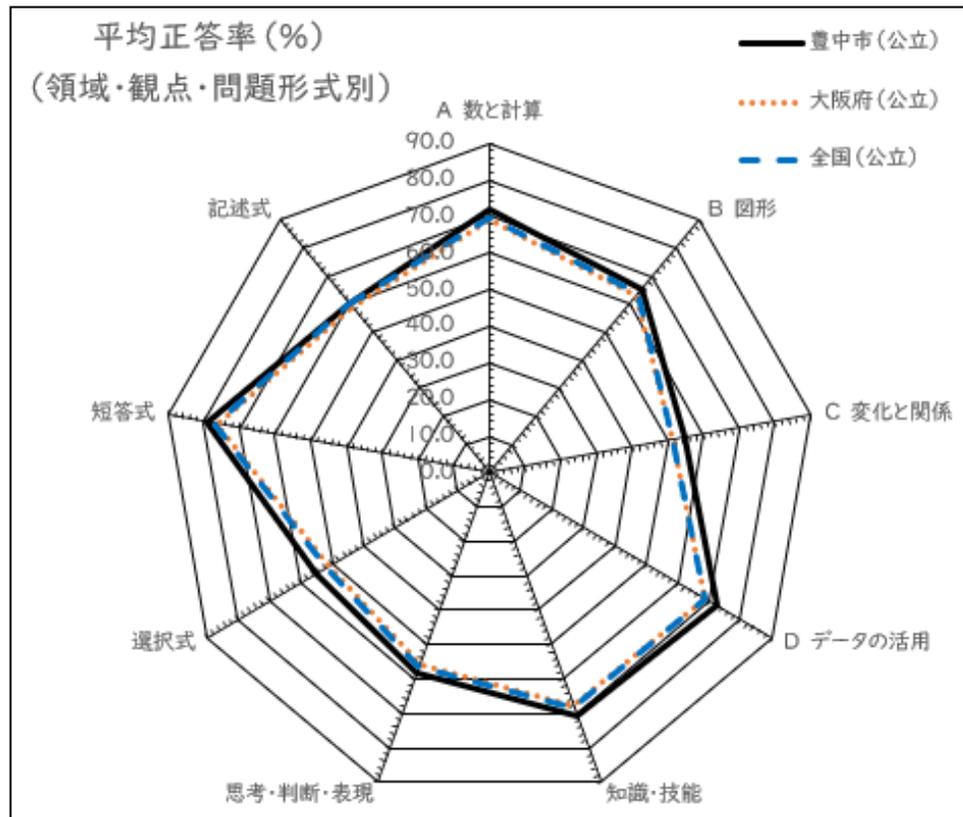
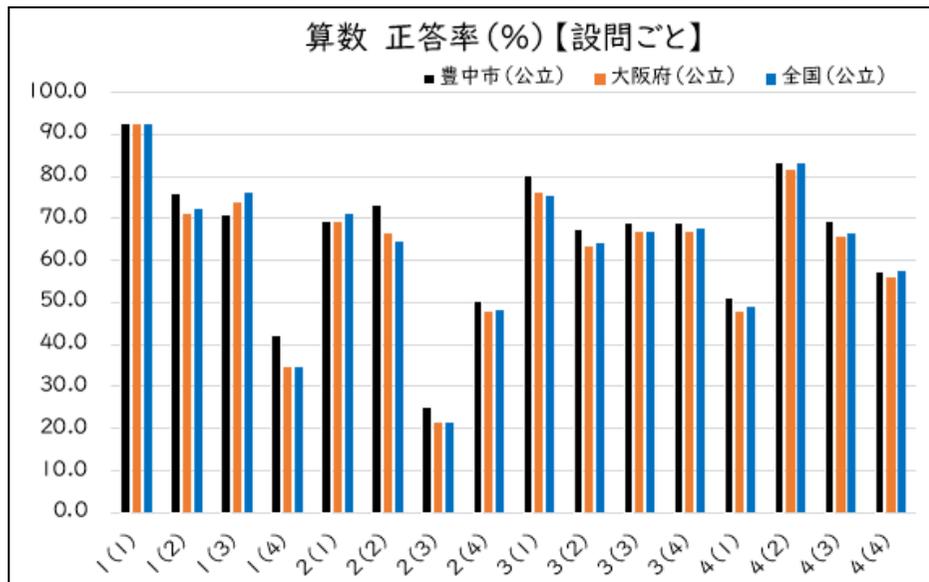
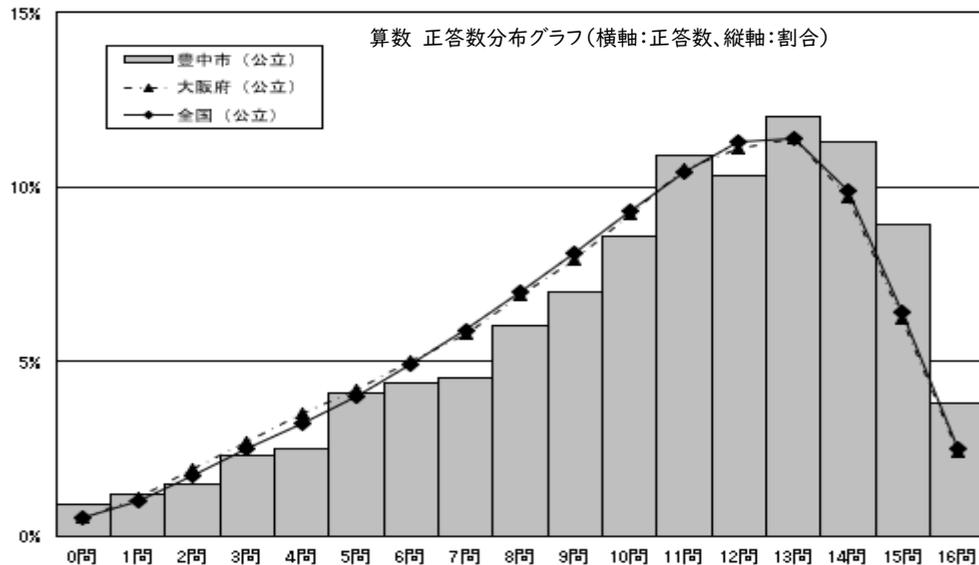


# 教科に関する調査結果 (小学校 算数)

## 小学校 算数



# 教科に関する調査結果(小学校 算数)

## 正答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
1(1)	1050×4を計算する	被乗数に空位のある整数の乗法の計算をすることができる	92.7	92.3	92.4
1(2)	14と21の最小公倍数を求める	二つの数の最小公倍数を求めることができる	76.1	71.1	72.2
1(3)	カップケーキ7個分の値段を、1470÷3で求めることができるわけを書く	示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を記述できる	70.9	73.8	76
1(4)	85×21の答えが1470より必ず大きくなることを判断するための数の処理の仕方を選ぶ	示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察できる	42.1	34.8	34.8
2(1)	果汁が25%含まれている飲み物の量を基にしたときの、果汁の量の割合を分数で表す	百分率で表された割合を分数で表すことができる	69.4	69.3	71.1
2(2)	果汁が40%含まれている飲み物の量が1000mLのときの、果汁の量を書く	百分率で表された割合と基準量から、比較量を求めることができる	73.2	66.4	64.6
2(3)	果汁が含まれている飲み物の量を半分にしたときの、果汁の割合について正しいものを選ぶ	示された場面のように、数量が変わっても割合は変わらないことを理解している	25.1	21.3	21.4
2(4)	果汁が30%含まれている飲み物に果汁が180mL入っているときの、飲み物の量の求め方と答えを書く	伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述できる	50.4	47.7	48

ここが豊中市の子どもたちの課題!

ここが豊中市の子どもたちの課題!

ここが豊中市の子どもたちの強み!

## 無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
1(1)	1050×4を計算する	被乗数に空位のある整数の乗法の計算をすることができる	0.6	0.4	0.3
1(2)	14と21の最小公倍数を求める	二つの数の最小公倍数を求めることができる	3	3	3
1(3)	カップケーキ7個分の値段を、1470÷3で求めることができるわけを書く	示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を記述できる	6.3	5.6	5.2
1(4)	85×21の答えが1470より必ず大きくなることを判断するための数の処理の仕方を選ぶ	示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察できる	1.8	0.9	0.9
2(1)	果汁が25%含まれている飲み物の量を基にしたときの、果汁の量の割合を分数で表す	百分率で表された割合を分数で表すことができる	5.4	4.2	3.9
2(2)	果汁が40%含まれている飲み物の量が1000mLのときの、果汁の量を書く	百分率で表された割合と基準量から、比較量を求めることができる	4.2	3.3	3.3
2(3)	果汁が含まれている飲み物の量を半分にしたときの、果汁の割合について正しいものを選ぶ	示された場面のように、数量が変わっても割合は変わらないことを理解している	2.1	1.1	1.1
2(4)	果汁が30%含まれている飲み物に果汁が180mL入っているときの、飲み物の量の求め方と答えを書く	伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述できる	6.5	5.4	5.5

### 《豊中の子どもたちの課題》

・日常生活の問題を解決するために、一つ分の大きさ、幾つ分、幾つ分かに当たる大きさの関係を捉え、式に表したり、式の意味を説明したりすることができるようにすることが大切です。

## 教科に関する調査結果(小学校 算数)

豊中の子どもたちの  
課題が見られた問題

正答率:70.9%(豊中市)  
76.0%(全国)

【出題の趣旨】目的に応じて数量の関係に着目し数の処理の仕方を  
考察すること(買い物)

1(3) 示された場面を解釈し、除法で求めることができる  
理由を記述できる

(3) 次に、くるみさんは、カップケーキの個数を7個にそろえて考えること  
にしました。

【くるみさんの考え】

Aセットのカップケーキ7個分の値段  $1050 \div 2 = 525$  525円

Bセットのカップケーキ7個分の値段  $1470 \div 3 = 490$  490円

カップケーキ7個分の値段は、Bセットのほうが安くなります。



あいり

Aセットのカップケーキ7個分の値段を、 $1050 \div 2$ で求め  
ることができるのはどうしてですか。

ゆうとさんは、Aセットのカップケーキ7個分の値段を、【くるみさん  
の考え】の中の「 $1050 \div 2$ 」で求めることができるわけについて、下の  
ように説明しました。



Aセット(14個入り)  
1050円

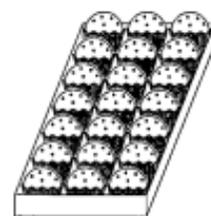


ゆうと

【ゆうとさんの説明】

1列のカップケーキが7個ずつ2列あります。2列の値段が  
1050円なので、1050を2等分すれば1列に並んでいる  
カップケーキ7個分の値段を求めることができます。

Bセットのカップケーキ7個分の値段を、【くるみさんの考え】の中の  
「 $1470 \div 3$ 」で求めることができるわけについて考えます。そのわけを  
【ゆうとさんの説明】と同じように、言葉と数を使って書きましょう。



Bセット(21個入り)  
1470円



ここがポイント

### 正答の条件

次の①、②の全てを書いている。

- ① カップケーキが3列あることを表す言葉と数
- ② 1470円を3等分することを表す言葉と数

### (正答例)

1列のカップケーキが7個ずつ3列あります。3列の値段が1470円なので、1470を3等分すれば1列に並んでいるカップケーキ7個分の値段を求めることができます。

### (誤答例)

1列のカップケーキが7個ずつ3列あります。3列の値段が1470円なので、1470を7等分すればカップケーキ7個分の値段を求めることができます。

### <解説>

・カップケーキが3列あることは記述できていますが、1470円を3等分する際に、示された1列のカップケーキの個数である7個を、誤って列の数と捉え記述していると考えられます。

豊中の子どもたちの  
課題が見られた問題

正答率:70.9%(豊中市)  
76.0%(全国)

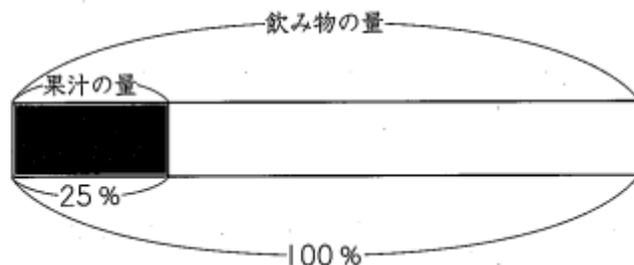
【出題の趣旨】

二つの数量の関係について考察すること(果汁の割合)  
2(1) 百分率で表された割合を分数で表すことができる

2

果汁入りの飲み物について考えます。

- (1) オレンジの果汁が25%ふくまれている飲み物があります。  
飲み物の量をもとにしたときの、果汁の量の割合を分数で  
表しましょう。



ここがポイント

正答

$\frac{1}{4}$  または  $\frac{25}{100}$  または

$\frac{1}{4}$  と大きさの等しい分数を解答しているもの

<解説>

・割合の表し方を理解し、百分率を求めたり、用いたりすることができるようにすることが大切です。

## 教科に関する調査結果(小学校 算数)

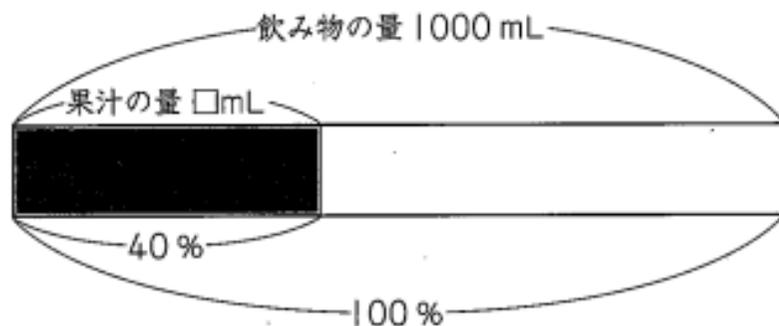
豊中の子どもたちの  
強みが見られた問題

正答率:73.2%(豊中市)  
64.6%(全国)

【出題の趣旨】二つの数量の関係について考察すること  
(果汁の割合)

2 (2) 百分率で表された割合と基準量から、比較量を求めることができる

(2) オレンジの果汁が40%ふくまれている飲み物があります。  
この飲み物1000mLには、果汁が何mL入っていますか。  
答えを書きましょう。



### ここがポイント

正答

「400」

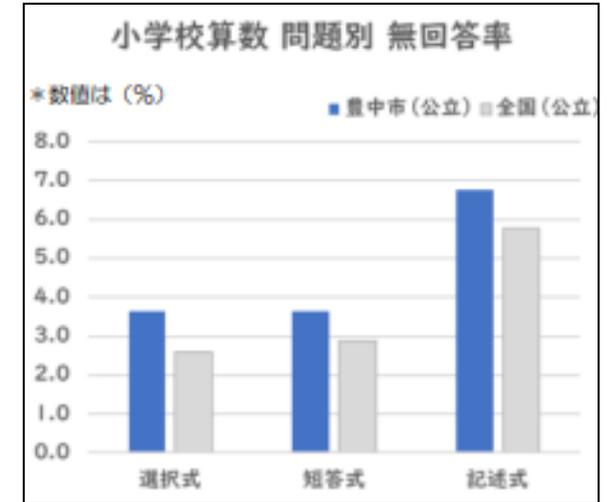
<解説>

- ・百分率で表された割合が40%であることと、基準量が1000mLであることから、比較量は400mLである。
- ・問題場面から、基準量、比較量、割合の関係を捉えることができるようにすることが大切です。

# 教科に関する調査結果(小学校 算数)

## 正答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
3(1)	表のしりとり欄に入る数を求める式と答えを書く	表の意味を理解し、全体と部分の関係に着目して、ある項目に当たる数を求めることができる	80.2	76	75.3
3(2)	分類整理されたデータから、全員の希望が一つは通るように、遊びを選ぶ	分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察できる	67.5	63.2	63.9
3(3)	1年生と6年生が希望する遊びの割合を調べるためのグラフを選び、そのグラフから割合が一番大きい遊びを選ぶ	目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることができる	69.1	66.8	66.8
3(4)	1年生の希望をよりかなえるためのポイント数の求め方と答えを書く	加法と乗法の混合したポイント数の求め方を解釈し、ほかの場合のポイント数の求め方と答えを記述できる	69.1	66.7	67.7
4(1)	示されたプログラムについて、正三角形をかくことができる正しいプログラムに書き直す	正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述できる	51.2	47.9	48.8
4(2)	長方形のプログラムについて、向かい合う辺の長さを書く	図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解している	83.2	81.7	83.2
4(3)	辺の長さや角の大きさに着目し、ひし形をかくことができるプログラムを選ぶ	図形を構成する要素に着目して、ひし形の意味や性質、構成の仕方について理解している	69.2	65.8	66.5
4(4)	示されたプログラムでかくことができる図形を選ぶ	示された作図の手順を基に、図形を構成する要素に着目し、平行四辺形であることを判断できる	57.2	56.1	57.6



ここが豊中市の子どもたちの課題!

## 無回答率

番号	問題の概要	出題の趣旨	豊中市(公立)	大阪府(公立)	全国(公立)
3(1)	表のしりとり欄に入る数を求める式と答えを書く	表の意味を理解し、全体と部分の関係に着目して、ある項目に当たる数を求めることができる	2.9	2.2	2.1
3(2)	分類整理されたデータから、全員の希望が一つは通るように、遊びを選ぶ	分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察できる	2.4	1.6	1.6
3(3)	1年生と6年生が希望する遊びの割合を調べるためのグラフを選び、そのグラフから割合が一番大きい遊びを選ぶ	目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることができる	3.1	2.4	2.2
3(4)	1年生の希望をよりかなえるためのポイント数の求め方と答えを書く	加法と乗法の混合したポイント数の求め方を解釈し、ほかの場合のポイント数の求め方と答えを記述できる	9.2	8.7	8.6
4(1)	示されたプログラムについて、正三角形をかくことができる正しいプログラムに書き直す	正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述できる	5	4.1	3.8
4(2)	長方形のプログラムについて、向かい合う辺の長さを書く	図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解している	5.7	5.1	4.7
4(3)	辺の長さや角の大きさに着目し、ひし形をかくことができるプログラムを選ぶ	図形を構成する要素に着目して、ひし形の意味や性質、構成の仕方について理解している	6.1	4.8	4.6
4(4)	示されたプログラムでかくことができる図形を選ぶ	示された作図の手順を基に、図形を構成する要素に着目し、平行四辺形であることを判断できる	6.4	5.2	5.1

《豊中の子どもたちの課題》  
 全国または大阪府と比較して、『選択式』、『短答式』、『記述式』すべての問題で無回答率が高くなっています。

豊中の子どもたちの  
課題が見られた問題

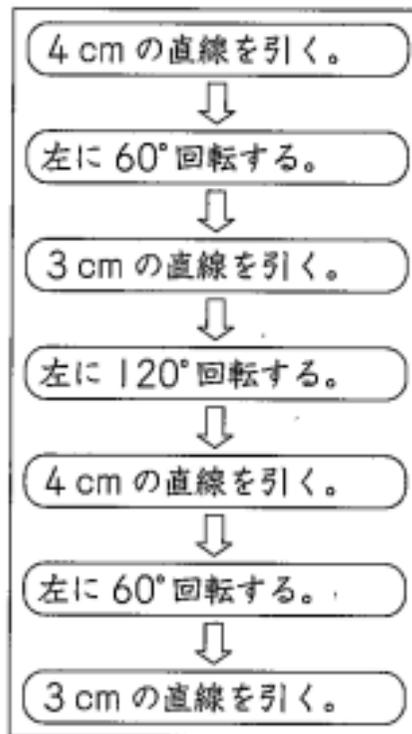
正答率:70.9%(豊中市)  
76.0%(全国)

【出題の趣旨】

図形の意味や性質を基に図形の構成の仕方を考察すること  
4(4) 示された作図の手順を基に、図形を構成する要素  
に着目し、平行四辺形であることを判断できる

(4) 次に、ひろとさんは、下のプログラムをつくりました。

【ひろとさんがつくったプログラム】



【ひろとさんがつくったプログラム】を実行すると、どのような図形を  
かくことができますか。

下の 1 から 5 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 二等辺三角形
- 2 長方形
- 3 平行四辺形
- 4 ひし形
- 5 正六角形



ここがポイント

正答

「 3 」

<解説>

・二組の向かい合う辺の長さがそれぞれ等しいことと、二組の向かい合う角の大きさがそれぞれ等しいことを捉え、平行四辺形であると判断できる。

・図形を構成する要素やそれらの関係に着目し、作図の手順からどのような図形ができるかについて判断できるようにすることが大切です。

・本設問では、平行四辺形の意味や性質を基に、示された作図の手順から、二組の向かい合う辺の長さがそれぞれ等しいことと、二組の向かい合う各の大きさがそれぞれ等しいことを捉える必要があります。