

中学校教科用図書

種目		国語	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）	
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		国語科の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○題材に対する興味・関心、文章の記述や分量について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
			○古典や言葉の働きなどの言語文化に関する事項について			
	2 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元配列について			
			○単元構成について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○国際理解や国際協調について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
4 学び方の工夫		言葉による見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/			
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について				
		○活動場面の設定や多様な学習活動の組み合わせについて				
		○情報機器や学校図書館を活用することについて				
5 補充的な学習 ・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、自分の考えを深めたり伝えたりして、社会生活に生かすよう配慮されているか。	/			
		○資料やコラムなど				
		○読書に親しみ、進んで学習や生活に生かすことについて				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/		
7 特記事項						

種目		書写	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）	
目標・内容の取扱い	1 内容の程度		国語科の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○文字を効果的に書くことについて			
			○日常生活や学習活動に役立つ活動の充実について			
	2 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元配列について			
			○単元構成について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
4 学び方の工夫		書写に関する事項について工夫がなされているか。	/			
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について				
		○「楷書」「行書」について				
		○目的や必要に応じて「楷書」「行書」を選ぶことについて				
		○「文字文化」「多様な表現」について				
5 補充的な学習 ・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、学習や社会生活に役立てたりすることができるよう配慮されているか。	/			
		○資料やコラムなど				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/		
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		社会 地理的分野	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）	
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		地理的分野の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○文章の記述や分量について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
	2 組織・配列		各分野の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元配列について			
			○単元構成について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○世界の多様な文化の尊重について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
	4 学び方の工夫		社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/		
			○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
○社会との関わりを意識した課題解決的な学習展開について						
○関連する資料を適切に活用したり、調べた過程や結果を整理し、まとめたりする活動について						
○考察・判断したことを論理的に説明したり、立場・根拠を明確にして議論したりする活動について						
5 補充的な学習 ・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、社会に見られる課題の解決に向けて主体的に関わったりできるよう配慮されているか。	/			
		○資料やコラムなど				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/		
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		社会 歴史的分野	発行者		調査員名	
項 目			項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		歴史的分野の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○文章の記述や分量について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
	2 組織・配列		各分野の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元配列について			
			○単元構成について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○国際協調や国際平和について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
	4 学び方の工夫		社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/		
			○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
○社会との関わりを意識した課題解決的な学習展開について						
○関連する資料を適切に活用したり、調べた過程や結果を整理し、まとめたりする活動について						
○考察・判断したことを論理的に説明したり、立場・根拠を明確にして議論したりする活動について						
5 補充的な学習 ・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、社会に見られる課題の解決に向けて主体的に関わったりできるよう配慮されているか。	/			
		○資料やコラムなど				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/		
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		社会 公民的分野	発行者		調査員名	
項 目			項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）
目 標・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		公民的分野の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○文章の記述や分量について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
	2 組織・配列		各分野の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元配列について			
			○単元構成について			
	3 人権の取扱い		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
			人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○国際協調や国際平和について			
	4 学び方の工夫		○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
			地理的分野及び歴史的分野の学習の成果を活用するとともに、現代社会の見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されているか。	/		
○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について						
○社会との関わりを意識した課題解決的な学習展開について						
○関連する資料を適切に活用したり、調べた過程や結果を整理し、まとめたりする活動について						
5 補充的な学習 ・発展的な学習		○考察・判断したことを論理的に説明したり、立場・根拠を明確にして議論したりする活動について				
		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、社会に見られる課題の解決に向けて主体的に関わったりできるよう配慮されているか。	/			
6 分 量		○資料やコラムなど				
		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/			
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		地図	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）	
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		各分野の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。			
			○基本となる地図について			
			○基本となる地図に関連した資料について			
	2 組織・配列		学習を効果的に進めることができるように配慮されているか。			
			○構成について			
			○内容における系統、配列、関連について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、基本となる地図、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。			
			○人権への配慮について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
	4 学び方の工夫		様々な社会的事象の特色や意味について、生徒の考える力や考えたことを表現する力を育てよう工夫されているか。			
			○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
			○生徒の関心・興味を高め、主体的に学習に取り組めるための工夫について			
○課題を追究したり解決したりする活動で活用するための工夫について						
5 補充的な学習 ・発展的な学習		社会科の学習内容と関連づけながら、活用できるよう配慮されているか。				
		○基礎的・基本的な知識および技能の習得について				
		○多面的・多角的な考察を広げる際の工夫について				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。			
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		数学	発行者		調査員名	
項 目			項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		数学科の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○文章の記述や分量について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
			○数学的な活動について			
	2 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元配列について			
			○単元構成について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
	4 学び方の工夫			数学的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/	
			○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
			○各単元の導入について			
			○数学的な表現力を養うことや、問題解決の過程を振り返り、概念を形成する学習活動について			
5 補充的な学習 ・発展的な学習			学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、数学的に事象を処理することの良さを社会生活に生かしたりできるよう配慮されているか。	/		
			○資料やコラムなど			
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/		
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		理科	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）	
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		理科の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。			
			○文章の記述や分量について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
	2 組織・配列		各分野の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。			
			○単元配列について			
			○単元構成について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。			
			○人権への配慮について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
			○自然環境への配慮や防災について			
			生徒の安全について適切に取り扱われているか。			
			○安全の確保や事故防止について			
4 学び方の工夫		理科の見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。				
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について				
		○観察・実験を通した科学的に探究する活動について				
		○科学的な概念を使用して、自然の事物・現象を日常生活や社会と関連付けることについて				
5 補充的な学習 ・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、自然や身の回りの事物・現象を科学的に探究したりできるよう配慮されているか。				
		○資料やコラムなど				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。			
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		音楽（一般）	発行者		調査員名	
項 目			項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		音楽科の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○表現の活動について			
			○鑑賞の活動について			
			○〔共通事項〕の扱いについて			
	2 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、各領域や分野の関連を図りながら、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元配列について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、選曲、歌詞、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
4 学び方の工夫		音楽的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/			
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について				
		○表現および鑑賞領域での思考、判断し、表現する一連の過程について				
		○言語活動の扱いについて				
5 補充的な学習 ・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、生活や社会の中の音や音楽と主体的に関わったりして、豊かな生活を創造することができるよう配慮されているか。	/			
		○資料やコラムなど				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/		
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		音楽（器楽）	発行者		調査員名	
項 目			項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）
目 標・内 容の取扱い	1 内容の程度		音楽科の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。			
			○表現の活動について			
			○鑑賞の活動について			
			○〔共通事項〕の扱いについて			
	2 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、各領域や分野の関連を図りながら、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。			
			○単元配列について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、選曲、歌詞、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。			
			○人権への配慮について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
4 学び方の工夫			音楽的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。			
			○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
			○表現および鑑賞領域での思考、判断し、表現する一連の過程について			
			○言語活動の扱いについて			
5 補充的な学習 ・発展的な学習			学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、生活や社会の中の音や音楽と主体的に関わったりして、豊かな生活を創造することができるよう配慮されているか。			
			○資料やコラムなど			
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。			
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		美術	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）	
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		美術科の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○表現の活動について			
			○鑑賞の活動について			
			○〔共通事項〕の扱いについて			
	2 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元配列について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、作品例、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
			生徒の安全について適切に取り扱われているか。	/		
			○安全の確保や事故防止について			
4 学び方の工夫		造形的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/			
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について				
		○表現および鑑賞の相互の関連について				
		○言語活動の扱いについて				
5 補充的な学習 ・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、自分のよさを発見し喜びをもって自己表現を果たしたりして、豊かな生活を創造することができるよう配慮されているか。	/			
		○資料やコラムなど				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/		
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		保健体育	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）	
目標・内容の取扱い	1 内容の程度		保健体育科の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。			
			○文章の記述や分量について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
	2 組織・配列		各分野・各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。			
			○単元配列について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。			
			○人権への配慮について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
4 学び方の工夫			体育や保健の見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。			
			○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
			○運動や健康についての課題を発見し、合理的に解決するための活動について			
			○言語活動の扱いについて			
5 補充的な学習 ・発展的な学習			学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、日常生活における体育・健康に関する活動を実践したりできるよう配慮されているか。			
			○資料やコラムなど			
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。			
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		技術分野	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点		観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		技術分野の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。			
			○文章の記述や分量について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
	2 組織・配列		各分野の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。			
			○単元配列について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。			
			○人権への配慮について			
			○情報モラルについて			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
			生徒の安全について適切に取り扱われているか。			
			○安全の確保や事故防止について			
4 学び方の工夫			技術の見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。			
			○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
			○生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決する学習活動について			
			○言語活動の扱いについて			
5 補充的な学習 ・発展的な学習			学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、キャリア発達を踏まえて学習内容と将来の生き方との関わりを考えたりできるよう配慮されているか。			
			○資料やコラムなど			
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。			
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		家庭分野	発行者		調査員名	
項 目			項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		家庭分野の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○文章の記述や分量について			
			○写真、挿絵、図、表などの資料について			
	2 組織・配列		各分野の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元配列について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
			生徒の安全について適切に取り扱われているか。	/		
			○安全の確保や事故防止について			
	4 学び方の工夫		生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/		
○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について						
○生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決する学習活動について						
○言語活動の扱いについて						
5 補充的な学習 ・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、キャリア発達を踏まえて学習内容と将来の生き方との関わりを考えたりできるよう配慮されているか。	/			
		○資料やコラムなど				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/		
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		英語	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）	
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		外国語科の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。	/		
			○興味・関心のある題材について			
			○新出言語材料（語・連語や文法事項等）の分量や提示の仕方について			
	2 組織・配列		目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/		
			○単元構成について			
			○言語の使用場面や言語の働きについて			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/		
			○人権への配慮について			
			○国際理解を深め、国際協調の精神を養うことについて			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
	4 学び方の工夫		英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、主体的、対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/		
○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について						
○小学校との接続を意識した内容について						
5 補充的な学習 ・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう補充したり、学んだことを実際のコミュニケーションに活用したりできるよう配慮されているか。	/			
		○資料やコラム、活動例など				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/		
7 特記事項						

中学校教科用図書

種目		道徳	発行者		調査員名	
項 目		項目の評価	観 点		観点の評価	所 見 等（該当箇所ページ数）
目 標 ・ 内 容 の 取 扱 い	1 内容の程度		道徳教育の目標を達成することができるよう、生徒の発達段階を考慮した内容となっているか。			
			○指導のねらいとの関連について			
			○身近な社会的課題を自分との関係において考え、その解決に向けて取り組もうとする意欲や態度を育むことについて			
	2 組織・配列		目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。			
			○内容項目の組織・配列について			
			○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配慮）について			
	3 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。			
			○人権への配慮について			
			○情報モラルについて			
			○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
4 学び方の工夫		多面的・多角的に考え、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。				
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について				
		○自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることについて				
		○問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等について				
5 補充的な学習 ・発展的な学習		様々な価値観について、多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、多様な見方や考え方に接しながら、更に新しい見方や考え方を生み出したりして、よりよく生きる喜びを見いだせるよう配慮されているか。				
		○資料やコラムなど				
6 分 量			学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。			
7 特記事項						