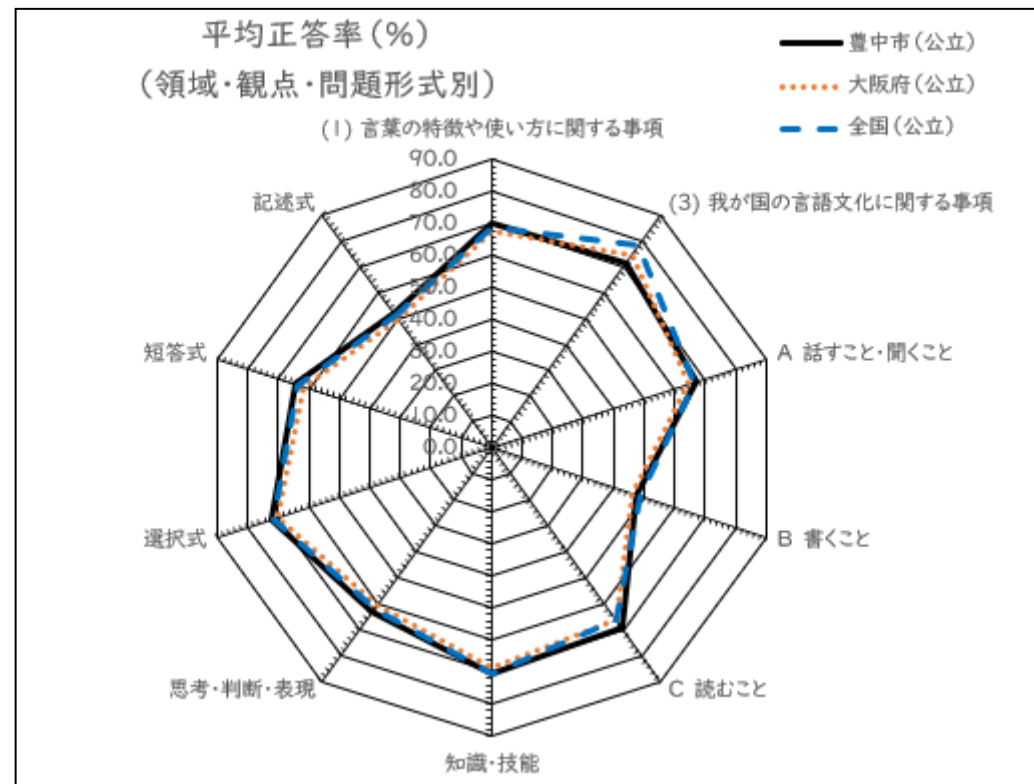
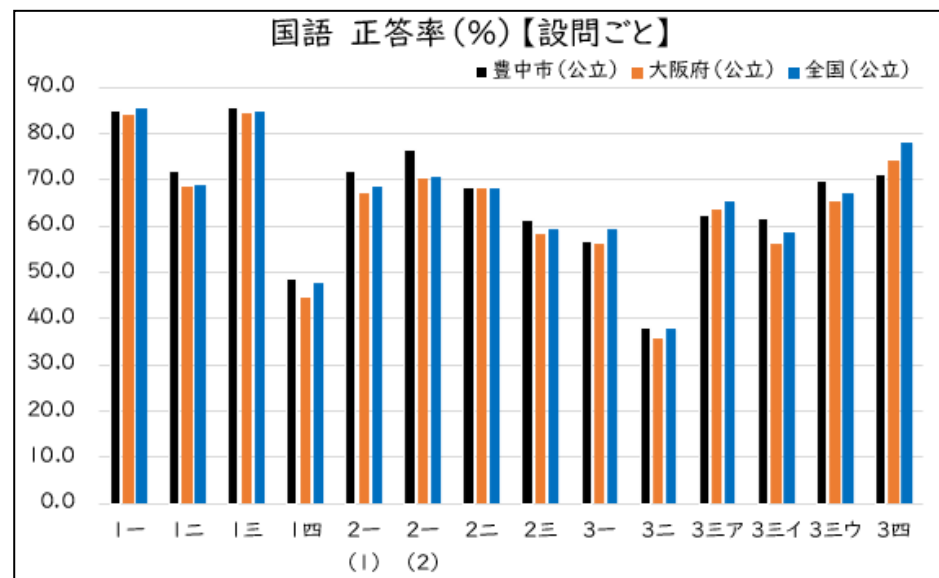
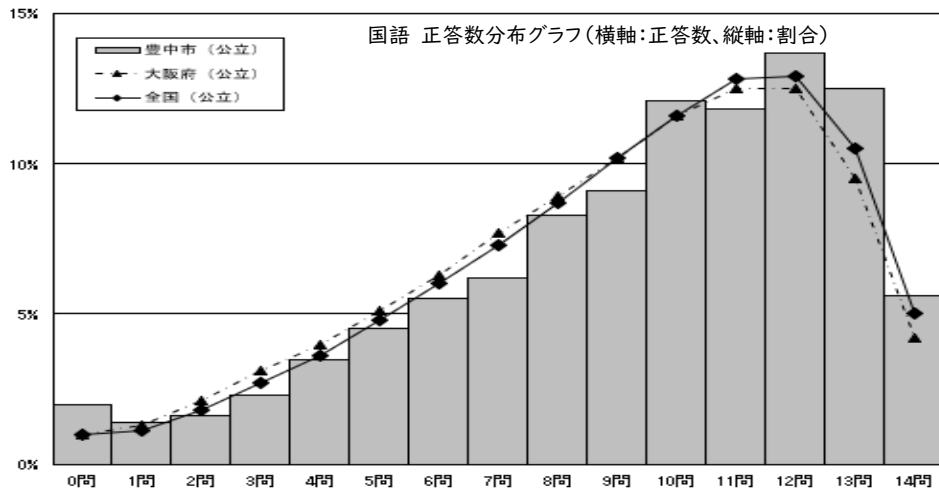


# 教科に関する調査結果 (小学校 国語)

## 小学校 国語



## 教科に関する調査結果（小学校 国語）

### 正答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
1一	【話し合いの様子の一部】における谷原さんの発言の理由として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いを理解する	84.9	84.0	85.5
1二	【話し合いの様子の一部】における谷原さんや中村さんの発言の理由として適切なものを選択する	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることを捉える	71.7	68.4	68.8
1三	【話し合いの様子の一部】で、中村さんが前田さんに質問し、知りたかったことの説明として適切なものを選択する	必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことを中心に捉える	85.5	84.3	84.7
1四	「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで、 <input type="text"/> でどのように話すかを書く	互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめる	48.7	44.4	47.7

ここが特に豊中市の子どもたちの課題！

### 無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
1一	【話し合いの様子の一部】における谷原さんの発言の理由として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いを理解する	2.5	0.9	0.9
1二	【話し合いの様子の一部】における谷原さんや中村さんの発言の理由として適切なものを選択する	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることを捉える	2.5	1	1
1三	【話し合いの様子の一部】で、中村さんが前田さんに質問し、知りたかったことの説明として適切なものを選択する	必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことを中心に捉える	2.7	1	1
1四	「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで、 <input type="text"/> でどのように話すかを書く	互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめる	3.3	3.6	3



ここがポイント

#### 《豊中の子どもたちの課題》

話し言葉には、そのままでは遡って内容を確認できない特質や、聞き手の反応を見ながら修正したり、説明や付け加えたりできる特質があります。書き言葉には、読み手文章を繰り返し確認できることや意味の違いを漢字で使い分けて表すことができる特質があります。自分の考えが正確に伝わるようにそれぞれの特質に配慮した使い分けを身に付けることが大切です。

豊中の子どもたちの  
課題が見られた問題

正答率:84.9%(豊中市)  
85.5%(全国)

【出題の趣旨】地域のためにできることについて話し合う  
(公園の美化)

1 四 話し言葉と書き言葉との違いを理解する

1 両さんの手紙では、地域のためにできることについて話し合うことにしました。両さんのグループでは、学校の近くにある公園をきれいにすることについて話し合っています。次は、そのときの「話し合いの様子の一部」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

両さん

学校の近くの公園は、広くて遊具があり、一年生のころから遊んでいる場所です。私は、今まで使ってきた公園を自分たちできれいにすることで、もっとたくさんの人に気持ちよく使ってもらえるようにしたいです。私自身、どうすればよいか考えているところですが、みなさんはどんなアイデアがありますか。

谷原さん

私は、公園に行く時、おかしなふくろやペットボトルがいつも落ちてくるのが気になります。そこで、ごみを拾うきかきがあるかというと思います。ア「きれい」というのは、ロボットのことではなく、活動する時間のことです。

山下さん

公園のごみを拾うことは、すぐにできるのでよいと思います。でも、続けることは難しい気がします。私は、この公園には花が少ないので、許可をもらって、もっとたくさんのお花を植えれば、ほなやかな感じになると思います。

谷原さん

確かに、山下さんの言うとおり、花を植えることは私たちにもできるし、ほなやかになり、よいと思います。ただ、こまめに公園へ行って花の水やりなどの世話も続けることも難しそうですね。

山下さん

その点については、もう少し考えていきたいと思っています。私は、公園の遊具のベンチをぬり直したいと思っています。

前田さん

公園のすべり台やジャングルジムは、できてから時間がたっていて、どれも暗い感じがします。そこで、自分たちだけでできるかどうかは気になりますが、明るく感じにするために赤色や黄色のペンキで、ぜひぬり直したいと思っています。

中村さん

なるほど、いいアイデアですね。ベンチをぬり直して明るくすると、公園がきれいになるということですね。

両さん

こうして、みなさんの話を聞いてみると、どれも公園をきれいにするためのアイデアですね。

中村さん

今までの話し合いで出たアイデアについて、よい点と問題点に分けて(メモ)をしました。

私は、公園が明るくなるので、ベンチをぬり直すことがよいと考えました。できるかどうかは分からないという問題点については、公園を管理している人や家の人に相談するのよいと思います。

両さん

みなさんのアイデアや(メモ)から、取り組みやすいという理由で、私は、

アイデア	よい点	問題点
ごみ拾い	○ごみがなくなる	△続けることがむずかしい
花植え	○ほなやかになる	△世話を続けることがむずかしい
ベンチぬり	○明るくなる	△できるかどうかは分からない

5 (話し合いが続く) 5



— ここがポイント —

\*正答は  
「 2 」

話し言葉はそのまま遡って内容を確認することができないため、誤解されやすい同音異義語を避けるという表現上の特質があります。ここでは、谷原さんが、「ごみを拾うきかい」と発音しているが、「きかい」という言葉は、同音異義語が複数あり、誤解されやすい言葉である。谷原さんが、「きかい」の意味を説明することで、同じ音で異なる意味をもつ「機会」と「機械」とを区別し、聞き手の誤解を招かないようにしていることを捉える必要があります。

- 1 意味を説明することで、同じ音でも複数の漢字があることを知ってもらうため。
  - 2 意味を説明することで、同じ音で異なる意味をもつ言葉と区別するため。
  - 3 くり返し伝えることで、相手の考えを引き出すため。
  - 4 くり返し伝えることで、言葉のリズムをよくするため。
- 「話し合いの様子の一部」で、谷原さんが、—— 郁アのように発言した理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きなさい。

## 教科に関する調査結果（小学校 国語）

### 正答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
2ー (1)	「ぼく」の気持ちの説明として適切なものを選択する	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉える	71.8	67.2	68.4
2ー (2)	「老人」が未来の「ぼく」だと考えられるところとして適切なものを選択する	登場人物の相互関係について、描写を基に捉える	76.4	70.2	70.6
2二	物語から伝わってくることを考え、【森田さんの文章】の <input type="text" value="A"/> に入る内容を書く	人物像や物語の全体像を具体的に想像する	68.4	68	68.3
2三	【山村さんの文章】の <input type="text" value="B"/> に入る内容として適切なものを選択する	表現の効果を考える	61.4	58.1	59.2

ここが豊中市の  
子どもたちの強み!

### 無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
2ー (1)	「ぼく」の気持ちの説明として適切なものを選択する	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉える	2.3	0.9	1
2ー (2)	「老人」が未来の「ぼく」だと考えられるところとして適切なものを選択する	登場人物の相互関係について、描写を基に捉える	3	1.6	1.6
2二	物語から伝わってくることを考え、【森田さんの文章】の <input type="text" value="A"/> に入る内容を書く	人物像や物語の全体像を具体的に想像する	14.5	12.5	12.2
2三	【山村さんの文章】の <input type="text" value="B"/> に入る内容として適切なものを選択する	表現の効果を考える	5.5	3.1	3.2

豊中の子どもたちの  
強みが見られた問題

正答率:

76.4%(豊中市)

70.6%(全国)

【出題の趣旨】登場人物  
の相互関係について、描  
写を基に捉える  
2-2



ここがポイント

\*正答は

「1」と「5」

登場人物の相互関係は直接的に描写されている場合もあるが、暗示的に表現されている場合もあります。このような表現の仕方にも注意し、想像を豊かにしながら読むことが大切です。

(2) 森田さんは、……群②と③から、「老人」は未来の「ぼく」であると考え、他にもそのことが分かるところを探しています。「老人」が未来の「ぼく」であると考えられるところとして適切なものを、次の1から5までのの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

① 【物語の一部】の——群ア

② 【物語の一部】の——群イ

③ 【物語の一部】の——群ウ

④ 【物語の一部】の——群エ

⑤ 【物語の一部】の——群オ

ふせん

キャビンは銀色で統一されたシッパな空間で、六畳ほど。ベッドをかねたソファがふたつ並ばわに置かれ、真ん中に楕円形のテーブルがある。そして廊下側の壁には、一枚の老人のポートレートが飾ってあった。写真の老人は、きちんとしたタキシードを着てすましかえっていたけれど、まさしくぼくの隣にいる老人だった。

「これは、わしが、超光速推進(スペーススワープ)装置の発明によって、賞をもらったときの写真をんだ。授賞式が六十九歳の誕生日と重なったりしたもんだから、記念に撮ってもらったんだよ。」

「へえ、おじいちゃんは有名人なんだね。」

ぼくは言って、ポートレートの額縁に刻まれた文字を見て、どきっとした。(ヒロキ・タチバナ教授・科学アカデミー賞受賞記念)と、あったのだ。

「ぼくと同じ名前だ。」

才(さい)同姓同名が……。そんなことは世間ではいくらでもあるが、やはり、ぼくは老人にさらに親近感を深めて、笑いかけた。

宇宙船の外に出ると、老人は言った。

「このワンダーボール一号、気に入ったかね? この船を見せたかったんだよ。」

ワンダーボール一号。

それは、ぼくが工団の時間に描いた宇宙船、未来から過去へ、過去から未来へ、時間の壁を越えて自由に飛翔するあの宇宙船に、ひそかに付けた名前だ。②だれにも、教えたことがなかったのに。

③ ぼくはきゆうに不安を感じて、立ちどまった。

(ひょっとしたら、老人は六十年未来からやってきたぼく?)

そのとき、老人が、うしろで、

「じゃあな。」

とつぶやいたようだった。

ふりかえると、老人も、宇宙船も模型屋もあとかたもなく消えていた。

ただ、透明な空の青さのなかで、ススキの穂波が銀色に光り、風にそよんでいるだけだった。

(群須田淳「銀色の幻想」による。)

## 教科に関する調査結果（小学校 国語）

正答率					
番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
3一	【文章2】の [ ] の部分を、どのようなことに気を付けて書いたのか、適切なものを選択する	文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整える	56.7	56.3	59.2
3二	【伝え合いの様子の一部】を基に、【文章2】のよさを書く	文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける	38.1	35.8	37.7
3三ア	【文章2】の中の —— 部アを、漢字を使って書き直す（ろくが）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う	62.5	63.5	65.2
3三イ	【文章2】の中の —— 部イを、漢字を使って書き直す（はんせい）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う	61.6	56.2	58.7
3三ウ	【文章2】の中の —— 部ウを、漢字を使って書き直す（したしむ）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う	69.7	65.4	67.1
3四	（一）から（二）に書き直した際、気を付けた内容として適切なものを選択する	漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書く	71.1	74.2	77.9

ここが豊中市の子どもたちの課題！

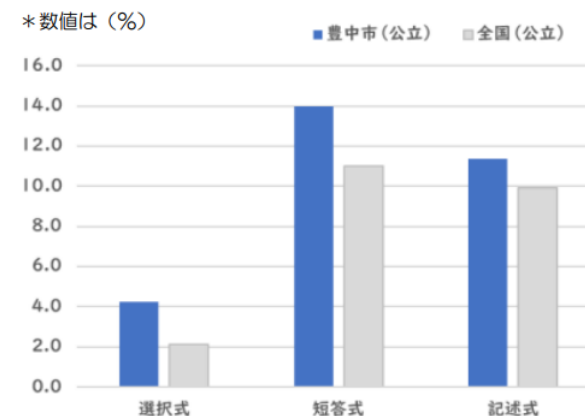
# 教科に関する調査結果（小学校 国語）

## 無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
3一	【文章2】の [ ] の部分を、どのようなことに気を付けて書いたのか、適切なものを選択する	文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整える	4.9	2.7	2.5
3二	【伝え合いの様子の一部】を基に、【文章2】のよさを書く	文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける	16.3	15.3	14.5
3三ア	【文章2】の中の —— 部アを、漢字を使って書き直す（ろくが）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使う	12.2	8.4	8.1
3三イ	【文章2】の中の —— 部イを、漢字を使って書き直す（はんせい）		12.6	10.3	10.2
3三ウ	【文章2】の中の —— 部ウを、漢字を使って書き直す（したしむ）		17.1	14.7	14.7
3四	（一）から（二）に書き直した際、気を付けた内容として適切なものを選択する	漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書く	10.7	6.2	5.9

**《豊中の子どもたちの課題》**  
 全国または大阪府と比較して、  
 『選択式』、『短答式』、『記述式』  
 すべての問題で無回答率が高くな  
 っています。

小学校国語 問題別 無回答率





豊中の子どもたちの  
課題が見られた問題

正答率:71.1%(豊中市)  
77.9%(全国)

【出題の趣旨】経験を基に考えたことを書く  
(六年生としてがんばりたいこと)  
3 四 漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書く



— ここがポイント —

\*正答は  
「4」

漢字や仮名の大きさとは、漢字と漢字、漢字と仮名、仮名と仮名との相互のつり合いから生じる相対的な大きさのことです。画数の多い文字ほど大きく書き、画数の少ない文字ほど小さく書くと、並べたときに読みやすい文字列になります。配列に注意してとは、行の中心や行と行との間、文字と文字との間がそろっているなど文字列及び複数の文字列に注意してということです。読みやすい文と文章を書くには、一文字一文字を整えることに加え、文字の集まりという面から整えることが大切です。

4  
行の中心

- 1 とめやはねの書き方
- 2 文字の大きさ
- 3 文字と文字との間

うららかな春の日が続いています。  
いかがお過ごしてしょうか。  
わたしは今年、六年生としてがんばりたいことがあります。

うららかな春の日が続いています。  
いかがお過ごしてしょうか。  
わたしは今年、六年生としてがんばりたいことがあります。

(二)

四 鳥谷さんは、「六年生としてがんばりたいこと」を手紙で伝えたいと思い、(一)を書きました。そして、相手の読みやすさを考えて(二)のように書き直しました。鳥谷さんが書き直すときに気を付けた内容として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。