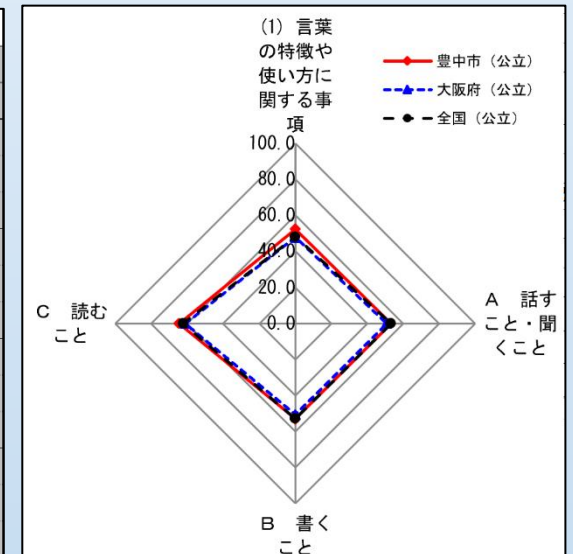
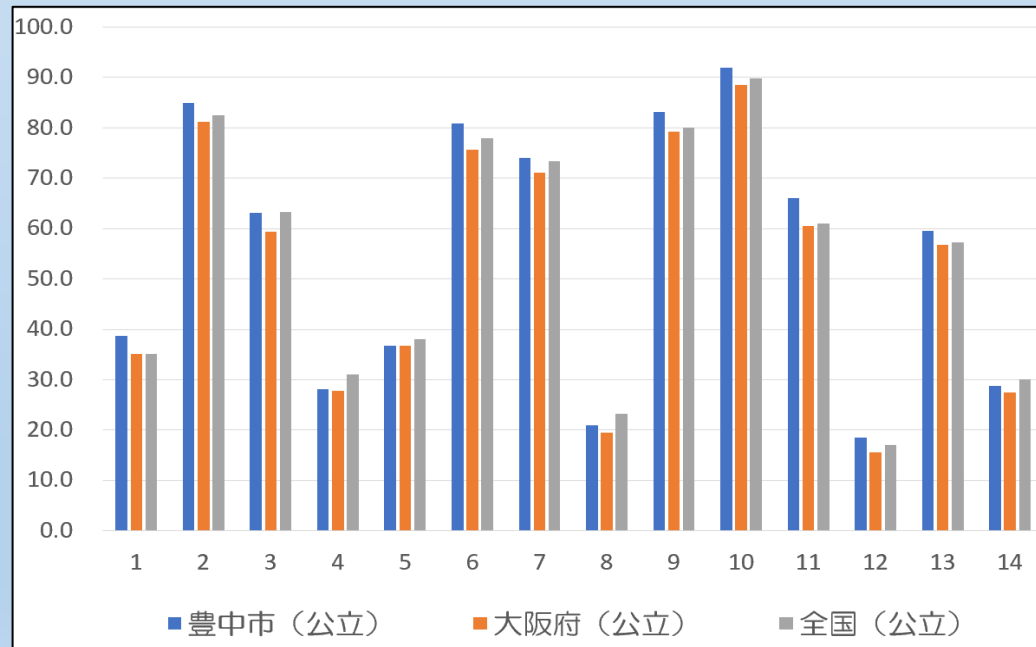


【学習指導要領の内容の平均正答率（％）】

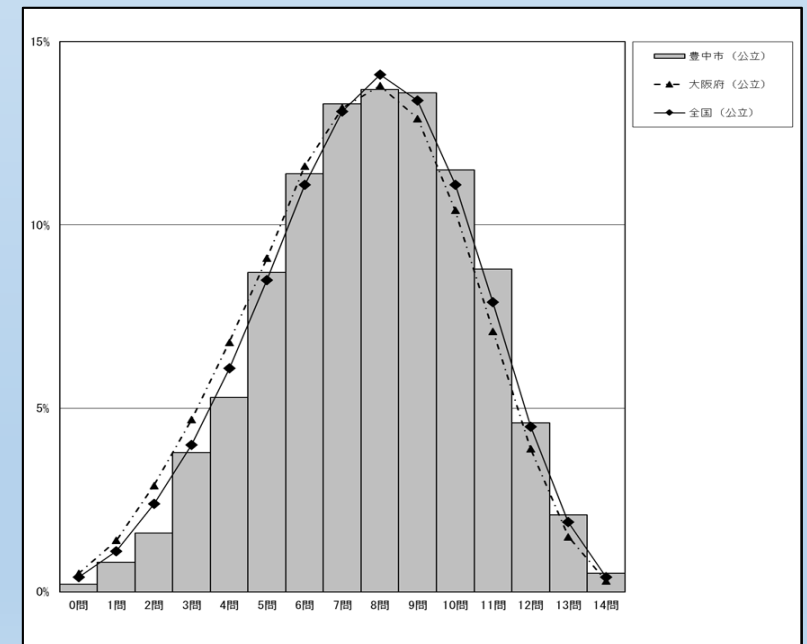
分類			区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
					豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
全体				14	55	52	54.3
学習指導 要領の 内容	知識及び 技能	(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	2	52.4	47.8	48.1	
		(2) 情報の扱い方にに関する事項	0				
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0				
	思考力、 判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	4	53.1	50.7	53.2	
		B 書くこと	5	52.9	50.5	52.8	
		C 読むこと	3	64.5	61.2	62.3	
評価の観点		知識・技能	2	52.4	47.8	48.1	
		思考・判断・表現	12	55.9	53.2	55.3	
		主体的に学習に取り組む態度	0				
問題形式		選択式	8	65.9	62.4	63.9	
		短答式	2	75.7	72.6	73.6	
		記述式	4	24.1	22.6	25.3	



【国語 正答率（％）【設問ごと】（横軸：設問、縦軸：正答率）】



【国語 正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：割合）】



相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫する問題は比較的できていますが（二二）、資料や機器を用いて、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫する問題に課題があります。（二四）

【問題別集計結果】

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)			無解答率(%)		
			豊中市 (公立)	大阪府 (公立)	全国 (公立)	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)	全国 (公立)
1一	変換した漢字として適切なものを選択する(かいしん)	文脈に即して漢字を正しく使うことができるかどうかをみる	38.7	35.2	35.2	0.0	0.2	0.2
1二	ちらしに「会場図」を加えた目的を説明したものとして適切なものを選択する	目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができるかどうかをみる	85.0	81.2	82.5	0.1	0.2	0.2
1三	ちらしの中の情報について、示す位置を変えた意図を説明したものとして適切なものを選択する	書く内容の中心が明確になるように、内容のまとまりを意識して文章の構成や展開を考えることができるかどうかをみる	63.2	59.4	63.3	0.3	0.4	0.5
1四	ちらしの読み手に向けて、今年の美術展の工夫について伝える文章を書く	自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる	28.2	27.8	31.0	1.5	2.1	1.6
2一	スライドを使ってどのように話しているのかを説明したものとして適切なものを選択する	資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる	36.7	36.7	38.1	0.3	0.4	0.3
2二	聞き手の反応を見て発した言葉について、そのように発言した理由を説明したものとして適切なものを選択する	相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる	80.8	75.6	77.9	0.3	0.4	0.3
2三	「話の順序を入れ替えた方がよい」という助言の意図を説明したものとして適切なものを選択する	自分の考えが明確になるように、論理の展開に注意して、話の構成を工夫することができるかどうかをみる	74.1	71.1	73.4	0.7	0.8	0.6
2四	発表のまとめの内容をより分かりやすく伝えるためのスライドの工夫について、どのような助言をするか、自分の考えを書く	資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる	20.9	19.5	23.2	4.0	4.9	4.0
3一	物語の始めに問いかけが示されていることについて、その効果を説明したものとして適切なものを選択する	表現の効果について、根拠を明確にして考えることができるかどうかをみる	83.1	79.3	80.0	0.3	0.5	0.5
3二	「兄」と「弟」が、物語の中でどのような性格の人物として描かれているかを書く	文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方を捉えることができるかどうかをみる	91.9	88.6	89.9	3.3	5.2	4.0
3三	「しきりと」の意味として適切なものを選択する	事象や行為を表す語彙について理解しているかどうかをみる	66.1	60.5	61.0	0.5	0.8	0.8
3四	「一 榎木の実」に書かれている場面が、「二 釣の話」には書かれていないことによる効果について、自分の考えとそう考えた理由を書く	文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるかどうかをみる	18.5	15.6	17.1	28.1	30.6	28.1
4一	手紙の下書きを見直し、誤って書かれている漢字を見付けて修正する	読み手の立場に立って、表記を確かめて、文章を整えることができるかどうかをみる	59.5	56.7	57.3	30.7	33.2	33.5
4二	手紙の下書きを見直し、修正した方がよい部分を見付けて修正し、修正した方がよいと考えた理由を書く	読み手の立場に立って、語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができるかどうかをみる	28.7	27.4	30.1	17.4	20.6	19.1

豊中の子どもたちの
課題が見られた問題 ①

豊中の子どもたちの
強みが見られた問題

豊中の子どもたちの
課題が見られた問題 ②





— ここがポイント —

自分の考えが伝わる文章にするためには、意見とそれを支える根拠を明確にして書くことが重要です。根拠を明確にするためには、まず、自分の考えが確かな事実や事柄に基づいたものであるかを確かめることが必要です。その際に、接続する語句や指示する語句を用いるなどして、伝えたい事柄とその根拠とを適切に結び付けたり、事実や事柄を具体的に示したりして書くよう指導することが大切です。

正答	解答類型	豊中市	大阪府	全国
◎	条件①、②、③、④を満たして解答しているもの	28.2%	27.8%	31.0%
	条件①、②、③を満たし、条件④を満たさないで解答しているもの	7.2%	6.6%	8.2%
	条件①、②、④を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	0.2%	0.2%	0.2%
	上記以外の解答	62.8%	63.3%	59.0%
	無解答	1.5%	2.1%	1.6%

【正答例】

- ・A、ア 昨年の来場者から、どうやって作品をつくったのか知りたくなったという感想をもらいました。そこで、今年は中学生が作品について説明します。気になる作品があったら、ぜひ中学生に質問してください。
- ・A、イ 昨年、「思いのこもった作品が多いように感じました。」という感想をもらったので、今年は、作品にどんな思いをこめたのか、中学生が説明することになりました。心にひびく作品があったら、声をかけてくださいね。
- ・B、ア 今年は、ペン立てづくりの体験コーナーを設けています。昨年の来場者から、美術の授業が楽しみだという感想があったので、美術の時間に学習することを体験できる企画を考えました。興味がある人は、ぜひ参加してください。
- ・B、ウ 今年は、ペン立てづくりの体験コーナーを設けています。これは、昨年の参加者から、つくってみたいという感想をもらったからです。みなさんの参加をお待ちしています。

【正答率】 28. 2% （豊中市）
27. 8% （大阪府）
31. 0% （全 国）

【正答の条件】

次の条件を満たして解答している。

- ① 【工夫】のいずれか一方と、【感想の一部】のいずれか一つを選んで、選んだ記号を塗り潰している。
- ② 選んだ【工夫】に結び付く【感想の一部】を選んでいる。
- ③ 選んだ【工夫】の内容と【感想の一部】の内容を適切に取り上げて書いている。
- ④ 接続する語句や指示する語句を用いて、選んだ【工夫】と【感想の一部】とを適切に関係付けて書いている。

【出題の趣旨】

自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる

【ちらし】（更新版②）

第一中学校 美術展

毎年、秋に行っている第一中学校の美術展のお知らせです。
私たちが美術の時間につくった作品を展示します。どれもかいたしの出来です。
今年は、中学生による作品の説明や小学生向けの体験コーナーもあります。

日 時 令和7年11月15日（土） 10時～16時
場 所 第一中学校 体育館
会場図

体験できる時間（各回30分間）
①10時～ ②11時～ ③12時～ ④13時～
中学生と一緒に、好きな色のタイルを貼って自分だけのペン立てをつくることができます。

第一小学校6年生のみさんへ

【工夫】

- A 作品に込めた思いや作品をつくる過程について、中学生が、来場者の求めに応じて説明する。
- B 昨年はおみやげにしていたペン立てを、今年は体験コーナーを設けて、小学生につくってもらおう。中学生は、美術の時間に学んだことを生かし、手助けや助言をする。

【工夫】

【感想の一部】

① ② ③ ④ ⑤ ← 選んだ【工夫】と【感想の一部】の記号を塗りつぶしなさい。

第一小学校6年生のみさんへ

Blank area for writing answers.

四 今年の美術展では、昨年の美術展に来場した小学生の感想をもとに内容を工夫しています。中井さんは、そのことを【ちらし】（更新版②）の□の部分に書き加えることにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 今年の美術展の【工夫】のA、Bから1つ選び（どちらを選んでもかまいません。）、それと結びつく小学生の【感想の一部】をAからウまでの中から1つ選び、それぞれ塗りつぶすこと。

条件2 条件1で選んだ、今年の美術展の【工夫】と小学生の【感想の一部】との関係が分かるように、接続する語句や指示する語句を使って書くこと。

※ 次のページの枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

【感想の一部】

- A どうやってあんなすばらしい作品をつくったのか知りたくなりました。美術でどんなことを学べるのが楽しみです。
- イ いろいろな作品が展示されていて楽しかったです。思いのこもった作品が多いように感じました。
- ウ おみやげにペン立てをもらえてよかったです。手づくりだと聞いてびっくりしました。私もつくってみたいです。

2 村田さんは、国語の時間に、学校の活動を地域に広げるアイデアについてスピーチをする学習に取り組んでいます。村田さんは、青木さんとあなたにスピーチのリハーサルを見てもらい、助言を求めています。次の【村田さんのスピーチ】と、〈スライド①〉から〈スライド⑤〉までを読んで、あとの問いに答えなさい。

【村田さんのスピーチ】

私は、「マリープロジェクト」をもとにしたアイデアを考えました。「マリープロジェクト」は、皆さんも知っているとおり、環境委員会が参加者を募って行っている、マリーゴールドを育てる活動です。参加したことがない人も、登下校のとき、きれいに咲いたマリーゴールドの花に、心が和んだこともあるのではないのでしょうか。マリーゴールドは、苗から育てることが多いのですが、この活動では、採取した種から育てています。

ここで、〈スライド①〉を提示

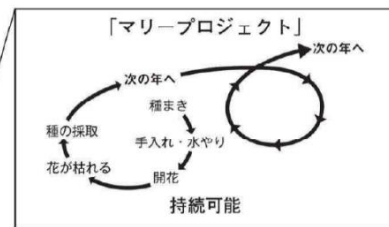
スライドに示したように、次の年、また次の年へとつながる、持続的な活動であることが、この活動の大きな特徴です。咲いた花を楽しむだけでなく、手入れをしながら成長を見守ることに魅力を感じ、私は、1年生のときからこの活動に参加しています。

ここで、〈スライド②〉を提示

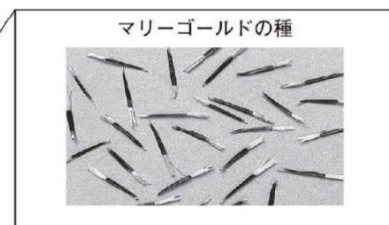
これは、実際に採取したマリーゴールドの種です。次のシーズンに学校で育てる分を確保したあと、家でも育てたい参加者は種をもらって帰ります。私も、種をもらって、家族と一緒に育てています。ただ、



〈スライド①〉



〈スライド②〉



みんなが持ち帰ったとしても、採取した種は残ってしまいます。……あ、1年間で採取した種のうち、半分以上は残ってしまうのですよ。そこで、考えたのが、今行っている活動を発展させた「つなごうマリープロジェクト」です。

ここで、〈スライド③〉を提示

このプロジェクトの長所は、まず、残ってしまう種を活用できることです。そして、地域の方にも、花を育てる楽しみを味わってもらえます。しかも、マリーゴールドの種は毎年採取できるので、このプロジェクトも持続可能です。

ここで、〈スライド④〉を提示

このプロジェクトの内容は、残った種を地域の希望する方にも配るというものです。例えば、地域の方が来校する学校行事や、私たちが参加する地域の行事などで配りたいと思います。育ててくださる地域の方のために、残った種から発芽しやすいものを選び、育て方のポイントを書いたカードと一緒に渡します。

ここで、〈スライド⑤〉を提示

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いませんか。これで、私の発表を終わります。

〈スライド③〉

「つなごうマリープロジェクト」の長所

- 残った種を活用できる
- 地域の方にも楽しんでもらえる

こちらも持続可能

〈スライド④〉

「つなごうマリープロジェクト」の内容

- 残った種を地域の希望者に配布
- ・学校行事や地域の行事で
- ・育て方のポイントを書いたカードを添えて

〈スライド⑤〉

「つなごうマリープロジェクト」



四 村田さんは、【村田さんのスピーチ】の [] の内容をより分かりやすく伝えるために、〈スライド⑤〉を工夫したいと考え、あなたに助言を求めています。あなたなら、どのような助言をしますか。あとの【工夫の仕方】のAからCまでの中から1つ選び（どの【工夫の仕方】を選んでもかまいません。）、条件1と条件2にしたがって、村田さんへの助言を書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

【村田さんのスピーチ】の []

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いませんか。

〈スライド⑤〉





— ここがポイント —

資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫する際には、伝えたい内容が適切に伝わるよう効果的に資料や機器を活用することが重要です。その際、話の内容を踏まえ、話の要点や根拠が明らかになっているか、説明が不足していないか、中心となる事柄が強調されているかなど、自分の考えが聞き手に分かりやすく伝わっているかを確認し、資料や機器の使い方について検討することが大切です。

【正答の条件】

次の条件を満たして解答している。

- ①【工夫の仕方】のA、B、Cのいずれか一つを選んで、その記号を塗り潰している。
- ②選んだ【工夫の仕方】について、どのように工夫するかを具体的に書いている。
- ③工夫することで、どのように分かりやすくなるかを書いている。
- ④③について、[]の内容を適切に取り上げて書いている。

【工夫の仕方】

- A 〈スライド⑤〉に、言葉を加える。
B 〈スライド⑤〉のイラストを修正したり、イラストを付け加えたりする。
C AとBとを組み合わせる。

条件1 選んだ【工夫の仕方】について、どのように工夫するかを、具体的に書くこと。

条件2 条件1で工夫したことにより、どのように分かりやすくなるかについて、[]の内容を具体的に取り上げて書くこと。

※ 下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

【工夫の仕方】

A B C ← 選んだ【工夫の仕方】の記号を塗りつぶしなさい。

【正答例】

- ・A スライドの下之余白に、「花を育てる楽しみを地域へ」と書き加える。そうすることで、花を育てる楽しみが地域にも広がることが強調されて伝わりやすくなる。
- ・B 地域の人たちと中学生が、笑顔でマリーゴールドの手入れをしているイラストに変更すると、「学校と地域が、マリーゴールドでつながった」ときの様子が、視覚的にもよく伝わると思います。
- ・C 中学生が地域の方に種を手渡しているイラストに修正して、その下に、「花を育てる楽しみを地域へ」と書き加えると、残った種を活用した活動で花を育てる楽しみを広げようとしていることが、より分かりやすくなると思うよ。

正答	解答類型	豊中市	大阪府	全国
①	条件①、②、③、④を満たして解答しているもの	20.9%	19.5%	23.2%
	条件①、②、③を満たし、条件④を満たさないで解答しているもの	22.8%	21.1%	21.9%
	条件①、③、④を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	2.6%	2.8%	3.3%
	上記以外の解答	49.7%	51.8%	47.6%
	無解答	4.0%	4.9%	4.0%

【問題番号】 2二

豊中の子どもたちの
強みが見られた問題

【正答率】 80. 8% (豊中市)
75. 6% (大阪府)
77. 9% (全 国)

【出題の趣旨】

相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫
することができるかどうかをみる



— ここがポイント —

相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫する際には、うなずきや表情などの聞き手の反応から、話の受け止め方や理解の状況を捉えることが大切です。自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫するには、聞き手の興味・関心、情報量などを考慮しながら、聞き手に応じた語句を選択したり、話す速度や音量、言葉の調子や間の取り方、言葉遣いなどに注意したりするなどして、相手に分かりやすく伝わるように表現を工夫することが重要です。例えば、問いかけに対して聞き手がどのように反応するかを予想して、聞き手の反応に応じて話すための準備をする学習活動が考えられます。その際、聞き手の反応に応じて、補足の情報を加えて詳しく説明したり、話の一部を省略したりするなど、複数の伝え方を想定したメモを作成することなどが考えられます。その上で、聞き手の反応を見ながら話して、自分が準備した工夫が有効であったか確かめることも大切です。



※この調査の結果は、子どもたちの学力や学習状況、学校の教育活動などのすべてを表すものではありません。

二 【村田さんのスピーチ】の——線部㊦「……あ、1年間で採取した種のうち、半分以上は残ってしまうのですよ。」は、村田さんがその場で考えて発した言葉です。村田さんがこのように発言した理由を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までのの中から1つ選びなさい。

- 1 聞き手の反応から、種をもらう参加者が何人くらいいるのか、疑問を感じていると判断したから。
- 2 聞き手の反応から、採取した種が残ってしまう理由を理解することができていないと判断したから。
- 3 聞き手の反応から、種をもらう参加者の目的を理解することができていないと判断したから。
- 4 聞き手の反応から、採取した種がどのくらい残るのか、疑問を感じていると判断したから。

正答	解答類型	豊中市	大阪府	全国
	1と解答しているもの	5.1%	5.6%	4.9%
	2と解答しているもの	8.2%	10.9%	10.2%
	3と解答しているもの	5.7%	7.4%	6.8%
◎	4と解答しているもの	80.8%	75.6%	77.9%
	上記以外の解答	0.0%	0.0%	0.0%
	無解答	0.3%	0.4%	0.3%