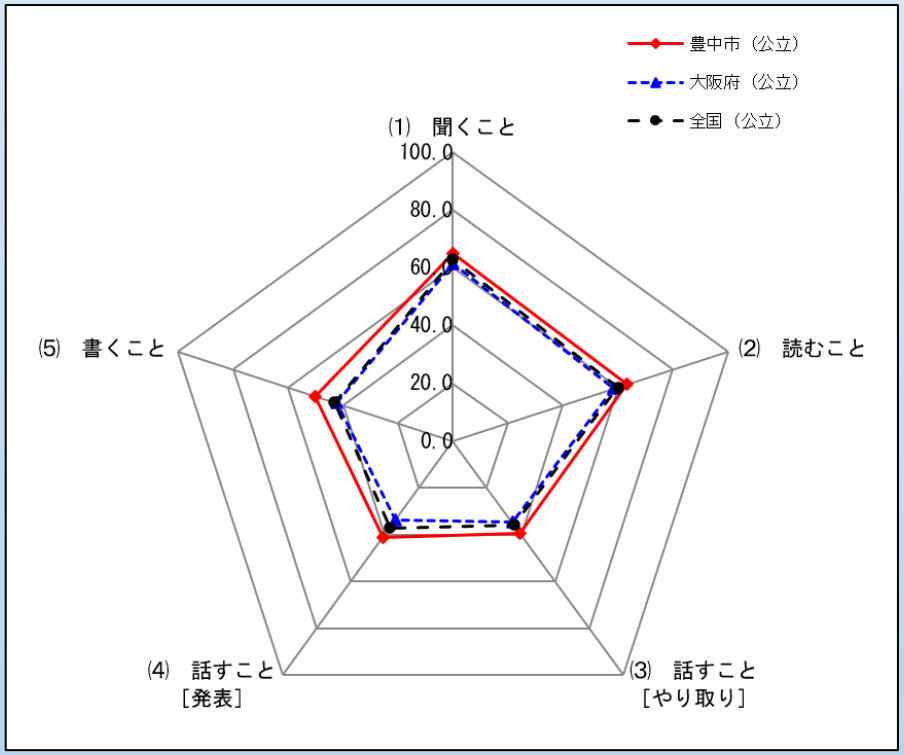
中学校 英語

※数値は公開問題のみ

英語の調査問題は、公開問題と非公開問題で構成されています。公開問題には、全ての生徒が取り組む問題と、一部の生徒が取り組む問題があります。非公開問題は、生徒ごとに異なる問題が出題されます。

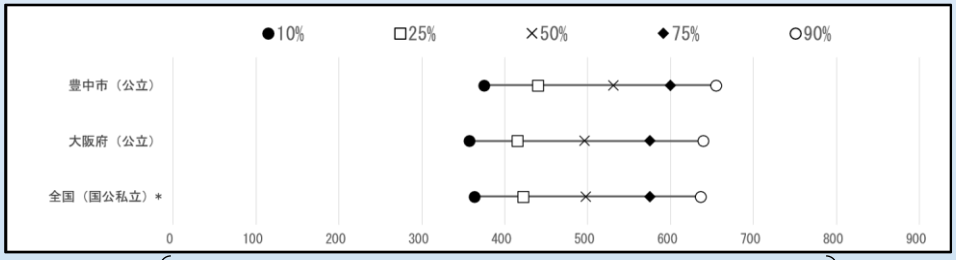
【学習指導要領の領域の平均正答率（%）】





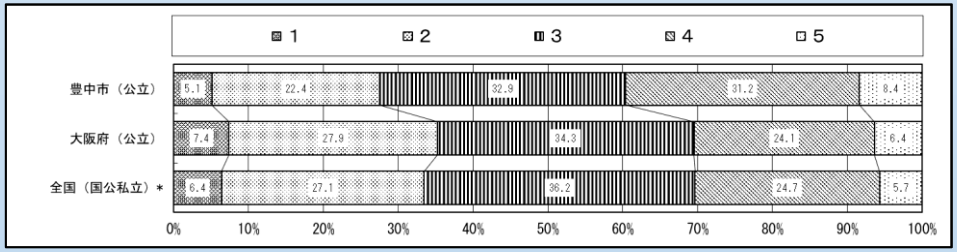
- 文章を読んだ内容から必要な情報や要点を捉える問題は比較的できています。（6）
- 文章を読んだ内容を踏まえて、自分の考えや理由を英語で表現する問題に課題があります。（１０（２））

【英語　IRT スコア分布グラフ】



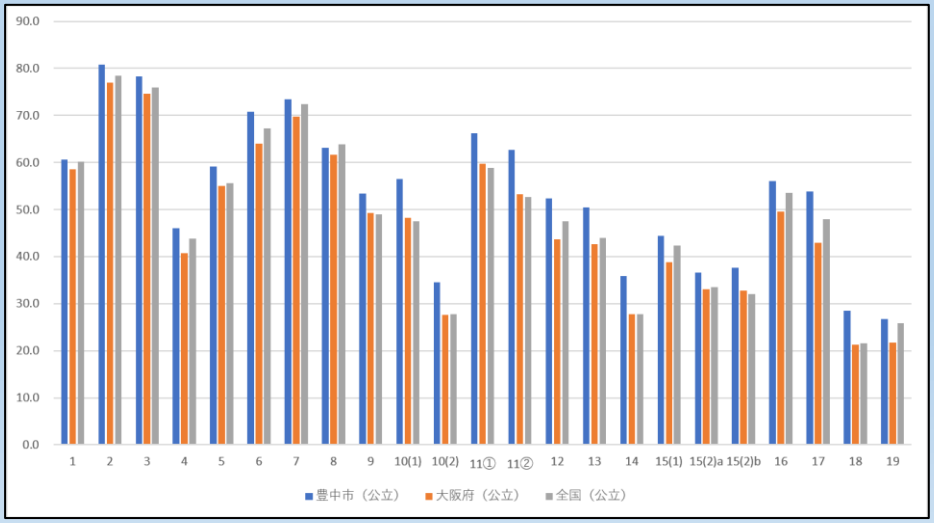
<IRT スコア>IRT（項目反応理論に基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500 を基準にした得点で表すもの。

【英語　IRT バンド分布比較】



<IRT バンド>IRT スコアを１～５の５段階に区切ったもので、平均バンドは３、５が最も高いバンドとなる。

【英語　正答率（%）【設問ごと】（横軸：設問、縦軸：正答率）】



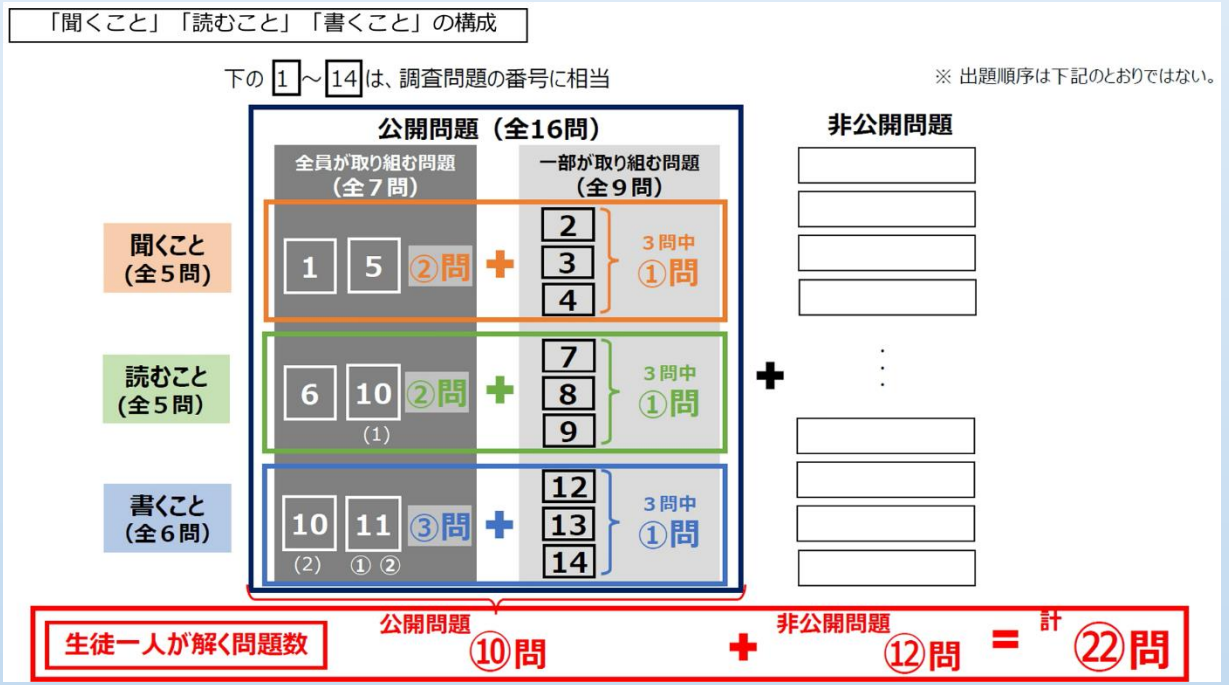
中学校 英語

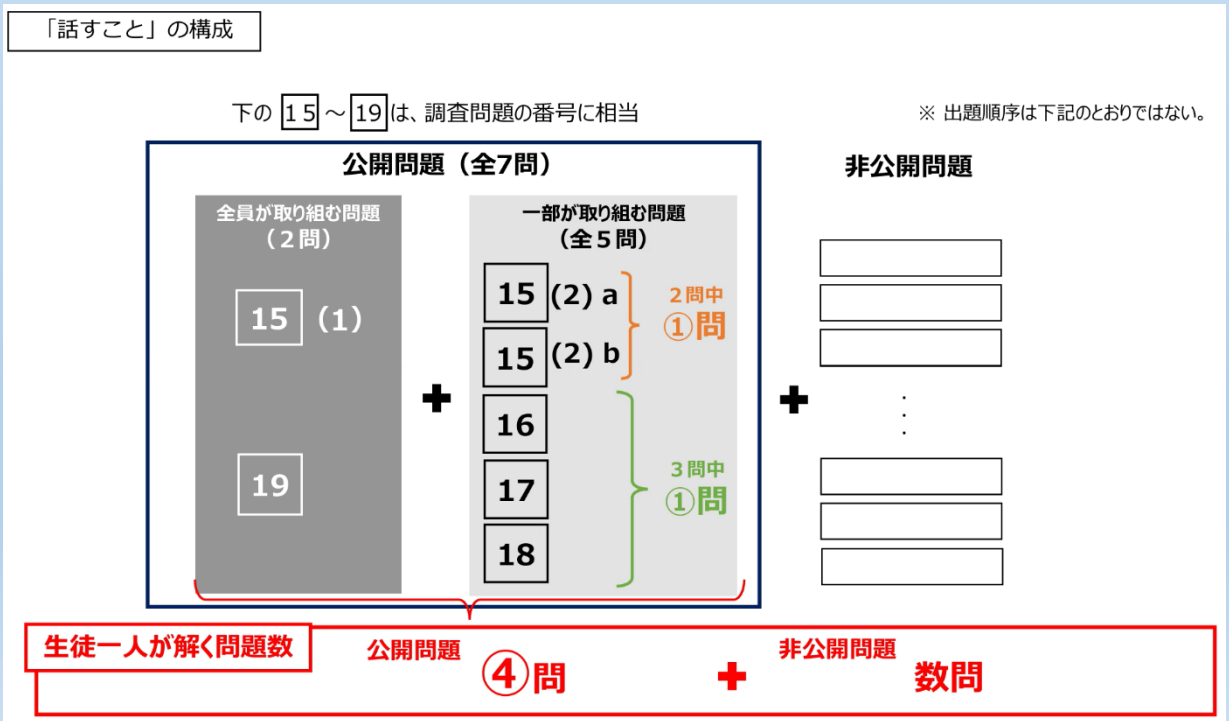
【問題の構成】

- 英語の調査問題は、公開問題と非公開問題で構成されています。
- 公開問題には、全ての生徒が取り組む問題と、一部の生徒が取り組む問題があります。
- 非公開問題は、生徒ごとに異なる問題が出題されます。



<参照>
令和8年8月　文部科学省・国立教育政策研究所
令和8年度全国学力・学習状況調査の結果（概要）





中学校 英語

【問題別集計結果】

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)			無解答率(%)		
			豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）	豊中市（公立）	大阪府（公立）	全国（公立）
1	注文の場面での店員と客の会話を聞き、客が注文したものを選択する	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	60.6	58.5	60.2	0.4	0.3	0.2
2	ショッピングセンターでのアナウンスを聞き、行くべき階を選択する	日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	80.8	77.0	78.5	0.0	0.1	0.1
3	学校見学についての説明を聞き、行くべき場所を選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	78.3	74.6	76.0	0.3	0.3	0.1
4	職場体験についての発表を聞き、その後に示される3枚の絵を体験した順になるように選択する	日常的な話題について、話を聞き、概要を捉えることができるかどうかをみる	46.1	40.8	43.8	0.4	0.6	0.3
5	住みやすいまちづくりについての発表を聞き、話し手が最も伝えたいことを選択する	社会的な話題について、話を聞き、要点を捉えることができるかどうかをみる	59.1	55.0	55.6	0.2	0.3	0.2
6	文章を読み、グラフの空所に入る学校行事を選択する	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	70.8	64.0	67.3	2.1	1.9	1.1
7	誕生日パーティーに関するメールを読み、最も適切な時刻を選択する	日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	73.4	69.7	72.4	0.0	0.2	0.1
8	友達からのメッセージを読み、相手が示した条件に合うウェブサイトを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	63.1	61.7	63.8	0.1	0.2	0.1
9	物語を読み、物語全体を通した登場人物の気持ちの変化を表したものを選択する	日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることができるかどうかをみる	53.4	49.3	49.0	0.0	0.2	0.1
10(1)	インターネットの使用に関する文章を読み、書き手が最も伝えたいことを選択する	社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる	56.5	48.2	47.5	0.1	0.3	0.2
10(2)	インターネットの使用に関して読んだことについて、考えとその理由を書く	社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる	34.5	27.6	27.8	15.3	16.6	14.6
11①	与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	66.2	59.8	58.9	3.8	3.5	2.5
11②	与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	62.7	53.3	52.7	4.3	4.0	3.0
12	中学生になってからの思い出を1つ取り上げ、そこで体験したことと感想を書く	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる	52.3	43.7	47.5	12.3	11.3	8.7
13	留学生との交流会で一緒にしたいことを１つ取り上げ、その理由を書く	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる	50.4	42.6	44.0	12.7	11.5	9.3
14	学校で普段行うことを1つ取り上げ、それについての説明を書く	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる	35.9	27.7	27.8	14.5	17.0	14.2
15(1)	電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生に明日の天気を伝える	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	44.4	38.8	42.3	10.1	12.3	9.2
15(2) a	電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生からの質問を聞き、明日しようと思っていることを伝える	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	36.6	33.0	33.5	14.8	15.8	12.0
15(2) b	電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生に自分の家に来てもらうように依頼する	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	37.6	32.8	32.1	19.0	18.2	13.4
16	留学生と一緒にしたいことを１つ取り上げ、その理由を話す	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる	56.1	49.5	53.5	13.1	15.6	11.3
17	自分の好きな人物を1人取り上げ、好きな理由を話す	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる	53.9	42.9	48.0	15.1	17.2	12.1
18	自分のまちを訪れるのにおすすめの季節を１つ取り上げ、その理由を話す	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる	28.5	21.3	21.5	17.1	17.4	13.5
19	学校生活をよりよくする方法に関して聞いたことについて、考えとその理由を話す	社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる	26.7	21.7	25.8	23.6	25.0	17.0

豊中の子どもたちの強みが見られた問題

豊中の子どもたちの課題が見られた問題



中学校
英語

【問題番号】１０（２）

豊中の子どもたちの
課題が見られた問題

【正答率】３４．５％　（豊中市）
２７．６％　（大阪府）
２７．８％　（全　国）

【出題の趣旨】
社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる。



― ここがポイント ―

文章を読んで自分の考えを書く力を育てるためには、まず要点を捉えた上で、賛成・反対やその理由をメモや思考ツールに整理させることが重要です。考えがまとまらない場合は、ペア等で意見交換を行い、理解を深めてから書く活動につなげます。また、“I agree / don’t agree with … because …” などの基本表現を使った短い文章を書く活動を繰り返し行い、理由を伴って自分の考えを表現する力を伸ばします。さらに、生徒同士のコメントや教師のフィードバックを通して、語句の選択や語順、動詞の形、綴りなどを見直し、読み手に正確に伝わる英文を書く力を高めることが大切です。環境問題や平和に関する意見文などを題材に、自分の考えとその理由を分かりやすく伝える言語活動を充実させることが求められます。

【正答の条件】
次の条件を満たして解答している。
条件① 書き手の意見に対する自分の考えを書いている。
〈解答欄〉の「あなたの考え」に該当する部分
条件② 条件①の理由を書いている。
〈解答欄〉の「なぜそう考えるのか」に該当する部分

（２）まいこの質問に対する「あなたの考え」と「なぜそう考えるのか」を、英語で書きなさい。【まいこが書いた文章】にある表現を使って書いてもかまいません。

＜解答欄＞ ※半角で入力してください

Do you think my opinion is good?

あなたの考え

なぜそう考えるのか

【まいこが書いた文章】

Today, many junior high school students use the internet to play games. However, I think we should use the internet for learning more often because it is useful. For example, there are many good videos for learning English. They are easy to understand. Also, there are many good dictionaries on the internet. We can find the meaning of an English word quickly.

Do you think my opinion is good?

正答	解答類型	豊中市	大阪府	全国
◎	条件①、条件②を満たして解答しているもの	27.4	22.3	22.4
○	文法事項などに誤りがあるが、条件①、条件②を満たして解答しているもの ※「文法事項など」とは、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを指す	7.2	5.3	5.4
	条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	33.4	34.8	35.5
	条件①を満たして解答しているが、条件②に関わる記述がないもの	8.0	7.9	8.3
	条件①を満たしていないが、条件②を満たして解答しているもの	1.6	1.7	2.0
	条件①に関わる記述はないが、条件②を満たして解答しているもの	0.1	0.2	0.2
	条件①、条件②を満たさないで解答しているもの	5.4	8.7	9.7
	上記以外の解答	1.6	2.6	2.1
	無解答	15.3	16.6	14.6

中学校
英語

【問題番号】６

豊中の子どもたちの
強みが見られた問題

【正答率】７０．８％　（豊中市）
６４．０％　（大阪府）
６７．３％　（全　国）

【出題の趣旨】
音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる。



－　ここがポイント　－

英文を読む際は、主語・動詞・前置詞句などの意味のまとまりを捉えながら読み、文構造を理解して必要な情報を正確に読み取ることが大切です。比較表現や限定表現にも着目させ、グラフや資料を説明する英文を読む活動を通して理解を深めます。また、文章の内容を誤解なく伝えられるよう、意味のまとまりを意識した音読も取り入れます。さらに、新出語句や分からない表現については、辞書やデジタル教材、端末などを活用して生徒自身が調べたり推測したりする習慣を育てることが重要です。主語と動詞を確認する活動、読んだ内容をイラストやグラフで表現する活動、既習事項を含む文章の反復読解などを通して、英文を自力で読み解く力を高めることが大切です。

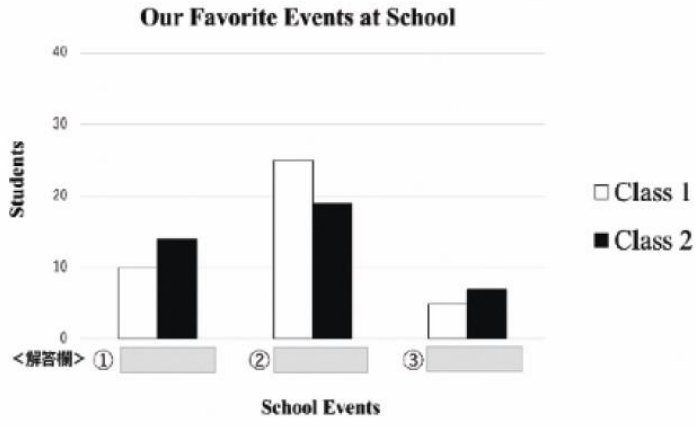
正答	解答類型	豊中市	大阪府	全国
◎	①Sports festival ②School trip ③Music festival と解答しているもの	70.8	64.0	67.3
	①Sports festival のみ正しく解答しているもの	3.9	6.1	5.4
	②School trip のみ正しく解答しているもの	4.8	5.6	5.5
	③Music festival のみ正しく解答しているもの	8.0	10.3	9.8
	①②③とも正しく解答していないもの	10.0	11.8	10.7
	上記以外の解答	0.5	0.3	0.3
	無解答	2.1	1.9	1.1

次の【文章】を読み、【グラフ】の中の①②③の　　に入る学校行事を、下の＜選択肢＞の中からそれぞれ１つ選び、＜解答欄＞に移動させなさい。

【文章】

The students in Class 1 and Class 2 chose their favorite school events from the music festival, the school trip, and the sports festival. They like the school trip the best. The sports festival is more popular in Class 2 than in Class 1. Only a small number of students in both classes chose the music festival.

【グラフ】



＜選択肢＞

School trip　Sports festival　Music festival



※この調査の結果は、子どもたちの学力や学習状況、学校の教育活動などのすべてを表すものではありません。