

豊中市いじめ防止基本方針

平成 2 8 年 (2 0 1 6 年) 2 月

豊 中 市

(改定 令和 5 年 (2 0 2 3 年) 4 月)

目 次

I	豊中市いじめ防止基本方針の策定について	・ ・ ・ ・ 1
II	いじめ防止対策推進法によるいじめの定義	・ ・ ・ ・ 2
III	いじめの防止等のために市が実施すること	・ ・ ・ ・ 3
	1. 学校の教育活動全般を通した豊かな人間性を育む教育の推進	
	2. 豊中市いじめ問題対策連絡協議会の設置	
	3. 豊中市いじめ防止等対策審議会の設置	
	4. いじめに関する通報及び相談を受け付けるための体制の整備と周知	
	5. 保護者など市民へのはたらきかけ	
IV	いじめの防止等のために学校が実施すること	・ ・ ・ ・ 5
	1. いじめの未然防止について	
	2. いじめの早期発見について	
	3. いじめへの対処について	
V	教育委員会による学校への支援について	・ ・ ・ ・ 8
	1. いじめ事案に対する指導・助言	
	2. いじめられた児童生徒への支援	
	3. 解決困難な場合	
	4. 警察との連携	
	5. 教員の資質向上に向けた取組み	
	6. いじめの防止等の取組みの効果・検証	
	7. 学校相互間の連携	
VI	重大事態への対処について	・ ・ ・ ・ 9
	1. 重大事態とは何か	
	2. 重大事態の報告	
	3. 調査の主体と組織	
	(1) 学校が主体となって調査を行う場合	
	(2) 教育委員会が主体となって調査を行う場合	
	4. 調査結果の報告及び提示	
	5. 市長による再調査等	
	(1) 再調査の方法	
	(2) 再調査の結果を踏まえた措置等	

I 豊中市いじめ防止基本方針の策定について

本市では、子ども一人ひとりが健やかに育ち、子どもを愛情深く育むまちをめざすために、平成25年（2013年）4月、「豊中市子ども健やか育み条例」（以下「子ども育み条例」という。）を制定しました。

その前文では、「子どもは生まれながらにして、一人ひとりが個性ある人格をもったかけがえのない存在であり、権利の主体として、いかなる差別も受けることなく、その尊厳が重んじられ、人権が尊重されなければなりません。特に、安心して生きること、あらゆる暴力や虐待、いじめなどから守られること、自分らしく育つこと、自分の思いや意見を表明できることが大切にされなければなりません。」と謳われています。

近年、SNSなど新たなコミュニケーションツールの急速な普及が人間関係構築の方法を多様化させ、そのため、いじめの認知や事案対処が難しくなるなど、ネット上のいじめが社会問題になっています。このように、子どもたちを取り巻く情勢が日々変化し様々な課題が山積する中で、より複雑化・多様化・深刻化したいじめの問題が起きています。いじめは、いじめを受けた子どもの内面を深く傷つけ、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与え、教育を受ける権利を奪うのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じのおそれがある、まさに重大な人権侵害です。

本市における教育現場では、これまでも「いじめ」は、子どもへの重大な人権侵害であると同時に「いじめは、どこの学校でも起こりうること」として捉え、「一人ひとりの思いを大切に、仲間づくり、共に学びあう学校づくり」をすすめて、いじめを許さないという価値観を持つ集団を創りあげる取組を重ねてきました。

残念ながら、このような取組を重ねてもなお、未だにいじめは存在します。本市がめざす子どもの健やかな育ちのためには、いじめ問題への対策は急務であり、いじめによる人権侵害から子どもを救うためには、学校、大人を含めた社会総がかりで取り組む必要があると考えます。

本市では、平成28年（2016年）2月に、「いじめ防止対策推進法」（以下「法」という。）に基づき定められた「いじめの防止等のための基本的な方針」（以下「国の基本方針」という。）を受け「豊中市いじめ防止基本方針」（以下「市の基本方針」という。）を策定し、これをもとにした対策を講じてきたところです。

今般、平成29年（2017年）3月に国の基本方針が改定されたことから、本市においても市の基本方針の改定を行うこととしました。

学校では、国の基本方針の改定を受け、学校いじめ防止基本方針の見直しが行われ、新たな方針のもと、いじめ問題の克服をめざした取組を推進します。

今回の改定では、新たに具体化されたいじめの定義及び解消について示すとともに、教職員一人ひとりがいじめの問題を抱え込まず、いじめの未然防止、早期発見及び事案対処について、学校が組織として一貫した取組みを行うべきであることを明記しました。また、学校いじめ防止基本方針の実効性を高めるための具体的な運用について示しました。重大事態に関する取組みについても、平成29年（2017年）3月に策定された「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」に沿った内容としました。

市の基本方針は、いじめ防止等の対策を効果的に実行するための総合的な方針です。この基本方針に基づき、本市すべての学校や関係機関・団体と連携し、いじめ問題の克服に向けて取り組んでまいります。

※市の基本方針において、「学校」とは、豊中市立小学校、中学校及び義務教育学校をいう。

Ⅱ いじめ防止対策推進法によるいじめの定義

法第2条には、『いじめ』とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等、当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。」と定義されています。

「一定の人的関係」とは、一つの学校の内外を問わず、学校・学級や部活動の児童生徒や塾やスポーツクラブ等、当該児童生徒が関わっている仲間や集団（グループ）など、当該児童生徒との何らかの人的関係をさします。また、「物理的な影響」とは、身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなどを意味します。

【留意点と具体例】

いじめには多様な態様があります。いじめられていても、本人がそれを否定する場合も多々あります。したがって、いじめに該当するか否かを判断するに当たっては、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童生徒の立場に立って、当該児童生徒の表情や様子をきめ細かく観察するなどして確認する必要がある、「心身の苦痛を感じているもの」といったところにとどまらずに、要件を限定して解釈することのないよう努めなければなりません。

また、けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合があるため、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

【具体的ないじめの態様】

- ・冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- ・仲間はずれ、集団による無視をされる
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする

- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ・金品をたかられる
- ・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ・パソコンや携帯電話、スマートフォン等で、SNS等を使って、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

なお、好意から行った行為が意図せずに相手側の児童生徒に心身の苦痛を感じさせてしまった場合など、すぐに加害者が謝罪し教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができる場合等においては、学校は、「いじめ」という言葉の使用を慎重に判断し、「嫌がっている」「しんどい思いをしている」などの言葉を工夫して使用し指導するなど、柔軟な対応による対応も可能です。

ただし、法で定めるいじめであるため、法第22条に基づく学校におけるいじめの防止等の対策のための組織（以下、「対策組織」という。）への情報共有は必要です。

いじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべき場合があります。また、児童生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれます。これらは、被害者の心情や状況等に配慮したうえで、早期に警察・保護者と連携した対応を取る必要があります。

Ⅲ いじめの防止等のために市が実施すること

1. 学校の教育活動全般を通した豊かな人間性を育む教育の推進

児童・生徒が様々な困難な問題に主体的に対処することのできる実効性ある力を育成するため、道徳や特別活動の時間等を通じて、個人が直面する様々な状況の中で、自分はどうすべきか、自分に何ができるかを判断し、そのことを実行する手立てを考え、実践できるようにしていくことが必要と考えます。

生命を大切にすること、自他を尊重すること、ルールやマナーを守り、責任感や役割意識をもって社会に関わることなどは、豊かな人間関係を築き、社会生活を営むための基礎力となることから、学校においては人間関係や環境を整えるとともに、地域体験活動、自然体験活動などの豊かな体験を通して、児童生徒の内面に根ざした道徳性の育成を図ります。

また、読書活動をととして、豊かな言葉と感性やコミュニケーション能力を養い、豊かな情操と論理的に考える力を育むとともに、人権教育をととして子どもたちの人権に対する理解、豊かな人権感覚、人権を守っていこうとする態度を養います。

本市では、いじめを乗り越える学校づくりを進めるため、人権教育と道徳教育を基盤とし、学校教育活動全般を通して豊かな人間性を育む教育に取り組みます。

また、いじめは発達途上にある児童生徒の人間関係のもつれや行き違いなどから生じるものであることが多いことから、児童生徒たち自身で解決しトラブルを乗り越えていく力を、学校内外のあらゆる場で育むことを大切にします。

2. いじめ問題対策連絡協議会の設置

いじめの問題には、学校が組織的に対応することが最も大切なことです。しかし、学校ばかりではなく社会総がかりで取り組む必要があることから、関係機関や地域と連携し、いじめの防止等のための対策が関係者の連携の下に適切に行われることが必要です。また、連携を強化するためには、情報交換や情報共有を図ることが重要であると考えます。

このことを踏まえ、法第14条第1項に基づくいじめ問題対策連絡協議会を設置し、いじめの防止等に関する関係機関や団体との組織的な連携を図り、体制を強化します。連絡協議会は、教育委員会、市の関係部局、警察及び警察関係機関、児童相談所、学校関係者、関係団体で構成します。

3. いじめ防止等の対策に係る審議会の設置

国の基本方針では、市の基本方針については、地域の実情に即してより実効的な取り組みとなるようにPDCAサイクルに基づいた検証を求めています。

このことを踏まえ、法第14条第3項に基づく審議会を設置し、市の基本方針に関する教育委員会の諮問に応じ、いじめの防止等のための対策について、専門的見地から審議を行います。審議会は、専門的な知識及び経験を有する第三者等で構成します。

また、この審議会には調査部会を設置します。この調査部会は、法第28条第1項に基づく、学校における重大事態発生時の教育委員会の調査組織とします。調査部会は、専門的な知識及び経験を有する第三者等で構成します。

4. いじめに関する通報及び相談を受け付けるための体制の整備と周知

いじめに関する通報及び相談を受け付けるための相談機関として、児童生徒課生徒指導係に専門の相談員を配置し、電話相談業務を行います。その他、全般的な教育に関する相談は児童生徒課教育相談係、こどもに関する総合相談はこども未来部はぐくみセンターこども支援課において同様に行います。これら相談窓口については、市及び教育委員会のホームページ、市の広報、各種パンフレット等により広く市民に周知するとともに、ポスター、相談カード等の配付により学校及び子どもたちに周知します。

5. 保護者など市民へのはたらきかけ

法第9条において、保護者の責務として、「保護者は保護する児童等がいじめを行うことのないよう規範意識を養う指導を行うこと」「保護する児童等がいじめを受けた場合は、適切にいじめから保護すること」とされています。さらに、「国、市、教育委員会、学校が講じるいじめの防止等の措置に協力するよう努めること」とされています。

また、本市における子ども育み条例では、子どもの健やかな育ちには、「子どもの人権が尊重されること」「子どもの最善の利益を実現するためには必要なことを子どもと大人が共に考えること」「子どもが、自らの個性や能力を発揮し、その力を伸ばすことができること」が大切である、とされています。

いじめにより子どもたちの人権が侵害されることがないようにするためには、保護者

がその責務を果たすことはもとより、学校関係者を含めた市民全体が共に考えることが必要です。

そのために、学校や市民全体に対して広く子ども育み条例を周知し、関係機関や関係団体と連携していじめの問題や取組みについて広報啓発に努めます。

Ⅳ いじめの防止等のために学校が実施すること

各学校は、法第13条に基づき、学校いじめ防止基本方針（以下「学校基本方針」という。）を策定します。学校基本方針は、その内容を、入学式・始業式や保護者会等の各年度開始時に児童生徒、保護者、関係機関等に周知し、各学校のホームページで公開します。

学校基本方針では、対策組織を設置します。対策組織は、教職員一人ひとりがいじめの問題を抱え込まず、「いじめの未然防止」「いじめの早期発見」「いじめへの対処」について、学校の組織として一貫した取組みを組織的、実効的に行うための中核となる常設の組織です。いじめの情報については、この組織において集約され、その後の対応に関する中心的な役割を担います。また、PDCAサイクルに基づいた学校基本方針の点検をこの組織が中心になって行います。その構成員は、複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者、その他の関係者とします。

また、学校基本方針では、各学校の実情に合わせた組織的な行動計画として、いじめの未然防止に資する多様な取組みが体系的・計画的に行われるよう、包括的な取組みの方針を定め、その具体的な内容をプログラム化した「学校いじめ防止プログラム」や、アンケート・いじめの通報・情報共有・適切な対処等の在り方を定めた「早期発見・事案対処のマニュアル」等の策定及び学校基本方針に基づく取組みの実施状況を学校評価の項目として位置付け、取組みの改善を図ることなどを含めて示しています。

このことを踏まえて、組織的な行動計画の基本的な考え方について、教育委員会は次の1から3のことを学校に示しています。

1. いじめの未然防止について

- (1) いじめは、いじめを受けた子どもの内面を深く傷つけ、その子どもの心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を及ぼし、教育を受ける権利をも著しく奪う、まさに重大な人権侵害であること、「いじめは絶対に許されないこと」「いじめは卑怯な行為である」との認識をもち、教職員各々が、その役割と責任を自覚すること。
- (2) 「いじめはどの子どもにも、どの学校でも、起こりうる」「どの子どもも被害者にも加害者にもなりうる」という事実をすべての教職員が認識し、いじめの未然防止に取り組むこと。学校として特に配慮が必要な児童生徒については、日常的に、当該児童生徒の特性を踏まえた適切な指導を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童生徒に対する必要な指導を組織的に行うこと。
- (3) 全教職員は、児童生徒のいじめに関する情報を見聞きしたときには、どんな些細なことであっても親身に対応すること。
- (4) 児童生徒に対しては、全校集会や学級活動において、日常的にいじめの問題に触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」という雰囲気为学校全体に醸成する

こと。

- (5) 学校や学級において、人権尊重の精神がみなぎる学習環境を構築し、人権感覚を育む学習活動を総合的に推進するとともに、児童生徒のコミュニケーション能力や社会性を育むことにより、他人の気持ちを共感的に理解し、自他の存在を等しく認め、互いの人格を尊重する態度を養うこと。
- (6) いじめの未然防止について、学校の特色に応じた具体的な指導上の留意点などについて校内研修や職員会議で周知を図り、教職員全員の共通理解を図ること。
- (7) 集団づくりにおいて、すべての児童生徒一人ひとりが活躍できる場や他者の役にたっていると感じ取ることができる機会を提供することにより、「認められている」「他者の役に立っている」という自己肯定感や自己有用感を育むこと。
- (8) 児童会や生徒会などの活動をとおして、児童生徒自らが積極的にいじめの問題について学び、いじめの未然防止を訴えるような取組みを推進すること。
- (9) 未然防止の取組みが成果をあげているかどうかについて、PDCAサイクルに基づき、対策組織が中心になり点検を行うこと。

2. いじめの早期発見について

- (1) いじめは他の児童生徒の目が行き届かない時間帯や場所で行われたり、遊びを装って行われたりしているなど、大人が気づきにくく、判断しにくい形で行われることが多い。このことを全教職員が認識し、些細な兆候であってもいじめの可能性を見のがさず、早い段階から複数の教職員が的確に関わり、積極的に認知すること。
- (2) 子どもの小さな変化やいじめの兆候を見つけた場合は、一人で抱え込むことなく、対策組織に報告し、他の教員とともに情報共有するとともに、迅速に初期対応を行うこと。
- (3) 学校基本方針に基づく年間計画に位置付けられた定期的なアンケート調査を実施するとともに、教育相談の実施や、電話相談の窓口の周知等、児童生徒がいじめを訴えやすい体制を整えること。
- (4) 早期発見の取組みが成果をあげているかどうかについて、PDCAサイクルに基づき、対策組織が中心になり点検を行うこと。

3. いじめへの対処について

- (1) いじめの発見、通報を受けた場合は、一人で抱え込まず、速やかに対策組織に報告し、他の教員とともに情報共有するとともに、速やかに関係児童生徒から丁寧に事情を聴き取るなどして、事実確認を行い、いじめの有無の確認を行うこと。いじめ（あるいはいじめの可能性）が確認された場合は、いじめを受けた子どもやいじめを知らせてきた子どもの安全確保を最優先すること。
- (2) 事実確認の結果は、速やかに関係児童生徒の保護者に連絡するとともに、法第23条に則り市教育委員会児童生徒課生徒指導係へ報告すること。特に、いじめられた児童生徒の保護者へは、家庭訪問などにより迅速に丁寧に事実確認を伝えること。
- (3) 学校は、いじめられた児童生徒の親しい友人や家族などと連携し、その児童生徒に寄り添い支える体制をつくること。また、学校生活における安心、安全を最優先

に確保するために、複数の教員による見守り体制をつくること。当該児童生徒が落ち着いて教育を受けられるために、必要に応じてスクールカウンセラーや臨床心理士等の専門家の協力を得ること。

- (4) いじめた児童生徒の保護者へは、事実に対する保護者の理解や納得を得た上で、学校と保護者が連携してその後の対応を行うこと。
- (5) いじめた児童生徒への指導では、教員として、いじめは絶対に許されない行為であることを毅然とした姿勢で示し、いじめをやめさせ、その再発防止の措置をとること。いじめた児童生徒が自己と向き合い、自分の行為の重大さを認識し、心から悔いる気持ちに至るよう粘り強い説諭や対話を行うこと。なお、いじめた児童生徒が抱える問題など、いじめの背景にも留意し、当該児童生徒の健全な心の発達に配慮すること。また、その指導において、十分な効果をあげることが困難な場合や、いじめの行為が犯罪行為として取り扱われるべきものと認められる場合は、警察機関及び福祉関係機関等との連携により対処すること。
- (6) いじめが起きた集団に対しての指導では、学級または学年全体の話し合いを通して、見て見ぬふりをしていたり、面白がったり、はやしたてたりして見ていたことも、いじめられた児童生徒にとっては、いじめに加担する行為であることを理解させること。
- (7) 携帯電話やスマートフォンの所持率の増加、また多様なSNSの進展により、不適切な書き込み、あるいはそれらの拡散行為による被害が拡大している。不適切な書き込みや拡散行為を発見した場合等は、直ちに適切な措置をとること。また、不適切な書き込みや拡散行為をした児童生徒へは、その行為がいじめであるばかりではなく、名誉毀損やプライバシー侵害につながる恐れが強い重大な犯罪であることを毅然と指導すること。また、学校における情報モラル教育を進めること。
- (8) いじめへの対処の取組みが成果をあげているかどうかについて、PDCAサイクルに基づき、対策組織が中心になり点検を行うこと。
- (9) いじめが「解消している」状態については、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

① いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること。(相当の期間：少なくとも3か月を目安)

②被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

被害児童生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認すること。

また、上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、学校の教職員は、当該いじめの被害児童生徒及び加害児童生徒については、日常的に注意深く観察すること。

V 教育委員会による学校への支援について

1. いじめ事案に対する指導・助言

法第23条に基づき学校からいじめ事案についての報告を受けたときは、学校がなすべき対応について、適切に指導・助言をします。また、学校の意見を聞き、必要に応じ指導主事等の人的支援に努めます。

2. いじめられた児童生徒への支援

いじめられた児童生徒が、安心して教育を受けられる環境を確保するために、必要に応じてスクールカウンセラーや臨床心理士等の専門家を派遣します。また、いじめられた児童生徒を守ることを最優先に考え、適切な安全確保に努めます。

3. 解決困難な場合

いじめへの対処について、学校基本方針に沿った行動計画がうまく進まず、解決が困難な状況に陥った場合は、必要に応じて専門家の意見を参考にして課題の早期解決に向けた支援を行います。

4. 警察との連携

いじめた児童生徒について、いじめの行為が犯罪行為として取り扱われるべきものと認められる場合は、学校は警察機関及び福祉関係機関等との連携により対処します。このようなときは、教育委員会が窓口となり連携をすすめます。

5. 教員の資質向上に向けた取組み

教員を対象としたいじめの問題に関する研修を適宜実施することにより、いじめの防止等の対策に対する教員の資質能力向上に努めます。特に、インターネットを通じて行われるいじめの防止等の対策については、専門的な知識を持った講師による研修を充実させます。

6. いじめの防止等の取組みの効果・検証

学校におけるいじめの防止等のための対策がうまくいかなかった場合のケース検証やPDCAサイクルに基づいた学校基本方針の見直し等を行う場合、必要に応じて指導・助言するとともに情報提供を行います。

7. 学校相互間の連携

教育委員会では、中学校生徒指導主事会及び小中学校生徒指導担当者会を組織し、いじめの未然防止等の実践交流や情報交換などを通じて生徒指導担当者相互の連携を図ります。また、小学校から中学校へ進学する際の緊密な引き継ぎや、いじめられた児童生徒といじめた児童生徒が異なる学校に在籍している場合の対応等が適切に行われるように、更に学校相互間の連携強化を図ります。

VI 重大事態への対処について

1. 重大事態とは何か（法第28条第1項）

- （1）いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- （2）いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

2. 重大事態の報告

重大事態が発生した場合は、校長は直ちに教育委員会に報告し、教育委員会は、市長に事態発生について報告を行います。

3. 調査の主体と組織

教育委員会は、学校からの報告を受けた際、その事案の調査を行う主体や、どのような調査組織とするかを判断します。

（1）学校が主体となって調査を行う場合

学校に常設している対策組織もしくは学校が立ち上げた第三者調査委員会が調査を行います。教育委員会は、必要な指導、人的措置等の適切な支援を行います。

（2）教育委員会が主体となって行う場合

学校主体の調査では、重大事態への対応及び同種の事態の発生の防止に必ずしも十分な結果を得られないと判断する場合や、学校の教育活動に支障が生じるおそれがあるような場合には、教育委員会が調査を行います。

教育委員会が行う場合は、法第28条第1項に基づく審議会に設置する調査部会が行います。

4. 調査結果の報告及び提示

調査結果については、速やかに報告を行います。学校が主体となって調査を実施した場合は、教育委員会を通じて市長に報告します。また、教育委員会が主体となった場合も、教育委員会が、市長に報告します。

学校又は教育委員会は、いじめを受けた児童生徒やその保護者に対して、調査により明らかになった事実関係等その他の必要な情報を適切に提示します。

5. 市長による再調査等

（1）再調査の方法

- ① 重大事態の調査結果の報告を受けた市長は、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認めるときに、報告結果について再調査を行います。
- ② 再調査は、法第30条第2項に基づき設置する再調査委員会が行います。
- ③ いじめを受けた児童生徒及びその保護者に対して、適時・適切な方法で、調査の進捗状況等及び調査結果を説明します。

(2) 再調査の結果を踏まえた措置等

市長は、再調査の結果を議会に報告し、再調査の結果を踏まえ、教育委員会を通じて学校に対して当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生防止のために必要な措置を講じます。

参 考

いじめに関する相談窓口

教育相談窓口(児童生徒課 生徒指導係 青少年交流文化館いぶき内)

電話番号 06-6866-0783

(月曜日～金曜日 10時～17時受付)

教育相談(電話相談)(児童生徒課 教育相談係 教育センター内)

電話番号 06-6840-8121

(月曜日～金曜日 9時～17時受付)

こども総合相談窓口(こども支援課 すこやかプラザ内)

電話番号 06-6852-5172

(365日 24時間)

こども専用フリーダイヤル(こども支援課 すこやかプラザ内)

電話番号 0120-307-874 (通話料無料)

(365日 24時間)