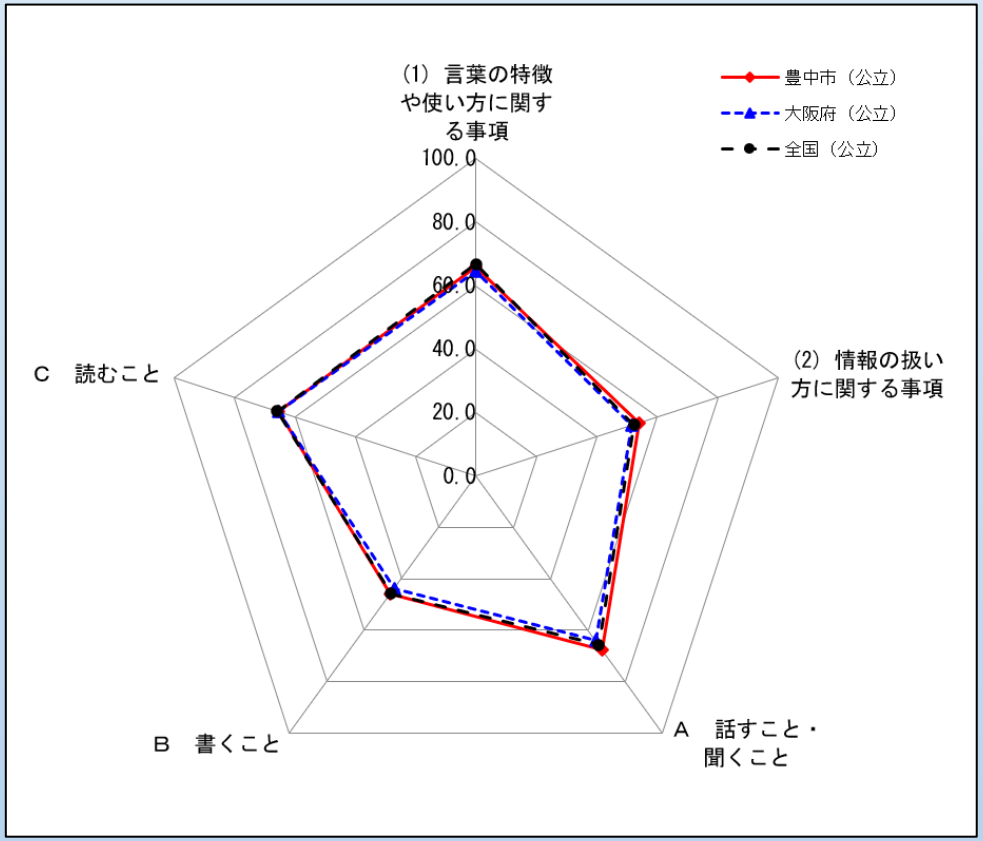
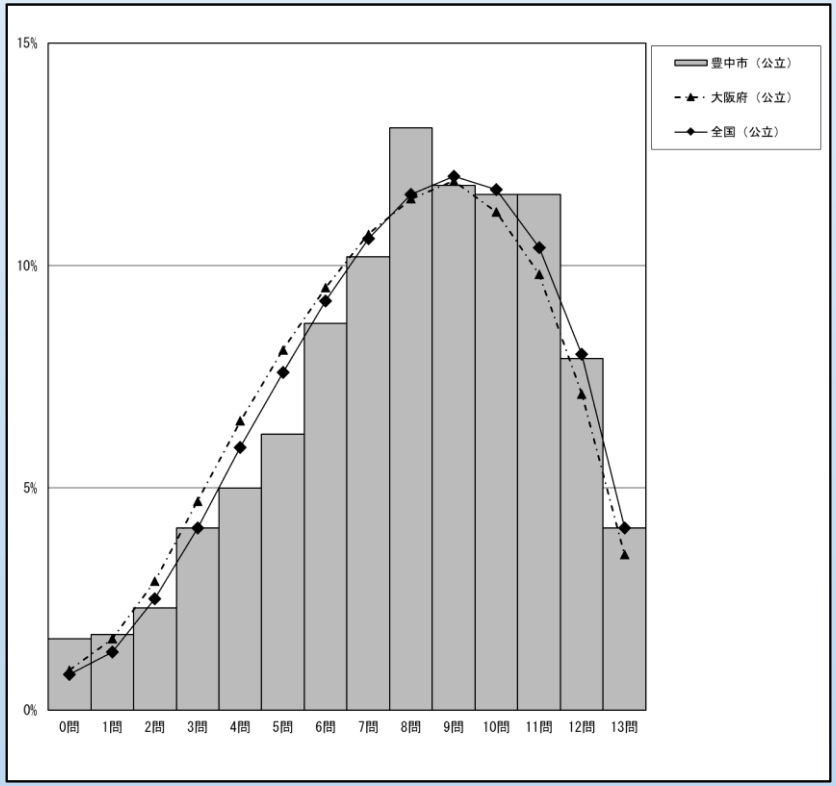
小学校
国語

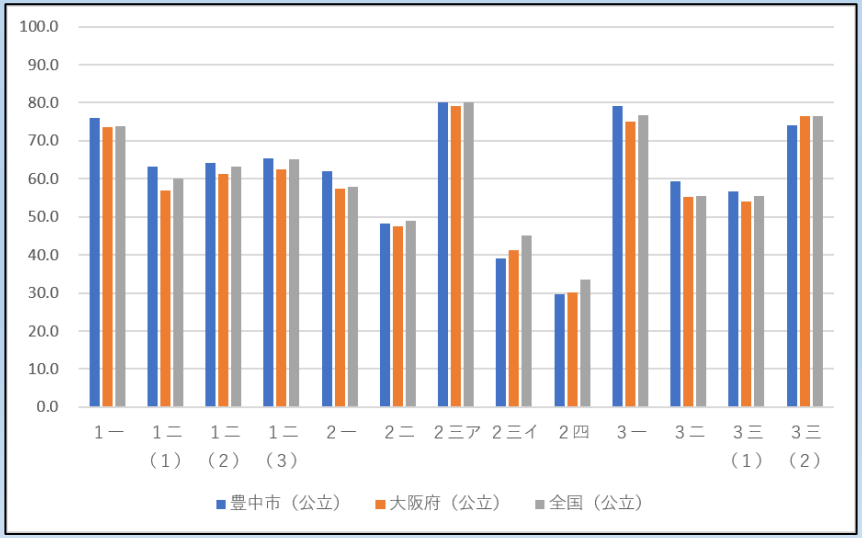
【学習指導要領の内容の平均正答率（%）】



【国語　正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：割合）】



【国語　正答率（%）【設問ごと】（横軸：設問、縦軸：正答率）】





- 話の構成や資料の活用を意識しながら、相手に分かりやすく伝える問題は比較的できています。（1ー）
- 目的や意図に応じて情報を整理し、自分の考えを文章で表現する問題に課題があります。（2四）

小学校
国語

【問題別集計結果】

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)			無解答率(%)		
			豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）	豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
1一	【構成メモ】の工夫として適切なものを選択する	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができるかどうかをみる	75.9	73.5	73.9	1.5	0.7	0.8
1二（1）	【動画の一部】の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる	63.2	57.0	60.2	1.2	0.6	0.6
1二（2）	【動画の一部】の太線囲みの部分の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる	64.3	61.4	63.2	1.3	0.7	0.7
1二（3）	〈音声〉の下線部の工夫の効果として適切なものを選択する	比喩や反復などの表現の工夫に気付くことができるかどうかをみる	65.5	62.4	65.2	1.5	0.8	0.8
2一	花山さんの文章の工夫を説明したものとして適切なものを選択する	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができるかどうかをみる	61.9	57.5	57.9	1.5	0.8	0.8
2二	【花山さんの文章の一部】の下線部①に続く文として適切なものを選択する	考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解することができるかどうかをみる	48.3	47.5	48.9	1.9	1.1	1.1
2三ア	【花山さんの文章の一部】の下線部アを、漢字を使って書き直す（みじか - い）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	80.0	79.2	80.0	4.8	3.9	4.1
2三イ	【花山さんの文章の一部】の下線部イを、漢字を使って書き直す（ふしぎ）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	39.0	41.2	45.2	7.8	6.6	6.6
2四	【花山さんの文章の続き】の空欄に入る内容を、【集めた情報】から抜き出して考えが伝わるように書く	引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる	29.7	30.1	33.5	6.3	5.3	5.2
3一	【文章】の特徴として適切なものを選択する	話や文章の種類とその特徴について理解することができるかどうかをみる	79.2	75.0	76.7	3.5	2.0	2.2
3二	傍線部①、②、③について【林さんのメモ】にどのように整理したのかを説明したものとして適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる	59.3	55.3	55.6	4.0	2.3	2.5
3三（1）	【話し合いの様子の一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	目的に応じて、必要な情報を見付けることができるかどうかをみる	56.8	54.1	55.5	4.6	2.9	3.3
3三（2）	【文章】を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめて書く	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる	74.0	76.4	76.4	18.2	14.8	15.6

豊中の子どもたちの
強みが見られた問題

豊中の子どもたちの
課題が見られた問題



小学校
国語

【問題番号】2四

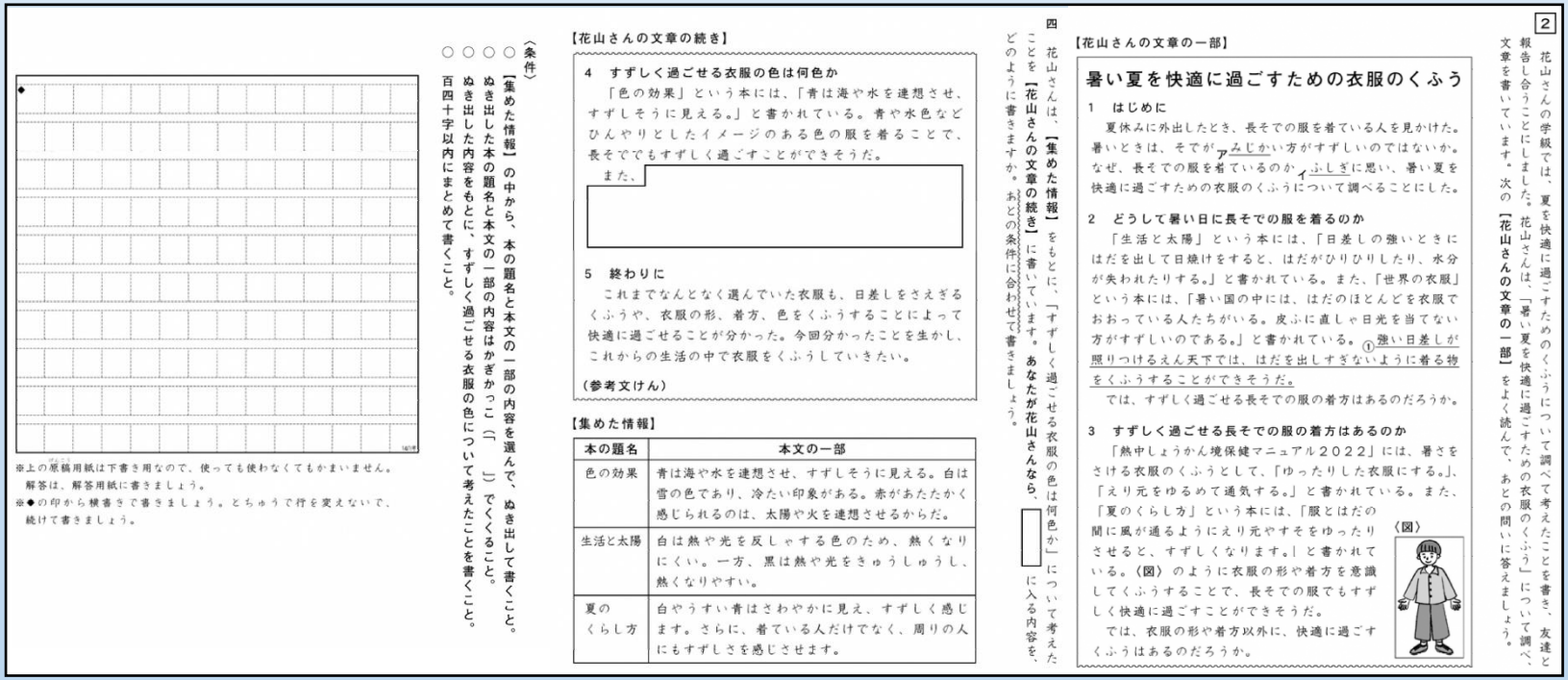
豊中の子どもたちの
課題が見られた問題

【正答率】29．7%　（豊中市）
30．1%　（大阪府）
33．5%　（全　国）

【出題の趣旨】
引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。

― ここがポイント ―

引用する目的を明確にした上で、本や文章から必要な語句や文を抜き出して書くことが重要です。また、引用している文章としていない文章を読み比べ、「どちらが説得力があるか」を理由とともに話し合うことで、引用の意義への理解を深めることができます。さらに、引用した内容と自分の考えとの関係を意識し、引用部分と自分の考えを区別して書くことや、出典を明記することも丁寧に指導することが大切です。



四　花山さんは、【集めた情報】をもとに、「すずしく過ごせる衣服の色は何色か」について考えたことを【花山さんの文章の続き】に書いています。あなたが花山さんなら、［　　］に入る内容を、どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉
○ ○ 【集めた情報】の中から、本の題名と本文の一部の内容を選んで、ぬき出して書くこと。
○ ○ ぬき出した本の題名と本文の一部の内容はかぎかっこ（「　」）でくくること。
○ ○ ぬき出した内容をもとに、すずしく過ごせる衣服の色について考えたことを書くこと。
○ ○ 百四十字以内にまとめて書くこと。

※上の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。
解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から横書きで書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

【花山さんの文章の続き】

4　すずしく過ごせる衣服の色は何色か

「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そでででもすずしく過ごすことができそうだ。

また、［　　］

5　終わりに

これまでなんとなく選んでいた衣服も、日差しをさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。

（参考文けん）

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

2　花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やそでをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

〈図〉

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

【正答の条件】
次の条件を満たして解答している。
① 【集めた情報】の中から、以下のことを抜き出して書いている。
ａ　本の題名
ｂ　本文の一部の内容
② 抜き出した部分をかぎ（「　」）でくくっている。
③ 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている。
④ 140 字以内で書いている。

正答	解答類型	豊中市	大阪府	全国
◎	条件①a、bの両方、②、③、④を満たしているもの	**24．4**	**25．1**	**28．0**
○	条件①a、bの両方、③、④を満たしているが、条件②は満たしていないもの	**5．2**	**4．9**	**5．4**
	条件①a、bの両方、②、③を満たしているが、条件④は満たしていないもの	0．0	0．0	0．0
	条件①a、bの両方、②を満たしているが、条件③は満たしていないもの	3．9	3．5	4．4
	条件①a、②、③は満たしているが、条件①bは満たしていないもの	6．8	6．7	6．1
	条件①b、②、③は満たしているが、条件①aは満たしていないもの	4．9	5．1	5．3
	条件③は満たしているが、条件①a、b、②は満たしていないもの	33．0	32．7	29．2
	上記以外の解答	15．5	16．6	16．5
	無解答	6．3	5．3	5．2

【正答例】
- 「生活と太陽」という本には、「白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。」と書かれている。特に強い日差しが照りつけるえん天下では、黒い服より白い服を着る方が、すずしく過ごすことができそうだ。（123字）
- 青は青でも、うすい青を選んで着るとよさそうだ。なぜなら、「夏のくらし方」には、「白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。」と書かれているからである。（111字）
- 「夏のくらし方」という本には、「白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。」と書かれている。さらに、「生活と太陽」という本には、「白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。」と書かれている。これらのことから、白を選ぶと、着ている人も周りの人もすずしく過ごせそうだ。（138字）

小学校
国語

【問題番号】１－

豊中の子どもたちの
強みが見られた問題

【正答率】７５．９％　（豊中市）
７３．５％　（大阪府）
７３．９％　（全　国）

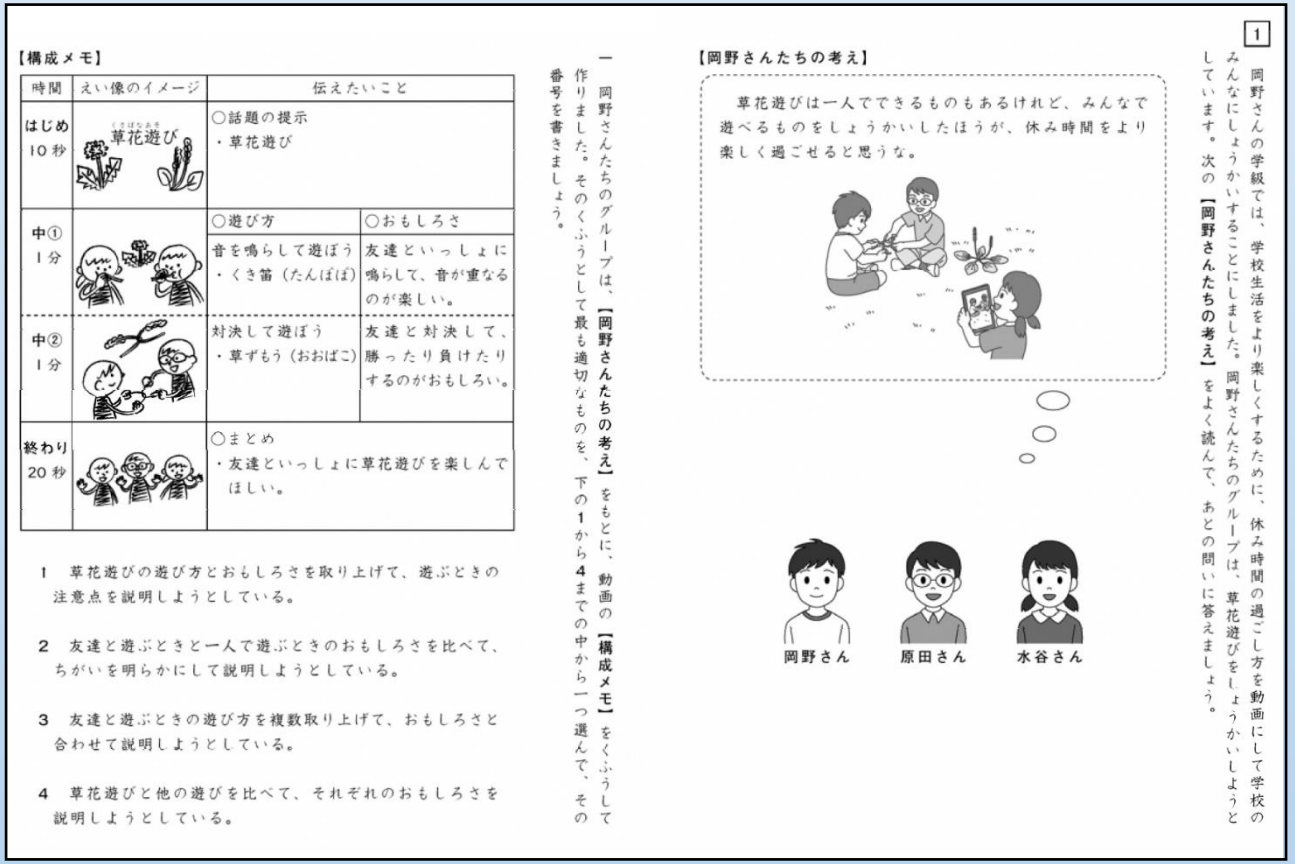
【出題の趣旨】
相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができるかどうかをみる。



－　ここがポイント　－

相手や目的を意識し、伝えたいことがよく伝わるように理由や事例を選ぶことが重要です。また、話の中心を明確にし、冒頭で伝えたいことを示した上で、それに合った理由や事例を挙げるよう指導します。さらに、話の始めに示した内容と結論にずれがないかを確かめながら、分かりやすい構成で話すことが大切です。

正答	解答類型	豊中市	大阪府	全国
	１　と解答しているもの	3.7	4.0	3.9
	２　と解答しているもの	9.8	11.7	11.3
◎	３　と解答しているもの	**75.9**	**73.5**	**73.9**
	４　と解答しているもの	8.8	9.8	9.9
	上記以外の解答	0.4	0.4	0.3
	無解答	1.5	0.7	0.8



【構成メモ】

時間	えい像のイメージ	伝えたいこと	
はじめ 10秒	草花遊び	○話題の提示 ・草花遊び	
中① 1分		○遊び方 音を鳴らして遊ぼう ・くき笛（たんぽぽ）	○おもしろさ 友達といっしょに鳴らして、音が重なるのが楽しい。
中② 1分		対決して遊ぼう ・草ずもう（おおばこ）	友達と対決して、勝ったり負けたりするのがおもしろい。
終わり 20秒		○まとめ ・友達といっしょに草花遊びを楽しんでほしい。	

一　岡野さんたちのグループは、【岡野さんたちの考え】をもとに、動画の【構成メモ】をくふうして作りました。そのくふうとして最も適切なものを、下の１から４までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

１　草花遊びの遊び方とおもしろさを取り上げて、遊ぶときの注意点を説明しようとしている。

２　友達と遊ぶときと一人で遊ぶときのおもしろさを比べて、ちがいを明らかにして説明しようとしている。

３　友達と遊ぶときの遊び方を複数取り上げて、おもしろさと合わせて説明しようとしている。

４　草花遊びと他の遊びを比べて、それぞれのおもしろさを説明しようとしている。

【岡野さんたちの考え】

草花遊びは一人でできるものもあるけれど、みんなで遊べるものをしょうかいしたほうが、休み時間をより楽しく過ごせると思うな。

岡野さん　原田さん　水谷さん

１　岡野さんの学級では、学校生活をより楽しくするために、休み時間の過ごし方を動画にして学校のみんなにしょうかいすることにしました。岡野さんたちのグループは、草花遊びをしょうかいしようとしています。次の【岡野さんたちの考え】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

※この調査の結果は、子どもたちの学力や学習状況、学校の教育活動などのすべてを表すものではありません。

