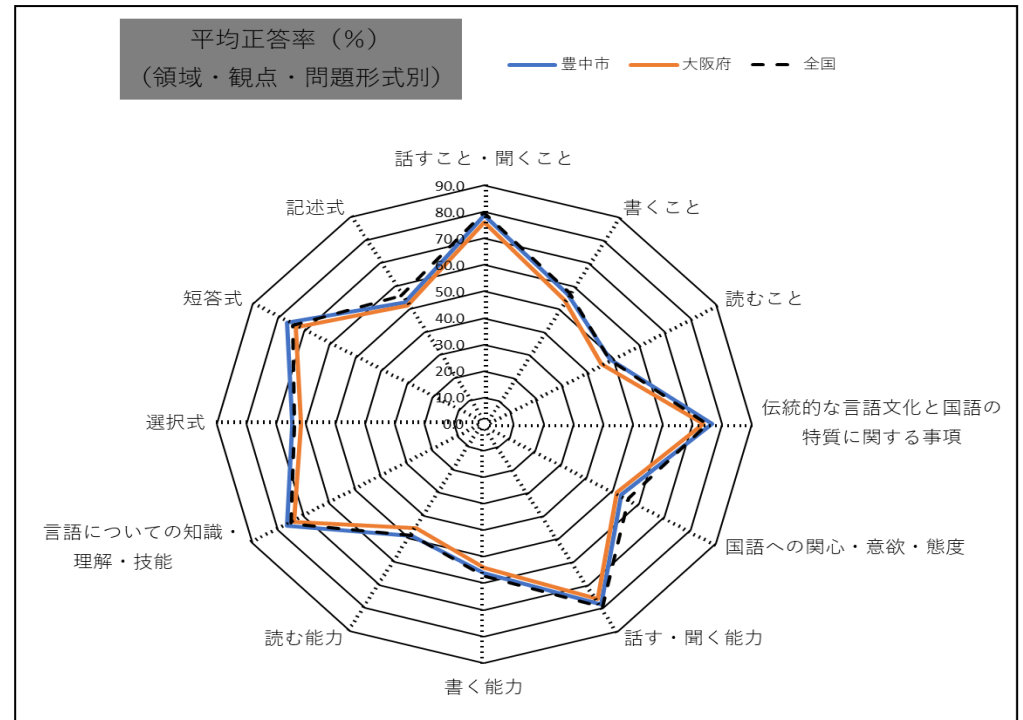
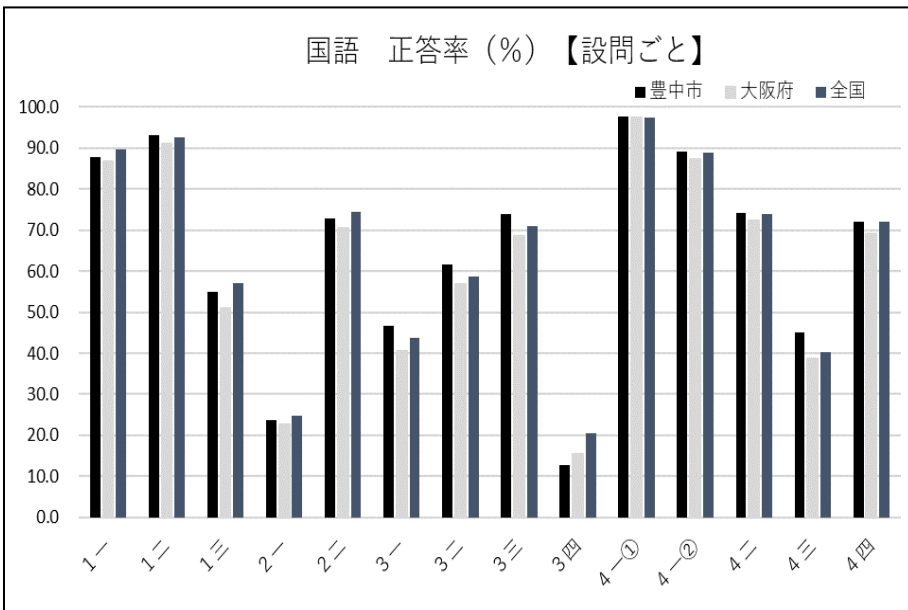
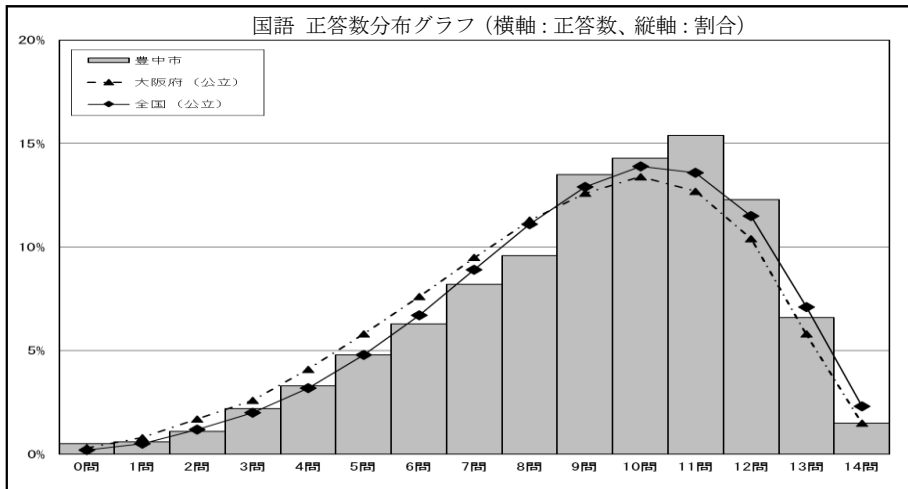


教科に関する調査報告【豊中市】中学校 国語の調査結果



○正答率の分布は、総問題数14問中、11問の正答数を頂点とする右寄りの山型に分布しています。

○レーダーチャートの描くラインは、全国の状況とほぼ同じ傾向を示しています。

○「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域で高い値を示し、「国語への関心・意欲・態度」の領域、「記述式」で低い値を示しています。



正答率

ここが豊中市の子どもたちの強み！

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)	全国 (公立)
1一	話し合いでの司会の発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	87.8	86.7	89.7
1二	話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	質問の意図を捉える	93.0	90.9	92.5
1三	参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように考えた理由を書く	話し合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える	54.9	50.9	57.1
2一	意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く	23.8	22.7	24.8
2二	意見文の下書きの構成の工夫について、自分の考えを書く	書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考える	72.9	70.5	74.5



— ここがポイント —

①話題や展開を捉えながら話し合う

話題や展開を捉えながら話し合うためには、何についてどのような目的で話し合っているかといった、目指している到達点を常に意識することが大切です。その際、多くの発言によって考えを広げていく段階や、出された発言の内容を整理しながら考えをまとめる段階など、いずれの段階においても話題を意識し過程を捉えながら話したり聞いたりすることが大切です。

無回答率

ここが豊中市の子どもたちの課題！

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)	全国 (公立)
1一	話し合いでの司会の発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	0.2	0.2	0.2
1二	話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	質問の意図を捉える	0.2	0.2	0.2
1三	参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように考えた理由を書く	話し合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える	4.0	4.6	3.4
2一	意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く	0.3	0.3	0.3
2二	意見文の下書きの構成の工夫について、自分の考えを書く	書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考える	11.6	12.0	8.5

②読み手の立場に立って文章を整える

目的や意図に応じて、読みやすくわかりやすい文章にするためには、読み手の立場に立って文章を整えるようにします。その際、文章の表記や語句の用法、叙述の仕方、表現の効果などを確かめることが大切です。自分の書いた文章の表現を確かめる際には、誤解のない表現やより効果的な表現にしていくようにしていくことが大切です。

設問1

《出題の趣旨》

①話合いの話題や方向を捉えること、②質問の意図を捉えること、③話合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考えること【話すこと・聞くこと】

① 各校の取り組みについて、質疑応答に入ります。今日は、原則として、一つの質問に対する答えが終わってから、次の質問をするようにしてください。地域清掃活動を活性化させるために、他校に聞きたいことはありませんか。

第一中学校 本田さん(司会)

② 第一中学校に質問があります。担当する清掃場所を細かく分ける取り組みに興味をもったのですが、その取り組みで清掃活動はどのように活性化したのですか。

青空中学校 山下さん

③ 第一中学校では、清掃場所を細かく分け、担当する場所を自分たちで決めることによって、一人一人が責任をもって活動するようになりました。また、本校は地域の方と合同で清掃活動を行っているのですが、そのための事前打ち合わせに、昨年度は担当場所の代表も参加しました。その結果、地域の方と一緒協力して取り組むことができました。

第一中学校 石川さん

④ 一人一人が責任をもって活動するようになったということですね。また、地域の方との打ち合わせに担当場所の代表が参加したことも、活性化につながったということでした。青空中学校の山下さん、よろしいですか。

第一中学校 本田さん(司会)

⑤ はい。ありがとうございます。青空中学校では、生徒だけで清掃活動を行っていますが、今後は地域の方と合同で行うことも検討してみたいと思います。そこで、もう少し質問したいことがあります。第一中学校では、地域の方との合同の清掃活動をどのような手順で進めているのかを、具体的に教えてくださいませんか。

青空中学校 山下さん

⑥ 西中学校でも、地域の方との合同の清掃活動を考えたいと思います。また、実施回数も見直そうと思うのですが、回数を増やしたことで生徒たちの取り組み方がどう変わったのかを、青空中学校に質問したいです。

西中学校 大野さん

話し合いの一部

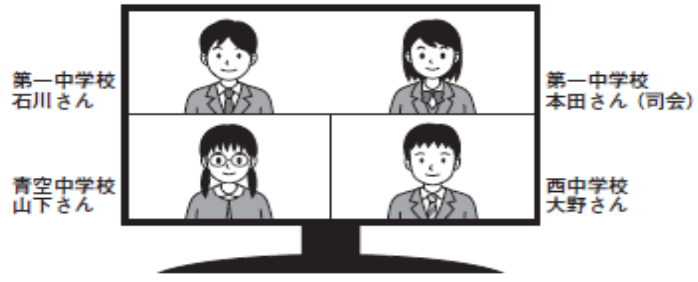
梅山市中学校代表者会議 資料

- 日時 5月20日(木) 15:50~16:30
- 参加者 第一中学校：本田(司会)、石川
青空中学校：山下
西中学校：大野
- 目的 各校での地域清掃活動を活性化するために、昨年度行った取り組みの工夫について情報交換を行う。
- 会議の流れ

(1) 会議の目的の説明	(3分)
(2) 各校の取り組みの報告	(各校3分)
(3) 質疑応答	(25分)
(4) まとめ	(3分)
- 各校の取り組み

学校名	昨年度行った工夫
第一中	担当する清掃場所を細かく分ける。
青空中	実施回数を年1回から3回に増やす。
西中	実施時期を5月から8月に変える。

【資料】



1 梅山市の中学校では、各校の代表が参加し、地域清掃活動についてテレビ会議を行っています。この会議の司会は、第一中学校の本田さんです。次は、各校の代表に配られた【資料】と、【資料】にある「(3) 質疑応答」での【話し合いの一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。(【話し合いの一部】の①から⑥は、発言の順序を表します。)

【豊中市の子どもたちの強みが見られた問題】

正答率：93.0%（豊中市）
92.5%（全 国）

《出題の趣旨》

設問1 二 質問の意図を捉えることができるかどうかをみる。

*正解は3

Q. 必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉えるためには？

A. 報告などを聞く際には、話の内容を理解するために、必要に応じて重要な情報を書き留めたり、分からないことや知りたいこと、確かめたいことなどを話し相手にたずねたりすることが大切です。キーワードや気づきを書くなどの効果的な記録の取り方や知りたい情報に合わせて質問するなどの効果的な質問を心がけることが大切です。

二 「話し合いの一部」における青空中学校の山下さんの発言⑤について説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 石川さんの発言の中で納得できなかったことについて、発言の根拠を明らかにするために質問をしている。
- 2 石川さんの発言の中で理解できなかったことについて、発言の意図を確かめるために質問をしている。
- ③ 石川さんの発言の中で関心をもちたことについて、さらに詳しく知るために質問をしている。
- 4 石川さんの発言の中で共感したことについて、共通点を明確にするために質問をしている。

① 各校の取り組みについて、質疑応答に入ります。今日は、原則として、一つの質問に対する答えが終わってから、次の質問をするようにしてください。地域清掃活動を活性化させるために、他校に関心したいことはありませんか。

第一中学校 本田さん（司会）

② 第一中学校に質問があります。担当する清掃場所を細かく分ける取り組みに興味をもったのですが、その取り組みで清掃活動はどのように活性化したのですか。

青空中学校 山下さん

③ 第一中学校では、清掃場所を細かく分け、担当する場所を自分たちで決めることになって、一人一人が責任をもって活動するようになりました。また、本校は地域の方と合同で清掃活動を行っているのですが、そのための事前打ち合わせに、昨年度は担当場所の代表も参加しました。その結果、地域の方と協力を進めようという取り組みが実現しました。

第一中学校 石川さん

④ 一人一人が責任をもって活動するようになったということですね。また、地域の方との打ち合わせに担当場所の代表が参加したことも、活性化につながったということでした。青空中学校の山下さん、よろしいですか。

第一中学校 本田さん（司会）

⑤ はい。ありがとうございます。青空中学校では、生徒だけで清掃活動を行っていますが、今後は地域の方と合同で行うことも検討してみたいと思います。そこで、もう少し質問したいことがあります。第一中学校では、地域の方との合同の清掃活動をどのような手順で進めているのかを、具体的に教えてください。

青空中学校 山下さん

⑥ 西中学校でも、地域の方との合同の清掃活動を考えたいと思います。また、実施回数も見直そうと思うのですが、回数を増やしたことで生徒たちの取り組み方がどう変わったのかを、青空中学校に質問したいです。

西中学校 大野さん

設問2
《出題の趣旨》

①書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の關係に注意して書くこと、②書いた分を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考えること【書くこと】

2 山田さんは、国語の時間に、「言葉の使い方について」というテーマで意見文を書いています。次は、山田さんが書いた「意見文の下書き」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。①から④は、段落の番号を表します。

【意見文の下書き】

① SNS（ソーシャルネットワークワーキングサービス）などを活用し、インターネット上で文字を通したやりとりをする機会が増えてきている。私は、SNSでやりとりをする際は、相手にどう伝わるかをよく考えながら言葉を選んで使うべきだと思う。SNSは少ない文字数で自分の思いや考えを表現することが多く、相手に伝えたいことが正しく伝わらないことがある。^①から^②

② 以前、私は次のような経験をした。SNSを使い、みんなで待ち合わせの相談をしていたときのことである。一人の友達に対して、待ち合わせの場所までの交通手段を尋ねるつもりで「何で来るの?」と書いたところ、「どうして行ってはダメなの。」という返信が来て、はっとさせられたことがあった。友達は、私の言葉を「なぜ来るのか?」という意味で捉えてしまったのだ。そのとき私が、友達に誤解を与えないようにしていねいに書いていれば、このようなことは起こらなかっただろう。^③「集合場所までどうやって来るの。」と

③ 皆さんの中には、友達同士であれば短い言葉でも十分に意思疎通が図れると考えたり、短い言葉でやりとりができる手軽さこそがSNSのよさだと考えたりする人もいるだろう。しかし、伝えたいことが正しく伝わらなければ、私が経験したように相手に誤解を与え、不快な思いをさせてしまうこともあるのだ。

④ SNSで自分の思いや考えを表現する場合には、内容を相手に正しく伝えるために、言葉を十分に吟味して使うことが大切だ。少なくともあの経験以来、私は、SNSを使ってやりとりをする際には、自分が書いた言葉を必ず読み返してから発信するようにしている。

一 山田さんは、「意見文の下書き」を読み返して、①と②のように直しました。その意図として最も適切なものを、次の1から5までのの中からそれぞれ一つ選びなさい。

- 1 ①段落で述べている意見の根拠となる具体例をより詳しく説明しようとした。
- 2 ②段落で述べている意見の根拠であることをより明確にしようとした。
- 3 ③段落で述べている意見の根拠であることをより明確にしようとした。
- 4 直前の文で述べている意見の根拠であることをより明確にしようとした。
- 5 直後の文で述べている意見の根拠となる具体例をより詳しく説明しようとした。

二 山田さんが書いた「意見文の下書き」の構成にはどのような工夫がありますか。複数の段落に着目して、あなたの考えを書きなさい。その際、①、②などの段落の番号を示しながら書くこと。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

【豊中市の子どもたちの課題が見られた問題】

正答率：72.9%（豊中市）
74.5%（全 国）

《出題の趣旨》

設問2二 書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考えることができるかどうかをみる

Q.読み手からの助言などを踏まえて、自分が書いた文章のよい点や改善点を見いだすためのポイントは？

A.書いた文章を互いに読み合う際には、読み手は書き手の目的を理解した上で、単なる印象ではなく、具体的な部分や事柄を取り上げて助言などをするようにします。また、書き手は読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章が他者にどう読まれるかを自覚し、次の自分の書く活動へ生かす具体的な視点を得ることが大切です。

（正答例）

①段落で自分の考えを述べ、④段落で繰り返し述べるという工夫があり、伝えたいことが明確になっていると思う。

（正答例）

③段落で自分の意見に対して予想される反論について述べることで、④段落の意見に説得力をもたせている。

（正答例）

②段落で具体例について述べることで、①段落や④段落の意見がわかりやすくなっていると思う。

（誤答例）

読み手にわかりやすく伝わるように、自分の体験や考え方について段落を分けて書いている。

*上記のように解答した生徒は、文章の構成について触れていますが、【意見文の下書き】のどの部分のことなのかを具体的に示すことができていません。

※ 左の様は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

--	--	--	--

二 山田さんが書いた「意見文の下書き」の構成にはどのような工夫がありますか。複数の段落に着目して、あなたの考えを書きなさい。その際、①、②などの段落の番号を示しながら書くこと。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

正答率

ここが豊中市の子どもの強み！

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)	全国 (公立)
3一	「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する	46.6	40.5	43.7
3二	「喝采してやる」と「とった」のそれぞれについて、誰の動作化なのかを選択する	場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する	61.6	56.8	58.7
3三	「反対の結果を呈出した」について、このことが分かる「黒」の様子を文章の中から抜き出す	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する	73.9	68.6	71.0
3四	「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているかや、そのような接し方をどう思うかを書く	文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ	12.9	15.5	20.5

無回答率

ここが豊中市の子どもの課題！

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)	全国 (公立)
3一	「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する	0.3	0.3	0.4
3二	「喝采してやる」と「とった」のそれぞれについて、誰の動作化なのかを選択する	場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する	0.4	0.4	0.4
3三	「反対の結果を呈出した」について、このことが分かる「黒」の様子を文章の中から抜き出す	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する	7.7	8.9	7.3
3四	「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているかや、そのような接し方をどう思うかを書く	文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ	26.0	27.7	24.1



ここがポイント

①文脈の中における語句の意味を理解しながら文学的な文章を読む

文学的な文章を読むためには、言葉を手掛かりにしながら文脈をたどり、観点を定めて読むことが必要であり、そのことによって深い理解が得られます。文章の中の時間的、空間的な場面の展開、登場人物の相互関係や心情の変化、行動や情景の描写などに注意しながら読み進めるようにしましょう。

②場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉える

文学的な文章を読む際には、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えるために、目的に応じて細部の描写にも着目しながらていねいに読む必要があります。

設問3

《出題の趣旨》

①文脈の中における語句の意味を理解すること、②場面の展開や登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解すること、③登場人物の言動の意味を考え、内容を理解すること、④文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつこと【読むこと】

3

次は、夏目漱石の作品「吾輩は猫である」の本のカバーに書かれている【紹介】と、「文章の一部」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【紹介】

中学教師の苦沙弥先生の家で暮らす猫「吾輩」から見れば、世の中は全くもって滑稽そのもの。周囲の様子を観察し、様々に評価する。ユーモアあふれる長編小説である本作は、漱石が三十八歳のときに発表して以来、多くの読者に愛されてきた。今なお、多くの人の共感を呼ぶ名作。



【文章の一部】

「ここまでのあらずし」 苦沙弥先生の家で暮らすことになった猫の「吾輩」は、ある日、家の裏にある茶缶で黒猫の「黒」と出会う。「黒」は大きな体格で、車屋（人力車を引く人）に飼われている乱暴猫である。それ以来、「吾輩」はたびたび「黒」に出くわすようになる。

ある日、例のごとく吾輩と黒は暖かい茶缶の中で寝ころびながら、いろいろ雑談をしていると、彼はいつもの自慢話をさも新しそうにくりかえしたあとで、吾輩に向かって下のごとく質問した。

「おめえはいままでに鼠を何びきとったことがある。」

吾輩は黒よりもよほど発達しているつもりだが、腕力と勇氣にいたってはとうてい黒の比較にはならないと覚悟はしていたものの、この問いに接したときは、さすがにきまりがよくはなかった。けれども事実は事実で、いつわるわけにはゆかないから、吾輩は、

「実はとろうとろうと思つて、まだとらない」と答えた。

黒は、彼の鼻の先からびんとつっぱつている長いひげをびりびりとふるわせて、非常に笑った。元来黒は自慢をするだけどこか足りないところがあつて、彼の気焰を感じたようにのどをころころ鳴らして誹刺していれば、はなはだ御しやすい猫である。吾輩は彼と近づきになってからすぐにこの呼吸をのみこんだから、この場合にも、なまじいおれを弁護してますます形勢を悪くするのも愚である、いっそのこと彼に自分の手柄話をしゃべらしてお茶をにごすにしくはないと、思案を定めた。そこでおとなしく、

「君などは年が年であるから、だいぶんとつたろう」と、そそのかしてみた。

果然彼は、増壁の欠所に啞喊して来た。

「たんとでもねえが、三、四十はとつたろう」とは、得意気なる彼の答えであった。彼はなお語をつづけて、「鼠の百や二百は一人でいつでも引き受けるが、いたち、つてえやつは手に合わねえ。一度いたちに向かつて、ひどい目にあった。」

「へえ、なるほど」と、あいづちをうつ。

黒は大きな眼をばちつかせて、いう。

「去年の大掃除のときだ。うちの亭主が石灰の袋を持って縁の下へはいこんだら、おめえ、大きないたちの野郎がめんくらって飛びだしたと思ひねえ。」

「ふん」と感心して見せる。

「いたち、つてけども、なに、鼠のすこし大きいぐれえのものだ。こんちきしょうつて気で追っかけて、とうとうどぶの中へ追いこんだと思ひねえ。」

「うまくやったね」と喝采してやる。

「ところがおめえ、いざつてえ段になると、やつめ最後っ尻をこきやがった。くせえのくさくねえのつて、それからつてえものはいたちを見ると胸が悪くならあ。」

彼はここにいたつて、あたかも去年の臭気を今なお感ずることく、前足をあげて鼻の頭を二、三べんなでまわした。吾輩も少々気のどくな感じがする。ちっと景気をつけてやろうと思つて、

「しかし鼠なら、君ににらまれては百年目だろう。君はあまり鼠をとるのが名人で鼠ばかり食うものだから、そんなにとつて色つやがいいのだろう。」

黒のごきげんをとるためのこの質問は、ふしぎにも反対の結果を呈出した。彼は啞然として大息していう。

「考げえるとつまらねえ。いくら稼いで鼠をとつたつて——いってえ人間ほどふてえやつは世の中にいねえぜ。人のとつた

鼠をみんな取りあげやがつて、交番へ持ってゆきあがる。交番じゃ、だれがとつたかわからねえから、そのたんびに五錢ずつくれるじゃねえか。うちの亭主なんか、おれのおかげでもう一円五十錢くらいもうけていやがるくせに、ろくなもの食わせたこともありやしねえ。おい、人間でもあ体のいい泥棒だぜ。」

さすが無学の黒もこのくらいの理屈はわかるとみえて、すこぶるおこつたようすで背中の毛を逆だてている。吾輩は少々気味が悪くなったから、いいかげんにその場をこまかして、うちへ帰った。

このときから吾輩は、けつして鼠をとるまいと決心した。しかし、黒の子分になつて鼠以外のごちそうをあさつてあるくこともしなかつた。ごちそうを食うよりも寝ていたほうが気楽でいい。

(夏目漱石「吾輩は猫である(上)」による)

(注1) 気煩い 怒り上がるような盛んな意気。

(注2) 働しやすい 思うように扱いやすい。

(注3) お茶をにごす 手にはないこまかすのが最もよい。

(注4) 果然彼は、増壁の欠所に啞喊して来た。ここでは、予想どおり「黒」が勢いに勢い込んで乗つて来た、ということ。

(注5) 啞然として大息してため息をついて嘆いて。

(注6) 交番へ持ってゆきあがる。当時は、公衆衛生上、鼠退治を奨励し、とつた鼠を交番で買い上げた。

【豊中市の子どもたちの課題が見られた問題】

正答率：12.9%（豊中市）
20.5%（全国）

《出題の趣旨》

設問3四 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつことができるかどうかをみる。

Q.文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにするためには？

A.文学的な文章を読んで自分の考えをもつためには、「構造と内容の把握」や「精査・解釈」の学習過程を通して理解したことを他者に説明したり、他者の考えやその根拠などを知ったりすることが大切です。その上で、改めて自分が文章をどのように捉えて精査・解釈したかを振り返ることで自分の考えを確かなものにするのが大切です。

（正答例）

「はなはだ御しやすい猫である」と評価しており、「吾輩」は「黒」の機嫌を取るような接し方をしていることがわかる。私はこのような「吾輩」の接し方はとても賢いと思う。

（正答例）

「元来黒は自慢をするだけどこか足りないところがあって」と相手を見下すような接し方をしていて、あまりよい気持ちがない。

（誤答例）

吾輩は黒を少し見下して接している。このような接し方は相手に失礼だと思う。

* 上記のように解答した生徒は、表現を文章の中から引用できていません。

--	--	--	--	--	--

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

四 「紹介」に〴〵線部「様々に評価する」とありますが、「文章の一部」では、「吾輩」は「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしていますか。また、あなたは、そのような「吾輩」の接し方をどう思いますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「文章の一部」から、「吾輩」が「黒」を評価している表現を引用した上で、「吾輩」が「黒」にどのような接し方をしていることが分かるのかを書くこと。

条件2 条件1のような「吾輩」の接し方について、あなたの考えを具体的に書くこと。

正答率

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)	全国 (公立)
4一①	漢字を読む(伸ばして)	文脈に即して漢字を正しく読む	97.6	97.3	97.5
4一②	漢字を読む(詳細)		89.0	87.3	88.8
4二	「随時」の意味として適切なものを選択する	事象や行為などを表す多様な語句について理解する	74.1	72.2	74.0
4三	「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する	相手や場に応じて敬語を適切に使う	45.2	38.6	40.3
4四	事前に確かめておきたいことについて相手に失礼のないように書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く	71.9	69.2	71.9

無回答率

ここが豊中市の子どもの強み！

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)	全国 (公立)
4一①	漢字を読む(伸ばして)	文脈に即して漢字を正しく読む	1.5	1.7	1.5
4一②	漢字を読む(詳細)		2.1	2.8	2.3
4二	「随時」の意味として適切なものを選択する	事象や行為などを表す多様な語句について理解する	1.0	1.0	1.1
4三	「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する	相手や場に応じて敬語を適切に使う	1.5	1.6	1.7
4四	事前に確かめておきたいことについて相手に失礼のないように書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く	10.9	12.1	9.7



— ここがポイント —

①文脈に即して漢字を正しく読む

漢字一字一字音訓を理解し、語句として話や文章の中において文脈に即して意味や用法を理解しながら文章を読むことが大切です。教科書を読むことや読書を通して漢字の読みの習熟と応用を図りましょう。辞書を活用することも効果的です。

②事象や行為などを表す多様な語句について理解する

事象や行為などを表す多様な語句については、生活の様々な場面や状況に応じて、適切に使うことができるようにしましょう。辞書を活用して似た意味を持つ語句を調べたり、複数の語句と比べてどれが最もふさわしい表現かを検討することも効果的です。

③目的や意図に応じて、読み手にわかりやすく伝わるように書く

伝えたいことを読み手にわかりやすく伝えるためには、目的や意図に応じて説明や具体例を加えたり、表現しようとする内容に最もふさわしい語句を選んで描写を工夫したりすることが大切です。詳しく書く必要のある場合や簡単に書いた方が効果的である場合などを判断しながら書き表し方を工夫してみましょう。

設問4

《出題の趣旨》

①文脈に即して漢字を正しく読むこと、②事象や行為などを表す多様な語句について理解すること、③相手や場に応じた敬語を適切に使うこと、④伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書くこと【書くこと】

宛先: △△△△@△△△.△△.jp
 件名: Re: Re: 焼き物作りの体験について

2021/05/14

ふるさと焼き物館 前田 花子 様

第一中学校の青木です。ご返信くださりありがとうございます。
 希望のコースと人数ですが、Aコース2名、Bコース2名でお願いいたします。当日は開始時刻の10分前に行く予定です。

④

なお、

第一中学校 青木 太郎

青木さんが送信する「二回目のメールの下書き」

宛先: △△△△@△△△.△△.jp
 件名: 焼き物作りの体験について

2021/05/12

ふるさと焼き物館 御中

初めてメールを差し上げます。
 第一中学校3年の青木太郎と申します。
 私たちは、今、学校の授業で地元の伝統工芸である焼き物について学んでいます。地元の土や製法には、他の焼き物にはない特徴があることにとても興味をもっています。調べていく中で、ふるさと焼き物館で焼き物作りの体験ができることを知り、地元の焼き物についての理解を深めるためにも、実際に作ってみたいと考えました。
 できましたら、6月16日(水)の午後4名で体験したいのですが、まだ受け付けているコースがあれば教えてください。
 よろしくお願いたします。

第一中学校 青木 太郎

青木さんが送信した「二回目のメール」

宛先: △△△@△△△△.△△.jp
 件名: Re: 焼き物作りの体験について

2021/05/13

第一中学校 青木 太郎 様

ふるさと焼き物館の前田です。焼き物に興味をもってくださり大変うれしく思います。ご希望の6月16日(水)の午後は、以下のコースの受付が可能です。

〈Aコース〉粘土を伸ばして板状にし、皿を作ります。
 ⑥

〈Bコース〉ろくろ台(回転台)を用いて花瓶を作ります。
 ⑦

ご希望のコースとそれぞれの参加人数が決まりましたら、メールでお知らせください。どちらのコースも14時から開始しますので、遅れないようにいらっしゃってください。

なお、地元の土や製法の詳細については、当日ご説明しますが、他にも知りたいことがありましたら、体験中に随時お尋ねになってください。
 ⑧
 ご連絡をお待ちしております。

ふるさと焼き物館 前田 花子

【担当者からの返信メール】

4

総合的な学習の時間で、地元の伝統工芸である「焼き物」について調べている青木さんのグループは、「ふるさと焼き物館」で焼き物作りの体験をしたいと考え、担当者とメールのやりとりをしています。次は、青木さんが送信した「二回目のメール」、担当者からの返信メール、青木さんが送信する「三回目のメールの下書き」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

- 1 尊敬語
- 2 謙譲語
- 3 丁寧語

(正答例)

次の条件を満たして解答している。

- ①以下の a,b のいずれかを書いている、
 - a 「伺う」、「参る」
 - b 「ご訪問する」、「お訪ねする」など、状況に合う a 以外の言葉
- ②敬語の種類として2を選んでいる

(誤答例)

- ・(行く) 伺う、(敬語の種類) 1
- ・(行く) 参る、(敬語の種類) 3

*上記のように解答した生徒は、「行く」を適切な敬語に直すことはできているが、その敬語が謙譲語であることが理解できていません。

(誤答例)

- ・(行く) いらっしゃる、(敬語の種類) 1
- ・(行く) 行かれる、(敬語の種類) 1

*上記のように解答した生徒は、尊敬語と謙譲語を適切に使い分けることができていません。

【豊中市の子どもたちの強みが見られた問題】

正答率：45.2% (豊中市)
40.3% (全 国)

《出題の趣旨》

設問4三 相手や立場に応じて敬語を使うことができるかどうかを見る

Q. 相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使うには？

A. 公的な場面では改まった言葉遣いをすることや会話をしたり手紙を書いたりする際には相手に応じた語句を選ぶことが大切です。自分の発信した情報がどう受け止められるかを想像したり、相手の状況や媒体の特性(手紙、電子メール)などを考慮したりしましょう。