

施設分離型小中一貫校

千里わかば学園

北丘小学校

東丘小学校

第八中学校



とりーむ



陽がし丘SUN



エイチャー

令和8年(2026年)4月開始

学園教育目標



夢を持ち心豊かに
ともに未来を切り拓く



■ 学園としての取り組み

学園制を推進する組織体制

めざす子ども像(もちあじを大切に 他者とつながり チャレンジする子ども)の実現のため、学園全体で推進体制を組織する。学園長を中心に学園全体の事柄を決定する小中一貫教育推進会議、各部門の事柄を検討する部会、小中一貫教育推進会議と部会をとりまとめる校長会を組織し円滑な学園推進に寄与する。

9年間を貫く系統性のある千里わかばプログラム

探究的な学びを通して一人ひとりの個性(もちあじ)を認め合いながら自身のよさに気付く。また、地域の様々な人や団体との出会いや協働(つながり)を通して、自己肯定感・自己有用感を育む。答えのない問いに向き合い、主体的に解決を図ろうとする力(チャレンジ)を育む。

教職員合同研修・授業研究

子どもたちの強みを生かしながら学びをサポートする9年間の系統性をもった学習活動をつくるために、学園の教職員が一同に会し研修や授業研究を実施する。とりわけ授業研究については探究的な手法を取り入れ、子どもたちが主体的に課題解決を図ろうとする意欲を育む授業づくりに取り組む。

■ 千里わかばプログラム

千里わかばプログラムは、各校で取り組まれてきたプログラムを土台に、「めざす子ども像」に向けて実施

学園目標	夢を持ち 心豊かに とともに未来を切り拓く			
めざす子ども像	もちあじを大切に 他者とつながり チャレンジする子ども			
カテゴリー	人権教育 (もちあじの視点を含む人権教育)	地域学習		
		地域学習 (千里ニュータウン学習)	防災教育・避難訓練 (小1～中3)	
1年	知る 自分のよさを	身の回りの 千里ニュータウン	守る 自分の安全を	果たす 自分の役割を
2年				
3年	認める 違いを知る	千里ニュータウンの 昔と今、そして未来	学ぶ 防災(公助)を	仲間と 協力する
4年				
5年	協力・協働する	まちづくりへの参画	防災(共助)を学ぶ	社会と地域に 発信する
6年				
中学1年	人権意識の向上と啓発	まちづくりへの参画	防災(共助)を学ぶ	社会とつながる 自分をつくる
中学2年				
中学3年				

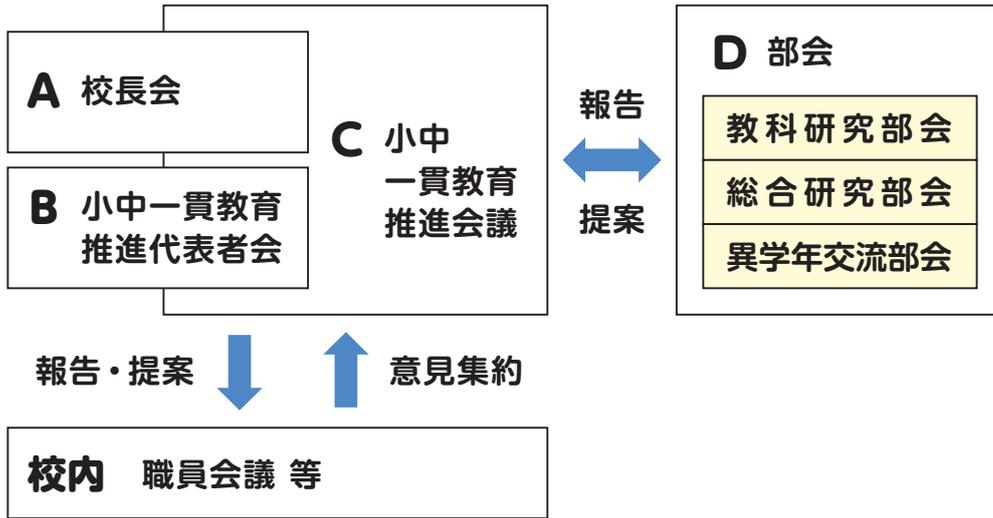


中学2年生が企業から出されたミッションに対して自分たちの企画を発表する様子



4年生が防災教育で「人と防災未来センター」を見学する様子

■ 学園制を推進する組織体制



**施設分離型
小中一貫校
(学園制)とは…**

中学校区内の小・中学校が従来と同じ学校運営形態のまま、共通した教育目標を掲げ、学校間で連携協議するための組織設置や教職員配置を行い、9年間の系統性のある学習内容・学習環境を提供します。

される特色あるプログラムです。2025年度時点で計画中のものも含んでいます。

キャリア教育	図書館教育	
<ul style="list-style-type: none"> ・ なかよしランド ・ おうちの人の仕事 ・ 町のいろいろな仕事 	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 5px;">「自ら考え 解決する力」を身につける</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校図書館の利用 ・ 図鑑の利用 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 働く人々の仕事を知る ・ 児童会活動への参加(4年～) 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 事典や図鑑などから情報を得る
<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童会活動 ・ 林間学舎 ・ ダイハツ出前授業 ・ 職業講話 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々なメディアから得た情報を活用して調べたり考えたりする
<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒会活動 ・ 小学校との交流活動 ・ QE(クエストエデュケーション) ・ 進路を語る会・進路学習 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 多様な情報を得る ・ 集めた情報の出典を明らかにし、情報を整理・分析する



3年生の地域学習で千里ニュータウンについて学習している様子



第八中学校で3校の交流として校区の6年生が授業に参加している様子



児童会・生徒会の子どもたちが中心となって元気に朝のあいさつをする様子(あいさつ運動)



中学1年生がキッチンカーを手伝い地域の祭りに参加する様子

これまでの歩み

令和5年度 (2023)	<ul style="list-style-type: none">◆ 校区の子どもの実態の共有から「めざす子ども像」を決定 各種データを調製した学校カルテを用い、第八中学校区の強み・課題を把握 豊中市及び第八中学校区における小中一貫教育推進の趣旨、目的・学校施設の形態・各学校の現状、課題等基礎的事項を確認 3校合同研修会にて校区の子どもたちについて議論し、めざす子ども像を設定 めざす子ども像：「もちあじを大切に 他者とつながり チャレンジする子ども」◆ 豊中市学校教育審議会 第八中学校区における学園制のあり方についての諮問
令和6年度 (2024)	<ul style="list-style-type: none">◆ 校区ランドデザインの設定 めざす子ども像に沿って総合学習の独自カリキュラムや探究学習を軸とした授業づくりを検討し施行実施◆ 教職員合同研修をスタート 図書館研修(帝京大学 鎌田和弘さん) 先進校視察・研修(吹田市 千里みらい夢学園 今枝かおりさん・利藤正志さん) 他市事例研修「東大阪市 夢TRY科」(東大阪市教育委員会 谷口理志さん)◆ 異学年交流 小中合同あいさつ運動、小学校5年生と中学校1年生との交流会、 小学校6年生の第八中学校の体験授業などを実施
令和7年度 (2025)	<ul style="list-style-type: none">◆ 学園制導入に向けた体制づくり 学園制に係る組織を改編◆ 特色あるプログラムづくりの試行 もちあじや地域学習、キャリア学習の実施と検証を行い、9年間の系統性のあるカリキュラムを検討◆ 探究学習に焦点化した合同研修 教職員研修(秋田大学 阿部昇さん) 探究学習に係る授業づくり研修(大阪高等学校 山原康治さん・和田光司さん) 地域学習のプログラムづくりに向けて(滋賀県立大学 鷺飼修さん・庄内さくら学園 宮本健太さん)◆ 校区全体で取り組む授業研究体制がスタート 第1回授業研究(東丘小) 第2回授業研究(八中) 校区人研(北丘小)◆ 豊中市学校教育審議会答申◆ 児童生徒の参画 学園名、学園への思いについてアンケートを実施 児童会・生徒会の役員が中心となって学園名を作成
令和8年度 (2026)	施設分離型小中一貫校(学園制) 開始

● 豊中市立北丘小学校

豊中市新千里北町2丁目 19-1

電話：06-6872-0666



● 豊中市立東丘小学校

豊中市新千里東町3丁目 1-1

電話：06-6872-0331



● 豊中市立第八中学校

豊中市新千里東町3丁目 2-1

電話：06-6872-0552



【発行】令和8年(2026年)3月

豊中市教育委員会事務局
学校教育課

電話：06-6858-2705

E-mail：kyoikeikaku@city.toyonaka.osaka.jp



令和8年(2026年)4月 第八中学校区で学園制が始まります

学園名「千里わかば学園」

令和8年(2026年)4月1日から第八中学校区で学園制がスタートします。

学園の名前は、第八中学校区の子どもたちの意見をふまえ、「千里わかば学園」に決定しました。



千里わかば学園
豊中市立北丘小学校



千里わかば学園
豊中市立東丘小学校



千里わかば学園
豊中市立第八中学校

第八中学校区のみなさんが力を合わせ、若葉のようにすくすくと、ともに成長していく学園になることを願っています。

◆ 4月からの学園名の検討経過 ◆

令和7年度(2025年度)の1学期に出された300件近くの学園名の候補は、そのどれもが、新しく生まれる学園に向けた夢や期待にあふれた素敵なものばかりでした。次の4つの観点と照らし合わせて、先生たちや教育委員会で話し合いを進めました。

- ① 今後長い間、みんなで使うことをふまえて、親しみを持って使い続けられるもの
- ② 子どもたち、保護者、地域のみなさんに受け入れやすいもの
- ③ 学園名の理由がはっきりしていて、わかりやすいもの
- ④ 地理的、歴史的、文化的な特徴をあらわすもの

【千里わかば学園】 についての意見

- 落ち着いている感じがして、良いと思った
小学1年生から中学3年生まで書けそうだから
- 「わかば」ってとてもいい言葉だし1年生も読みやすいと思った
- 「わかば」という言葉がこれから成長していく自分たちに重なっていいと思う
- 緑の風が吹く千里の街のイメージがあり非常に良い

たくさんの意見や話し合いの結果と4つの観点をふまえ、
4月からはじまる学園の名前を「千里わかば学園」とすることになりました。

子どもたちからはこんな声もたくさんありました

こんな学園になって欲しい

- みんなともだち みんながげんきになれるがくえん (1年)
- じゆうで あたらしいことにチャレンジする (1年)
- みんな ぼかぼかな気持ちになってほしい (2年)
- みんなが安心する場所 (2年)
- ミツバチと花のように一人一人が助け合う学園 (4年)
- ひとりひとりが ツバサをひろげて歩けるような学園 (4年)
- チャレンジと協力を大切にできる学園 (5年)
- そうじをさばらないで徹底的にできる学園にしたい (5年)
- 学園のみんなが学園をつくっていく学園 (6年)
- みんな、仲が良くて、仲間はげんきにしない
嫌なことはイヤと言える (6年)
- 自分のもちあじを大切に、いろいろな考えがあることを互いに認め合い、絆を深め、ともに助け合えてどんな時も力をあわせることができる、そんな学園であってほしい (中1年)
- 他学年と交流を盛んにすることで温かい人間関係を築いて、いじめや差別をなくしていく学園になってほしい (中2年)

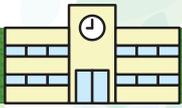
こんなことをみんなでやってみたい

- がっこうでまつりをひらいて せんりちゅうおうの人があつまって友だちになりたい (1年)
- そつぎょうしたおにいさん、おねえさんとまたあそびたい
あくしゅしたいです。みんなとゲームがしたい (2年)
- みんなの心がぼかぼかになるようにしたい (3年)
- 3つの学校で運動会をしたり、お楽しみ会をしたい (4年)
- 朝からいっぱい元気に登校して、1日1回ずつ成長していきたいです。いっぱい友だちを作って勉強したい (4年)
- プチ夏祭りなどのイベントをたくさんしたい(もちろんメリハリをつけて) (6年)
- 新しいいろんなことに挑戦したい。校歌を考える (6年)
- 三校の全学年で、合同で、つながりを深めていけるイベントをやってみたいです (中1年)
- 小中合同のイベントをしてほしい。例えば合同の運動会や文化祭など (中3年)

千里わかば学園 グランドデザイン

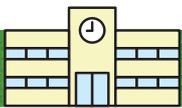
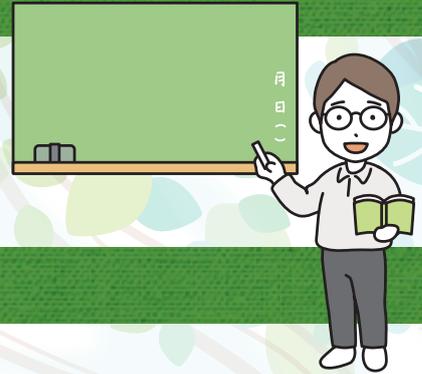
千里わかば学園のめざす子ども像

もちあじを大切に 他者とつながり チャレンジする子ども



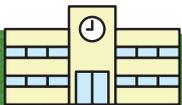
こんな学園をめざします

9年間を見通し、学校教育活動をとおして、
豊かな人間性や社会性を育てる学園



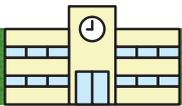
子どもたちにつけたい力

- 主体的に考え、取り組もうとする力
- 互いを認め合い、よりよいコミュニケーションを図りながら、協働する力
- 自分の考えや意見を積極的に表現する力 など



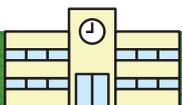
めざす子ども像の実現に向けて

- 各教科・領域における探究的な学習の充実
- 9年間の系統的な「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた
学校教育活動の推進



各校をこえた取組み

- 異学年での合同行事の開催
- 教職員による研究授業・学校行事への相互参加
- 小・中学校間での子どもについてのきめ細かな情報共有



家庭・地域とともに

- 地域学習の充実と地域に開かれた学校づくりの推進
- 就学前施設や小・中学校、家庭、地域との連携による
総合的・計画的な教育活動の推進

