

令和4年度 第2回豊中市男女共同参画審議会

日時：令和4年(2022年)11月29日(火)

10時～11時30分

WEB会議システム「Zoom」を使用し開催

事務局：豊中市役所第一庁舎4階第1会議室

議 事 次 第

1. 男女共同参画を推進する事業について

- ・小・中学生用 男女共同参画に関する教材作成について

資料1 資料2 資料3 資料4 資料5

- ・市内事業所に女性の活躍推進を促す新たな制度設計について

資料6 資料7

2. その他

資料

- ・次第
- ・豊中市男女共同参画審議会委員名簿（第10期）
- ・資料1 豊中市小・中学生用 男女共同参画に関する教材の概要について
- ・資料2 小学生用教材（素案）
- ・資料3 小学生高学年・中学生用教材（素案）
- ・資料4 小学生低学年用学習プリント
- ・資料5 指導書
- ・資料6 市内事業所に女性の活躍推進を促す新たな制度設計について
- ・資料7 国及び他市の取組み状況

豊中市小・中学生用男女共同参画に関する教材 概要について

令和4年11月21日

業務目的

男女の違いを自然のものとして受け入れるのではなく、子どもたちが持つ性差は社会的に作られたものであると理解をしたうえで、男女一人ひとりが、個人として、性別にかかわらず、それぞれの個性を尊重しあうことを学ぶ教材を作成する。

【業務目的、内容】

- 固定的な性別役割分担意識やアンコンシャス バイアスの解消
- 性の多様性についての理解
- 自分（心と体）を大事にして、相手（心と体）も尊重する意識の醸成
- 性別にとらわれることなく、自分自身の将来像を描き、その実現に向け、自分で考え行動できるようにすること

【教材の特徴、方向性】

- 自己実現の参考となる、ロールモデルの紹介
- 問い、資料、吹き出し等を使用し、気付きや理解を促す

制作物一式

- 【教材】 横向きスライド／小学校低学年用 20 ページ・高学年、中学生用 20 ページ（計 40 ページ）／ppt、png、text データ／カラー／ユニバーサルデザイン
- 【指導書】 A4 縦向き／ 25 ページ分（使い方 5 ページ、教材指導書 20 ページ）／モノクロ／PDF データ／text データ
- 【学習プリント】 B4 横向き／ 15 枚程度／モノクロ／PDF データ

小学校低学年用（20 ページ分）

スライド
ショー
形式

タイトルは「小学生用」とし、高学年で使用しても違和感のない表記とします。

漢字表記は小学校 3 年生で習う漢字までとし、ふりがなはすべてにふります。

ねらい

- 性別にとらわれることなく、一人ひとりの考えや好みは大切なものであることを知る。
- まわりの人の気持ちを理解しようとし、自分もまわりの人も大切な存在だと意識する。
- 日常の中に無意識の思い込みや決めつけがあることに気づき、みんなが安心して過ごせる場を作るためにできることを考え、行動しようとする気持ちを育む。

スライドショー 上の操作

- タップ（指で押す）
- 埋め込んだ動画を見る
- URL からのリンク（タップだけで可能）

不可能な操作

- 文字入力（キーボードがないため）

小学校高学年、中学生用（20 ページ分）

編集画面
形式

タイトルは「高学年、中学生用」とし、登場するキャラクターは中学生とします。

漢字表記は中学校で習う常用漢字までとし、ふりがなは 4 年生以上で習うものにふります。

ねらい

- 性別で生き方を制限せず、互いの個性を大切にすることを理解する。
- 固定的な性別役割分担意識や無意識の思い込みに気づき、自分を振り返る。
- 男女共同参画に関するデータや法律から世界や日本の現状を知り、社会の一員として積極的に参画していく態度を身に付ける。
- どのように生きるか、そのために何が必要かを考え、ロールモデルを見つけて困難に対する問題解決の力を育む。

編集画面 上の操作

- ドラッグ（押しながらずらす）
- 埋め込んだ動画を見る
- URL からのリンク（コピー＆ペースト操作が必要）
- 文字入力（キーボード必要）

不可能な操作

- アニメーションによる動き（スライドショー形式であれば可能）

ページ構成

● 小学校低学年用(20ページ分)

メインカラー変更 低学年 ■ 高学年 ■ → 低学年 ■ 高学年 ■

自分や相手の違いを尊重する考え方を身に付けるため、お互いの尊重を重点的に学習します。

自分	 カラー変更 (元1)	・多様な特徴を持つ子ども等のイラスト	家族、社会	♪ (社会) 10 (元4)	【どんな仕事してるかな?】 ・いきいきと働く大人たち ・クラスの仕事として、いろんなことをしてみよう! ・インタビュー
	もちあじとは教材の使い方 1 (元2)	【いろんなもちあじ】 ・もちあじについて ・操作の方法		ジェンダー 平等の社会 11 (元10)	【いろいろな人】 ・地域にはいろいろな人がいます ・障害者、外国人、学校が苦手、運動が得意、文化の違い など
	安心ルール 2 (新設)	【安心のやくそく】 ・どの学習も「安心ルール」があれば安心して参加できます		学習プリント ♪ 12 (元3)	【いきいきとくらせるまち】 ・いろいろな人がいきいきしているまちがあるね ・まちのすてきを見つけよう
	学習プリント 自分を知ろう 3 (元8)	【「わたし」を知ろう】 ・好きなもの、得意なこと、がんばっていること、苦手なことなど、自分について考えよう		世界	【みんな大切な人1】 ・女性の人権侵害について「この違いをどう思う?」
	♪ 4 (元9)	【どんな服を着てみたい?】 ・好きな服を着せてみよう ・どんな組み合わせにしたか、友達に見せてみよう			【みんな大切な人2】 ・世界中で取り組んでいる、女性の人権について
学校、友だち	学習プリント ♪ 5 (元7)	【どんなことをしたい?】 ・やりたいことは、なんでもやってみよう			【いろいろな性1】 ・性の構成はグラデーション ・性でなやんだときは?
	お互いの尊重 6 (元11)	【とげとげ言葉・ふわふわ言葉】 ・同じシーンでも声かけが変わると結果が変わる例を紹介 ・相手のことを思いやる考え方			【いろいろな性2】 ・相手を男っぽい、女っぽいと決めつけたり、からかうことは、相手を深く傷つけます
	学習プリント ♪ 7 (元12)	【「あなた」のすてき、発見】 ・友達の「もちあじ」を見つけよう			【自分も相手も大事1】 ・プライベートゾーンについて
家族、社会	「家族」のかたち 8 (元13)	【「家族」のかたち】 ・「家族」のかたちを想像しよう	家族、社会	SOGI ハラスメント 16 (元15)	【自分も相手も大事2】 ・暴力ってどんなこと? ・相談する相手や方法
	学習プリント 固定的性別役割分担意識(家庭) 9 (元5)	【家庭での役わり】 ・あなたのやくわり ・どんなことを誰が担当しているかな?		学習プリント 暴力 18 (元19)	【こまったら、助けるよ】 ・相談のタイミング ・相談窓口 ・発行者情報
				相談窓口、施設紹介、奥付 19 (元20)	

ページ構成

● 小学校高学年、中学生用(20ページ分)

メインカラー変更 低学年 ■ 高学年 ■ → 低学年 ■ 高学年 ■

男女共同参画の考え方をより具体的にイメージできるよう、身近な例やロールモデルを通じて学習します。

小学校高学年の学習範囲想定	 カラー変更 (元1)	・多様な特徴を持つ子ども等のイラスト	中学生の学習範囲想定	色6 お互いの尊重 10 (元11)	【自分と相手の気持ち】 ・アサーティブ・コミュニケーションについて
	色1 はじめに 教材の使い方 1 (元2)	【安心の3つの約束】 ・もちあじについて ・安心ルール ・操作の方法		色7 SNS 11 (元18)	【ネット世界のマナー】 ・個人情報を守ろう ・メディアリテラシー ・18歳は同意なしで契約可能
	小 中 色1 男女共同参画 2 (元3)	【いきいきと暮らせるまち】 ・男女共同参画社会の姿		色8 ジェンダー 平等の社会 12 (元8)	【世界との比較】 ・ジェンダーギャップ指数とは
	小 中 色2 アンコンシャス ・バイアス 3 (元6)	【思い込んでいない?1】 ・女子の制服はスカート、女性は首相になれないなど、無意識の思い込みを見つける		色8 SDGs 13 (元16)	【ジェンダー平等とSDGs】 ・世界中で取り組む、女性の人権 ・40万人のとよなか未来バトン
	色2 〃 4 (元7)	【思い込んでいない?2】 ・アンコンシャス・バイアスについての学習		色8 大阪府・豊中市 の現状 14 (元17)	【地域のジェンダー平等】 ・大阪府や豊中市でのジェンダー平等の数値
	色2 固定的性別 役割分担意識 (家庭) 5 (元5)	【決めつけていない?】 ・世の中のアタリマエを例に(男は仕事、女は地域など)		色9 女性の人権 15 (元15)	【みんな大切な人】 ・女性の人権侵害について
	色3 「家族」の形 6 (元12)	【「家族」の形】 ・「家族」のかたちを想像しよう		色10 女性の就業 16 (元9)	【働き方を考える】 ・女性の働き方 ・ワークライフバランスとは
	色4 暴力 7 (元19)	【自分も相手も大事】 ・こんなことが暴力にあたるよ ・相談する相手や方法 ・インタビュー		色11 ジェンダー平等 な社会を作る 17 (新設)	【社会は変えていける】 ・選挙と選挙権 ・あなたならどう社会を変える?
	小 中 色5 多様な性 LGBTQ 8 (元13)	【いろいろな性1】 ・4つの性 ・LGBTQの説明 ・インタビュー		色11 将来を描く 18 (元10)	【なりたい自分を描こう】 ・興味があること、得意なこと、将来やりたい仕事など ・インタビュー
	色5 SOGI ハラスメント 9 (元14)	【いろいろな性2】 ・男っぽい、女っぽいと決めつけたり、からかわない。 ・カミングアウトとマウティング ・アライについての考え方		色全部 相談窓口、 施設紹介、 奥付 19 (元20)	【困ったときは、相談を】 ・相談のタイミング ・相談窓口 ・発行者情報

かがやく
ほし
「星」を
みつけに行こう！



仮称

かがやき

いろんなちがいがすてきだね！

いろんなからだ、いろんなきもち。
この星には、いろんな人がいて、
みんなそれぞれ、
すてきにかがやいているよ。

おおさかふ とよなかし
大阪府 豊中市

だんじょびょうどうきょういく
男女平等教育
けいはつきょうざい
啓発教材

しょう がく せい よう
小学生用



いろいろなもちあじ

「もちあじ」は、一人ひとりちがうものだからいいんだよ。

元気があったりまじめだったり、できることや苦手なこともそれぞれだよ。そういう、その人が持っているものを「もちあじ」と言います。いろんな人がいて、いろんなもちあじを持っている人がキラキラ輝いているって、とてもすてきなことです。あなたには、どんなもちあじがありますか？

もちあじって？

一人ひとりにあるもの

もちあじにいい、わるいはない

一人ひとはちがっていい

教材のつかいかた

タブレットを使って、楽しく学習を進めましょう。

タップ（指で1回おすこと）すると、図形が動くページがあります。楽しみながらいろんな発見をしましょう。

さんかく
三角マークをタップすると、インタビュー動画で話を聞くことができます。

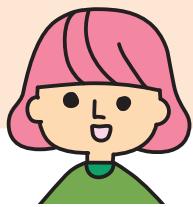


このマークをタップすると、インターネットでホームページを見ることがができます。

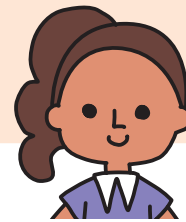
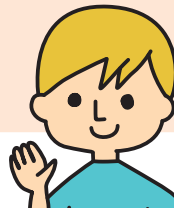


学習が終わったら、右下の星をタップしておきましょう。

がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！



1



あんしん 安心のやくそく

あんしん がくしゅう
みんなが安心して学習できるやくそくがあります。

これから学習する中で、みんなが安心して思いをつたえ合えるように「安心のやくそく」を知っておきましょう。おたがいの話をしっかり聞くこと、聞いた話は勝手にしゃべらないこと、話したくなければパスOKなこと。この3つをたしかめてから学習しましょう。

おたがいのことを大切にできれば、
おたがいの気持ちを感じたり、
かわりあうことが
大好きになるよ。

安心して
みんなと話が
できるね。



1
うなずこう

だれかが話をしている時は、うなずきながら聞きましょう。目と耳と心をあわせて、話をしている人の気持ちを感じましょう。

うなずきの「お・ハ・そ」 お～ ハ～ そうなんや

2
ひみつは
まもろう

あなたをしんじて、大切な話をしてくれたのです。聞いた話を他の人に言いたい時は、言ってもいいか、たしかめてからにしましょう。

3
パス、OK!

せいっぱいやってもできないことは、だれにでもあります。もうだめだと思った時はまわりの人に助けてもらいましょう。言いたくない時や言えないことは、だれにでもあります。そんな時もまわりの人をしんじて、パスしていいんです。言える!と思った時に言いましょう。

『教室はおもちゃばこ』沖本和子／解放出版社より



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう!

「わたし」を知ろう

「わたし」らしさって何？

好きな
もの

図形をタップすると、
色がつきます

住んでいる
地いき

とく意な
こと

家庭

学校

友だち

苦手な
こと

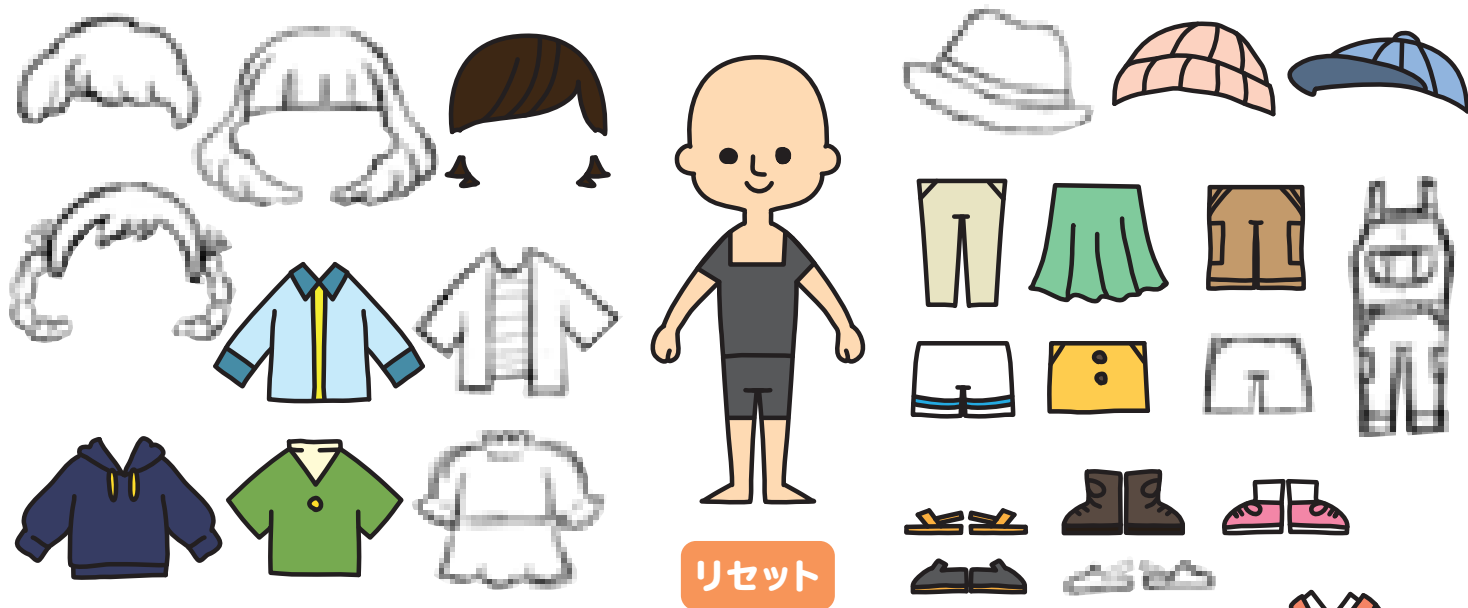
わたしらしさって？

あなたは自分の「自分らしさ」を知っていますか？「わたし」ってどんな人か、自分自身について考えてみましょう。いいところが多ければよいのではなく、一人ひとりのもちあじがちがつているから、それぞれすてきなのです。

がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

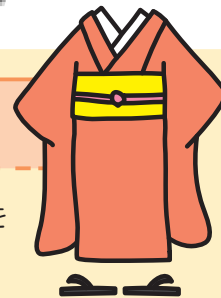
どんな服を着てみたい？

いろんな服を着せてみましょう。どれが気に入ったかな。



世界にはいろんな服があります

世界には、みんな違うという服があります。日本の着物もそのひとつです。男性がスカートをはくのが正式とされる国もあります。自分が好きだなと思う服を見つけましょう。

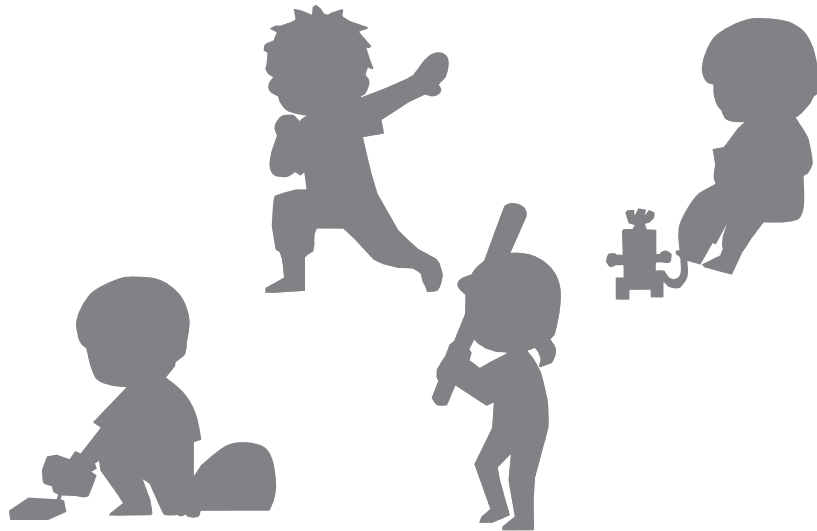


がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

どんなことをしたい？

いろいろなことにチャレンジして「自分らしさ」を発見。

どんなことにチャレンジしているかな？ それぞれタップしてみよう。



いま
今、どんなことがしたい？

好きなことや、やってみたい習い事、家でできるしゅみなど、やってみたいことを考えてみよう。ボランティアや、ぼ金活動など、住んでいる地いきでやっていることで、やってみたいことがないかも考えてみよう。

やりたいことは、なんでもやってみよう

女の子だからりょう理をしなさいとか、男の子だから運動をがんばりなさいと言われたら、あなたならどう思いますか。性だけを理由にした「決めつけ」ではなく、「自分らしさ」を生かせるようないろいろなことにチャレンジしましょう。

チャレンジしたい
気持ちがあれば、
なんでもできるね



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

どんなことをしたい？

いろいろなことにチャレンジして「自分らしさ」を発見。

どんなことにチャレンジしているかな？ それぞれタップしてみよう。



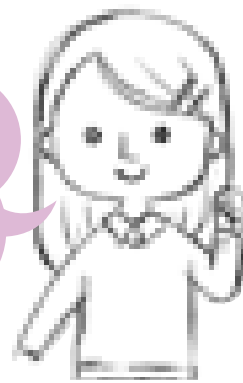
やりたいことは、なんでもやってみよう

女の子だから理由をきなさいとか、男の子だから運動をがんばりなさいと言われたら、あなたならどう思いますか。性だけを理由にした「決めつけ」ではなく、「自分らしさ」を生かせるようないろいろなことにチャレンジしましょう。

いま
今、どんなことがしたい？

好きなことや、やってみたい習い事、家でできるしゅみなど、やってみたいことを考えてみよう。ボランティアや、ぼ金活動など、住んでいる地いきでやっていることで、やってみたいことがないかも考えてみよう。

チャレンジしたい
気持ちがあれば、
なんでもできるね



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

とげとげ言葉・ふわふわ言葉

ことば ことば
どちらの言葉で声かけをしてみようかな？

泣いている子がいます。足元が泥で汚れています。

めいめい
[イラスト]

水たまりにはまって泥だらけの男の子が泣いている。
その様子を見ている女の子。

どちらかのセリフをタップしてみよう。



汚いな。

あっちに行ってよ。



だいじょうぶ？

いっしょに
足を洗おうか。

とげとげ言葉とふわふわ言葉

なかよくできる言葉はどちらかな

同じ声かけでも、相手を悲しい気持ちにさせる「とげとげ言葉」と、うれしい気持ちにさせる「ふわふわ言葉」があります。言葉は人を悲しくしたり、うれしくしたりすることができます。たくさんのふわふわ言葉を使って、友だちともっとなかよくなろう。

これはとげとげ言葉だね。

男の子はとても悲しそうだし、わたしの心もとがったみたい。

[イラスト]

泥だらけのまま歩き出す男の子。
その様子をすっきりしない表情で見ている女の子。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

とげとげ言葉・ふわふわ言葉

ことば ことば
どちらの言葉で声かけをしてみようかな？

泣いている子がいます。足元が泥で汚れています。

＜めいせ
[イラスト]

水たまりにはまって泥だらけの男の子が泣いている。
その様子を見ている女の子。

どちらかのセリフをタップしてみよう。



汚いな。
あっちに行ってよ。



だいじょうぶ？
いっしょに
足を洗おうか。

これはふわふわ言葉だね。

男の子がとてもうれしそうだし、わたしの心もあったかい。

[イラスト]

男の子も女の子も笑顔。

とげとげ言葉とふわふわ言葉

なかよくできる言葉はどちらかな

同じ声かけでも、相手を悲しい気持ちにさせる「とげとげ言葉」と、うれしい気持ちにさせる「ふわふわ言葉」があります。言葉は人を悲しくしたり、うれしくしたりすることができます。たくさんのふわふわ言葉を使って、友だちともっとなかよくなろう。



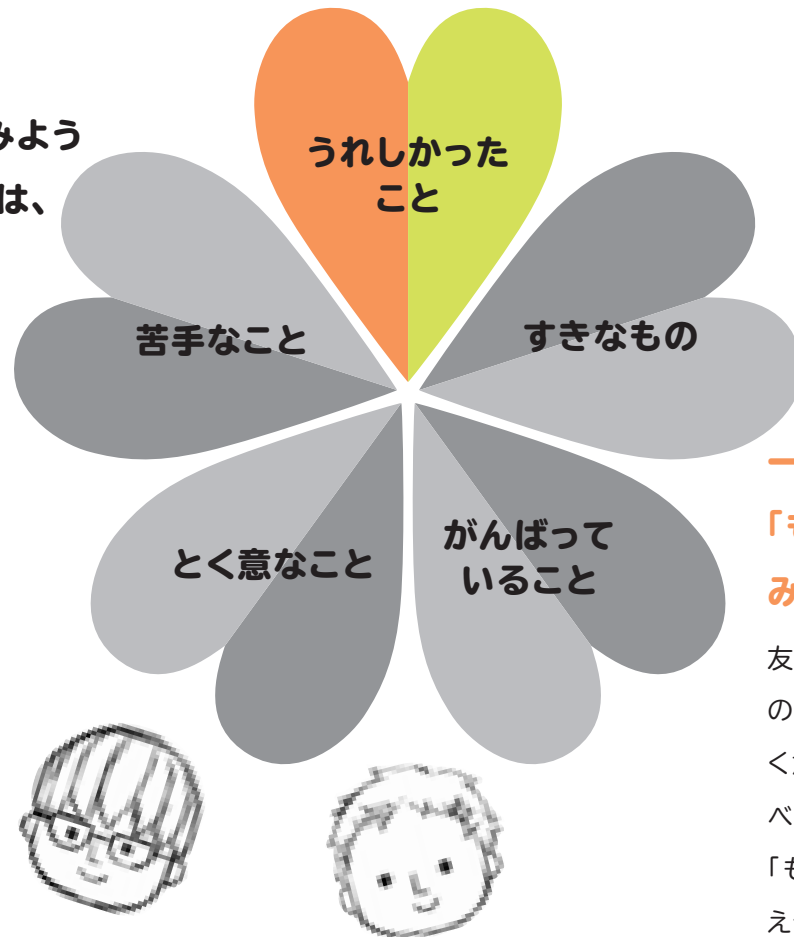
がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

すすむ

「あなた」のすてき、発見

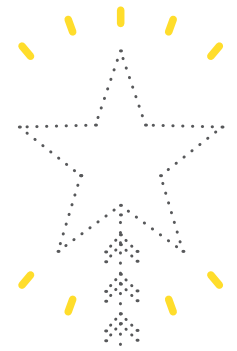
とも み
友だちの「もちあじ」を、見つけてみよう。

友だちに
インタビューしてみよう
聞き終わったことは、
タップしておこう。
色が変わるよ。



一人ひとりちがう
「もちあじ」は、
みんなの宝物だよ

友だちの「もちあじ」には、どんなものがありますか？好きなことや、とく意なことは、みんなそれぞれ。性べつに関係なくおたがいをみとめ、「もちあじ」を大切にしながらささえ合える社会がすてきですね。

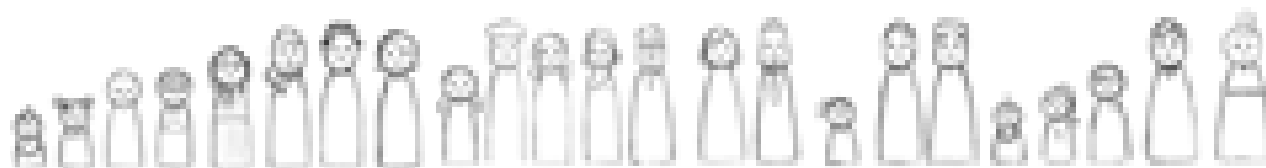


がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

「家族」のかたち

どんな「家族」がくらしているかな？

人のイラストをタップすると、それぞれの家に帰ります。どんな形の「家族」かな。



「家族」はそれぞれ多様な形

子どもの人数、ひとり親家庭、しせつでたくさんの人とくらす、子どもは持たないふうふ、ひとりぐらしなど、「家族」にはいろいろなスタイルがあります。また、家庭での役わりや仕事なども、それぞれちがいます。

「家族」って
たくさんの形が
あるんだね。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

家庭での役わり

みんなの家のくらしと、役わりを考えよう。

あなたの家庭では、だれがどんな役わりをしていますか？ 毎日生活をするために、大切な役わりがたくさんあります。家事だけではなく、家族で楽しい時間を過ごす工夫も大切です。「家族」の一員として、きょう力していきましょう。

あなたが行う役わりをタップして、しるしをつけておきましょう。

☐ せんたくたたみ

☐ かたづけ

☐ そうじ

☐ うわばきあらい

☐ しょっきはこび

☐ ごみ集め

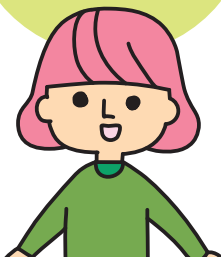
☐ 朝は自分で起きる

☐ 生き物のせわ

☐ ふろそうじ

＼ こんな役わりを、がんばっています /

休みの日に
何をするか考える
ワクワク係



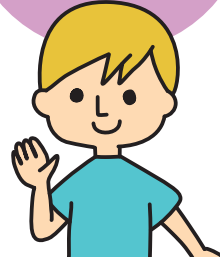
朝は自分で
起きるように
しているよ



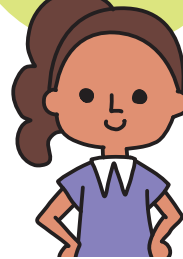
かんたんな
りょう理の
手つだい



ごはんの後は、
お皿を
運んでいるよ



せんたくものを
取りこんで
たたんでいるよ



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

どんな仕事をしてるかな？

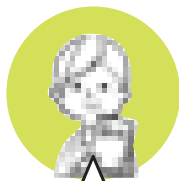
いきいきと社会ではたらく大人たち。



りょう理が
すきなので、
シェフになりました



洋服がすきで、
服を作る仕事
をしています



子どものころ
あこがれていた
保育士をしています

大人になる前に
クラスの仕事として
いろんな体験をしてみよう

大人がはたらいて社会をささえるように、
クラスをささえるのが係活動です。いろん
な係をやってみましょう。

インタビュー

見出しはダミーです。インタビュー後に文章が入ります。

この文章はダミーです。インタビュー後に文章が入ります。この文章はダミーで
す。インタビュー後に文章が入ります。この文章はダミーです。インタビュー後
に文章が入ります。この文章はダミーです。インタビュー後に文章が入ります。
この文章はダミーです。

お話のつづきは、インタビュー動画で！▶



はんきゅう
阪急電鉄株式会社
とよなか たらう
豊中 花子さん

がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

いろいろな人

がっこう す ち ひと
学校や住んでいる地いきには、いろいろな人がいます。



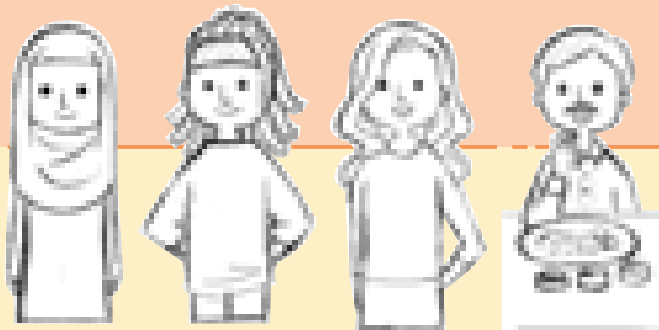
みんなちがって当たり前！

いろいろな人と関わろう

しょうがいを持つ人、外国人、運動が苦手な人、工作が上手な人など、学校や地いきにはいろいろな人がいます。あなたももちろんその一人です。できることも、できないこともちがう、一人ひとりを認め合うことが大切です。

いろ み
はだの色などの見ためや
ぶんか
文化のちがいもあります

せかい
世界にはいろんな人や文化があります。日本では当たり前だと思っている見ためや行動が、世界ではまったくちがう見え方になることもあります。



すすむ



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

いろいろな人

がっこう す ち ひと
学校や住んでいる地いきには、いろいろな人がいます。



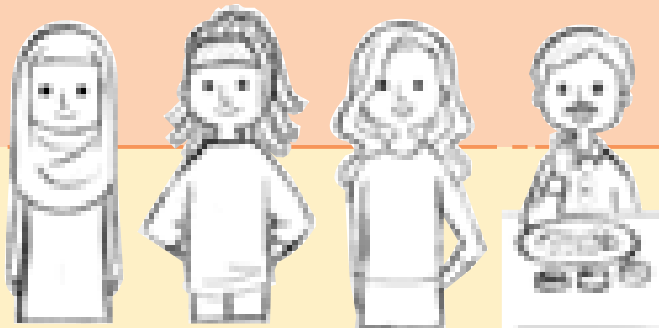
みんなちがって当たり前！

いろいろな人と関わろう

しょうがいを持つ人、外国人、運動が苦手な人、工作が上手な人など、学校や地いきにはいろいろな人がいます。あなたももちろんその一人です。できることも、できないこともちがう、一人ひとりを認め合うことが大切です。

いろ み
はだの色などの見ためや
ぶんか
文化のちがいもあります

せかい
世界にはいろんな人や文化があります。日本では当たり前だと思っている見ためや行動が、世界ではまったくちがう見え方になることもあります。



すすむ



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

いきいきとくらせるまち

みんなが自分らしくすごすために。

父が保育園に送迎

公園でベビーカーを押す男性

テレワークの人

出勤する母を見送る父と子(赤ちゃん) ※父が育児休業中

外国人も一緒に地域活動

いろんな性別の人(一見して分からない人も含む)が共同で働いている

話し合いの場所(司会・進行は女性)

レジャーやスポーツを楽しむ姿

家事をしている(買い物、洗濯干し) ※外から見えるもの

このイラストはダミーです

まちのすてきを見つけよう

いろんな人が自分のしたいことをして、いきいきとくらしている様子です。性別にかかわらず、一人ひとりが自分らしくすごせる社会を目指しましょう。

ダミー

父親が子どもの
おむかえに行っている

ダミー

いろんな性別の人で
サッカーをしている

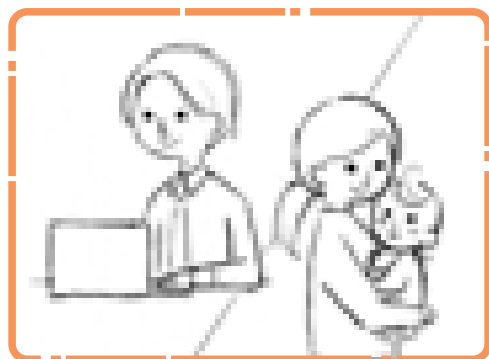
ダミー

女性が話し合いの
リーダーをしている

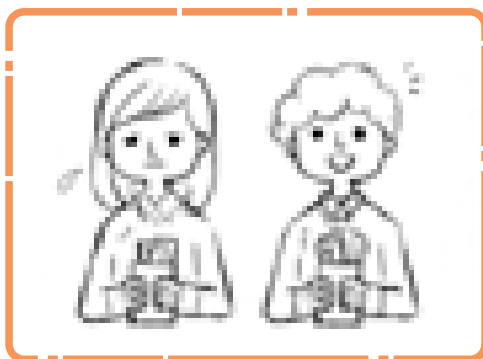
がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう!

みんな大切な人①

このちがいをどう^{おも}思う？ おかしい？ おかしくない？



男性は仕事
女性は家事・子育て



男性より女性の方が
もらえるお給料が少ない



リーダーには女性より
男性の方が向いている

性べつで決めつけられることは、
「わたらしさ」って言えるかな？

性べつのちがいを理由に、仕事や立場を決めつけられることがあります。身近なところにも、その人のもちあじとかかわりのない決めつけがひそんでいるかもしれません。



性べつだけで
決めつけるのは
ちがうだね。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！



たいせつ みんな大切な人 ②

ちきゅう エスディージーズ
地球のくらしをよくする「SDGs」というやくそく。

これらはSDGsの目ひょうの一部です。
アイコンをタップしてどんな目ひょうか見てみよう。



世界で取り組むSDGs

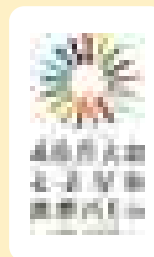
人のくらしや自ぜんを
守るために、世界中で
取り組んでいます。

くわしくは
こちら



豊中市でもSDGs

「とよなか未来ボタン」という名
前で、地いきの会社といっしょ
に取り組んでいます。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

みんな大切な人 ②

ちきゅう エスディージーズ
地球のくらしをよくする「SDGs」というやくそく。



赤ちゃんをうむ
女の人を守る



これらはSDGsの目ひょうの一部です。
アイコンをタップしてどんな目ひょうか見てみよう。

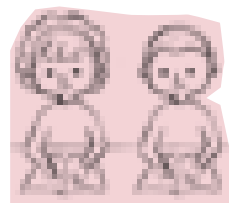


女の人への
ぼう力を
止める



だれもがくらしやすい
社会を作る

安全な水と
トイレを
使える



だれもが勉強
できるようにする



女の人が
はたらきやすいようにする

世界で取り組むSDGs

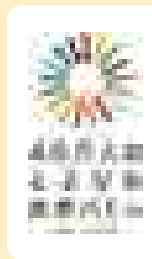
人のくらしや自ぜんを
守るために、世界中で
取り組んでいます。

くわしくは
こちら



豊中市でもSDGs

「とよなか未来ボタン」という名
前で、地いきの会社といっしょ
に取り組んでいます。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

ここでは2ページ
あしん
「安心のやくそく」を
たし
確かめておこう。

いろいろな性^{せい} ①

せい おんな おとこ
性べつは、女と男だけじゃない。

性べつはいろんなものからできている。それぞれの名前をタップして見てみよう。

せい
の性

生物学的性

おんな わ おとこ
女 分からない 男

体の作りやとくちょうで
決まる性です。思春期に
なると性によって体つき
がかわってきたりします。

せい
の性

性自認

女 分からない 男

自分が感じている性で
す。「体の性」と同じ人も
違う人も、変わっていく
人もいます。

せい
性

恋愛対象

女 分からない 男

ちがう性、同じ性、どちら
もすき、だれもすきにな
らないなど、すきになる
相手の性です。

せい
性

服装など

女 分からない 男

服や言葉づかいで、女ら
しさや男らしさ、性にと
られない姿などを表げ
んする性です。

グラデーションのように
多様な性の人たちが
たくさんいます。

自分の性でなやんだときは？

これから先、自分の性についてなやむときがあるかもしれま
せん。そんなときは一人でなやまないで相談してください。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

ここでは2ページ
あんしん
「安心のやくそく」を
たし
確かめておこう。

いろいろな性^{せい} ①

せい おんな おとこ
性べつは、女と男だけじゃない。

性べつはいろんなものからできている。それぞれの名前をタップして見てみよう。

からだ せい
体の性

生物学的性

おんな わ おとこ
女 分からない 男

体の作りやとくちょうで決まる性です。思春期になると性によって体つきがかわってきたりします。

こころ せい
心の性

性自認

女 分からない 男

自分が感じている性です。「体の性」と同じ人も違う人も、変わっていく人もいます。

すきになる せい
性の性

恋愛対象

女 分からない 男

ちがう性、同じ性、どちらもすき、だれもすきにならないなど、すきになる相手の性です。

ひょう せい
表げんする 性

服装など

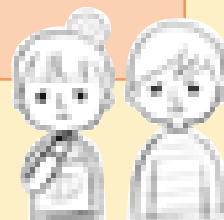
女 分からない 男

服や言葉づかいで、女らしさや男らしさ、性にとられない姿などを表げんする性です。

グラデーションのように
多様な性の人たちが
たくさんいます。

自分の性でなやんだときは？

これから先、自分の性についてなやむときがあるかもしれません。そんなときは一人でなやまないで相談してください。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

ここでは2ページ
あんしん
「安心のやくそく」を
たし
確かめておこう。

いろいろな性^{せい}②

性^{せい}べつを決めつけるって、どういうこと？

イラストをタップすると、心の声が聞こえてくるよ。

どんな気持ちかな。

あの子少し
女の子っぽいね

もしかして
女の子？

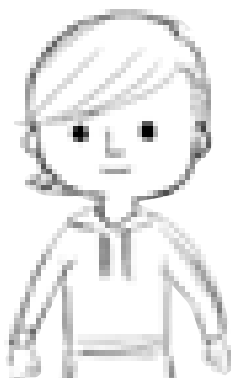
ルビ
決めつけない

自分の性^{せい}べつで
悩んでるらしいよ

ルビ
勝手に話さない

「男らしい」「女らしい」より
「あなたらしい」がうれしいね

「強くて男らしいね」とか「女らしくてかわいいいね」など、性^{せい}べつのイメージではなく、「あなたらしくてすてきだね」と言われるほうがお互いうれしいですね。



どうしてだめなの？

本人が話してくれるのを待たずに、他の人が勝手に話してしまうことは、その人の気持ちをむしした行動です。絶対にやめましょう。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

ここでは2ページ
あんしん
「安心のやくそく」を
たし
確かめておこう。

いろいろな性^{せい} ②

性^{せい}べつを決めつけるって、どういうこと？

イラストをタップすると、心の声が聞こえてくるよ。
どんな気持ちかな。

あの子少し
女の子っぽいね

もしかして
女の子？

私は男だけど、
女の子っぽいって
だめなことなの？

ルビ
決めつけない

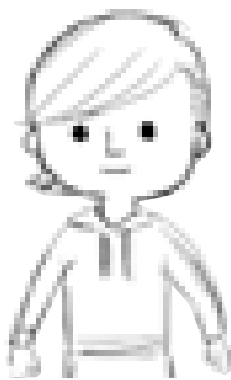
自分の性^{せい}べつで
悩んでるらしいよ

他の友だちには
まだ知られたく
なかったのに…

ルビ
勝手に話さない

「男らしい」「女らしい」より
「あなたらしい」がうれしいね

「強くて男らしいね」とか「女らしくてかわいいいね」など、性^{せい}べつのイメージではなく、「あなたらしくてすてきだね」と言われるほうがお互いうれしいですね。



どうしてだめなの？

本人が話してくれるのを待たずに、他の人が勝手に話してしまうことは、その人の気持ちをむしした行動です。絶対にやめましょう。

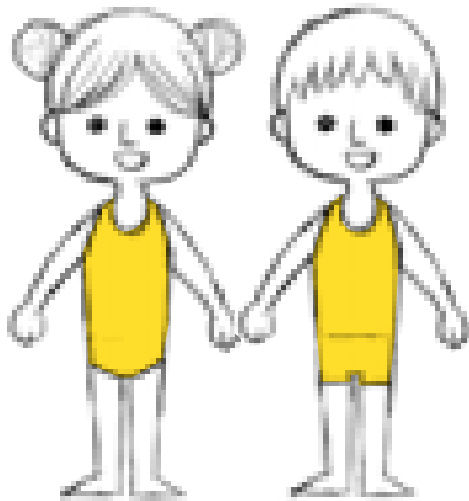


がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

自分も相手も大事①

からだの大事な部分、プライベートゾーンはどこ？

プライベートゾーンはどこかな？ タップすると説明文が出てくるよ。



プライベートゾーンのやくそく

- 家の外や学校では、かくそう。
- むやみに見せない。さわらない。
- からかわれたり、さわられたら、いやだと言おう。
- 写真にとらない。撮られない。
- SNSでアップしない。されない。
- 自分と同じく友だちの体も大切にしよう。

もしものときは

ノー
NO!

だめ！いやだ

ゴー
GO!

にげる

テル
TELL!

大人に話す

自分がいやだなと感じたら、
すぐにこの3つで
助けをもとめましょう。

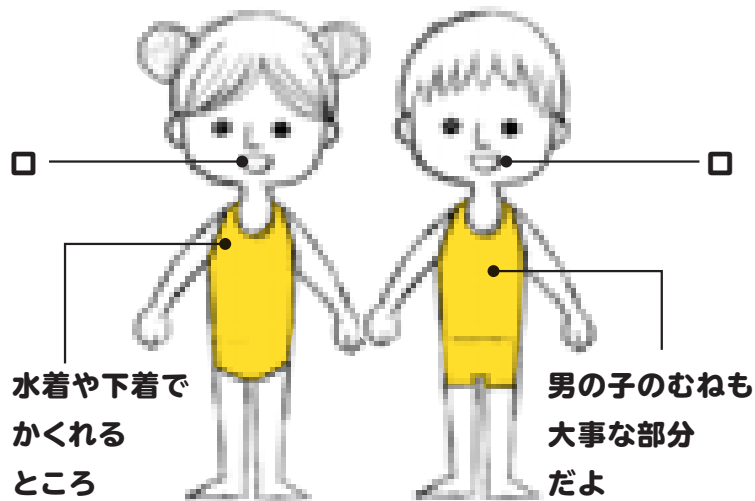


がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

自分も相手も大事①

からだの大事な部分、プライベートゾーンはどこ？

プライベートゾーンはどこかな？ タップすると説明文が出てくるよ。



プライベートゾーンのやくそく

- 家の外や学校では、かくそう。
- むやみに見せない。さわらない。
- からかわれたり、さわられたら、いやだと言おう。
- 写真にとらない。撮られない。
- SNSでアップしない。されない。
- 自分と同じく友だちの体も大切にしよう。

もしものときは

ノー
NO!

だめ！いやだ

ゴー
GO!

にげる

テル
TELL!

大人に話す

自分がいやだなと感じたら、
すぐにこの3つで
助けをもとめましょう。

がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

自分も相手も大事②

ぼう力から自分を守ろう。

どれがぼう力だと思いますか？ 気になるシーンをタップしてみよう。



叩かれたり
けられたりする



ばかにされる、
無視される



傷つく言葉を
毎日言われる



プライベートゾーンを
さわられる

どんな気持ちか考えてみよう

たたいたりすることだけではなく、いやな気持ちや悲しい気持ちにさせることもぼう力です。ぼう力はしてもされてもいいけません。あなたにとっては平気でも、相手はつらい場合もあります。

「ひみつにしてね」と言われたら

「安心のやくそく」の「ひみつはまもろう」は大事。でも、友だちがぼう力をふるわれているなど、あなたが「安心できないひみつ」の場合は、しんじられる大人に話してね。安心するために相談していいんだよ。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

自分も相手も大事②

あなたが
いやだと思えば、
ぼう力です



叩かれたり
けられたりする

あなたが
いやだと思えば、
ぼう力です



ばかにされる、
無視される

あなたが
いやだと思えば、
ぼう力です



傷つく言葉を
毎日言われる

あなたが
いやだと思えば、
ぼう力です



プライベートゾーンを
さわられる

どんな気持ちか考えてみよう

たたいたりすることだけではなく、いやな気持ちや悲しい気持ちにさせることもぼう力です。ぼう力はしてもされてもいいけません。あなたにとっては平気でも、相手はつらい場合もあります。

「ひみつにしてね」と言われたら

「安心のやくそく」の「ひみつはまもろう」は大事。でも、友だちがぼう力をふるわれているなど、あなたが「安心できないひみつ」の場合は、しんじられる大人に話してね。安心するために相談していいんだよ。



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう！

こまったら、助けるよ

そんなときは、相談してみよう。

自分で
考えても何も
いい方法がない

誰にも
言えないけど、
一人では苦しい



これって
どうなんだろう？
少し不安

相談を受けたら…
「安心のやくそく」(2ページ)
を守って、話を聞いてみよう。

いろんな相談方法

電話や会って相談ができます。あなたの名前や学校をひみつにしたままで大丈夫です。家族や先生、しんじられる大人に相談してみましょう。

家族
先生

信用できる
大人

相談
窓口

とよなか男女共同参画推進センターすてっぷ

男女共同参画(男女がいきいきくらせる社会)についての図書室やイベントがあり、いろいろな相談もできます。

- 女性のからだと心と性の相談
- ガールズ相談 ●男性のための相談 など

<https://toyonaka-step.jp>

場所:大阪府豊中市玉井町1丁目1番1-501号
電話:06-6844-9772 ファックス:06-6844-9706

相談時間
はこちら



がくしゅう お
学習が終わったら、
ほし
星をタップして
あ
上げておこう!

人と違って
いいんだね！

男女平等教育
啓発教材

高学年・
中学生用

仮称

かがやき

ちが
いろんな違いが
すてき
素敵だね！

この星には、いろんな人がいて
みんなそれぞれ
素敵にかがやいている。
いろんな体、いろんな気持ち
一人ひとり違う輝きは
どんな色でもいいんだ。

安心の3つの約束

学習を始める前に、知っておいてほしいこと

学習が終わったら、
消してみよう。

あなたらしい、もちあじ

性格や得意なこと、苦手なことなど、その人が持っているものを「もちあじ」と言います。いろんな人がいて、いろんなもちあじを持っている人がキラキラ輝いているって、とても素敵ですね。

安心の3つの約束

みんなが安心して思いを伝え合えるように「安心の3つの約束」を紹介します。うなずく、ひみつは守る、パスOK!この3つを確かめてから学習しましょう。

『教室はおもちゃばこ』沖本和子／解放出版社より

安心して
話せそう

① うなずこう

誰かが話をしている時は、目と耳と心合わせて、話をしている人の気持ちを感じましょう。うなずきの「お・ハ・そ」 お～ ハ～ そうなんや

② ひみつはまもろう

あなたを信じて、大切な話をしてくれたのです。聞いた話を他の人に言いたい時は、言ってもいいか、確かめてからにしましょう。

③ パス、OK!

言いたくない時や言えないことは、誰にでもあります。そんな時も周りの人を信じて、パスしてOK。言える!と思った時に言いましょう。

一人ひとりの
違いは
素敵。
一人ひとりが
持っている。
もちあじに
いい、わるい
はない。

教材の動作方法

タブレットならではの操作を使って、楽しく学習を進めましょう。

素材を動かす

イラストやメッセージなど、一部の素材はドラッグで動かすことができます。

文字入力をする

キーボードを使えば、入力欄に分の考えや意見を入力・保存できます。

動画を見る

再生ボタンを押すと、動画を閲覧することが出来ます。



参考サイトを見る

URLをコピー＆ペーストするか、スマホでQRコードを読み取れます。

データを保存
しておいて
見返せるね

安心の3つの約束

学習を始める前に、知っておいてほしいこと

あなたらしい「もちあじ」を
見つけよう！

あなたらしい、もちあじ

性格や得意なこと、苦手なことなど、その人が持っているものを「もちあじ」と言います。いろんな人がいて、いろんなもちあじを持っている人がキラキラ輝いているって、とても素敵ですね。

安心の3つの約束

みんなが安心して思いを伝え合えるように「安心の3つの約束」を紹介します。うなずく、ひみつは守る、パスOK！この3つを確かめてから学習しましょう。

『教室はおもちゃばこ』沖本和子／解放出版社より

安心して
話せそう

① うなずこう

誰かが話をしている時は、目と耳と心を合わせて、話をしている人の気持ちを感じましょう。うなずきの「お・ハ・そ」 お～ ハ～ そうなんや

② ひみつはまもろう

あなたを信じて、大切な話をしてくれたのです。聞いた話を他の人に言いたい時は、言ってもいいか、確かめてからにしましょう。

③ パス、OK！

言いたくない時や言えないことは、誰にでもあります。そんな時も周りの人を信じて、パスしてOK。言える！と思った時に言いましょう。

一人ひとりが持っている。
一人ひとりの違いは
素敵。
もちあじに
いい、わるい
はない。

教材の動作方法

タブレットならではの操作を使って、楽しく学習を進めましょう。

素材を動かす

イラストやメッセージなど、一部の素材はドラッグで動かすことができます。

文字入力をする

キーボードを使えば、入力欄に分の考えや意見を入力・保存できます。

動画を見る

再生ボタンを押すと、動画を閲覧することが出来ます。



参考サイトを見る

URLをコピー＆ペーストするか、スマホでQRコードを読み取れます。

データを保存
しておいて
見返せるね

いきいきと暮らせるまち

あらゆる人が対等に認め合える社会へ

学習が終わったら、
消してみよう。



お互いの違いを認め合って、だれもが いきいきと暮らせる社会にしよう

性別に関わらず、いきいきと活やくできることを、男女共同参画といいます。人々がお互いに尊重しながら個性と能力を発揮し、政治や経済、家庭と仕事などに男女がともに関われる社会をめざしましょう。



上のイラストで、性別にとらわれず暮らしている様子を見つけて、書き出してみましょう。

いきいきと暮らせるまち

男女がともに暮らせる
未来を作ろう

あらゆる人が対等に認め合える社会へ



このイラストはダミーです

お互いの違いを認め合って、だれもが いきいきと暮らせる社会にしよう

性別に関わらず、いきいきと活やくできることを、男女共同参画といいます。人々がお互いに尊重しながら個性と能力を発揮し、政治や経済、家庭と仕事などに男女がともに関われる社会をめざしましょう。



上のイラストで、性別にとらわれず暮らしている様子を見つけて、書き出してみましょう。

思い込んでいない？ ①

無意識の偏見、アンコンシャス・バイアス

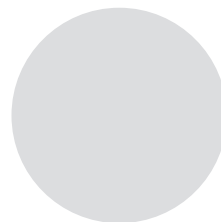
学習が終わったら、
消してみよう。



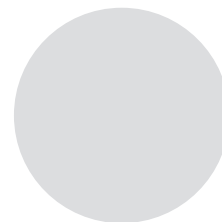
無意識に、偏見を持っているかも

無意識に思い込んでいることをアンコンシャス・バイアスといいます。例えば、制服は性別によってズボンとスカートに分かれている、子どもの親といえど男女一人ずつを思い浮かべる、自分は女だからリーダーに向いていないなど、周りや自分自身に悪い影響を与える可能性があります。

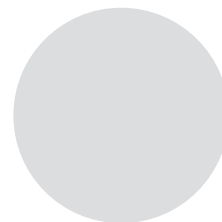
制服は
男女で違うもの



責任者と聞くと
男性を思い浮かべる



育児は
女性の方が上手



試しにどんな人が想像してみよう

セリフを読んだら、シルエットを消してみましよう。
想像通りの人でしたか？



今日のコーデは
全体をピンクで
まとめよう



制服は
スラックスと
ネクタイです



子どもが好き
なので、保育士に
なりました

思い込んでいない？ ①

無意識の思い込みに
気付こう

無意識の偏見、アンコンシャス・バイアス

無意識に、偏見を持っているかも

無意識に思い込んでいることをアンコンシャス・バイアスといいます。例えば、制服は性別によってズボンとスカートに分かれている、子どもの親といえは男女一人ずつを思い浮かべる、自分は女だからリーダーに向いていないなど、周りや自分自身に悪い影響を与える可能性があります。

制服は
男女で違うもの



責任者と聞くと
男性を思い浮かべる



育児は
女性の方が上手



試しにどんな人が想像してみよう

セリフを読んだら、シルエットを消してみましよう。
想像通りの人でしたか？



今日のコーデは
全体をピンクで
まとめよう

イラストが
表示されます



制服は
スラックスと
ネクタイです

イラストが
表示されます



子どもが好き
なので、保育士に
なりました

イラストが
表示されます

思い込んでいない？ ②

アンコンシャス・バイアスが隠れていない？

学習が終わったら、
消してみよう。



普段、こんなふうに考えたり言ってしまうことはない？

**A型の人
は細かい性格だろう**

血液型で性格を思い
浮かべるなど、「みんな
なこうだ」と思い込んで
いませんか？

**自分だけ
は大丈夫だろう**

「私は大丈夫」「私は
悪くない」と自分に都合
の良いように思い込
むことはない？

**きっとこうに
違いない**

自分が信じたい情報
だけを信じて、他の意
見や考えを聞かない
ようにしていない？

**みんなの意見が
正しいのかも**

まわりに合わせて、自
分と違う意見を受け
入れたり行動したりし
ていない？

**どうせ
私には無理だよ**

「私はこういう性格だ
から無理」など、はじ
めからできないと決
めつけていない？

人や自分を傷つけてしまうかも…
アンコンシャス・バイアスって？

アンコンシャス・バイアスとは、無意識の偏見や思い込みのことです。私たちは、さまざまな価値観を身につけています。その価値観で物事を決めつけてしまうと、自分の可能性を狭くしたり、相手を傷つけるかもしれません。「これって当たり前？」と気づくことが大切です。



上の行動に似たことを、自分でもしていたことは
ありますか？書き出してみましょう。

思い込んでいない？ ②

自分の可能性を
狭くしないでね

アンコンシャス・バイアスが隠れていない？

普段、こんなふうに考えたり言ってしまうことはない？

**A型の人
は細かい性格だろう**

血液型で性格を思い
浮かべるなど、「みんな
なこうだ」と思い込んで
いませんか？

**自分だけ
は大丈夫だろう**

「私は大丈夫」「私は
悪くない」と自分に都合
の良いように思い込
むことはない？

**きっとこうに
違いない**

自分が信じたい情報
だけを信じて、他の意
見や考えを聞かない
ようにしていない？

**みんなの意見が
正しいのかも**

まわりに合わせて、自
分と違う意見を受け
入れたり行動したりし
ていない？

**どうせ
私には無理だよ**

「私はこういう性格だ
から無理」など、はじ
めからできないと決
めつけていない？

人や自分を傷つけてしまうかも…
アンコンシャス・バイアスって？

アンコンシャス・バイアスとは、無意識の偏見や思い込みのことです。私たちは、さまざまな価値観を身につけています。その価値観で物事を決めつけてしまうと、自分の可能性を狭くしたり、相手を傷つけるかもしれません。「これって当たり前？」と気づくことが大切です。



上の行動に似たことを、自分でもしていたことは
ありますか？書き出してみましょう。

決めつけていない？

生活の中にある、固定的性別役割分担意識

学習が終わったら、
消してみよう。



役割の決めつけがあるかも

平等であるべきとは言いながらも、日常にはまだまだ性別にとらわれた役割分担が根付いています。「女だから」「男だから」と言われていやな気持ちになったことはありませんか？決めつけに気づいて、自分らしく過ごせるといいですね。

あなたの「決めつけ」は いくつありますか？

☐ 台所仕事は、
女性だけが担当すれば良いと思う。

☐ 家のことは女性が、
外での仕事は男性がすべき。

☐ 重い物を運ぶのは、男性の役割だ。

☐ 女性なら、
困りごとによく気がついて当然だ。



当てはまるものに
チェックマークをつけよう。

男性は仕事、
女性は家庭

〔イラスト〕
男性の後ろで
立っている女性

責任が
伴うことは
男性が良い

〔イラスト〕
子育てをしている
女性

女性は
男性のサポート

〔イラスト〕
学校書類の
サインは
男性の名前



「性別で決めつけられている」と思う事例を考えてみましょう。

決めつけていない？

生活の中にある、固定的性別役割分担意識

その人の能力で
役割を決めよう

役割の決めつけがあるかも

平等であるべきとは言いながらも、日常にはまだまだ性別にとらわれた役割分担が根付いています。「女だから」「男だから」と言われていやな気持ちになったことはありませんか？
決めつけに気づいて、自分らしく過ごせるといいですね。

あなたの「決めつけ」は いくつありますか？

☐ 台所仕事は、
女性だけが担当すれば良いと思う。

☒ 家のことは女性が、
外での仕事は男性がすべき。

☒ 重い物を運ぶのは、男性の役割だ。

☐ 女性なら、
困りごとによく気がついて当然だ。



当てはまるものに
チェックマークをつけよう。

男性は仕事、
女性は家庭

〔イラスト〕
男性の後ろで
立っている女性

責任が
伴うことは
男性が良い

〔イラスト〕
子育てをしている
女性

女性は
男性のサポート

〔イラスト〕
学校書類の
サインは
男性の名前



「性別で決めつけられている」と思う事例を考えてみましょう。

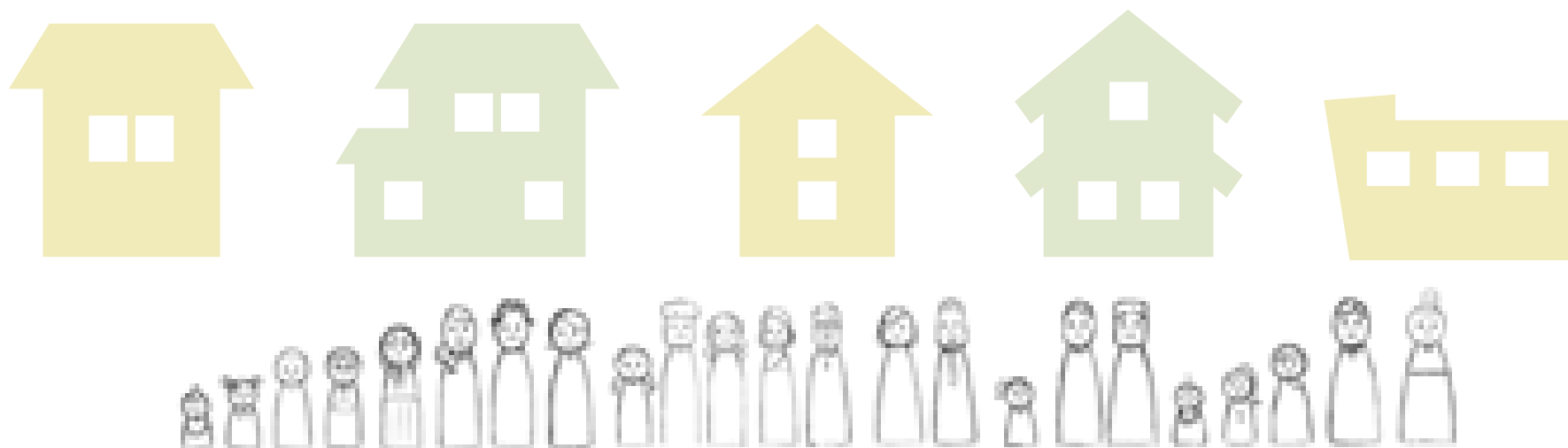
「家族」の形

当たり前は人それぞれ違うことを理解しよう

学習が終わったら、
消してみよう。



／ 家族の組み合わせを考えて、家に置いてみよう ／



すべて「家族」です

夫婦と子ども

祖父母との三世代同居

夫婦

一人暮らし

同性カップル

施設

シングルマザー

シングルファーザー

ステップファミリー

新しい家族の形

祖父母、結婚している夫婦と子どもといった家庭だけではなく、養子を迎えた家庭、ひとり親、同性カップル、夫婦のみなど、「家族」の形も時代に合わせて多様化しています。当たり前にとらわれない、新しい家族の形です。

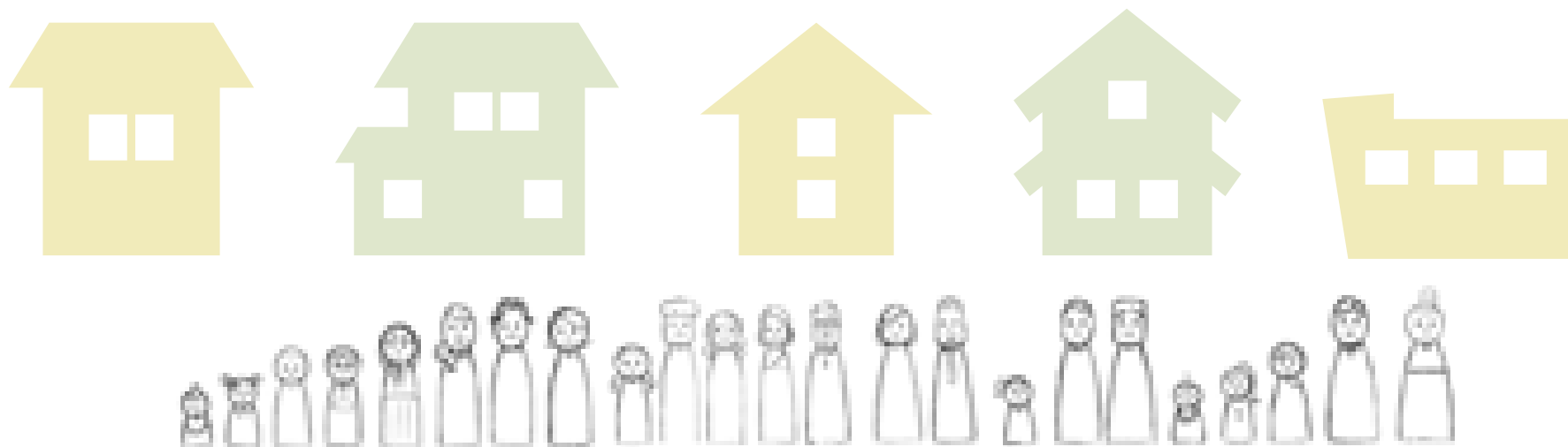
「家族」の
形

「家族」の形

「家族」のあり方は
無限大です

当たり前は人それぞれ違うことを理解しよう

／ 家族の組み合わせを考えて、家に置いてみよう ／



すべて「家族」です

夫婦と子ども

祖父母との三世代同居

夫婦

一人暮らし

同性カップル

施設

シングルマザー

シングルファーザー

ステップファミリー

新しい家族の形

祖父母、結婚している夫婦と子どもといった家庭だけではなく、養子を迎えた家庭、ひとり親、同性カップル、夫婦のみなど、「家族」の形も時代に合わせて多様化しています。当たり前にとらわれない、新しい家族の形です。

自分も相手も大事

辛いと思ったら、それはもう暴力

学習が終わったら、
消してみよう。



交際相手から暴力を受ける 「デートDV」が増えています

好きで交際したはずの相手から、以下のような暴力をふるわれている人がいます。いつか変わってくれる、自分が悪いなどと思い我慢してはいけません。

- 脅す、大声でどなる
- 殴る・たたく・蹴る
- 相手が嫌がるのに体をさわる
- 借りたお金を返さない など

もしもの時は

ノー
NO!
だめ!いやだ

ゴー
GO!
逃げる

テル
TELL!
大人に話す

ささいなことでも、あなたが辛いと感じたら、暴力です。

友達がデートDVを受けている。
気付いたら、どうすべき?

友達にも
悪いところが
あったと疑う

困ってないか
話を聞く

結果はこの下に…

結果はこの下に…

お話を聞いてみよう

とよなか はなこ
豊中 花子さん

この文章はダミーです
ので、本ページ内容の
ものとは全く異なります。
現在のデザイン段階

デートDVは若い人にも増えています

具体的な相談内容事例と、すてっぷの事業について紹介します。この文章はダミー。具体的な相談内容事例と、すてっぷの相談事業について紹介します。この文章はダミーです。具体的な相談内容事例と、すてっぷの相談事業について紹介します。この文章はダミー。



おはなしのつづきは、
インタビュー動画へ!

自分も相手も大事

辛いと思ったら、それはもう暴力

暴力は絶対に
許してはダメだよ

交際相手から暴力を受ける 「デートDV」が増えています

好きで交際したはずの相手から、以下のような暴力をふるわれている人がいます。いつか変わってくれる、自分が悪いなどと思い我慢してはいけません。

- 脅す、大声でどなる
- 殴る・たたく・蹴る
- 相手が嫌がるのに体をさわる
- 借りたお金を返さない など

もしもの時は

ノー
NO!
だめ!いやだ

ゴー
GO!
逃げる

テル
TELL!
大人に話す

ささいなことでも、あなたが辛いと感じたら、暴力です。

友達がデートDVを受けている。
気付いたら、どうすべき?

友達にも
悪いところが
あったと疑う

心を
閉ざしてしまった。
暴力を受ける側は
悪くないよ

困ってないか
話を聞く

話せて
安心したい。
解決が難しければ
大人に相談を

お話を聞いてみよう

とよなか はなこ
豊中 花子さん

この文章はダミーです
ので、本ページ内容の
ものとは全く異なります。
現在のデザイン段階

デートDVは若い人にも増えています

具体的な相談内容事例と、すてっぷの事業について紹介します。この文章はダミー。具体的な相談内容事例と、すてっぷの相談事業について紹介します。この文章はダミーです。具体的な相談内容事例と、すてっぷの相談事業について紹介します。この文章はダミー。



おはなしのつづきは、
インタビュー動画へ!

いろいろな性 ①

学習が終わったら、
消してみよう。



性別は男女だけ？ LGBTQが語る未来

性の多様性

体の性

生物学的性

生物学的に生まれ持った性です。思春期になると性によって身体的特徴が現れてきます。

心の性

性自認

自分が感じている性のことで「体の性」と同じ人、異なる人、変わることもあります。

好きになる性

恋愛対象

好きになる相手の性は、異性・同性・異性も同性も両方など、人によってさまざまです。

表現する性

服装など

服装や言葉づかいで女・男らしさを求める人、性にとらわれない表現をする人もいます。

性別はグラデーション



性別は女と男だけ、違う姓を好きになるのが当たり前。そんなことはありません。性は心身を中心に複雑に構成されています。グラデーションのように多様な性の人たちがたくさんいるのです。

お話を聞いてみよう

いのうえ すずか
井上 鈴香さん

この文章はダミーです。
紹介文章。この文章は
ダミーです。紹介文章。
この文章はダミーです。

自分の性別を決めつけないですむ環境に

この文章はダミーです。いろんな人がいて、いろんな輝きがあるね。いろんな人がいて、いろんな輝きがあるね。この文章はダミーです。いろんな人がいて、いろんな輝きがあるね。この文章はダミーです。この文章はダミーです。この文章はダミーです。あなたにも。



おはなしのつづきは、
インタビュー動画へ！

いろいろな性 ①

人それぞれの性が
存在するんだ

性別は男女だけ？ LGBTQが語る未来

性の多様性

体の性

生物学的性

生物学的に生まれ持った性です。思春期になると性によって身体的特徴が現れてきます。

心の性

性自認

自分が感じている性のことで「体の性」と同じ人、異なる人、変わることもあります。

好きになる性

恋愛対象

好きになる相手の性は、異性・同性・異性も同性も両方など、人によってさまざまです。

表現する性

服装など

服装や言葉づかいで女・男らしさを求める人、性にとらわれない表現をする人もいます。

性別はグラデーション



性別は女と男だけ、違う姓を好きになるのが当たり前。そんなことはありません。性は心身を中心に複雑に構成されています。グラデーションのように多様な性の人たちがたくさんいるのです。

お話を聞いてみよう

いのうえ すずか
井上 鈴香さん

この文章はダミーです。
紹介文章。この文章は
ダミーです。紹介文章。
この文章はダミーです。

自分の性別を決めつけないですむ環境に

この文章はダミーです。いろんな人がいて、いろんな輝きがあるね。いろんな人がいて、いろんな輝きがあるね。この文章はダミーです。いろんな人がいて、いろんな輝きがあるね。この文章はダミーです。この文章はダミーです。この文章はダミーです。あなたにも。



おはなしのつづきは、
インタビュー動画へ！

いろいろな性 ②

みんな性別を持つ「当事者」なんです

学習が終わったら、
消してみよう。

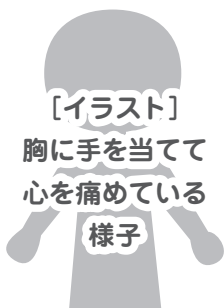


性別に関する考え方を 否定するSOGIハラスメント

望まない性別での学校生活を無理強いしたり、好きになる性
をからかうなど、SOGIに対する差別的な言動、いじめや暴
力などの精神的・肉体的な嫌がらせを行うことです。「LGBT
ではないか」という想像によるやうわさ話なども含まれます。

SOGIとは

性的指向(好きになる性)／性自認(自分の心
の性)というあらゆる人が持っている、大切
なもの。



ALLY(アライ)

アライとは「味方」という意味で、LGBTQを理解し、応援する人のことです。女らし
さや男らしさにとらわれず、すべての価値観と向き合う姿勢があれば、だれでもア
ライになれます。LGBTQの当事者が安心できる社会を作りましょう。

周りの人が変わってこそ社会は作られる。
多様な性を理解し、支える人

全く違う、気をつけたい伝え方

カミングアウト

本人が、自分から話をするこ
と。相手を信用して勇気を出し
ている。

アウティング

本人に確認せず、他の人がひみ
つを話すこと。本人はとても傷
つく。

右の特徴は
どちらに
あてはまる？

自分で行うもの

信頼の証

他人にされるもの

信頼を失う



アライとしてできることを考えて、
書き出してみましょう。

いろいろな性 ②

SOGIは誰しもある、
大切な性

みんな性別を持つ「当事者」なんです

性別に関する考え方を 否定するSOGIハラスメント

望まない性別での学校生活を無理強いしたり、好きになる性
をからかうなど、SOGIに対する差別的な言動、いじめや暴
力などの精神的・肉体的な嫌がらせを行うことです。「LGBT
ではないか」という想像によるやうわさ話なども含まれます。

SOGIとは

性的指向(好きになる性)／性自認(自分の心
の性)というあらゆる人が持っている、大切
なもの。



ALLY(アライ)

アライとは「味方」という意味で、LGBTQを理解し、応援する人のことです。女らし
さや男らしさにとらわれず、すべての価値観と向き合う姿勢があれば、だれでもア
ライになれます。LGBTQの当事者が安心できる社会を作りましょう。

周りの人が変わってこそ社会は作られる。
多様な性を理解し、支える人

全く違う、気をつけたい伝え方

カミングアウト

本人が、自分から話をするこ
と。相手を信用して勇気を出し
ている。

自分で行うもの

信頼の証

アウティング

本人に確認せず、他の人がひみ
つを話すこと。本人はとても傷
つく。

他人にされるもの

信頼を失う

右の特徴は
どちらに
あてはまる？



アライとしてできることを考えて、
書き出してみましょう。

自分と相手の気持ち

アサーティブ・コミュニケーションを使おう

学習が終わったら、
消してみよう。



こんな時は、なんて言おう？

アサーティブ・コミュニケーションとは、自分も相手も大事にする関わり方です。3つのタイプに分類し、「上手な伝え方（アサーティブ）」について考えることができます。「こんな時は、なんて言おう？」と常に考えることで、実際の場面でもより良い伝え方を選ぶ力が身につきます。

3つのコミュニケーション

【イラスト】
相手：悲しそう
自分：笑顔

自分が正しい！
相手を傷つける

【イラスト】
相手：笑顔
自分：悲しそう

言われるがまま...
自分を傷つける

【イラスト】
相手：笑顔
自分：笑顔

アサーティブ
自分も相手も思いやる

あなたならどう答える？

男の子
でもあるまいし、
虫取りなんかやめて、
家の中で遊ばない？

今日は昆虫観察が
したい...

選んだセリフを
ふきだしに
移動させましょう。

すごく楽しそう。
でも昆虫って
キレイなんだよ。
一緒にどう？

...いいね！
私もそうしたいと
思っていたんだ。

そんなの
つまらない！
昆虫探しの方が
絶対いいよ。

自分と相手の気持ち

相手も自分も
大切にしよう

アサーティブ・コミュニケーションを使おう

こんな時は、なんて言おう？

アサーティブ・コミュニケーションとは、自分も相手も大事にする関わり方です。3つのタイプに分類し、「上手な伝え方（アサーティブ）」について考えることができます。「こんな時は、なんて言おう？」と常に考えることで、実際の場面でもより良い伝え方を選ぶ力が身につきます。

3つのコミュニケーション

【イラスト】
相手：悲しそう
自分：笑顔

自分が正しい！
相手を傷つける

【イラスト】
相手：笑顔
自分：悲しそう

言われるがまま...
自分を傷つける

【イラスト】
相手：笑顔
自分：笑顔

アサーティブ
自分も相手も思いやる

あなたならどう答える？

男の子
でもあるまいし、
虫取りなんかやめて、
家の中で遊ばない？

今日は昆虫観察が
したい...

すごく楽しそう。
でも昆虫って
キレイなんだよ。
一緒にどう？

選んだセリフを
ふきだしに
移動させましょう。

相手の気持ちを
尊重して、
自分の意見を
言えましたね

相手の意見に
合わせすぎて
我慢をして
いませんか？

自分の意見を
押し通しすぎて
相手が嫌な気持ちに
なっているかも

ネット世界のマナー

直接顔が見えない相手と付き合うために

学習が終わったら、
消してみよう。



自分や相手を守る、 メディアリテラシー

メディアリテラシーとは、情報を理解して正しく受け止める力のことです。SNSなどの情報を信じすぎると間違った情報を受け取ってしまい、自分や相手を傷つける場合があります。

見る時は、こんなことに気をつけよう

- 情報の発信元を確認する
- 情報を比較する
- 事実と意見を分ける
- 逆の主張にも目を通す
- 発信者の立場になって考える
- 情報を扱う上でのマナーを知る

[イラスト]
スマホを触る
子ども

情報を扱う上でのマナー (個人情報)

SNSなどでは、あっという間に情報が広がってしまいます。名前や住所など、あなたを特定できる情報は隠しましょう。他の人のプライバシーを勝手に発信してもいけません。

個人情報の
発信で
NGなこと

- 近所の公園やお店を紹介する
- 自分や友達の顔写真を載せる
- 通っている学校の名前を書く
- 住所や電話番号を載せる
- 本名でやりとりする など

保護者の同意なしで 契約できる18歳

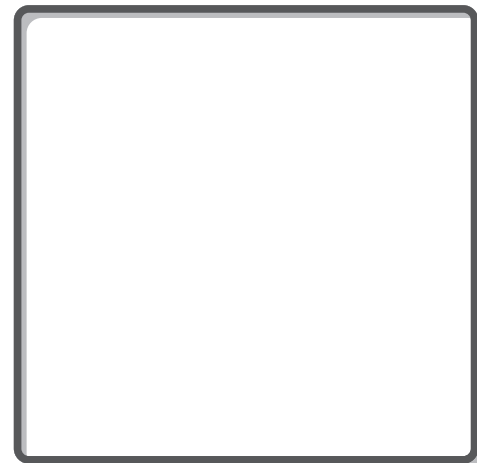
18歳からは買い物などの契約が保護者なしで可能です。大人として扱われます。

18歳=大人
とみなされる…

[イラスト]
気を引き締める
表情



SNSでやりとりする人は「友だち」や「知り合い」と言えるでしょうか。



ネット世界のマナー

個人情報を守る
工夫をしよう

直接顔が見えない相手と付き合うために

自分や相手を守る、 メディアリテラシー

メディアリテラシーとは、情報を理解して正しく受け止める力のことです。SNSなどの情報を信じすぎると間違った情報を受け取ってしまい、自分や相手を傷つける場合があります。

見る時は、こんなことに気をつけよう

- 情報の発信元を確認する
- 情報を比較する
- 事実と意見を分ける
- 逆の主張にも目を通す
- 発信者の立場になって考える
- 情報を扱う上でのマナーを知る

[イラスト]
スマホを触る
子ども

情報を扱う上でのマナー (個人情報)

SNSなどでは、あっという間に情報が広がってしまいます。名前や住所など、あなたを特定できる情報は隠しましょう。他の人のプライバシーを勝手に発信してもいけません。

個人情報の
発信で
NGなこと

- 近所の公園やお店を紹介する
- 自分や友達の顔写真を載せる
- 通っている学校の名前を書く
- 住所や電話番号を載せる
- 本名でやりとりする など

保護者の同意なしで 契約できる18歳

18歳からは買い物などの契約が保護者なしで可能です。大人として扱われます。

18歳=大人
とみなされる…

[イラスト]
気を引き締める
表情



SNSでやりとりする人は「友だち」や「知り合い」と言えるでしょうか。

世界との比較

ジェンダー平等の社会をめざして

学習が終わったら、
消してみよう。



ジェンダーギャップ指数とは？

「政治・健康・教育・経済」などの分野で、どのくらい男女格差があるかを調べたものです。順位が高いほど、ジェンダー平等が実現されているということです。

指数を出すための項目例

政治への参画度

政治に女性が
関わりを持っている

教育

性別に関わらず
平等に勉強できる

出生率

安全に子どもを
産んで、育てられる

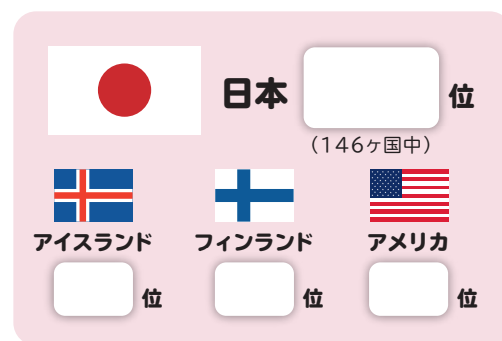
経済活動

人が生活するために
必要な物を生産・消費

健康寿命

健康な状態で
長生きできる

ジェンダーギャップ指数、日本は何位？



教育や保健の分野では、世界でも高水準な日本ですが、政治分野における女性活躍の遅れが要因となり、他国から大きな遅れをとっています。

2022年7月／
世界経済フォーラム(WEF)

日本の政治分野における女性の割合 (議員数や役員数の男女比)

IPU=列国議会同盟
(2022年9月1日現在)



世界との比較

ジェンダー平等の社会をめざして

日本はジェンダー平等とは
言い難いね

ジェンダーギャップ指数とは？

「政治・健康・教育・経済」などの分野で、どのくらい男女格差があるかを調べたものです。順位が高いほど、ジェンダー平等が実現されているということです。

指数を出すための項目例

政治への 参画度

政治に女性が
関わりを持っている

教育

性別に関わらず
平等に勉強できる

出生率

安全に子どもを
産んで、育てられる

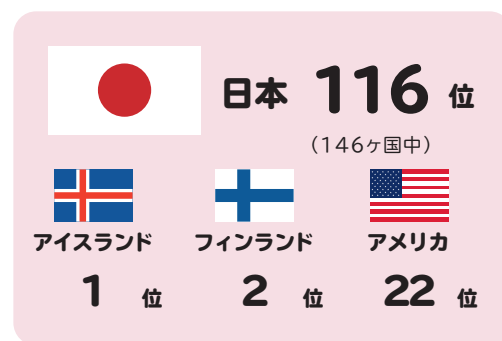
経済活動

人が生活するために
必要な物を生産・消費

健康寿命

健康な状態で
長生きできる

ジェンダーギャップ指数、日本は何位？



教育や保健の分野では、世界でも高水準な日本ですが、政治分野における女性活躍の遅れが要因となり、他国から大きな遅れをとっています。

2022年7月／
世界経済フォーラム(WEF)

日本の政治分野における女性の割合 (議員数や役員数の男女比)

IPU=列国議会同盟
(2022年9月1日現在)



ジェンダー平等とSDGs

地球のくらしを良くする「SDGs」という約束

学習が終わったら、
消してみよう。



妊産婦を守る

妊産婦が大切にされ、
安全に出産できる



ジェンダー平等な 社会を作る

性別を問わず平等に
暮らせるまち

女性への 暴力を防ぐ

女性を弱者として
扱わない



男女みんなが 勉強できる

性別を問わず誰でも
学べる



女性の働く環境

女性が働きやすいと
誰もが働きやすい



安全な水とトイレ

病気にならずに生活が
できる環境

SDGsについてくわしくなろう

SDGsは地球の暮らしを守るために国連が設定したものです。女性をはじめとする人権、自然環境を守るものなど全部で17の目標があります。

SDGs CLUB(日本ユニセフ協会)

<https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/>



豊中市もSDGsに取り組んでいます

豊中市では「とよなか未来バトン」という名前で、地域の会社や市民といっしょに食品ロスや環境保全などのSDGsに取り組んでいます。まずは身近な家庭や地域を通して、SDGsについて考え、バトンをつないでいきましょう。



ジェンダー平等とSDGs

ジェンダー平等は
重要な課題なんだ

地球のくらしを良くする「SDGs」という約束

これらはSDGsの目標の一部です。

アイコンをタップしてみよう。どんな内容かな。



妊産婦を守る

妊産婦が大切にされ、
安全に出産できる



ジェンダー平等な 社会を作る

性別を問わず平等に
暮らせるまち

女性への 暴力を防ぐ

女性を弱者として
扱わない



男女みんなが 勉強できる

性別を問わず誰でも
学べる



女性の働く環境

女性が働きやすいと
誰もが働きやすい



安全な水とトイレ

病気にならずに生活が
できる環境

SDGsについてくわしくなろう

SDGsは地球の暮らしを守るために国連が設定したものです。女性をはじめとする人権、自然環境を守るものなど全部で17の目標があります。

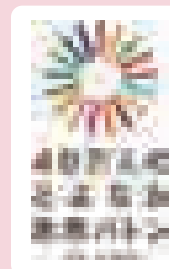
SDGs CLUB(日本ユニセフ協会)

<https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/>



豊中市もSDGsに取り組んでいます

豊中市では「とよなか未来バトン」という名前で、地域の会社や市民といっしょに食品ロスや環境保全などのSDGsに取り組んでいます。まずは身近な家庭や地域を通して、SDGsについて考え、バトンをつないでいきましょう。



地域のジェンダー平等

身近な男女共同参画を知ろう

学習が終わったら、
消してみよう。



大阪府の現状

そう思わない
人が多いね

大阪府男女共同参画
社会に関する
府民意識調査
(令和元年度)

円グラフ
「どちらかといえばそう
思わない」「そうは思わない」
の合計値 64.8%

性別役割分担意識に
同感しない

708人中、女
性は80人な
んだって

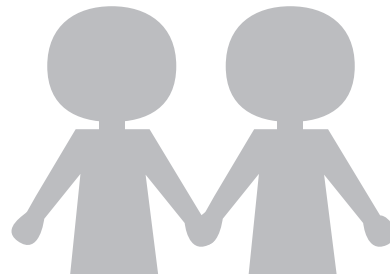
大阪府における
女性職員の活躍の推進に
関する特定事業主
行動計画(令和3年)

円グラフ
(女性 11.3%)

大阪府庁における
課長級以上の女性割合

地域の現状は ジェンダー平等？

学校では性別に関係なく役割があるものが
多いですね。地域の現状を見てどう思いまし
たか？



豊中市の現状

男性の方が優
遇されているね

女性と男性がともに
暮らしやすい豊中市を
つくるためのアンケート
結果報告書(令和3年)

円グラフ
(女性回答)

円グラフ
(男性回答)

男女は平等？
(社会全体について)

少しずつ女性
委員が増えて
いるよ

第3次豊中市
男女共同参画計画
(令和3年4月)

円グラフ
(女性委員 31.5%)

審議会等での
女性委員の割合

もっと女性が
増えていくと
いいね

豊中市議会議員の
候補者に占める
女性の割合
(令和2年度)

円グラフ
(女性議員 20.0%)

豊中市議会での
女性議員の割合

地域のジェンダー平等

身近な男女共同参画を
目指そう

身近な男女共同参画を知ろう

大阪府の現状

そう思わない
人が多いね

大阪府男女共同参画
社会に関する
府民意識調査
(令和元年度)

円グラフ
「どちらかといえばそう
思わない」「そうは思わない」
の合計値 64.8%

性別役割分担意識に
同感しない

708人中、女
性は80人な
んだって

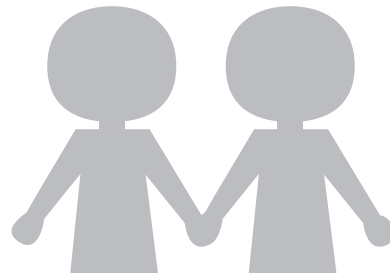
大阪府における
女性職員の活躍の推進に
関する特定事業主
行動計画(令和3年)

円グラフ
(女性 11.3%)

大阪府庁における
課長級以上の女性割合

地域の現状は ジェンダー平等？

学校では性別に関係なく役割があるものが
多いですね。地域の現状を見てどう思いまし
たか？



豊中市の現状

男性の方が優
遇されているね

女性と男性がともに
暮らしやすい豊中市を
つくるためのアンケート
結果報告書(令和3年)

円グラフ
(女性回答)

円グラフ
(男性回答)

男女は平等？
(社会全体について)

少しずつ女性
委員が増えて
いるよ

第3次豊中市
男女共同参画計画
(令和3年4月)

円グラフ
(女性委員 31.5%)

審議会等での
女性委員の割合

もっと女性が
増えていくと
いいね

豊中市議会議員の
候補者に占める
女性の割合
(令和2年度)

円グラフ
(女性議員 20.0%)

豊中市議会での
女性議員の割合

みんな大切な人

性別に関わらず、誰もが大切な一人の人間

学習が終わったら、
消してみよう。



女性だから、働き方や役割、 立場に違いがある？

男性と同じ仕事をしていても給料が少ない、管理職が少ないなど、性別で不利益をこうむる場合があります。そこには、女性は家事・子育てをするものなど、固定的性別役割分担意識も影響しています。性別に関係なく社会参加ができる工夫が必要です。

「男は仕事、
女は家庭」

セクシュアル
ハラスメント

DV

管理職の
女性割合の
少なさ

マタニティ
ハラスメント

男女間の
賃金格差

性犯罪・
性暴力

性別に
関係なく、尊重
されるべきだね

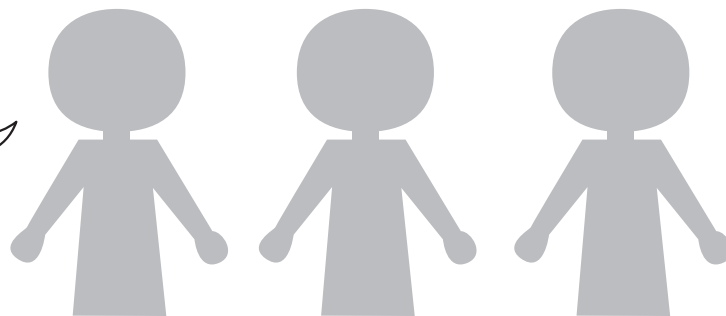
大災害時などの非常時に見えてくる、 社会にある女性への差別

大災害が起こった時の避難所や、新型コロナウイルス流行といった非常時には、もともと社会的に弱い立場にある女性が被害を受けることが多くなります。

非常時に増加する人権侵害の例

- 女性に対するDVの増加
- 真っ先にパート職の女性が解雇される
- 家事・子育て・介護等は女性がメイン
- 避難所運営に女性が参画できない
- 女性の要望は、わがままだと言われる

[イラスト]
困り顔の女性



みんな大切な人

女性も男性と同じ
権利があるはず

性別に関わらず、誰もが大切な一人の人間

女性だから、働き方や役割、立場に違いがある？

男性と同じ仕事をしていても給料が少ない、管理職が少ないなど、性別で不利益をこうむる場合があります。そこには、女性は家事・子育てをするものなど、固定的性別役割分担意識も影響しています。性別に関係なく社会参加ができる工夫が必要です。

「男は仕事、
女は家庭」

セクシュアル
ハラスメント

DV

管理職の
女性割合の
少なさ

マタニティ
ハラスメント

男女間の
賃金格差

性犯罪・
性暴力

性別に
関係なく、尊重
されるべきだね

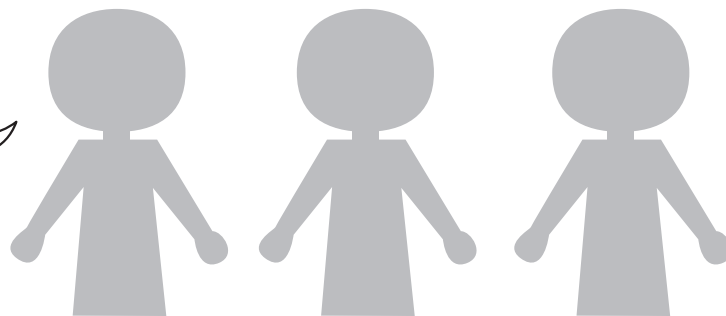
大災害時などの非常時に見えてくる、社会にある女性への差別

大災害が起こった時の避難所や、新型コロナウイルス流行といった非常時には、もともと社会的に弱い立場にある女性が被害を受けることが多くなります。

非常時に増加する人権侵害の例

- 女性に対するDVの増加
- 真っ先にパート職の女性が解雇される
- 家事・子育て・介護等は女性がメイン
- 避難所運営に女性が参画できない
- 女性の要望は、わがままだと言われる

[イラスト]
困り顔の女性



働き方を考える

女性の就業の現状とは

学習が終わったら、
消してみよう。



日本の女性の働き方

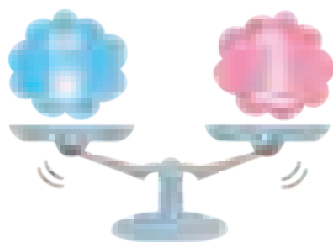
日本の女性は働き始めても、結婚や子育てで仕事を離れざるを得ない傾向にあり、グラフの形からM字カーブと呼ばれています。近年では、働き続ける人も増えてきましたが、管理職に就く女性はまだ少ない状況です。



結婚や子育てで仕事を辞める女性が多いのはなぜでしょうか？

ワーク・ライフ・バランス

仕事と生活のバランスのことです。割合の正解は人それぞれですが、納得できるバランスを実現できる社会になることが大切です。



女性の年齢階級別労働力率 (M字カーブ)の推移

男女共同参画白書(令和4年版)

折れ線グラフ

(令和3年、平成13年、昭和56年の比較)

民間企業の雇用者の各役職段階に 占める女性の割合の推移

男女共同参画白書(令和4年版)

グラフ

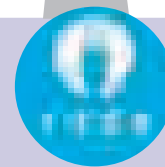
(部長級、課長級、係長級の平成元年からの推移)

M字が台形に
近づいて
きているね

豊中市でも進む働き方改革

職場や上司の理解が進んでいる企業を認定し、子育てや介護、ボランティアなどと仕事の両立がしやすい社会の輪を広げています。

とよなかイクボス宣言 <http://toyonaka-ikuboss.com>



働き方を考える

女性の就業の現状とは

暮らしも仕事も
納得できるバランスを

日本の女性の働き方

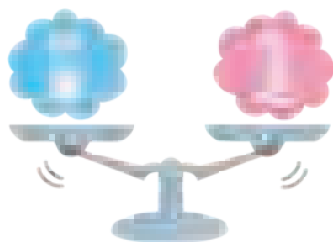
日本の女性は働き始めても、結婚や子育てで仕事を離れざるを得ない傾向にあり、グラフの形からM字カーブと呼ばれています。近年では、働き続ける人も増えてきましたが、管理職に就く女性はまだ少ない状況です。



結婚や子育てで仕事を辞める女性が多いのはなぜでしょうか？

ワーク・ライフ・バランス

仕事と生活のバランスのことです。割合の正解は人それぞれですが、納得できるバランスを実現できる社会になることが大切です。



女性の年齢階級別労働力率 (M字カーブ)の推移

男女共同参画白書(令和4年版)

折れ線グラフ

(令和3年、平成13年、昭和56年の比較)

民間企業の雇用者の各役職段階に 占める女性の割合の推移

男女共同参画白書(令和4年版)

グラフ

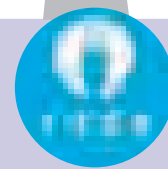
(部長級、課長級、係長級の平成元年からの推移)

M字が台形に
近づいて
きているね

豊中市でも進む働き方改革

職場や上司の理解が進んでいる企業を認定し、子育てや介護、ボランティアなどと仕事の両立がしやすい社会の輪を広げています。

とよなかイクボス宣言 <http://toyonaka-ikuboss.com>



社会は変えていける

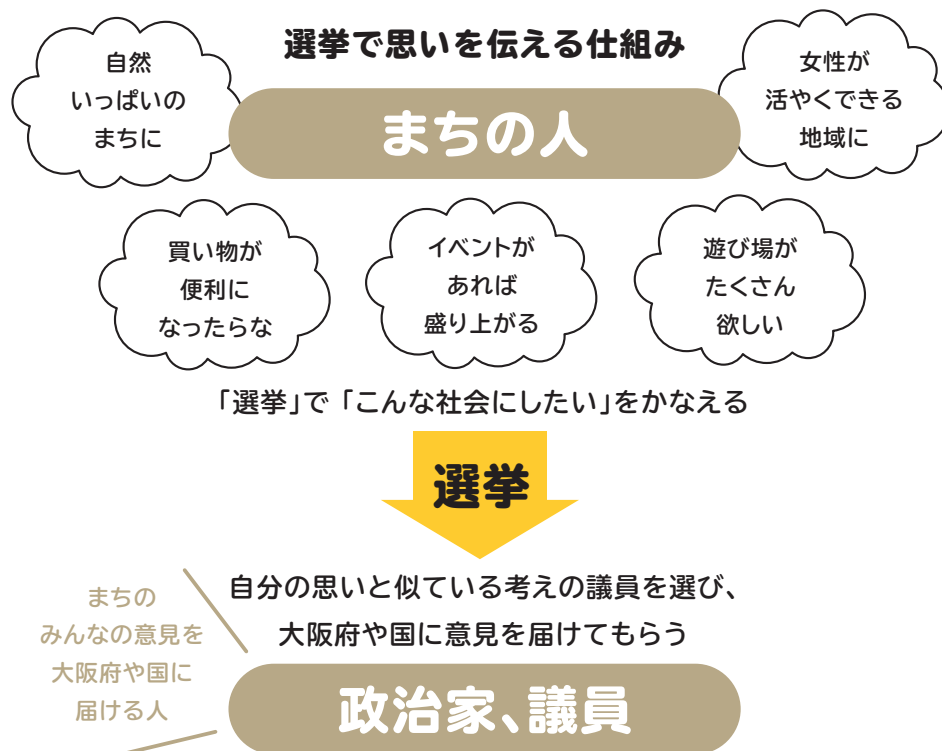
あなたなら、どんな社会を思い描く？

学習が終わったら、
消してみよう。



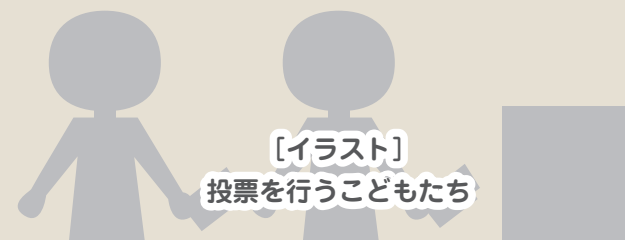
「選挙」は現実を変えていく方法

社会を変えようと言うとおおげさですが、住んでいる地域がもっと良くなればいいなと思ったことはありませんか？最も手軽に行動できる方法が「選挙」です。あなたが描く未来は、きっと実現できます。



18歳になったら選挙権

18歳から投票所で投票できる選挙権が与えられます。普段からニュースなどを見て、どの候補者が自分の考えと合っているか調べておきましょう。



将来、どんな豊中市になっていたら良いですか？
選挙ではどんな人に投票したいか、
考えてみましょう。

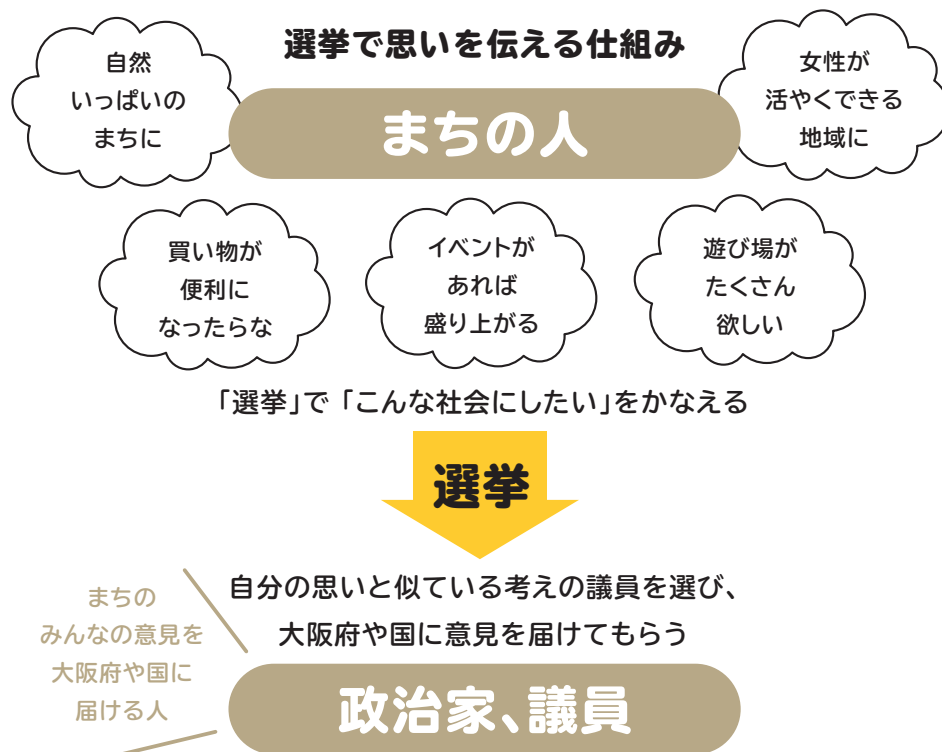
社会は変えていける

選挙は社会を変える
第一歩

あなたなら、どんな社会を思い描く？

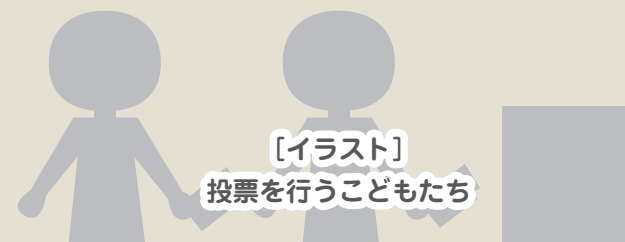
「選挙」は現実を変えていく方法

社会を変えようと言うとおおげさですが、住んでいる地域がもっと良くなればいいなと思ったことはありませんか？最も手軽に行動できる方法が「選挙」です。あなたが描く未来は、きっと実現できます。



18歳になったら選挙権

18歳から投票所で投票できる選挙権が与えられます。普段からニュースなどを見て、どの候補者が自分の考えと合っているか調べておきましょう。



将来、どんな豊中市になっていたら良いですか？
選挙ではどんな人に投票したいか、
考えてみましょう。

A large empty rectangular box with a thick black border, intended for users to write their answers to the questions above.

なりたい自分を描こう

自分らしい未来へ進むために

学習が終わったら、
消してみよう。



自分について知ろう

あなたは社会の一員です。今、そして将来どんな暮らしをしたいですか。やってみたい仕事は何でしょうか。自分に向き合っ
て、可能性を考えてみましょう。



興味があること、得意なことなどを
書き出してみましょう。

自分の将来をデザインしてみよう

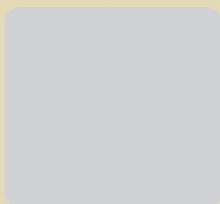


あなたのなりたい職業は？
そう思ったきっかけは？



どんな未来を描いていますか？
20歳30歳40歳代まで考えてみよう。

お話を聞いてみよう



とよなか たろう
豊中 太郎さん

この文章はダミーです。
紹介文章。この文章は
ダミーです。紹介文章。
この文章はダミーです。

自分の好きを仕事に

この文章はダミーです。いろんな人がいて、いろんな輝きがあるね。いろ
んな人がいて、いろんな輝きがあるね。この文章はダミーです。いろん
な人がいて、いろんな輝きがあるね。この文章はダミーです。この文章はダ
ミーです。この文章はダミーです。この文章はダミーです。あなたにも。



おはなしのつづきは、
インタビュー動画へ！

なりたい自分を描こう

自分らしい生き方を
発見

自分らしい未来へ進むために

自分について知ろう

あなたは社会の一員です。今、そして将来どんな暮らしをしたいですか。やってみたい仕事は何でしょうか。自分に引き合っ
て、可能性を考えてみましょう。



興味があること、得意なことなどを
書き出してみましょう。

自分の将来をデザインしてみよう

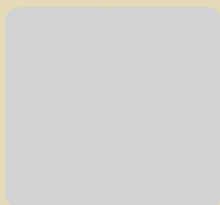


あなたのなりたい職業は？
そう思ったきっかけは？



どんな未来を描いていますか？
20歳30歳40歳代まで考えてみよう。

お話を聞いてみよう



とよなか たろう
豊中 太郎さん

この文章はダミーです。
紹介文章。この文章は
ダミーです。紹介文章。
この文章はダミーです。

自分の好きを仕事に

この文章はダミーです。いろんな人がいて、いろんな輝きがあるね。いろ
んな人がいて、いろんな輝きがあるね。この文章はダミーです。いろん
な人がいて、いろんな輝きがあるね。この文章はダミーです。この文章はダ
ミーです。この文章はダミーです。この文章はダミーです。あなたにも。



おはなしのつづきは、
インタビュー動画へ！

困った時は、相談を

絶対に一人で抱え込まないで

学習が終わったら、
消してみよう。



自分で
考えても何も
いい方法がない

誰にも
言えないけど、
一人では苦しい

／ こんなときは、相談してみよう。 ／



これって
どうなんだろう？
少し不安

相談を受けたら…
「安心の3つの約束」(1ページ)
を守って、話を聞いてみよう。

いろんな相談方法

電話や会って相談ができます。あなたの名前や学校をひみつにしたままで大丈夫です。家族や先生、信じられる大人に相談してみましょう。

家族・先生

信じられる
大人

相談場所

子どもの人権110番
0120-007-110



SNS人権相談

LINE アカント
@snsjinkensoudan



とよなか男女共同参画推進センターすてっぷ

男女共同参画についての図書室やイベントがあり、いろいろな相談もできます。

- 女性のからだと心と性の相談
- ガールズ相談
- 男性のための相談 など

場所:大阪府豊中市玉井町1丁目1番1-501号
電話:06-6844-9772
ファックス:06-6844-9706



相談時間
はこちら



<https://toyonaka-step.jp>

困った時は、相談を

絶対に一人で抱え込まないで

ちょっと話してみる
だけでもいいよ

自分で
考えても何も
いい方法がない

誰にも
言えないけど、
一人では苦しい

／ こんなときは、相談してみよう。 ／

相談を受けたら…
「安心の3つの約束」(1ページ)
を守って、話を聞いてみよう。

これって
どうなんだろう？
少し不安

いろんな相談方法

電話や会って相談ができます。あなたの名前や学校をひみつにしたままで大丈夫です。家族や先生、信じられる大人に相談してみましょう。

家族・先生

信じられる
大人

相談場所

子どもの人権110番
0120-007-110

SNS人権相談

LINE アカント
@snsjinkensoudan



とよなか男女共同参画推進センターすてっぷ

男女共同参画についての図書室やイベントがあり、いろいろな相談もできます。

- 女性のからだと心と性の相談
- ガールズ相談
- 男性のための相談 など

場所:大阪府豊中市玉井町1丁目1番1-501号
電話:06-6844-9772
ファックス:06-6844-9706



相談時間
はこちら



<https://toyonaka-step.jp>

3ページ 「わたし」を知ろう

学習プリント①

小学校低学年用 3ページ	「わたし」を知ろう	学習した日	月	日	年	組	名	前
-----------------	-----------	-------	---	---	---	---	---	---

「わたし」はどんな人かな？
いろんな自分を見よう。

「わたし」について、あなたはどのくらい知っているかな？それぞれ書いてみましょう。

好きなこと

●あそび、べんきょう、たべものなど、何でもいいよ。

とくいなこと

●みんなに、じまんしたくなること。

がんばっていること

●とくいなことでも、苦手なことでもいいよ。

苦手なこと

●あそび、べんきょう、たべものなど、何でもいいよ。

かぞく

●何人で住んでいるかな？

●だれと住んでいるかな？

住んでいる地いき

●どんな地いきかな。
自然が多い？公園はある？

●書けたら、自分のことを
みんなに伝えてみましょう。

豊中市小・中学生用男女共同参画に関する教材「かがやき」／別紙学習プリント／大阪府 豊中市 2023.4

・好きなもの、得意なこと、がんばっていること、苦手なことなど、自分について考えよう

5ページ どんなことをしたい？

学習プリント②

小学校低学年用 5ページ	どんなことをしたい？	学習した日	月	日	年	組	名	前
-----------------	------------	-------	---	---	---	---	---	---

あなたは、なんでもできる。
みんなの夢を話してみよう。

今、チャレンジしてみたいことは、ありますか？
大人になったらしてみたい仕事はありますか？

やってみたいこと

●仕事の名前でも、やってみたいことでもいいよ。

なぜそう思うの？

地いきでできる活動

●地いきのそうじ
●ぼ金活動
●ボランティア
●花を植える
●お店で買い物をする
●ごみ拾い

しゅみや習い事

●スイミング
●とうげい
●ロボット工作
●ダンス
●料理教室
●じゅく

もしそのやってみたいことを、
「男の子(女の子)だから、あきらめなさい」
言われたら、どう思う？

豊中市小・中学生用男女共同参画に関する教材「かがやき」／別紙学習プリント／大阪府 豊中市 2023.4

・女の子だから、男の子だから○
○しなさいはど
う思う？

6ページ とげとげ言葉・ふわふわ言葉

学習プリント③

小学校低学年用 6ページ	とげとげ言葉・ふわふわ言葉	学習した日	月	日	年	組	名	前
-----------------	---------------	-------	---	---	---	---	---	---

とげとげ言葉とふわふわ言葉で
話をしてみよう。

イラストを見て、とげとげ言葉とふわふわ言葉の
答え方を考えてみましょう。

とげとげ言葉の例

かなしくなったり、言った人もつらくなる言葉です。

きらい、きもい、入れてあげない
そんなの変、ばか、ふざけるな
知らんし、遊ばへん、だまれ

ふわふわ言葉の例

うれしくなったり、気持ちが高くなる言葉です。

ありがとう、ごめんね、いいよ、
あとでいい？、だいじょうぶ？、
すてきだね、すごい、どうしたの

わたし(男)がブランコで遊んでいると
友だち(女)がボールを持ってきました。
でも今はブランコで遊びたいです。
なんて言えばいいかな。

シーンを表す
イラストが入ります。

とげとげ言葉

ふわふわ言葉

大人になったらケーキ職人になると
言う、そんなの男の子なのに変だと言われた。

シーンを表す
イラストが入ります。

とげとげ言葉

ふわふわ言葉

体育で走っていたら、前の子(女)が急に
ゆっくり走り出して、ぶつかりそうにな
った。あぶないな。

シーンを表す
イラストが入ります。

とげとげ言葉

ふわふわ言葉

豊中市小・中学生用男女共同参画に関する教材「かがやき」／別紙学習プリント／大阪府 豊中市 2023.4

・同じシーンでも
声かけが変わると
結果が変わる
例を紹介。
・わたしメッセ
ージの考え方

7ページ 「あなた」のすてき、発見

学習プリント④

小学校低学年用 7ページ	「あなた」のすてき、発見	学習した日	月	日	年	組	名	前
-----------------	--------------	-------	---	---	---	---	---	---

インタビューをして
友だちの「もちあじ」を
見つけてみよう。

いろいろなことを聞き取りしてみよう。
今まで知らなかった友だちの
「もちあじ」が見つかるかも。

聞き取りをした友だちのなまえ

友だちの話を聞いて、感じたことを
書きましょう。

うれしかったこと

すきなもの

がんばっていること

とくいなこと

苦手なこと

豊中市小・中学生用男女共同参画に関する教材「かがやき」／別紙学習プリント／大阪府 豊中市 2023.4

・友達のすてきだ
なと思うところ
を見つけましょ
う。

9ページ 家庭での役わり

学習プリント⑤

小学校低学年用
9ページ

家庭での役わり

学習した日
月 日 年 組 名 前

あなたの家庭では、だれがどんなことを担当しているかな？

家族のくらしを支えるために、大切なやくわりがたくさんあります。
それぞれのやくわりごとに、主にする人に○、時々する人に△をつけてみましょう。

	わたし						
食事の買い物							
食事を作る							
食事の後片付け							
洗濯物を洗う、干す							
洗濯物をたたむ							
部屋のそうじ							
おふろのそうじ							
ごみ出し							
子どもの世話							
家の修理							
PTAや地いきの仕事							

●家族と話し合って
役割を決めてみよう。

●作った表を見て、
感じたことを発表しよう。

●あなたにできることが
もっとないか考えよう。

学校がある日は
できないけど、
休みの日ならできる
こともあるね。

やくわりを決めずに
気づいた人がやるから、
みんな○をつけました。

豊中市小・中学生用男女共同参画に関する教材「かがやき」／別紙学習プリント／大阪府 豊中市 2023.4

- ・お家のやくわり
- ・どんなことを誰が担当しているかな？

12ページ いきいきとくらせるまち

学習プリント⑥

小学校低学年用
12ページ

いきいきとくらせるまち

学習した日
月 日 年 組 名 前

いろんな人がくらしている
まちの様子を見てみよう。

まちにはたくさんの人がくらしています。
自分らしくいきいきと過ごせるまちでは、どんな
ことが行われているでしょうか。

教材のイラストを
縮小して掲載

イラストの中で、いきいきとくらしているなど
思うシーンはどれですか。

あなたが実際に住んでいる地いきでは、
どんないきいきとした人がくらしていますか？
(知っている人の話でも、知らない人の話でも、知っていたらで構いません)

まちのすてきを、
みんなに発表
してみましょう。

見つけたすてき

なぜそう思ったか

豊中市小・中学生用男女共同参画に関する教材「かがやき」／別紙学習プリント／大阪府 豊中市 2023.4

- ・いろいろな人が
いきいきしてい
るまちがあるね
- ・まちの素敵を見
つけよう

18ページ 自分も相手も大事2

学習プリント⑦

小学校低学年用
18ページ

自分も相手も大事2

学習した日
月 日 年 組 名 前

ぼう力ってなんだろう。
自分や友だちが困ったときは。

ここでは、あなたや友だちがぼう力にあわない、
ぼう力にあっても助けられるように、知っておいて。

困った顔の男の子

子どもが受ける4つのぼう力

身体的ぼう力
体をたたかれたり
けられたりする

性的ぼう力
プライベートゾーンを
さわられたりする

ネグレクト
ごはんをもらえなかったり
寝るところがない

心理的ぎゃくたい
心がきずつくような
言葉を言われる

困った顔の女の子

自分が困ったときは

① いやだと言う。
② 信じられる大人に相談する。
② いやだと思っても、がまんする。
④ 友だちに、相談する。

友だちが困っていると知ったときは

① ふたりだけのひみつにする。
② 信じられる大人に相談する。
② がまんするよう、はげます。
④ べつの友だちに、相談する。

困った顔の友だち
(性別どちらともとれる人)

ぼう力を受けたら、どうする？

相談人をされたら、どうする？

子どもの人権110番
電話番号
0120-007-110
平日
ごぜん8じ30ぶん～ごご5じ15ぶん
土・日・祝日・年末年始は休み

お金は
かかりません。

豊中市小・中学生用男女共同参画に関する教材「かがやき」／別紙学習プリント／大阪府 豊中市 2023.4

- ・暴力ってどんな
こと？
- ・相談する相手
や方法

学習プリント①

小学校低学年用 3ページ	「わたし」を知ろう	学習した日 月 日	年 組 名 前
-----------------	-----------	--------------	---------

「わたし」はどんな人かな？
書いてみよう。

好きなこと

●あそび、べんきょう、たべものなど、
何でもいいよ。

とくいなこと

●みんなに、じまんしたくなること。

がんばっていること

●とくいなことでも、苦手なことでもいいよ。



苦手なこと

●あそび、べんきょう、たべものなど、
何でもいいよ。

かぞく

●何人で住んでいるかな？

●だれと住んでいるかな？

住んでいる地いき

●どんな地いきかな。
自然が多い？公園はある？

書けたら、自分のことを
みんなに伝えてみましょう。

豊中市 小・中学生用男女共同参画に 関する教材

指導書

教材について



- この教材は、男女共同参画について学ぶためのタブレット学習教材です。
- 対象学年に応じてデータを使い分けてください。「小学生用」が小学校1～3年生、「高学年・中学生用」が小学校4年生～中学校3年生を想定していますが、小学生用を4～6年生が使っても構いません。学級の男女共同参画に関する理解度等で、判断してください。
- 教材はPowerPointで作成されています。「小学生用」はスライドショーのため、タップのみで使用できます。「高学年・中学生用」は編集画面のため、キーボード操作が必要です。
- 「小学生用」のみ、別紙「学習プリント」(PDFデータ)が付属しています。印刷して活用してください。
- 「高学年・中学生用」はテキスト入力して保存ができるので、別紙プリントはありません。

令和5年3月
豊中市

教材の特徴と使い方／小学生用(小学校低学年用)



対象学年

- 小学校 1 ～ 3 年生
- 小学校 4 年生以降も使用できるよう、「小学生用」と表記。

読み仮名基準

- 「小学校 3 年生」までに習う漢字は漢字表記。
- 漢字にはすべてルビをふる。
- 小学校 4 年生以降で習う漢字は、ひらがなもしくは漢字表記にルビ。

徐々に世界を広げる構成で
子どもたちの理解を促す

3～5 ページ「自分」
6～7 ページ「学校、友達」
8～9 ページ「家族、社会」
10～14 ページ「世界」
ページ順に学習と、徐々に視点を
広げていけるよう構成しています。

学びを広げる
学習プリントデータ

一部のページでは、学びを
深められる「学習プリント
データ」を提供しています。
データがある場合は以下の
マークで表示しています。

学習プリント01

聞き取りやすい
インタビュー動画収録

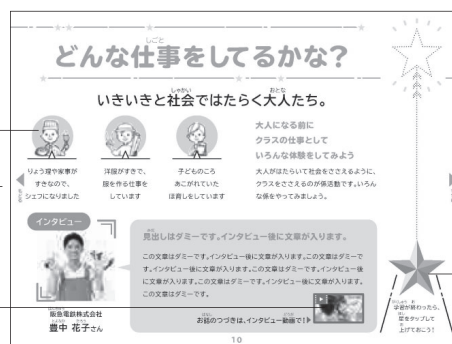
子ども向けに語っていただくイ
ンタビュー動画を収録します。
教材では短い動画のみを掲載し
ており、必要に応じてロング
バージョンを YouTube（限定
公開）から再生できます。

【教材の操作方法】

指定された図形やイラスト
をタップすると動きます。

前のページへ戻ります。

動画が再生されます。



次のページへ進みます。

タップすると星マ
ークが移動します。

小学生用は PowerPoint「スライドショー形式」のデータです。所定の場所をタップ（画面を指で軽く押す）することで、設定された動作を実行することができます。イラストなどのオブジェクトが動いたり、メッセージが現れたり、動画が再生されるなど、学習への興味関心を高めます。データは上書き保存できません。一度閉じるとリセットされ、何度でも使用できます。

教材の使い方／小学校高学年・中学生用



対象学年

- 小学校 4 ～ 6 年生
- 中学校 1 ～ 3 年生

読み仮名基準

- 「中学校で習う漢字（常用漢字）」までは漢字表記。
- 小学 4 年生以降に習う漢字にルビをふる。
- 子どもが読まないもの（発行元など）や、ひらがなでは意味が通じづらいものは漢字表記とし、ルビをふる。

前半は小学校高学年、
後半は中学生の使用を想定

2 ～ 9 ページは高学年、10 ～ 18 ページは中学生の学習を想定し、推奨する対象学年を記載していますが、理解度や進み具合によって、どの順序で学習しても構いません。

主な対象：高学年・中学生

意見が入力でき、
後から見直しが可能

データは上書き保存が可能です。書き込んだ意見を保存して、後日見返すことが可能です。万一必要な素材を消去してしまった場合は、教材の再ダウンロードが必要になります。

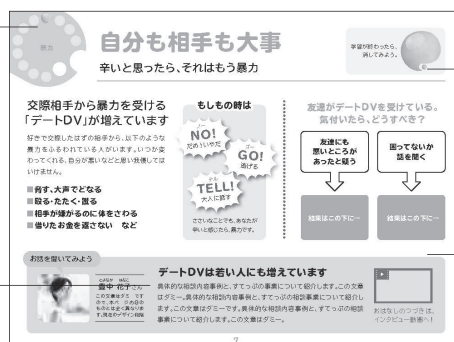
インタビューの
ロングバージョン

教材内にはインタビュー動画が収録されていますが、YouTube（URL を知っている人だけの限定公開）にて、長い動画の視聴ができます。授業内で放映も可能です。URL は学校関係者以外には伝えないでください。

【教材の操作方法】

次のページへ進みます。

再生ボタンを押すと、動画が再生されます。



前面のオブジェクトを移動または削除するとメッセージが現れます。

図形やイラストをドラッグすると動きます。

小学校高学年・中学生用は PowerPoint「編集画面形式」のデータです。移動やコピー、削除などの編集が一部可能な状態としています。イラストや、前面のオブジェクトを動かすとメッセージが現れたり、再生ボタンを押すと動画が再生されたりします。文字入力後に保存できるため、後日見返すことも可能。パワーポイントのデータそのものに慣れていける教材です。



1 ページ：もちあじとは、教材の使い方

学習プリント01

いろいろなもちあじ

学習のねらい

「男女共同参画」の概念を理解するために、「もちあじ」の考え方を伝える。個性や違いとも似ているが、「良い、悪い」の概念を持たないようにする。

ネットにつながる点など、タブレット学習における注意点や操作についても理解する。

学習活動

- ①「もちあじ」ってなんだろう。
- ②タブレット学習について練習してみる。
 - ・星印をタップさせる。
 - ・「すすむ」をタップさせる。

指導にあたって

- 知っておいてほしい考え方、魅力として指導者から説明する。
- タップの動作説明。
- インターネットにつなぐ時の約束「授業中のみ」「家庭内のみ」などを明確にする。

【ワンポイント】

- 「もちあじ」を伝えたり、発表しても良い。その際「良い、悪い」といったコメントは控える。
- 「もちあじ」については7ページで学習する。
- 参考サイト：豊中市子ども健やか育み条例

QR
コード

2 ページ：安心ルール

学習プリント②

安心のやくそく

学習のねらい

学習過程においては、児童のデリケートな部分に関する内容を話す機会も出てくるため、沖本和子先生の「安心ルール」をはじめに理解しておく。

学習活動

- ①「安心のやくそく」について読み、理解する。
- ②うなずきの「おへそ」を実際に言ってみる。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- なぜ「安心のやくそく」が必要なのか補足説明をしても良い。
- 自分が話す側で、相手が「安心のやくそく」を守ってくれない場合を考えさせるなど。

【ワンポイント】

- 18ページ「暴力」でも補足するが、「ひみつはまもろう」については児童が抱えきれない内容については信じられる大人に相談するよう促す。

3 ページ：自分を知らう

学習プリント①

「わたし」を知らう

学習のねらい

最も身近な世界である「わたし」について考え、「自分らしさ」の存在に気づく。人それぞれ異なる「もちあじ」はすてきだということを伝える。

学習活動

- ①「わたし」を作っているものについて項目ごとに考える。
- ②別紙学習プリントに書き込む。
- ③書き込んだ内容を発表する。
- ④学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 思いつかない児童には「こんなところもある」と助言をする。
- 学校や地域については、こんな学校に通っている、こんな地域に暮らしているなど、周りの環境について記入する。例えば、人数が多い、自然が多い、川が近い、行事が多いなど。

【ワンポイント】

■指導者が、子ども達のもちあじを「いい、悪い」と判断することで自身を失う子どもも。「いいところ」があるから良いのではなく「もちあじ」が違うからすてきだという視点で声かけを行う。

4 ページ：自分を知らう

どんな服を着てみたい？

学習のねらい

多彩な服を選ぶことで、自分の好きなものや挑戦したいことに取り組む機会を作る。友だちの好きなものにも注目し、性別にとらわれることなく自分らしい服装をしてもいいことに気づく。

学習活動

- ①着せてみたい服や髪型をタップする。
- ②自分の好きな服や、着たことのない服を選んでみる。
- ③着せた服装、選んだ理由を発表する。
- ④学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 普段の自分なら絶対着ない服装も選んでみる。なぜ普段なら着ないのか理由も考えてみる。
- 自分の好きな服を着ている時はどんな気持ちか。性別や性格で、他の人から着る服を決めつけられたらどう感じるか。

【ワンポイント】

■着てみたい服を見つけられないこともあるかも。今まで自分が挑戦したことのない服を選択してもいい。

5 ページ：自分を知らう

学習プリント②

どんなことをしたい？

学習のねらい

チャレンジしたい気持ちがあれば、性別にとらわれることなく取り組んでよいことを知る。将来の夢に限らず、地域行事など身近な取り組みにも目を向けることができる。

学習活動

- ①イラストのシルエットから、どんな性別の子が何をしているのか想像してみる。
- ②実際にイラストを見て、想像通りだったか違ったかを考える。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 何人かに想像した結果を聞いてみる。
- なぜそう思ったかの理由と、実際のイラストを見た感想を聞き、そこに決めつけや思い込みがあれば、誰が何をしても良いという可能性を伝える。

【ワンポイント】

- 地域で実際に行っているボランティア活動の具体例など、児童が実感しやすいサンプルがあると良い。

6 ページ：お互いの尊重

学習プリント③

とげとげ言葉・ふわふわ言葉

学習のねらい

言葉づかいによって受ける印象について知り、日常生活のさまざまな場面で言葉について考えることができるようになる。

学習活動

- ①1コマ目のイラストを見て、どちらの声かけをするか選んでタップする。
- ②選んだセリフによって、結果が変わるので、その結果を見た感想を述べる。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- とげとげ言葉とふわふわ言葉について補足説明。
- 教材にある例以外に、指導者オリジナルのシーンをういて考えさせても良い。

【ワンポイント】

- どの言葉が「とげとげ」「ふわふわ」かは、人によって違います。お互いを尊重する手段のひとつとして、言葉選びを考える機会を持ちましょう。

7 ページ：お互いの尊重

学習プリント④

「あなた」のすてき、発見

学習のねらい

世界を少し広げて、友だちのことを知る機会とすることで、自分だけでなく相手を認識して、お互いの「もちあじ」を認めることができる。

学習活動

- ①クラスの友達に項目ごとの質問をする。
- ②聞き取った内容を、発表する。聞き取った内容の感想を発表する。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 2人でお互いのことを聞いてもよいし、質問する人とされる人は違う人にして、多くの人と話すようにしてもよい。
- 聞き取りをしてみて、想像通りだったのか意外な部分があったのか問いかける。
- 自分と同じところ、違うところはどこか確認してみる。

【ワンポイント】

- 友達の「もちあじ」を板書して共有したり、相手の似顔絵を描くなど図画工作と組み合わせるなど、発表の方法に工夫してもよい。

8 ページ：「家族」のかたち

「家族」のかたち

学習のねらい

「家族」の構成は人それぞれあり、自分の当たり前だけが正しいのではないこと、さまざまな「家族」のかたちがあってよいことを知る。

学習活動

- ①家族のイラストをタップする。
- ②それぞれの家に帰っていき、家族が完成する。家族構成を見て、感じたことを発表する。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 自分の家族と同じような構成の家族はいたか。想像していなかった家族構成はあったか。
- 施設でたくさんの家族と住んでいる人や、同じ家に住んでいない家族（単身赴任など）などもあることを伝える。

【ワンポイント】

- 児童養護施設で生活をしている子ども達にとっては、施設の職員が家族です。
- 家族には、いろいろなスタイルがあることを伝える。

9 ページ：固定的性別役割分担意識（家庭） 学習プリント⑤

家庭での役わり

学習のねらい

表を活用することで、家庭の家事分担を知り、家庭も個々の役割で支えられていることを知る。自らも家庭の一員として、できることを考え、自立につながる。

学習活動

- ①自分の家庭での役割について、プリントに記するなどして考える。
- ②他の人の役割を聞いて、自分の役割の参考にする。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 学習プリントを使って、実際の家庭での役割を記述させる。
- どうしてその役割を担当することになった（した）のか理由も伝えてもらい、その人の能力や希望で役割を決める大切さを伝える。

【ワンポイント】

- 学習プリントで実際に役割を書き上げた時に、性別によるかたよりがなければチェックできる。
- 「家庭」の意味が伝わらない場合は「家のくらし」などと言い換えてもよい。

10 ページ：固定的性別役割分担意識（社会）

どんな仕事をしてるかな？

学習のねらい

自分の好きを生かした仕事をしている大人の姿を通して、自分の力を生かして社会の役に立てることへの希望を持てる。まずはクラスの役割として係活動に意欲的に取り組めるようになる。

学習活動

- ①イラストの人物の職業を予想する。
- ②世の中にある多彩な仕事の導入として学校の係があることを知る。
- ③インタビューを視聴して、実際に働く人の声を聞く。
- ④学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- なぜそう思ったか意見を集める。正解不正解ではなく、多様な考えを共有する。
- ユーチューブのロングバージョンを視聴してもよい。

【ワンポイント】

- 昔は、性別ごとに呼び名が分かれていた職業などを紹介すると、時代や考え方の変化がわかりやすい。
- クラスを支える仕事が「係」であることを伝え、責任感を持ってもらう。

11 ページ：ジェンダー平等の社会

いろいろな人

学習のねらい

「いい、悪い」にとらわれない「もちあじ」の概念を知ることができる。学校だけではなく、地域や世界でも様々なもちあじの人がいることを知り、違いを大切にできるようになる。

学習活動

- ①イラストを通して、学校や地域にいるいろいろな人の例を知る。
- ②人種など肌の色や文化の違いがあることを知る。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 身体的なこと、性格なこと、趣向など様々な視点でいろいろな人がいることを伝える。

【ワンポイント】

- 世界にはいろいろな人種がいるが、実感が沸きづらいため、学校やまちなかといった身近な例を挙げていく。

12 ページ：ジェンダー平等の社会

学習プリント⑥

いきいきとくらせるまち

学習のねらい

男女共同参画が実現されたまちのイラストを見て、性別にとらわれず暮らすことの大切さを知る。

学習活動

- ①イラストを見て、性別にとらわれずいきいきと暮らしている人を見つける。
- ②見つけた様子を、どういう点がいきいきしていると感じたのが発表する。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- イラストを見て子ども達が気づいた「いきいき」を拾って共有していく。

【ワンポイント】

- 子ども達の発言に決めつけや思い込みがあった場合、「いろんな人が自分のやりたいことをいきいきとできている」ことを伝えたい。

- 参考：男女共同参画をテーマとした副教材（男女共同参画局）

QR
コード

13 ページ：女性の人権

みんな大切な人 1

学習のねらい

性別だけを理由にした決めつけにおかしいかどうかの疑問を持つことで、「私らしさ」は性別だけにとらわれないことを知る。

学習活動

- ①イラストの事例を見て、性別による差が根付いていることを知る。
- ②「わたらしさ」について考える。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 性別によって決めつけられた経験などを共有してもいい。

【ワンポイント】

- 教員側の姿勢としても「男女別」で役割を決めつけていないか気を付ける。
- 実際に「男女差」を感じることがなくても、着たい服を「性別を理由に」変えられた？などイメージしやすい例で問いかける。

14 ページ：SDGs

みんな大切な人 2

学習のねらい

男女共同参画に関する SDGs の目標について紹介することで、身近な暮らしに SDGs が関係していることを知る。

学習活動

- ① SDGs アイコンをタップして、目標内容を知る。
- ②自然環境だけでなく、人の暮らしに対する目標があることを知る。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- SDGs とは何か、といった概要を先に説明しておく。
- 豊中市でも SDGs に企業などと連携して取り組んでいることを伝える。

【ワンポイント】

- SDGs の詳細な目標解説を用意しておき、興味を持った児童がいれば、解説する。
- 参考：SDGs CLUB（日本ユニセフ協会）

QR
コード

15 ページ：多様な性 LGBT

いろいろな性 1

学習のねらい

性は「女と男」の2種類ではないこと、また、4つの性で構成されていることについて知る。自分の性別に対して悩んだ時に、広い視野で物事を考えることができる。

学習活動

- ①教材を読んで、4つの性の名称をタップする。隠れている文字が表示される。
- ②自分の性自認について考える。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 社会は当事者だけが作るのではなく、周りの人が変わっていくものであることを伝える。
- 性自認で悩む時は、おかしいことではないことと、相談窓口などに相談することを促す。

【ワンポイント】

- 性的指向や性自認がはっきりしない人や揺れ動く人「Q（クィア）」も含めて、幅広い性別を理解する。

- 参考：性的マイノリティの人権（豊中市）

QR
コード

16 ページ：SOGI ハラスメント

いろいろな性 2

学習のねらい

相手の性別を決めつけたり、勝手に話す「アウティング」をしてはいけないことを知り、相手の気持ちになって考えることができるようになる。

学習活動

- ①決めつけたり、勝手に話してしまう状況のイラストを見て、当事者の気持ちを考える。
- ②イラストをタップして、当事者の本音を知る。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 決めつけやアウティングは、人として許せない行為、恥ずかしい行為であることを伝える。

【ワンポイント】

- 女らしさ、男らしさはイメージとして作られたもので、そのイメージにこだわらず、まどわされず、しっかりと「自分を生きる自覚」「他者の生き方を尊重」を持つことが重要。

17 ページ：プライベートゾーン

自分も相手も大事 1

学習のねらい

体の部位で、人には見せないプライベートゾーンがあることを知り、自分だけではなく相手のことも、大事にできるようになる。

学習活動

- ①プライベートゾーンの場所をタップして知る。
- ②プライベートゾーンのやくそくを読んで、気を付ける内容を知る。もしもの時の対処法も知る。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 病院や学校の診察など、見せても大丈夫な場面があることは前提とし、それでも自分がいやだと感じたら、その思いが正しいことを伝える。
- 万が一、自分がいやだと感じる出来事が起きたら、逃げること、相談することを伝える。

【ワンポイント】

- 自分の身を守る意識を高めるためにも、からかわれたり、危ないめにあつた時の相談方法についても伝える。

18 ページ：暴力

学習プリント⑦

自分も相手も大事 2

学習のねらい

暴力の事例を知ること、暴力を受けた時に逃げたり助けを求めることが自然にできるようになる。

学習活動

- ①イラストを見て、暴力だと思うものをタップする。
- ②出てきた答えを見て、思ったことを発表する。
- ③学習が終わったら、星をタップする。

指導にあたって

- 手を上げる暴力は想像がつきやすいが、言葉の暴力などは説明をして認知させる。
- イラストの行為がどうして暴力になるのかを考えさせる。人によってどこまでが暴力かの線引きは違うが、相手がいやがったらそれは暴力となる。

【ワンポイント】

- 1 ページ「安心のやくそく」の「ひみつはまもろう」を伝える際に、安心できないひみつは信頼できる大人に話そう、と伝えておく。

1 ページ：はじめに

主な対象：高学年

以降、教材の画面デザインが入ります。

安心の3つの約束

学習のねらい

「もちあじ」の考え方を理解する。安心の3つの約束について知る。

ネットにつながる点など、タブレット学習における注意点や操作についても理解する。

学習活動

- ①「もちあじ」ってなんだろう。
- ②安心の3つの約束を読んで内容を理解する。
- ③タブレット操作を練習する。
・右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 参考サイトの副教材を活用して、ジェンダーについて学んでも良い。
- PowerPointの画面を操作するため、タブレット操作に不慣れな小学生の場合は、ひとつずつ一緒に操作して練習することが望ましい。

【ワンポイント】

■参考サイトを見る方法が、URLのコピーペーストとなるため、スマートフォンでQRコードを読み取れるようにもしている。

■参考：男女共同参画をテーマとした副教材（内閣府）

QR
コード

2 ページ：男女共同参画

主な対象：高学年・中学生

いきいきと暮らせるまち

学習のねらい

男女共同参画が実現されたまちのイラストを見て、男女共同参画が実現されているかどうか具体的な事例について考えて示すことができる。性別にとらわれず暮らすことの大切さを知る。

学習活動

- ①イラストを見て、性別にとらわれずいきいきと暮らしている人を見つけ、記入欄に入力しておく。
- ②どのような点が性別にとらわれていないと考えられるのか、意見を言う。
- ③学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 各自、イラストの中から「いきいきと暮らしている」と考えられるシーンを見つける。
- 逆に、現実でこんなシーンばかりかどうか問いかけても良い。

【ワンポイント】

■ここで出た意見に正解不正解はない。

■イラストにはないシーンでも、思いついた児童には発表してもらっても良い。

■参考：男女共同参画社会って何だろう？（男女共同参画局）

QR
コード

3 ページ：アンコンシャス・バイアス 主な対象：高学年・中学生

思い込んでいない？ 1

学習のねらい

無意識の思い込み「アンコンシャス・バイアス」が自分の中や社会的にあることを自覚し、おこりうる影響を考える。

学習活動

- ①世の中に根付く思い込みの事例を読んで、実情を知る。
- ②コメントからシルエットの人物の性別や姿を想像する。
- ③イラストを見た感想を発表する。
- ④学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 女子の制服はスカートのみが選択できます。おかしいですか？おかしくないですか？など、具体例で問いかけ、意見を出しても良い

【ワンポイント】

- 教員側の姿勢としても「男女別」で役割を決めつけていないか気を付ける。

4 ページ：アンコンシャス・バイアス 主な対象：高学年

思い込んでいない？ 2

学習のねらい

アンコンシャス・バイアスのタイプ別に具体例を示し、自分自身の行動や発言にアンコンシャス・バイアスがないか確認する。相手を傷つけない、自分の可能性を狭めない選択ができるようになる。

学習活動

- ①アンコンシャス・バイアスの具体例を読んで、自身の行動や思考を振り返る。
- ②自身が行っていた行動や考え方を記入してみる。
- ③学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- アンコンシャス・バイアスの概念を具体的なセリフや考え方からイメージさせる。
- 実際の行動がアンコンシャス・バイアスだったとして、改善するためにどう取り組むかを考えさせる。

【ワンポイント】

- タイプ名称は以下の通り。
ステレオタイプ・性格など「こうだ」と思い込む／正常性バイアス・「私は大丈夫」と思い込む／確証バイアス・「そうに違いない」と思い込む／集団同調性バイアス・周りに合わせてしまう／無理バイアス・「どうせ無理」と思い込む

5ページ: 固定的性別役割分担意識(家庭)

主な対象: 高学年

決めつけていない?

学習のねらい

社会や自分自身が持っている、性別による決めつけについて知る。性別にとらわれず、その人らしい役割が選択できるようになる。

学習活動

- ①役割の決めつけの事例を読む。
- ②自分の中にある決めつけを、選択や書き込みで考える。
- ③学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 他の人がそうしているから、なんとなく、などで役割を決めていないか、性別だけで役割を決めることが良いか悪いかも問いかける。
- 教材に挙げられている決めつけ以外を発表させる。

【ワンポイント】

- どんな人に向いているかという問いかけではなく、挑戦したいという思いを大切に、いろんな役割を経験して、自分の好きなことを見つけることが大事。

6ページ: 固定的性別役割分担意識(社会)

主な対象: 高学年

「家族」の形

学習のねらい

「家族」の構成は人それぞれあり、自分の当たり前だけが正しいのではないこと、さまざまな「家族」のかたちがあってよいことを知る。

学習活動

- ①人物イラストを好きな家に配置して家族を作る。
- ②組み合わせの結果、想像していなかった家族の組み合わせが生まれ、家族のさまざまな形があることを知る。
- ③学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 自分の家族を再現してもよい。人物イラストで家族を作る。
- なぜ、その家族構成を思い浮かべたのか問いかけてみる。
- さまざまな家族の形の例を紹介する。

【ワンポイント】

- 児童養護施設で生活をしている子ども達にとっては、施設の職員が家族。
- 家族には、いろいろなスタイルがあることを伝える。

7 ページ：暴力

主な対象：高学年

自分も相手も大事

学習のねらい

暴力の事例を知ること、暴力を受けた時に逃げたり助けを求めることが自然にできるようになる。また、相談を受けた時の正しい対処ができるようになる。

学習活動

- ①デート DV の現状と、主な事例を知る。
- ②万が一の時の対処法を知る。
- ③ DV 相談窓口の様子を視聴する。
- ④学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- この時、被害者が女性で加害者が男性という偏りがないようにする。
- 友達への相談でも良いが、相談を受けた人が専門機関への相談を促すことを伝える。

【ワンポイント】

■暴力の種類は主に 5 分類で考えられている。

- 身体的暴力 ○精神的暴力
- 社会的暴力 ○経済的暴力
- 性的暴力

■参考：デート DV って？（内閣府男女共同参画局）

QR
コード

8 ページ：多様な性 LGBT

主な対象：高学年・中学生

いろいろな性 1

学習のねらい

性は「女と男」の 2 種類ではないこと、また、4 つの性で構成されていることについて知る。自分の性別に対して悩んだ時に、広い視野で物事を考えることができる。

学習活動

- ①性を構成する 4 つの要素について知る。
- ②LGBTQ の概念について知る。
- ③インタビューを視聴する。
- ④学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 性別は女と男の 2 つに完全に分けられるものではないことを伝える。その上で、4 つの要素が設定されている。
- YouTube のロングバージョンを教室などで視聴してもよい。

【ワンポイント】

■LGBTQ+ や LGBTQs（LGBTQ では括れないセクシュアリティも包括する）などの表記もある。

■参考：性的マイノリティの人権（豊中市）

QR
コード

9 ページ：SOGI ハラスメント

主な対象：高学年

いろいろな性 2

学習のねらい

性について嫌がらせを行う、SOGI ハラスメントについて知る。相手の許可を得ずに見聞きしたことを話してしまうアウティングは絶対にしてはいけないことだと理解する。

学習活動

- ① SOGI の概念とハラスメントについて知る。
- ② アライの考え方を知る。アライとして取り組めることを書き出す。
- ③ 学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- SOGI ハラスメントとしての決めつけや勝手に話す行為は、人として許せない行為、恥ずかしい行為であることを伝える。

【ワンポイント】

■ SOGI は、LGBTQ といった性的マイノリティだけでなく、体と心の性が一致しており異性が好き、という人も含めてすべての人が持っているものである。

■ 参考：SOGI とは（日本労働組合総連合会）

QR
コード

10 ページ：お互いの尊重

主な対象：中学生

自分と相手の気持ち

学習のねらい

アサーティブ・コミュニケーションについて知り、自分も相手も大切にできる関わり方ができるようになる。

学習活動

- ① 3 つのコミュニケーションについて知る。
- ② 事例を見て、セリフを選択、ふきだしに移動する。表示されたメッセージをみる。
- ③ 学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 2 人に同時に遊びに誘われたらどう答える？運びたい荷物が重すぎて大変な時の頼み方は？などイメージしやすい例をいくつか用意して考えさせてもよい。

【ワンポイント】

■ 自分が我慢して相手を立てるものではなく、どちらの思いも大切にできる手段としての言葉選び。

■ 参考：茨城県教育センター教育相談に関する研究資料

QR
コード

11 ページ：SNS

主な対象：中学生

ネット世界のマナー

学習のねらい

ネットを利用する上で、気を付けたい個人情報の保護やマナーについて知り、自分や相手を守れるようになる。18 歳以上での契約についても触れ、危機感を持つ。

学習活動

- ①メディアリテラシー（ネット社会との付き合い方）を知る。
- ②個人情報の扱いについて知る。
- ③ SNS で知り合った人との付き合いを考える。（書き込み）
- ④学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- ネット上であっても、いつもの対面と同じことに気を付けるよう伝える。
- 同意なしで契約ができる 18 歳になる前に、注意すべき点を伝える。

【ワンポイント】

■教材自体がネット環境を用いるなど、ネットや SNS との関わりをなくすことは難しいため、正しい使い方を指導する。

■参考：インターネットトラブル事例集 2022（総務省）

QR
コード

12 ページ：ジェンダー平等の社会

主な対象：中学生

世界との比較

学習のねらい

ジェンダーギャップ指数や、政治における女性の進出など、世界の事例を知り、日本の現状を知る。

学習活動

- ①ジェンダーギャップ指数と、日本の順位について知る。
- ②特に順位の低い政治分野について数値を見て実情を知る。
- ③学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 日本の女性の参画について政治意外にも事例を挙げてよい。（企業の代表、役職者、地域の代表など）
- どうすれば、女性の政治参加を増やすことができるかアイデアを募ってもよい。

【ワンポイント】

■ジェンダーギャップ指数は 4 分野の総合で順位が決まる。日本は「教育、健康」はトップクラスだが、「経済、政治」の順位が低い。

■参考：ジェンダーギャップ指数 2022（男女共同参画局）

QR
コード

13 ページ : SDGs

主な対象:中学生

ジェンダー平等と SDGs

学習のねらい

男女共同参画に関する SDGs の目標について紹介することで、身近な暮らしに SDGs が関係していることを知る。

学習活動

- ① SDGs のゴールアイコンをずらし、役割の説明を読む。
- ② SDGs や、豊中市での取り組みをインターネットなどで調べる。
- ③ 学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- SDGs のすべてのゴールを紹介してもよい。
- ジェンダーに関するゴールに向かって、何をしているか調べる。

【ワンポイント】

■ 参考：SDGs CLUB（日本ユニセフ協会）

QR
コード

■ 参考：とよなか SDGs 未来都市

QR
コード

14 ページ : 大阪府・豊中市の現状

主な対象:中学生

地域のジェンダー平等

学習のねらい

大阪府と豊中市のジェンダーに関する現状を知ること、地域の実情が分かる。社会のジェンダー平等がどのくらい進んでいるのか考えることができる。

学習活動

- ① 大阪府や豊中市の実際の数値を見て、現状を知る。
- ② 感想を発表する。
- ③ 学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- グラフの特徴について、詳細な補足説明をするとよい。
- 結果に対して、改善すべきと思う場合はどのような方法が考えられるかも発表させる。

【ワンポイント】

■ 身近な数字を示すことで、生活に関係のあるものだと認識させる。

■ グラフを読み解ける学年以降に取り組む。小学校 4 ～ 5 年生など、グラフを読むことができない段階の場合は補足説明をする。

15 ページ：女性の人権

主な対象：中学生

みんな大切な人

学習のねらい

女性の人権が侵害される例、特に非常時に顕著に現れる実態について知り、人権は、性別に関係なく尊重されるものであると理解する。

学習活動

- ①性別によって起こる差別の事例を知る。
- ②非常時に浮き彫りになる差別について知る。
- ③学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 女性が受けてきた差別だけでなく、男性が受けている差別（男性は働くべきなどの決めつけ）についても紹介し、男女でも優劣をつけないように留意する。
- 近年では新型コロナウイルスの影響で受けた事例なども紹介する。

【ワンポイント】

■社会に組み込まれている差別は、非常時に顕在化しやすい。新型コロナウイルスの流行が、女性の就業に影響した例は、女性差別が日本社会に存在している証拠である。

16 ページ：女性の就業

主な対象：中学生

働き方を考える

学習のねらい

女性の働き方（出産、子育て期に離職することが多いなど）や、ワーク・ライフ・バランスの概念を知り、社会全体で取り組む働き方改革について理解する。

学習活動

- ①女性の就業の現状を数値で確認する。
- ②ワーク・ライフ・バランスや働き方改革の概念を知る。
- ③学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 女性の就業は年々、改善されているものの、現実としてはまだ家庭や育児に縛られている現状を伝える。
- ワーク・ライフ・バランスを実現しながら働く方法について考えてみてよい。

【ワンポイント】

■中学校2年生で職業について学ぶことが多いため、そのタイミングで学習すると効果的。

17ページ:ジェンダー平等な社会を作る

主な対象:中学生

社会は変えていける

学習のねらい

ジェンダー平等な社会を自分たちで作っていく方法として、選挙に参加する方法について学ぶ。

学習活動

- ①社会を変える方法のひとつとして選挙があることを知る。
- ②将来の豊中市がどうなっていたら良いか書き込む。
- ③学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 選挙権を使わず投票しないと、思いが届きにくくなることも伝えるとよい。
- 将来像の実現のために取り組めることがあるかどうか考えて発表してもよい。

【ワンポイント】

- 選挙がテーマに含まれるため、中学校2年生から3年生にかけて行うのが効果的。

QR
コード

18ページ:将来を描く

主な対象:中学生

なりたい自分を描こう

学習のねらい

自分の好きなことなどに向き合い、性別にとらわれない職種が増えている社会の動きを知る。自分の力を生かして社会の役に立てることへの希望を持つ。

学習活動

- ①自分自身の興味や夢について考えてみる。(書き込み)
- ②ジェンダー平等の考え方を取り入れた職業について知る。
- ③インタビューを視聴する。
- ④学習が終わったら、右上の絵具を消してメッセージを読む。

指導にあたって

- 学年に応じて、内容を発表するかどうかは自由でよい。
- 性別にとらわれず、職業を選択して良いと伝える。
- ユーチューブ動画でロングバージョンを教室で視聴してもよい。

【ワンポイント】

- 将来の仕事について含まれるため、中学校2年生から3年生にかけて行うのが効果的。

QR
コード

教材 19 ページの画面デザインが入ります。

このページでは、各種相談窓口と、
連絡先や時間等の詳細について記
載いたします。

19 ページ：相談窓口

相談窓口の紹介、相談のタイミング、
相談を受けた時の対応などを紹介し、
一人で抱え込むことのないよう支援し
ます。

いじめなど、
子ども自身が
相談できる場所

●子どもの人権 110 番

□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□
□□□

0120-007-110（月～金）

●池田子ども家庭センター

□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□

0120-007-110（月～金）

0120-007-110（月～金）

072-751-2858

デート DV
DV

●DV 相談ナビ【TEL:#8008】

□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□

●DV 相談 +(プラス)【TEL:0120-279-889】

□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□

●性暴力救 援 セ ン タ ー ・ 大 阪 SACHICO

072-330-0799 / 24 時間 365 日

□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□

SNS を使って
相談できる場所

●SNS 人権相談

□□□□□□□□□□□□□□□□
LINE アカウント@ snsjinkensoudan

困ったら直接
話ができる場所

●とよなか男女共同参画推進センターすてっぷ

場所：大阪府豊中市玉井町 1 丁目 1 番 1-501 号
電話：06-6844-9772 ファックス：06-6844-9706

ガールズ相談（電話相談）NEW！

第 1 ～ 4 月・木曜 13:00 ～ 17:00、18:00 ～ 20:00

第 1 土曜 10:00 ～ 12:00、13:00 ～ 15:00

※対象：12 ～ 39 歳女性

電話：06-6844-9820 直接女性相談員につながります（予約不要）

彼になじられる、親がしんどい、ともだちとうまくいかない、逃げ出したいくらいの気持ちなど、ひとりだとつらいこと誰かに話してみませんか。

●こども未来部 こども相談課 こども家庭相談係

電話：06-6852-8448

※限定公開…URLを知っている人だけが視聴できる設定。

- 市サイトで公開する教材は、インタビュー動画は見られないようになっています。
- YouTube の視聴は授業や学習内に留め、学校関係者以外に URL を公表しないでください。

	高学年・中学生用7ページ	
	豊中市男女共同参画センター すてっぷ 相談員	【プロフィール】 ●○○○●○○○●○○○●○○○● ○○○●○○○●○○○●○○○●○ ○○○●○○○●○○○●○○○●
	インタビュー動画ロングバージョン【Youtube】 http://aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa	

参考グラフ等

教材内容に関連すグラフや資料の一例です。教材からさらに深く学びたい場合に活用ください。

●「ジェンダー・ギャップ指数 2022」

【活用想定ページ：低学年 11 ページ、高学年中学生 12 ページ】

2022 年の日本の総合スコアは 0.650、順位は 146 か国中 116 位（前は 156 か国中 120 位）でした。前回と比べて、スコア、順位ともに、ほぼ横ばいとなっており、先進国の中で最低レベルとなりました。

男女共同参画について、参考となる
グラフや資料を掲載します。

出典：総務省 2021 年社会生活基本調査

●男女の地位の平等感について

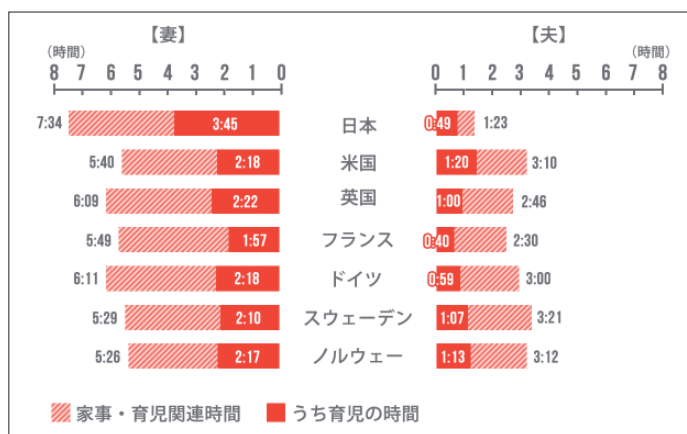
【活用想定ページ：低学年 9 ページ、高学年中学生 14・15 ページ】

社会全体で見た場合、男女の地位について、74.1% が「男性の方が優遇されている」と考えています。

出典：内閣府「男女共同参画社会に関する世論調査」

●夫が家事や育児などに費やす「家事関連時間」について

【活用想定ページ：低学年 9 ページ、高学年中学生 14・15 ページ】



出典：総務省「社会生活基本調査」

夫が家事や育児などに費やす「家事関連時間」は 1 日当たり 1 時間 54 分。妻の 4 分の 1 程度にとどまる。「男は仕事、女は家庭」といった性別役割分担は根強い。

参考資料について

豊中市の
男女共同参画

とよなか男女共同参画推進センターすてっぷ

URL : <http://toyonaka-step.jp>

第3次豊中市男女共同参画計画

URL : https://www.city.toyonaka.osaka.jp/joho/keikaku/houkoku/keikaku_housin/jinken/danjokeikaku2.html

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jp>必要な資料へすぐつながるよう、
情報の種類ごとにURLとQRコード
を表示します。

男女共同参画

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jp>

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jptoyonaka-step.jp>

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jptoyonaka-step.jp>ワークシート
の見本

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jptoyonaka-step.jp>

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jptoyonaka-step.jp>LGBT
性的マイノリティ

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jptoyonaka-step.jp>

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jptoyonaka-step.jp>

SDGs

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jptoyonaka-step.jp>

サイト名称が入りますサイト名称

URL : <http://toyonaka-step.jptoyonaka-step.jp>

情報収集

すてっぷ情報ライブラリー

男女共同参画の実現に関わる専門図書などの貸し出し。
蔵書検索 URL : <https://ilisod007.apsel.jp/toyonaka-step-lib/>

市内事業所に女性の活躍促進を促す 新たな制度設計について

○事業目的・背景

- ・令和3年度より女性活躍を推進することを目的に就労継続・職場風土改善やワーク・ライフ・バランスなどを効果的に実施するよう事業所に対する連続セミナー、令和4年度からは新たに専門家を派遣する事業を実施
- ・これまでの取組みをふまえ、さらに女性の活躍を効果的に推進するためには、各事業所が具体的な取組みを進めることが重要となり、**その動機づけが必要**

○豊中市内事業所の現状

①事業所数・従業者数

- ・事業所数 13,044 件(平成28 年経済センサス)
- ・従業者数 127,496 人
- ・従業者規模 「4 人以下」の事業所が最も多く、全体の約6 割、「30人未満」の事業所が全体の9 割超を占める。

②業種別の構成(事業所数)

市内で最も多い事業所は、「卸売業」「小売業」で、全体の約20%を占める。
これに加え、「宿泊業、飲食サービス業」をあわせると、約35%(全体の約3 分の1)

○国及び他市の取組み状況

1. 事業(制度名)
別紙(資料7)のとおり
2. 事業所への動機づけ(メリット)
一般競争入札総合評価落札方式等の加点、認定マーク(シンボルマーク)の使用、ホームページ等での紹介、企業向け講座や研修情報の案内、融資制度など

○本市の男女共同参画推進連絡会議実務担当者会議での意見

- ・事業者の登録・認証・表彰制度の創設。メリットは市ホームページや冊子での事例紹介、求人票に記載、公共施設の貸室利用等の優先制度の設定

○検討内容

- ・市内事業所の現状をふまえ「どのような動機づけ(メリット)」が事業所の取組みを促すことができるか。
- ・メリットを受けるための条件設定(女性活躍を促進する取組み項目)はどのようなものが効果的か。

国及び他市の取組み状況

制度名	えるぼし認定、プラチナえるぼし認定	「男女いきいき・元気宣言」事業者登録・認証・表彰制度	「女性活躍リーディングカンパニー」認証	オーブ・池田賞	男女共同参画推進事業者認定制度
主体	厚生労働省	大阪府	大阪市	池田市	尼崎市
直近の表彰	—	令和4.8.31 大賞1社、優秀賞3社	令和4.2.15 大規模企業11社、 中小規模企業4社	令和3年度 1社	表彰制度なし
認定・登録件数	えるぼし2社(令和4.8.31現在)、 プラチナなし	市内登録事業者13社(令和4.8.31現在) 市内認定事業者2社(令和4.7.31現在)	二つ星認証494社、一つ星認証178社 チャレンジ認証134社	登録・認定制度なし	令和3年度 68社認定 (内、新規認定14社)
制度概要	女性活躍推進法に基づく一般事業主行動計画を策定し、一定の要件を満たした事業者に対し、「女性の活躍推進企業」として認定	府内で2人以上の女性従業員(うち1人は正社員)を雇用し、男女がいきいきと働くことができる取組を行っている事業所を登録・認証・表彰	大阪市内に事業所を有し、事業活動を行う企業で、女性にとって働きやすい環境整備に積極的に取り組む企業を認証。取組初期段階の中小企業を「チャレンジ企業」として認証	池田市に主たる活動実績を有する事業者で、先駆的な活躍によって、男女共同参画の推進に貢献したと思われる事業者を表彰	尼崎市内に事業所又は事業所を有する個人及び法人その他の団体で、職場等の環境整備その他の男女共同参画社会づくりに関する取組を積極的に行っている事業者を認定
要件	・えるぼし(1段階目)は、えるぼしの管理職比率、労働時間等び5つの基準のうち1つ又は2つの基準を満たし、その実績を「女性の活躍推進企業データベース」に毎年公表していること。	・女性の能力を活用するための取組 ・男性の育児参加を支援するための取組 ・仕事と家庭・その他の活動が両立できるようにするための取組 ・男女がともに働きやすい職場づくりのための取組	・「一つ星認証企業」は、Ⅰ 意欲のある女性が活躍し続けられる組織づくり Ⅱ 仕事と生活の両立(ワーク・ライフ・バランス)支援 Ⅲ 男性の家庭参画支援の全220項目中5項目以上(ただし、「ファーストステージ(環境整備等)」で3項目以上)に該当	・男女のあらゆる分野への参画の促進・地域・職場などで男女共同参画のための社会システムづくりに積極的に取り組まれている、または貢献のあった事業者	1.性別にとらわれず、従業員の能力発揮や活躍を促進するための取組 2.仕事と家庭の両立支援の取組(育児・介護休業関係の制度整備と取得に向けた取組) 3.男女が共に働きやすい職場環境づくりの取組(職場環境・職場風土を改善するための取組)
根拠法		男女共同参画の取組促進に係る事業者表彰実施要項	「女性活躍リーディングカンパニー」認証事業 実施要項	オーブ・池田賞実施要項	男女共同参画推進事業者認定要綱

令和４年度(2022 年度)第２回豊中市男女共同参画審議会 ご質問・ご意見一覧

案件１－①小・中学生用 男女共同参画に関する教材作成について

	ご質問・ご意見内容
1	資料 2、資料 3 に関する質問 ・資料 2、資料 3 は、学校の授業で使用することを想定していると思いますが、端末を家に持って帰り、あらかじめ家庭で学習もしくは復習することも想定しているのでしょうか？
2	資料 5 に関する意見（コメント） ・ P2 8～9 ページ「家族」→ 8～12 ページ 10～14 ページ「世界」→ 13～14 ページ ・ P18 12 ページ「世界との比較」指導にあたって 日本の女性の参画について政治 <u>意外</u> にも・・・ → 政治 <u>以外</u> にも ではないでしょうか？
3	資料 5 に関する質問 ・指導書を例として「地域社会（関西・北摂・豊中）」の取扱いについて 指導書になくても、教材とは別に「先生方々」の裁量で、豊中市や北摂、関西圏 が持つジェンダーに関する地域特性について、意識差の数字ではなく、定性的、例示的な指導をしていく予定、あるいは方向性を検討したプロセスは ございましたでしょうか？ 今回ご紹介頂いた充実した教材が、成長する子どもたちの中で「生きたもの」となりますよう、引き続きの展開、フォローに期待しています。
4	資料 5 に関する質問 ・指導書を例として、いろいろな人、社会は変えていけるについて しごとの現場を具体的に幅広く知る、校外学習のような展開はございますでしょうか？ 今回ご紹介頂いた充実した教材が、成長する子どもたちの中で「生きたもの」となりますよう、引き続きの展開、フォローに期待しています。

5	資料2 資料3 に関する意見（コメント） ・「性の多様性」や「性の構成」などの「性」は「性自認・性的指向」などを用いるべきではと思います。体の性は基本的な性別として、否定するのではなく、認めた上で、意識から問題になる点を指摘することが大切だと思います。 ・市が責任を持って届ける教材として、「性のグラデーション」という表現も不適切と考えます。これらの言葉の使い方、生徒への伝え方の方針について、ご見解を伺いたいと思います。
6	資料2 資料3 に関する意見（コメント） ・小学校高学年から初潮を迎える子もあります。中学用教材には少なくとも、多様な性自認などの項目の前に、男女の身体の性や生殖活動、妊娠出産育児などを説明する項目が必要ではと思います。もしくは、別教材が想定されているのでしょうか。
7	資料2 に関する意見（コメント） ・「男らしい」「女らしい」より「あなたらしい」がうれしいね」という説明について、これは多様性を否定する説明だと思います。女性が女性らしさを目標にしたり、誇りに思うことを否定する必要はないと思います。違いを違いと認め、女性らしさも一つの価値ある形として説明するのが多様性を認めることだと思います。この違いを認めない立場からは、現状の女性が置かれた諸問題が解決されないと考えます。 ・上記表現の見直しとともに、女性ならではの問題（DV 被害は女性の方が受けやすいなど）の説明を加えることを検討いただきたいと思います。
8	意見（コメント） ・完成するまでに、学校現場で実際に授業をする教職員の人たちとは、何回くらいやり取りをしていますか。あるいはする予定ですか。できるだけ多くの人（小学校5人、中学校5人くらいは）に、多くの回数（5回は）が必要だと思います。
9	質問 ・11月末の今の段階でのこの状態で、授業する人たちの意見をどこまで取り入れることが可能ですか。
10	質問 ・全体的に「To You」より、文章量＝情報量が少ないように感じるのですが、文章は少なくしなければならないのですか。
11	質問 ・タップすればネットの情報にアクセスできるような機能は入れることができますか。
12	意見（コメント） ・「To You」という名前は、教職員間で一定浸透してきていると感じるのですが、どうして変えるのですか。「かがやき」より「To You」のほうがいいように思います。
13	質問 ・指導書作成に当たって、教職員の意見はどこまで反映する予定ですか。

14	質問 ・指導書は、いつ、どのような形で、教職員に渡されるのですか。
15	質問 ・新しい教材を教職員全員に周知するための方策を教えてください。
16	質問 ・この教材で授業するために、授業者のジェンダーについての人権感覚や知識、タブレットの使い方など、研修が必須だと思うのですが、計画を教えてください。

案件1－②市内事業所に女性の活躍推進を促す新たな制度設計について

	ご質問・ご意見内容
1	資料6 に関する意見（コメント） ・資料6. 新たな制度設計、豊中市内事業所の現状について コロナ禍で、女性の就業環境が悪化している世論調査結果がある中で、特に過酷なサービス業の管理職比率について、2022年直近のヒアリング等、動向調査があればご紹介ください。
2	資料6 に関する意見（コメント） ・教師などの一部の職種を除き、産休育休中の人の業務の代行やカバーする人にはサポートがなく、お互い様や思いやりといった精神論で過重な労働が行われているのが実情です。 ・業種によっては代行者を外部から探すのが難しい場合もあり、代行者は男女によらず、結婚希望があるのに仕事に忙殺されている独身の男女である場合や不妊症に悩んでいる女性の場合もあります。 ・雇用側が産休育休取得者に支払わない賃金を、代行せざるを得ない人に支払うことを推進する施策についてご検討いただけないでしょうか。 ・現状、市として把握されている産休育休中の人に賃金を支払わない雇用者の割合などを伺いたと思います。