択する	日常的な話題について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	67.6	61.9	61.1
3	バーベキューパーティーについての説明を聞き、質問の答えとして最も適切なものを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	49.0	40.9	41.2
4	水問題についての話を聞き、話し手の最も伝えたい内容を選択する	社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるかどうかをみる	61.9	52.9	54.8
5(1)	ある状況を描写する英文を読み、その内容を最も適切に表しているグラフを選択する	情報を正確に読み取ることができるかどうかをみる	60.5	54.4	56.0
5(2)	事実や考えが書かれた英文を読み、考えを表している英文を選択する	「事実・情報を伝える」と「考えや意図を伝える」という言語の働きを理解し、事実と考えを区別して読むことができるかどうかをみる	70.2	62.9	64.5

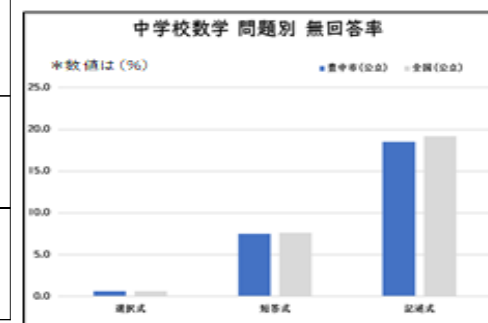
ここが豊中市の
子どもたちの強み!

教科に関する調査結果(中学校 英語)

無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
1(1)	ある状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	0.1	0.2	0.1
1(2)	道案内の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	0.1	0.2	0.2
1(3)	買物の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	0.2	0.2	0.2
2	忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞き、最も適切な番号を選択する	日常的话题について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	0.1	0.2	0.2
3	パーベキューパーティーについての説明を聞き、質問の答えとして最も適切なものを選択する	日常的话题について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	0.2	0.3	0.2
4	水問題についての話を聞き、話し手の最も伝えたい内容を選択する	社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるかどうかをみる	0.4	0.5	0.4
5(1)	ある状況を描写する英文を読み、その内容を最も適切に表しているグラフを選択する	情報を正確に読み取ることができるかどうかをみる	0.4	0.3	0.3
5(2)	事実や考えが書かれた英文を読み、考えを表している英文を選択する	「事実・情報を伝える」と「考えや意図を伝える」という言語の働きを理解し、事実と考えを区別して読むことができるかどうかをみる	0.4	0.4	0.3

「豊中の子どもたちの強み」
 全国または大阪府と比較して、
「選択式」については全国とほぼ
 同じであるものの、「短答式」「記
 述式」では無回答率が低くなって
 います。



教科に関する調査結果(中学校 英語)

豊中の子どもたちの
強みが見られた問題

正答率:81.0%(豊中市)
79.0%(全国)

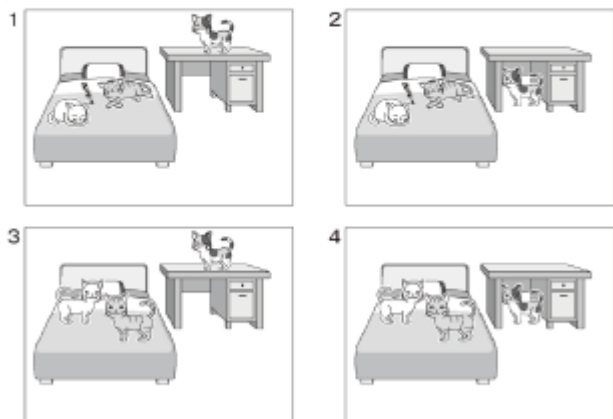
【出題の趣旨】情報を正確に聞き取る

1(1) 情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる

1 (放送問題)

話される英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を、それぞれ1から4までの中から1つ選びなさい。

(1)



—ここがポイント—

*正答は

「2」

<解説>

部屋の中の様子を描写する英語を聞き、情報を聞き取る問題です。

「1」と誤答した場合、場所を表す前置詞を聞き分けることができていないと考えられます。

「情報を正確に聞き取るためには、「聞くこと」の活動を繰り返し行い、音声や語彙、表現、文法の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けておくことが大切です。

(スクリプト)

(1) Look at this picture. There are three cats. You can see a cat under the desk. And the other cats are on the bed. They are sleeping.

教科に関する調査結果(中学校 英語)

正答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
6	友達からのメールを読み、相手が示した条件に合うイベントとして最も適切なものを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	40.3	35.5	35.9
7(1)	図書館について書かれた英文を読み、文中の空所に入る適切な語句を選択する	文と文との関係を正確に読み取ることができるかどうかをみる	64.5	59.5	59.8
7(2)	図書館について書かれた英文を読み、その概要として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、短い文章の概要を捉えることができるかどうかをみる	39.3	34.7	34.7
8(1)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択する	社会的な話題について、短い文章の要点を捉えることができるかどうかをみる	60.1	54.2	56.1
8(2)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く	社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる	29.7	20.8	19.5
9(1)①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	未来表現 (be going to) の肯定文を正確に書くことができるかどうかをみる	52.5	42.3	40.4
9(1)②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	疑問詞を用いた一般動詞の2人称単数過去形の疑問文を正確に書くことができるかどうかをみる	35.3	23.8	20.9
9(2)	メールの英文を依頼する表現に書き換える	「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書くことができるかどうかをみる	37.5	28.9	29.0
10	学校生活(行事や部活動など)の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それを説明するまよりのある文章を書く	日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まよりのある文章を書くことができるかどうかをみる	11.5	8.3	7.4

ここが豊中市の
子どもたちの強み!

ここが豊中市の
子どもたちの課題!

教科に関する調査結果(中学校 英語)

無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
6	友達からのメールを読み、相手が示した条件に合うイベントとして最も適切なものを選択する	日常的话题について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	0.3	0.3	0.3
7(1)	図書館について書かれた英文を読み、文中の空所に入る適切な語句を選択する	文と文との関係を正確に読み取ることができるかどうかをみる	0.4	0.4	0.3
7(2)	図書館について書かれた英文を読み、その概要として最も適切なものを選択する	日常的话题について、短い文章の概要を捉えることができるかどうかをみる	0.9	0.8	0.7
8(1)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択する	社会的な話題について、短い文章の要点を捉えることができるかどうかをみる	0.9	0.8	0.8
8(2)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く	社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる	27.9	32.4	29.3
9(1)①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	未来表現(be going to)の肯定文を正確に書くことができるかどうかをみる	6.7	8.5	6.6
9(1)②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	疑問詞を用いた一般動詞の2人称単数過去形の疑問文を正確に書くことができるかどうかをみる	9.0	12.2	10.9
9(2)	メールの英文を依頼する表現に書き換える	「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書くことができるかどうかをみる	21.2	26.3	24.5
10	学校生活(行事や部活動など)の中から紹介したいものを選び取り上げ、それを説明するまとまりのある文章を書く	日常的话题について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる	21.3	24.3	21.4

教科に関する調査結果(中学校 英語)

豊中の子どもたちの
強みが見られた問題

正答率:35.3%(豊中市)
20.9%(全国)

【出題の趣旨】文法事項や言語の働きなどを理解して正確に書く
9(1)② 疑問詞を用いた一般動詞の2人称単数過去形の疑問文を
正確に書くことができるかどうかをみる

9

(1) 次の①、②について、例を参考にしながら、必要があれば()内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、それぞれ会話が成り立つように英文を完成させなさい。

(例) <友達同士の会話>

A: I called you at eight last night.

B: Oh, sorry. I (do) my homework then.

[答え] was doing

① <先生と生徒の会話>

A: Do you have any plans for summer vacation?

B: Yes. I (visit) my uncle in London.
I can't wait!

A: Wow, that's nice!

② <友達同士の会話>

A: Oh, you have a new watch!

B: Yes, I got it yesterday.

A: (buy) the watch?

B: At a department store near the station.



—ここがポイント—

場面や状況に応じて正確に英文を書くためには、文脈から適切な文の形式や時制を判断することが大切です。

また、疑問文を実際のコミュニケーションにおいて正しく活用できるまでには時間を要するため、疑問文を用いて話したり書いたりすることを、継続的に行うことが大切です。

*正答は

疑問詞 where を用いて一般動詞の2人称単数過去形の疑問文を正確に書いているもの

(正答例)

・Where did you buy

(誤答例1)

・Where did you bought

<解説>

会話の流れから時制を判断し、疑問詞 where を用いて一般動詞の2人称単数過去形の疑問文を書いているが、基本的な語や文法事項等を理解して一般動詞の疑問文を書くことに課題があると考えられます。

(誤答例2)

・Where do you buy

・Where bought

・Where were you buy

<解説>

会話の流れから疑問詞 where を用いて書くことは理解しているが、時制を正しく判断することができていないか、基本的な語や文法事項等を理解して一般動詞の疑問文を書くことに課題があると考えられます。

