

あえてうれしい		0歳児
保育者	久しぶりだね 待ってたよ！	りょうこ わあー（よしおの顔を見てうれしそうに笑う）
よしお	（おもちゃの棚で、おもちゃを選ぶ）	りょうこ （よしおのそばにへ行き、うれしそうに笑いながら よしおの顔を覗き込む）
保育者	会えてうれしいね！	りょうこ （よしおのそばに行き、人さし指で、よしおの背中を ツンツンと優しく触る）
	久しぶりに会えて、とてもうれしそうな 表情で関わっていました。	

だいじょうぶ！		3歳児
保育者	給食の配膳を終えて、「いただきます」の挨拶をした後のこと	とこ せんせい おはし くばってないやん 保育者 あっ！ホンマや！忘れてた しょうき せんせい あわてんぼうや 保育者 ほんまやなあ ごめんごめん きい だいじょうぶ！ みつき みつきも おうちで いつもあわてんぼうしてる ゆう ゆうも このまえ あわてんぼうしたで 保育者 そつかあ～ いっしょやな そういう時もあるよね 周りの子 うん
		クラスで“少しの失敗は気にしない”という思いで、何が起こっても保育者が笑いに変えてきましたが、その保育者が失敗した時は逆に子ども達が保育者を励ましたくれました。

何色が好きでもいいやん		5歳児
保育者	折り紙で制作をしようとしている時、何色にするか選んでいる場面	ひろとくん おりがみ なにいろにする？ ひろと おれ ピンク！だって ピンクいろ いちばん すきやもん！ まさや え！ピンクがいちばんすきないいろなん！？おとこのこ やのに べつに なにいろすきでも いいやん！ ひろと そうやなあ ピンクいろは ひろとくんがすきないやもんなら まさやくんは なにいろがすきなん？ まさや おれは あおやで ひろとはピンクか～

もっとつたわるいいかた ないかな		5歳児
グループで検温表当番（朝に集めた検温表を年長児が他のクラスに届ける当番）で、じゃんけんで負けたりょう。なかなかその結果を受け入れられず、じゃんけんで勝ったのかに検温表を渡すことができない。	ののか じゃんけんでまけてんから しゃあないねん みんないつも りょうくんにゆずってるやん りょう ・・・ あやか そのいいかた ちょっとこわいわ りょうくんが“きこう”っておもえるいいかた あるとおもう ののか またあしたは じゃんけん かてるかもよ ののちゃんも きのうまけてくやしかった りょう (ののかに検温表を渡す)	
グループ活動の中で、自分の思いを通したいりょうですが、反対の言葉に耳を傾け、“みんなのために”と気持ちを切り替える姿がありました。また つい口調が強くなりがちなのかも、りょうに伝わるように工夫しながら声をかけ、“一緒にやりたい”という気持ちが伝わってくるような場面でした。		

まんまるおつきさま		1歳児
絵本の表紙に月が載っているのを見て	たろう お月さま きのう みたねん 保育者 そうなん お月さまみたん たろう まんまるやった しろかった 保育者 おお 大きかった？ 白色やってんな～ たろう おおきかった おつきさまうごいてた までまでした 保育者 動いたん たろうくんとあそびたかったんかな たろう うふふ（笑う）	
月がずっと見えていることから、動いていると感じたのでしょう。		

いつもがんばってるわ！		5歳児
保護者が迎えに来た時	保育者 (保護者に) 今日は かいちゃんよく頑張ってましたよ かい いつも がんばってるわ！	
途中入園で、まだクラスになじめないかい。この日だけでなく、毎日頑張っていることを感じさせられる一言でした。		



じだい 次代をになう子ども達が、生き生きと、健やかに育ち、

ちから 力を合わせて明るい未来をつくりあげることを誰もが望んでいます。

しかし、戦争や貧困など世界的な問題や、不適切保育や虐待など子どもの人権が尊重されていないと感じる厳しい状況があります。

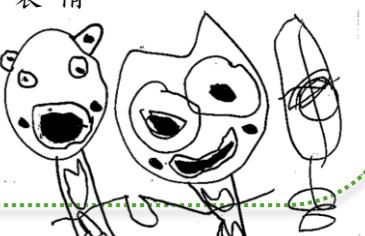
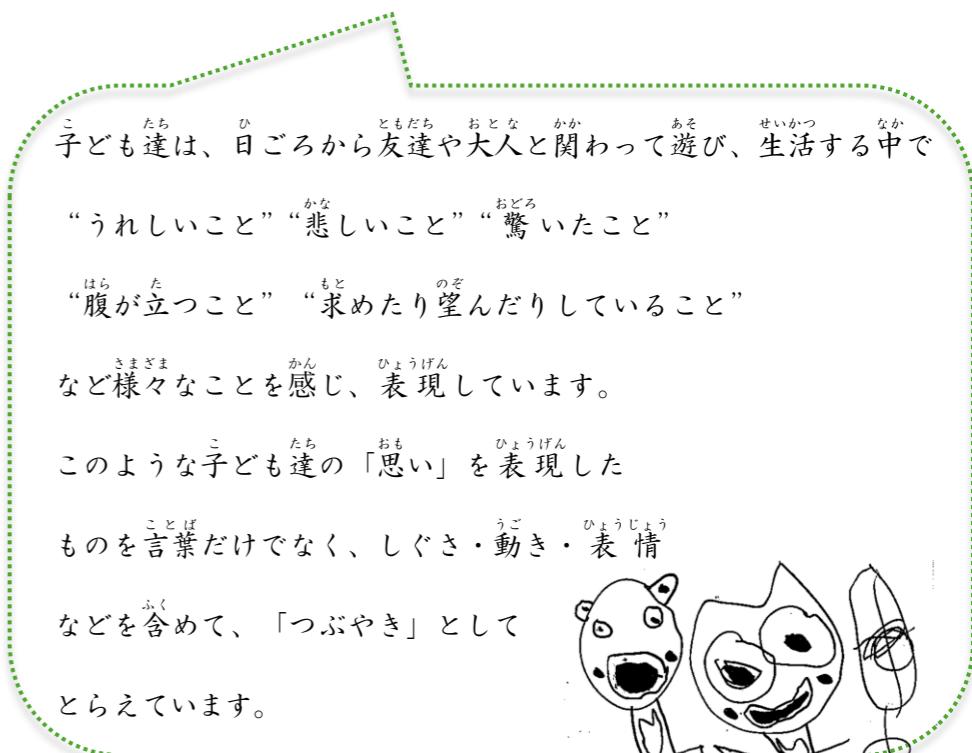
「子どもの権利条約」にみられるように、子どもが一人の人間として尊ばれ、よりよい環境の中で成長・発達できるような仕組みを作ることが重要な課題となっています。

豊中市では、平成25年(2013年)4月に「豊中市子ども健やか育み条例」を制定し、子ども一人一人が健やかに育ち、子どもや子育て家庭に関わる全ての人がつながり、社会全体で子どもを育む地域社会の実現をめざしています。

そして、就学前施設では「豊中市人権保育基本方針」にもとづき、一人ひとりの子どもの人権を大切にすることを基本に、すべての子どもに豊かな感性を育てお互いを大切にすることを培い、人権尊重の基礎的な資質を養うことをめざした人権教育・保育をすすめています。

「子どものつぶやき」は、人権教育・保育の中で大切にしてきた

取り組みの一つです。



はっけん 発見したよ 5歳児

黒の画用紙にクレパスで地球を青色で塗って描いていた。その上に色を重ねて塗ると色が混ざったり変わったりすることを発見した。

りょうま 青のうえに黄色をぬると黄緑になった！
青のうえに赤やと紫になるわ～

こうすけ ほんまや！すごいなあ

りょうま でも白をかさねたところ 水色をかさねたところはそんなにかわらんねん

こうすけ でも ちょっとだけちがうわ！

りょうま ほんまや ちょっとだけちがうで

りんか うわあ～ えのぐじゃなくてクレパスでもいろってかわるんだ！

りょうまがつぶやきながら一人で楽しんでいると、それを見たこうすけが来て、りょうまの気付きを言葉にして一緒に新たな発見につなげていきました。今まで絵に対してあまり前向きでなかったこうすけも一緒に絵を描く楽しみを見つけられました。

また あしたもみようね 2歳児

園庭で遊んでいる時のこと

さとし きょうはどんなもがいるかな～
ほいくしゃ ほんとやね 楽しみね！
じゅんな なが～い くもがあるよ！
しょうた ハビみたい！
まみか ぞうさんや！
さとし いっぱいある！
ほいくしゃ ほんとうにいっぱいあるね！おもしろいね！
ぜんいん 全員 うん！
さとし またあしたもみようね！
ぜんいん 全員 うん いいね！

くも かたち 雲の形がいろいろあることに気付き、気付いたことを伝えあう姿や、ともだち達とおもしろいと共感して、「またみようね」と話している場面が素敵と感じました。

ここに紹介している「つぶやき」は、
「令和7年度(2025年度)子どものつぶやき展」
で展示している「つぶやき」の一部です。

おれも ドキドキしてる 4歳児

運動会の予行練習で、自分のクラスを待っている時

さな ドキドキしすぎて おなかいたい
ほいくしゃ 誰とだったら がんばれる？
さな ゆきと となら・・・
ほいくしゃ ゆきとくーん
さなちゃんが ゆきとくんとなら がんばれるってー
てつだってー
ゆきと おれもドキドキしてるから むり！！

大きいのがいいの 0歳児

おやつのドーナツを食べやすいように小さく切って配膳した時

ひびき いや～！！（お皿を押す）
ほいくしゃ 食べないの？
ひびき うえ～ん！！！
ほいくしゃ 泣きながら近づける
ほいくしゃ これがいいの？（お皿を交換する）
ひびき （泣き止み、ドーナツを持って食べ始める）

ねえ もっと きいてよ 4歳児

お迎えの時間。迎えに来た母が、今日の様子を知らせる『クラスノート』を読んでいた。

ゆうな きょうね くまぐみとぞうぐみが わかれて きゅうしょく たべたんだよ ゆうなちゃんは くまぐみで たべたんだよ
(母は クラスノートを読んでいる)

ゆうな ねえ もっと きいてよ！
はな あつ ごめん ごめん

クラスの中では、ここまで自分の気持ちを言わないゆうなが、母に言い続けている姿を見て、新しい姿に気付けました。

いま しようと思ったのに 1歳児

トイレに誘いかけた際の保育者と子どもとのやり取りの様子

ほいくしゃ なおくん、トイレいこうか
(なおに着替え用のオムツを渡す)
なお え？なおくん いましようとおもったのにー
ほいくしゃ あ、ごめんね 自分で取りたかったね
(オムツをなおのロッカーに戻す)
なお (自分でロッカーにオムツをとりに行き 満足そうにしていた)

“自分でしたい” “自分でできることがうれしい” と感じる姿が増えてきているなお。大人が先回りせずに、自分でしたい気持ちや、したいタイミングを大切にていきたいです。

たかい たかい してあげて 1歳児

ほいくしゃ 保育者がうみを“たかい たかい”したあと

うみ ん！（れな を指さす）
ほいくしゃ れなちゃんも してあげてってこと？
うみ うなずく
ほいくしゃ れなを“たかい たかい”する
れな ん！（かいと を指さす）
ほいくしゃ かいとちゃん まだしてないもんね！
れな (うれしそうに うなずく)

みてたもん 2歳児

給食の時、のあのお皿が机から落ちそうになっていることに気付いたはな

はな (じーっと 落ちそうなお皿をみつめている)
のあ (大好きな白ご飯を口に入れ食べることに夢中)
はな (お魚の入ったお皿が落ちそうになった瞬間サッと手を伸ばし引き戻す。保育者と自分が合い、二人で笑い合う)
はな こぼれなかったなあ
ほいくしゃ うんうん ありがとう よくみてたね～
はな うん みてたもん