

Ⅲ 教科に関する結果報告

5年生 国語の結果

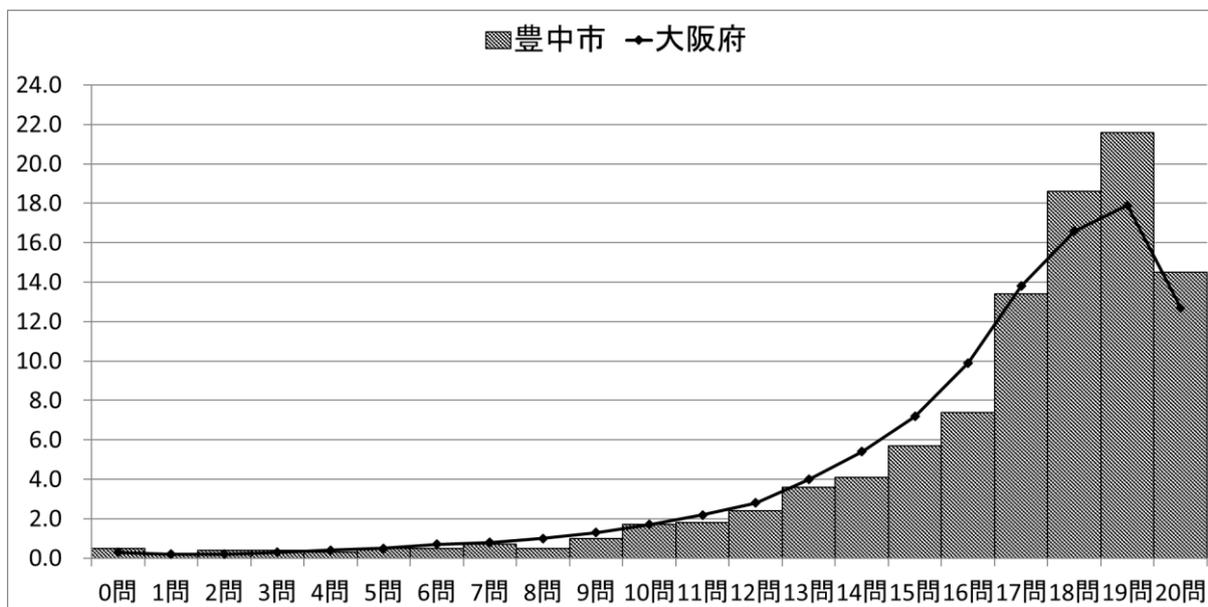
○問題の内容・目的について

言語能力・読解力の基礎となる、基礎的基本的な言葉等の理解を問う
文章に書かれている意味を正確に捉える力（リーディングスキル）をはかる

○豊中市の強み・課題等の解説について

- ・豊中市の強みでは、大阪府の平均正答率（以下、正答率と表記）と比較してポイントが大きく上回っているものについてまとめています。
- ・豊中市の課題では、大阪府の正答率と比較してポイントが下回っているものについてまとめています。

国語 正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：割合）



総問題数20問中、19問の正答数を頂点とする右寄りの山型に分布している。

豊中市の強み

設問番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
2(1)	正しい助詞を用いて文を書くため、文中の誤った助詞に気づき、適切なものを書き直す	83.2	78.8
5(2)	提示されていることわざの意味を正しく理解する	62.7	57.3
10	二つの文の意味のつながりを考え、適切な接続表現を使って、一文に書き直す	72.8	66.9

豊中市の課題

設問 番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
3 (2)	主語と述語を正しく使うため、主語と述語がねじれた文において、述語の部分を正しく書き直す	35.8	36.6

課題があった問題 3 (2)

■主語と述語を正しく使うため、主語と述語がねじれた文において、述語の部分を正しく書き直す (正答率 豊中市 35.8% 大阪府 36.6%)

解することが重要である。

語句相互の關係に気を付けて書くなど、文がどのように組み立てられているかを理解することが重要である。

説明文や物語文、手紙などで表現する場合、それぞれの文の中の語句の役割や

全体の過半数の児童が「なりたいたいです」と解答している。このように解答した児童は、主語と述語の表現を理解できていないと考えられる。

- 豊中市で一番多かった解答例 (反応率：豊中市 61.9% 大阪府 61.2%)
- ・(わたしのしょう来にゆめは、人の命をすくう医者になりたいたいです。)
- ・(わたしのしょう来にゆめは、人の命をすくう医者になりたいたい。)

- 正答例
- ・「なることです」と同様の解答をしているもの
- ※漢字で表記しているかどうかは不問
- ※敬体、常体の使い分けは不問
- ・「なることでした」と同様の解答をしているもの

(2) わたしのしょう来のゆめは、人の命をすくう医者になります。
正しい言葉 ……

③ 次の(1)と(2)の文は、——部の言葉の使い方がまちがっています。それぞれの文について、——部の言葉を正しく書き直しましょう。

※反応率とは、解答類型別の割合を示しています。

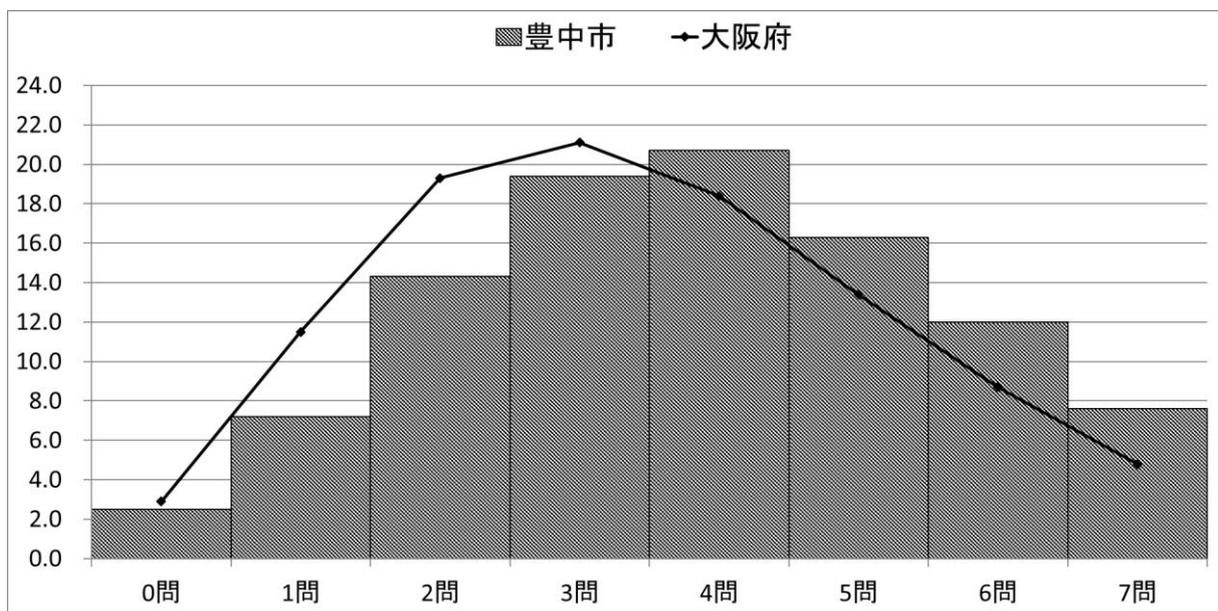
5年生 算数の結果

○問題の内容・目的について

関数・数と計算・図形に関する基礎的な知識技能、数学的な表現や意味理解、日常の事象を数学的に処理する技能を問う

○豊中市の強み・課題等の解説について

- ・豊中市の強みでは、大阪府の平均正答率（以下、正答率と表記）と比較してポイントが大きく上回っているものについてまとめています。
- ・豊中市の課題では、大阪府の正答率と比較してポイントが下回っているものについてまとめています。



総問題数7問中、4問の正答数を頂点とする右寄りの山型に分布している。

豊中市の強み

設問番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率 (%)	正答率 (%)
1 (1)	長方形の縦と横の長さから、周りの長さを求める	55.1	36.6
2 (2)	2つの数量を比べる際の倍の意味や、表し方について正しく理解し、ライオンとパンダの赤ちゃんの7か月めの体重を比べる	58.8	49.5

□■ 1 (1) は、大阪府の正答率より 18.5 ポイント上回っているものの、誤った解答を選択している児童も多いため、豊中市の課題で示す。

豊中市の課題

設問番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率 (%)	正答率 (%)
2 (3)	グラフの傾きが変化の大きさを表していることを理解し、グラフをもとにしたライオンの体重の変化の大きさに関するそうたさんの意見について、正誤とそのわけを書く	44.1	43.4

課題があった問題 1 (1)

■長方形の縦と横の長さから、周りの長さを求める

- ① ころろさんは、プレゼントをつつむ包そう紙を作るために、うさぎのスタンプでもようをつけようとしています。うさぎのスタンプは、面積が 4 cm^2 の正方形の形をしています。次の問題に答えましょう。



うさぎのスタンプ

正答例

3と解答しているもの

豊中市 55.1%

大阪府 36.6%

- (1) ころろさんは、包そう紙を作るために図1のような長方形の紙を用意しました。この紙の周りの長さは、何cmですか。次の1から4までの中から1つ選びましょう。

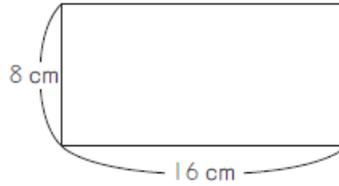


図1

1 24 cm

2 32 cm

3 48 cm

4 128 cm

豊中市で多かった解答例

(反応率：豊中市 34.1% 大阪府 52.3%)

4と解答しているもの

このように解答した児童は、長方形の縦と横の長さが提示されると、面積を求める問題であると思いついていて、長方形の縦と横の長さを掛けることで、周りの長さが求められると誤った理解をしていると考えられる。

長方形の辺の長さが変わると面積が変わることを公式と具体的な図を用いて考えることを通して、図形の周りの長さと面積の混同を防ぐことも大切である。

課題があった問題 1 (4)

■スタンプの面積とスタンプの個数という伴って変わる2つの量の関係を、正しく文章で説明し、記号を使って数量の関係を一般的な式で表す

- (4) ころろさんは、下のよううさぎのスタンプをおしていくうちに、スタンプの個数とスタンプの面積の間にきまりがあるのではないかと考えました。

ころろさんは、スタンプの個数と面積の関係を表す式について、次のように考えました。



スタンプ1こ
スタンプの面積 4 cm^2



スタンプ2こ
スタンプの面積 8 cm^2



スタンプ3こ
スタンプの面積 12 cm^2



【ころろさんの考え】

スタンプの個数が1このとき、面積は 4 cm^2 になる。
スタンプの個数が2このとき、面積は 8 cm^2 になる。
スタンプの個数が3このとき、面積は 12 cm^2 になる。
このことから、
スタンプの個数の4倍がスタンプの面積を表す数になっている。
だから、スタンプの個数を○こ、スタンプの面積を□ cm^2 として、
○と□の関係を式に表すと $\text{○} \times 4 = \text{□}$ になる。

そこで、きまりを調べるために、スタンプの個数と面積の関係を表しました。

うさぎのスタンプの個数(こ)	1	2	3	4
スタンプの面積(cm^2)	4	8	12	

次に、ころろさんはもようを変えた包そう紙を作るために、別の紙に1辺が3cmの正方形の形をしたきつねのスタンプをおしてみました。



きつねのスタンプ

すると、ここでもスタンプの個数と面積の間にきまりがありそうだと考えました。

【ころろさんの考え】と同じように、きつねのスタンプの個数と面積の関係を説明すると、どのようになりますか。次のア、イ、ウには数を、エ、オには言葉や式を使って書きましょう。



ころろ

やっぱり、スタンプの個数と面積の関係にはきまりがありそうだ。この関係を式にしてみよう。

スタンプの個数が1このとき、面積は cm^2 になる。
スタンプの個数が2このとき、面積は cm^2 になる。
スタンプの個数が3このとき、面積は cm^2 になる。
このことから、

。

だから、スタンプの個数を○こ、スタンプの面積を□ cm^2 として、
○と□の関係を式に表すと になる。

正答例

(正答率:豊中市 24.5% 大阪府 20.6%)

アを 9、イを 18、ウを 27、エを「スタンプのこ数の 9 倍がスタンプの面積を表す数になっている」という趣旨の記述をしていて、オを「 $\bigcirc \times 9 = \square$ 」の関係を表す式を解答しているもの

豊中市で多かった解答例

(反応率:豊中市 57.4% 大阪府 65.2%)

アを 3、イを 6、ウを 9、エをスタンプのこ数の 3 倍がスタンプの面積を表す数になっている、オを $\bigcirc \times 3 = \square$

このように解答した児童は、比例定数に誤りがあるものの、二つの数量の関係の説明と記号を用いて式に表すことはできている。そのため、示された場面の理解、特に言葉と数値、単位と数値の関係の理解に課題があると考えられる。

具体的な場面において、表や式などを用いて変化の様子を表したり、変化の特徴を読み取ったりするとともに、表し方や読み取った特徴をもとに分かりやすい表現に工夫するなど、問題解決することも大切である。

課題があった問題 2 (3)

■ グラフの傾きが変化の大きさを表していることを理解し、グラフをもとにしたライオンの体重の変化の大きさに関するそうたさんの意見について、正誤とそのわけを書く

(正答率:豊中市 44.1% 大阪府 43.4%)

- (3) そうたさんは、ライオンの赤ちゃんの体重を表したグラフを見て、ライオンは生まれてから 7 か月で今の自分より大きくなっていることに気づきました。



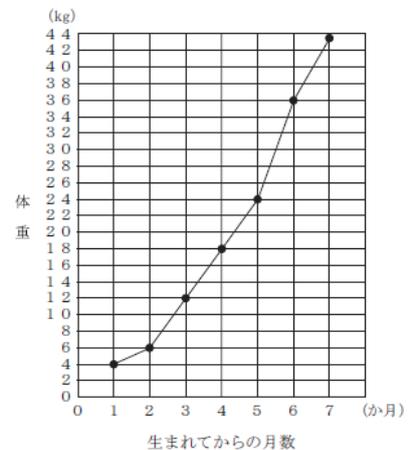
そうた

グラフをよく見ると、特に 5 か月から 6 か月の間で体重の変わり方が大きいよ。

そうたさんの _____ 部の考えは正しいですか。次の 1 と 2 の中から選びましょう。また、そう考えたわけを書きましょう。

- 1 正しい
- 2 正しくない

【ライオンの赤ちゃんの体重】



(正答の条件)

番号を 1 と解答し、次の①または②を書いている。

- ① 5 か月めから 6 か月めの間の線のかたむきが大きいことを記述していること
- ② 5 か月めから 6 か月目の間の体重の数値を計算して比較している。または、メモリの数を比較していること

(正答例)

【番号】 1

【わけ】 5 か月から 6 か月のグラフの傾きが一番大きいから

豊中市で多かった解答例

(反応率:豊中市 48.6% 大阪府 48.1%)

【番号】 1

【わけ】 5 か月から 6 か月の間は 6 kg 増えているから。

【番号】 1

【わけ】 5 か月から 6 か月の間が大きく変化しているから。

「5 か月から 6 か月の間は 6 kg 増えているから」と解答した児童は、増えた目盛りの数を数えて、グラフの 1 目盛りを 1 kg の単位として考えている。または、5 か月めと 6 か月めの体重の数値を読み取る際に、軸を見ることができていないと考えられる。「5 か月から 6 か月の間が大きく変化しているから」と解答した児童は、理由を説明する場面で、根拠となる事柄をグラフや数値などを用いて具体的に示すことに慣れていないと考えられる。

グラフの傾きから分かることを交流したり、二つのグラフを比べることやグラフと他の資料から読み取ったことを伝え合う活動を取り入れることも必要である。

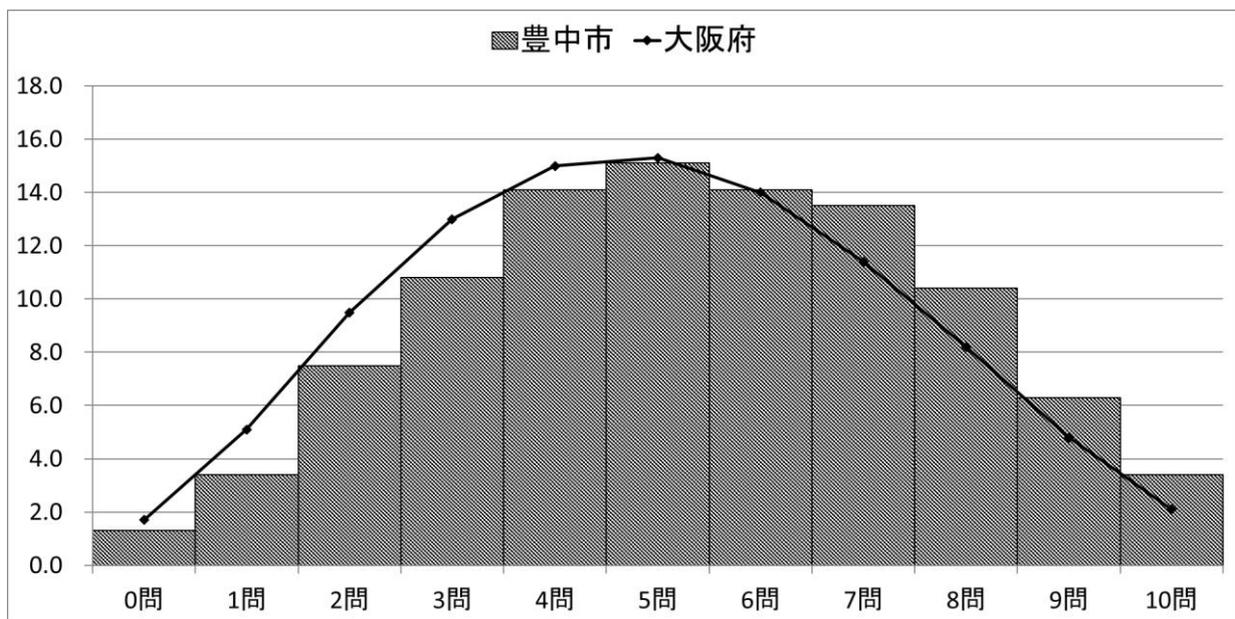
5年生 理科の結果

○問題の内容・目的について

理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことや、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を問う

○豊中市の強み・課題等の解説について

- ・豊中市の強みでは、大阪府の平均正答率（以下、正答率と表記）と比較してポイントが大きく上回っているものについてまとめています。
- ・豊中市の課題では、大阪府の正答率と比較してポイントが下回っているものについてまとめています。



総問題数 10 問中、5 問の正答数を頂点とする右寄りの山型に分布している。

豊中市の強み

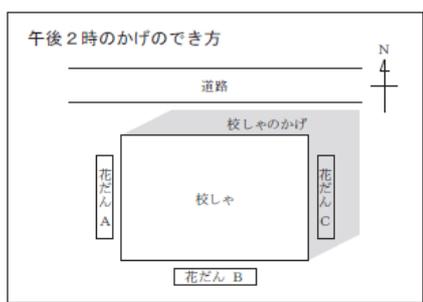
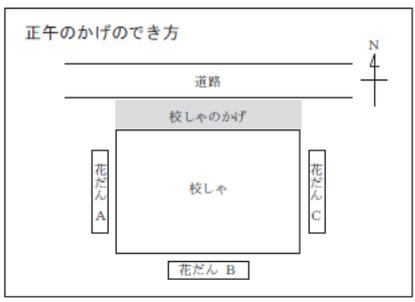
設問番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率 (%)	正答率 (%)
1 (1)	方位磁針の使い方を理解し、正しい使い方を選ぶ	77.2	71.1
1 (3)	日なたの地面の温度の測り方を理解し、正しい測り方を表した図を選ぶ	61.6	54.1
2 (2)	回路に電流が流れるかどうかは乾電池の向きによらないことを理解し、豆電球に乾電池をつないだ回路において、豆電球が光らなかった原因として当てはまるものを選ぶ	21.3	14.6

豊中市の課題

設問番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
1(4)	各花壇の温度について、校舎と太陽の動きの位置関係から変化を考え、グラフを正しく読み取り、校舎の西側、南側、東側にある花壇の地面の温度変化のグラフの組合せとして適切なものを選ぶ	29.5	27.6
1(5)	問題から日当たりや温度の状況を考え、植物を育ててグリーンカーテンを作る適切な場所を判断し、暑さをやわらげる効果を大きくするグリーンカーテン作りの適切な場所を選び、その理由を書く	4.3	3.1

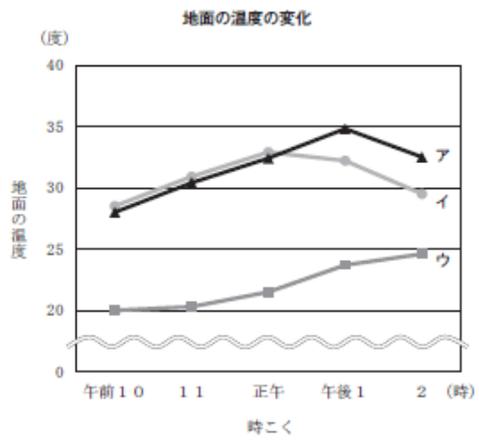
課題があった問題 1(4)

■各花壇の温度について、校舎と太陽の動きの位置関係から変化を考え、グラフを正しく読み取り、校舎の西側、南側、東側にある花壇の地面の温度変化のグラフの組合せとして適切なものを選ぶ
(反応率：豊中市 29.5% 大阪府 27.6%)



正答例
3
と解答しているもの

(4) 花だん A、B、C のそれぞれの真ん中あたりで地面の温度をはかったところ、温度の変化は下のグラフのようになりました。



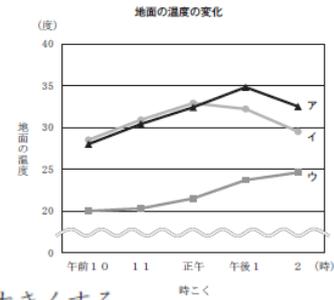
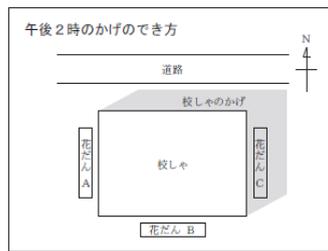
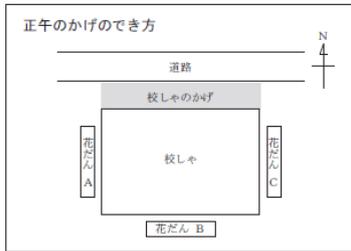
花だん A、B、C の地面の温度の変化を表すグラフは、上のア～ウのうち、それぞれどれですか。正しい組み合わせを、次の 1 から 4 までの中から 1 つ選びましょう。

- 1 花だん A…ア、花だん B…イ、花だん C…ウ
- 2 花だん A…イ、花だん B…ア、花だん C…ウ
- 3 花だん A…ウ、花だん B…ア、花だん C…イ
- 4 花だん A…ウ、花だん B…イ、花だん C…ア

豊中市で多かった解答例
1 と解答しているもの
(反応率：豊中市 32.2% 大阪府 32.3%)
2 と解答しているもの
(反応率：豊中市 25.0% 大阪府 26.6%)
1・2 と解答しているものは、どちらも花壇 C の温度変化のグラフとして、最も低い温度推移である「ウ」を当てはめた選択肢を選んでいる。
午後 2 時の影のでき方において花壇 C にのみ影がかかっていることから、最も温度の低いグラフが花壇 C のものであると判断した可能性がある。
一日の地面の温度変化を午前中の影の様子と併せて考えること、また、断片的な影の様子から連続的な影の動きをイメージさせることが大切である。

課題があった問題 1 (5)

- 問題から日当たりや温度の状況を考え、植物を育ててグリーンカーテンを作る適切な場所を判断し、暑さをやわらげる効果を大きくするグリーンカーテン作りの適切な場所を選び、その理由を書く (正答率：豊中市 4.3% 大阪府 3.1%)



- (5) 1日の日当たりや温度を考えると、暑さをやわらげる効果を大きくするためには、どの花だんでへちまを育ててグリーンカーテンにするのがよいですか。次の**1**から**3**までの中から**1**つ選びましょう。また、その番号を選んだわけを書きましょう。

- 1 花だんAで育てる。
- 2 花だんBで育てる。
- 3 花だんCで育てる。

(正答の条件)

番号を2と解答し、次の①②の全てを記述している。

- ① 「花壇Bがある校舎の南側は、日光がよく当たり」など、日当たりについて、花壇Bは花壇AやCより日がよく当たることを示す趣旨で解答しているもの
- ② 「温度が最も高くなるから」など、温度について、花壇Bの地面が花壇AやCの地面より温度が高いことを示す趣旨で解答しているもの

(正答例)

【番号】 2

【わけ】 花壇Bがある校舎の南側は、日光がよく当たり、温度が最も高くなるから。

豊中市で多かった解答例

(反応率：豊中市 19.7% 大阪府 19.3%)

【番号】 2

【わけ】 ①のみを記述しているもの

(例) 午前10時には花壇がかけになり、午後2時には花壇Cが影になっているから、一日中日の当たっている花壇Bがよい。

- このように解答した児童は、太陽の動きから午前の影の様子を予想し、それをもとに花壇A、CとBの日当たりを比較することができている。複数の資料を比較して読み取ることや資料を用いて表現するなど、太陽の動きと地面の変化について理解することが重要である。

豊中市で多かった解答例

(反応率：豊中市 15.8% 大阪府 17.1%)

【番号】 2

【わけ】 ①②以外の解答、無回答

(例) 地面の温度が花壇Aより低く、花壇Cよりも高いので、花壇Bがちょうどよい温度だと考えられるから。

- (4)において、花壇Bの温度変化のグラフを「イ」と判断した児童が多かったためと考えられる。