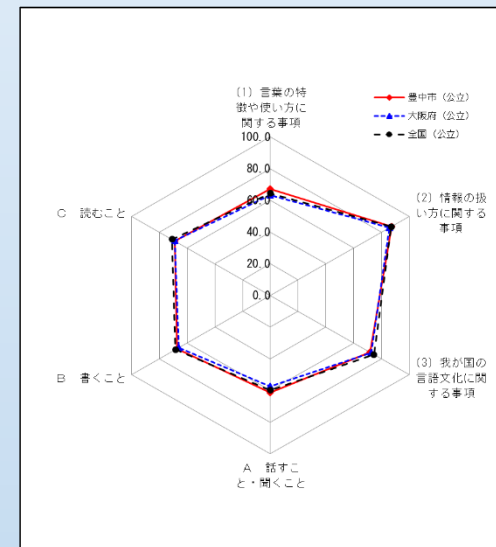
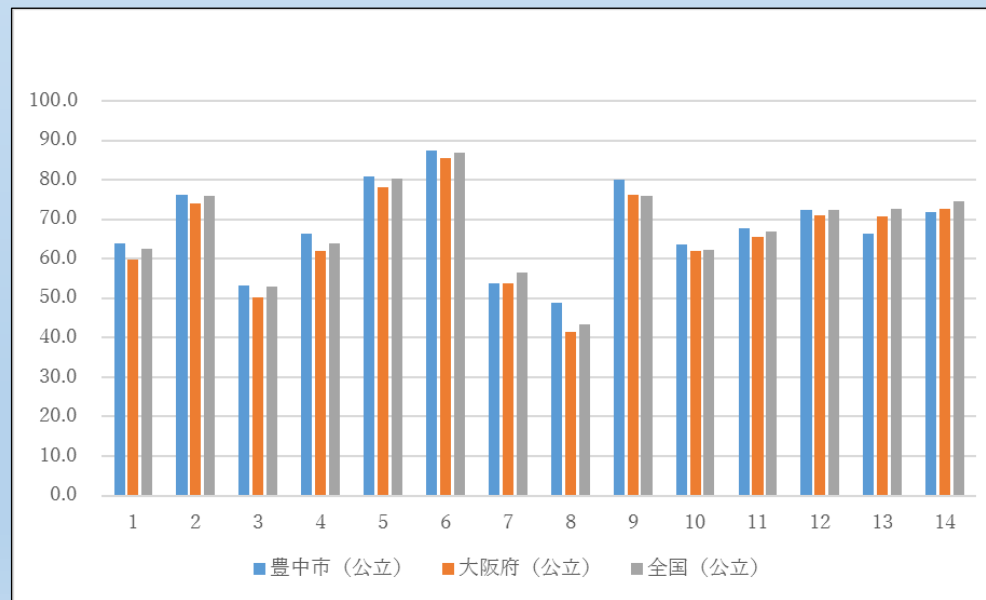


【学習指導要領の内容の平均正答率（％）】

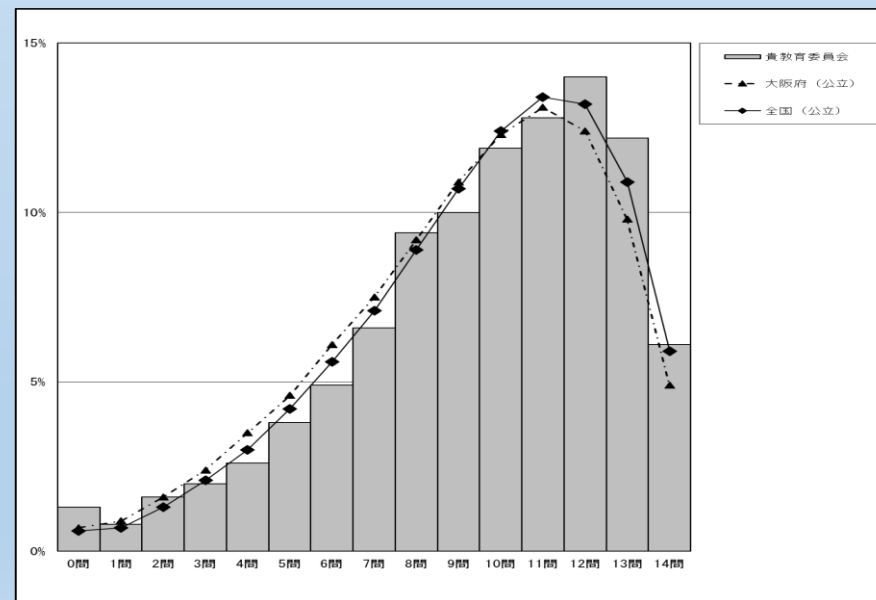
分類		区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
				豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
全体			14	68	66	67.7
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	4	67.2	63.4	64.4
		(2) 情報の扱い方にに関する事項	1	87.3	85.5	86.9
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	71.8	72.6	74.6
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	61.2	57.3	59.8
		B 書くこと	2	67.4	65.9	68.4
		C 読むこと	3	68.8	69.0	70.7
評価の観点		知識・技能	6	71.3	68.6	69.8
		思考・判断・表現	8	65.6	63.9	66.0
		主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式		選択式	10	70.3	68.0	69.9
		短答式	2	64.4	58.7	59.7
		記述式	2	60.0	62.3	64.6



【国語 正答率（％）【設問ごと】（横軸：設問、縦軸：正答率）】



【国語 正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：割合）】



- 選択式、短答式では全国平均正答率を上回っていますが、記述式では全国平均正答率を下回っています。
- 【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして、適切なものを選択する問題（2－（2））については、正答率が高くなっています。



【問題別集計結果】

問題 番号	問題の概要	趣旨	正答率(%)			無解答率(%)		
			豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）	豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
1ー	学校の取り組みを紹介する内容を【和田さんのメモ】にどのように整理したのかについて説明したものととして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる。	63.9	59.9	62.5	1.6	0.8	0.7
1二 (1)	オンラインで交流する場面において、和田さんが話し方を変えた理由として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いに気付くことができるかどうかをみる。	76.1	74.0	75.9	1.4	0.7	0.6
1二 (2)	オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる。	53.3	50.1	52.9	1.5	0.8	0.7
1三	オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのように役に立ったのかを説明したものととして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる。	66.3	61.9	63.8	2.1	1.1	0.9
2ー (1)	高山さんが文章に書くことを決めるために、どのように考えたのかについて説明したものととして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。	80.9	78.1	80.3	2.3	1.0	0.9
2ー (2)	【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものととして、適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる。	87.3	85.5	86.9	2.3	1.1	0.9
2二	【高山さんの文章】の空欄に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く	目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。	53.8	53.7	56.6	6.0	5.0	4.9
2三ア	【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す（きょうぎ）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。	48.8	41.4	43.4	12.8	12.8	13.2
2三イ	【高山さんの文章】の下線部イを、漢字を使って書き直す（なげる）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。	80.0	76.1	76.0	8.1	7.5	8.0
3ー	【物語】の一文の中の「かがやいています」の主語として適切なものを選択する	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。	63.7	61.9	62.3	3.6	2.2	2.0
3二 (1)	「オニグモじいさん」が「ハエの女の子」にどのように話しかけていると考えられるところとして、適切なものを選択する	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることができるかどうかをみる。	67.6	65.4	66.9	5.2	2.9	2.6
3二 (2)	【話し合いの様子】で、原さんが【物語】の何に着目したのかについて説明したものととして、適切なものを選択する	人物像を具体的に想像することができるかどうかをみる。	72.5	70.9	72.5	5.7	3.2	2.9
3三	【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書く	人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができるかどうかをみる。	66.3	70.8	72.6	16.3	12.9	12.6
3四	【原さんの読書の記録】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くことができるかどうかをみる。	71.8	72.6	74.6	13.5	8.0	7.6

豊中の子どものための
課題が見られた問題 ①

豊中の子どものための
強みが見られた問題

豊中の子どものための
課題が見られた問題 ②



小学校
国語

【問題番号】 2二

豊中の子もたちの
課題が見られた問題 ①

【正答率】 53. 8% （豊中市）
53. 7% （大阪府）
56. 6% （全 国）

【出題の趣旨】

目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。



— ここがポイント —

文章を書く目的や意図に応じて伝えたいことを明確にし、客観的な事実を取り上げることで考えをより深めていくことができるようにすることが大切です。そのためには、取り上げた事実が、自分の考えを裏付けるものになっているかどうかを振り返り、事実と考えとの関係を明確にできるようにする必要があります。その際、内容に注目して、文章全体に一貫性があるかを確認したり、文末表現に注目して、事実と考えを適切に区別しているか、事実と考えを混同して書いていないかを確認したりすることも大切です。

- 【正答の条件】
- 次の条件を満たして解答している。
- ① 「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書いている。

② 【高山さんの取材メモ】の下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書いている。

③ 60 字以上、100 字以内で書いている。

高山さんの文章

みんな仲よし「たてわりはん」
わたしたちの学校には、1年生から6年生までのメンバーが、同じはんで活動する「たてわりはん」の取り組みがあります。「運動会」や「たてわり遊び」を通して、ちがう学年の人とも仲良くなります。
「運動会」は、「たてわりはん」ごとに赤、青、黄の色を決め、3色対こうで行います。上級生が下級生に伝えんのを教えたり、下級生も楽しめるように、きょうぎの作戦を考えたりします。「みんなでつな引きをして楽しい」という2年生や、「下級生といっしょに伝えんして熱い気持ちになる」という5年生がいます。このように、「運動会」のよいところは、みんなの心が一つになるところだと思います。
「たてわり遊び」は、毎月1回、休み時間に「たてわりはん」で遊ぶ活動です。みんなが楽しめるように、6年生が、遊びたいことを下級生に聞いたり、ルールをくふうしたりします。例えば、ドッジボールでは、上級生が遠くからボールをい上げるようにしています。

高山さんの取材メモ

「たてわり遊び」について
6年生がくふうしていること
○遊びたいことを下級生に聞く
○ルールをくふうする
ドッジボール 上級生は遠くからボールを上げる
下級生に聞いたこと
○1年生 お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった
○3年生 好きな遊びや新しい友達が増えた
○4年生 みんなが楽しそうであれしかった

（条件）
○ ○ ○ 「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書くこと。
「高山さんの取材メモ」の下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書くこと。
六十文字以上、百字以内にまとめて書くこと。

解答用紙

※上の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。
解答は、解答用紙に書きましょう。
※●の印から書きましょう。どちらうで行を変えないで、続けて書きましょう。

二 高山さんは、次の「高山さんの文章」の考えた「たてわり遊び」のよさを書こうとしています。あなたが高山さんなら、に、「高山さんの取材メモ」をもとに内容をどのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

解答類型	豊中市	大阪府	全国
条件①、②、③を満たしているもの。	53.8%	53.7%	56.6%
条件②は満たしているが、条件①は満たしていないもの。 ＊条件③を満たしているかどうかは不問とする。	33.6%	34.8%	33.0%
上記以外の解答	6.6%	6.5%	5.5%
無解答	6.0%	5.0%	4.9%

【正答例】

・「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「みんなが楽しそうであれしかった」という4年生がいます。このように、「たてわり遊び」のよいところは、学年をこえた交流ができるところだと思います。（100字）

・みんなが楽しく遊べるところがたてわり遊びのよいところだと思います。下級生の子どもたちからはお兄さんやお姉さんと遊べて楽しかったなどの意見があり、これからもたてわり遊びを大切にしていきたいと思います。（99字）



— ここがポイント —

登場人物の人物像を具体的に想像するためには、登場人物の行動や会話、様子などを表している複数の叙述を結び付け、それらを基に性格や考え方などを総合して判断することが必要です。また、物語の全体像は、登場人物や場面設定、個々の叙述などを基に、その世界や人物像を豊かに想像することで捉えられます。「何が書かれているか」という内容面だけでなく、「どのように描かれているか」という表現面にも着目して読むことが、物語の全体像を具体的に想像するために重要です。

【正答の条件】

次の条件を満たして解答している。

- ① 【物語】を読んで、以下の内容を書いている。
 - a 心に残ったところ
 - b 心に残った理由
- ② 【物語】 から言葉や文を取り上げて書いている。
- ③ 60字以上、100字以内で書いている。

解答類型	豊中市	大阪府	全国
条件①a、bの両方と、条件②、③を満たしているもの。	66.3%	70.8%	72.6%
条件①a、②は満たしているが、条件①bは満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	6.6%	6.2%	6.0%
上記以外の解答	10.8%	10.1%	8.8%
無解答	16.3%	12.9%	12.6%

【正答例】

- ・オニグモじいさんが、ハエの女の子に、自分が食べているのは朝日のひかりだと話したところが心に残りました。その理由は、すなおな女の子をおどろかせず、安全に帰そうとするやさしさが表れていると思ったからです。(100字)
- ・オニグモじいさんが、「食っているのはな」と言ってやめたところや、「食って生きているのはな、朝日のひかりだよ」と言ったところが心に残りました。女の子をこわがらせないようにする考え方に感動したからです。(99字)

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※の印から書きましょう。どちらでも行を変えないで、続けて書きましょう。

- （条件）
- 心に残ったところと、心に残った理由を書くこと。
 - 【物語】 から言葉や文を取り上げて書くこと。
 - 六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

三 原さんは、鳥さんと話し合ったあと、「物語」を読んで、心に残ったところとその理由をまとめています。あなたなら、「物語」を読んで、心に残ったところとその理由をどのようにまとめますか。次の条件に合わせて書きましょう。

【問題番号】 2三イ

豊中の子もたちの
強みが見られた問題

【正答率】 80. 0% （豊中市）
76. 1% （大阪府）
76. 0% （全 国）

【出題の趣旨】

学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。



— ここがポイント —

漢字を書くことについては、当該学年の前の学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使おうとする習慣を身に付けるようにするとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うようにすることが重要です。第5学年及び第6学年は、漢字による熟語などの語句の使用が一層増加する時期であるため、漢字のもつ意味を考えて使う習慣が身に付くようにすることが大切です。

解答類型	豊中市	大阪府	全国
「投（げる）」と解答しているもの	80.0%	76.1%	76.0%
上記以外の解答	11.9%	16.4%	16.1%
無解答	8.1%	7.5%	8.0%

ア きょうぎの作戦を考えたりします。

上級生が遠くからボールを イ 上げる

三 高山さんは、「高山さんの文章」を読み返し、習っている漢字がひらがなになっていた——部ア、イを漢字で正しいねいに書きましょう。



※このテスト及びアンケート結果は、子どもたちの学力や学習状況、学校の教育活動などのすべてを表すものではありません。