

Ⅱ 教科に関する問題について

5年生 国語の結果

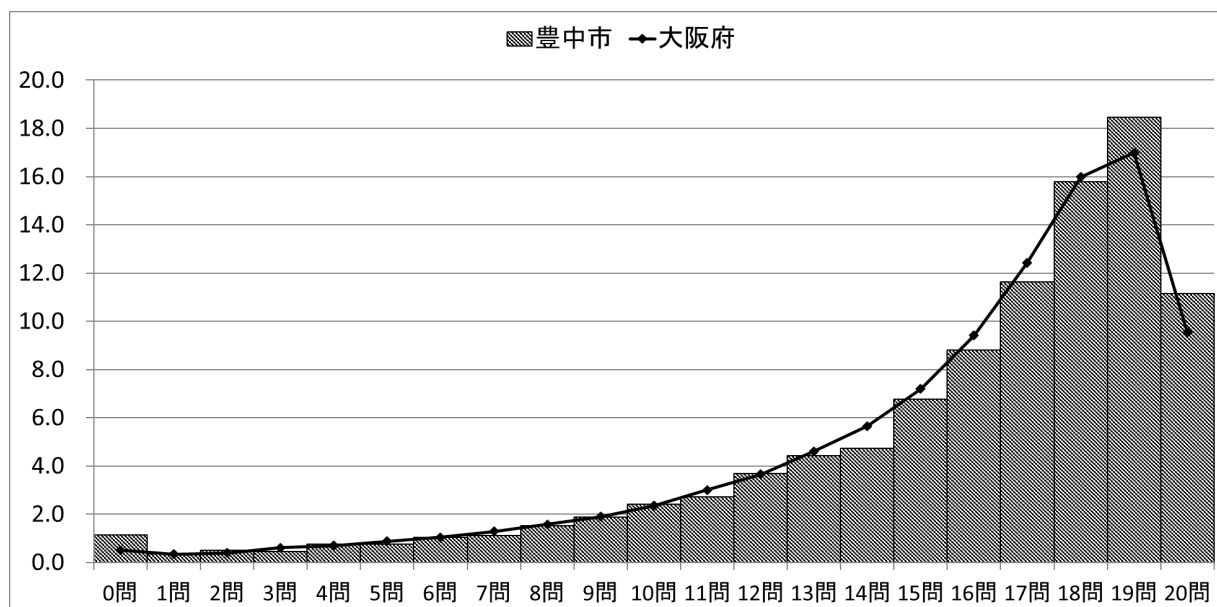
○問題の内容

- ・言語能力・読解力の基盤となる、基礎的基本的な言葉等の理解を問う問題
- ・文章に書かれている意味を正確に捉える力（リーディングスキル）をはかる問題

○今年度の出題の特徴

- ・主に、知識及び技能のうちの「言葉の使い方に関する事項」について出題されている。
丁寧語等の言葉遣い / ことわざ・慣用句等の伝統的な言語文化 / 同音の漢字の使い分け
話し言葉と書き言葉 / ローマ字 / 文や文章の主述の関係、修飾・被修飾の関係 など

国語 正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：割合）



総問題数20問中、正答数19問を頂点とする右寄りの山型に分布している。

○豊中市の子どもたちの強み

設問番号	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
8(1)	示された文の構造や、情報と情報との関係を理解して文の内容を正しく捉える	80.3	78.6
8(2)		64.6	62.8
10	文と文の意味のつながりを考えながら、適切な接続表現を使って一文で書く	60.6	57.9

●豊中市の子どもたちの課題

設問 番号	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
12 (1)	文の中における修飾語と被修飾語の関係を捉えて、文の内容を正しく理解する	77.6	79.6

課題があった問題 12 (1)

■文の中における修飾語と被修飾語の関係を捉えて、文の内容を正しく理解する

㉒

次の(1)と(2)の文や文章を読んで、それぞれあとの問いに答えましょう。

(1) 駅の近くの神社にある大きい池には、コイがたくさんいます。

問い

「大きい」が説明している言葉は何ですか。次の1から4までの中から一つ選びましょう。

- 4 3 2 1
コイ 池 神社 駅

(正答)
3

〈 解説 〉

無解答の児童や正答以外の番号を選択した児童は、修飾語と被修飾語の関係を捉えることができていると考えられる。(無回答率：豊中市 15.7%、大阪府 11.5%)
それぞれの文の中での語句の役割や語句相互の関係に気を付けて、文がどのように組み立てられているのかを理解することが重要である。そのために、文章を読むときには、適切な修飾・被修飾の関係を意識すること、話すときや文章を書くときには、適切な修飾・被修飾の関係が、伝えたいことを正確に相手に伝えるうえで重要であることに気づくようにすることが大切である。

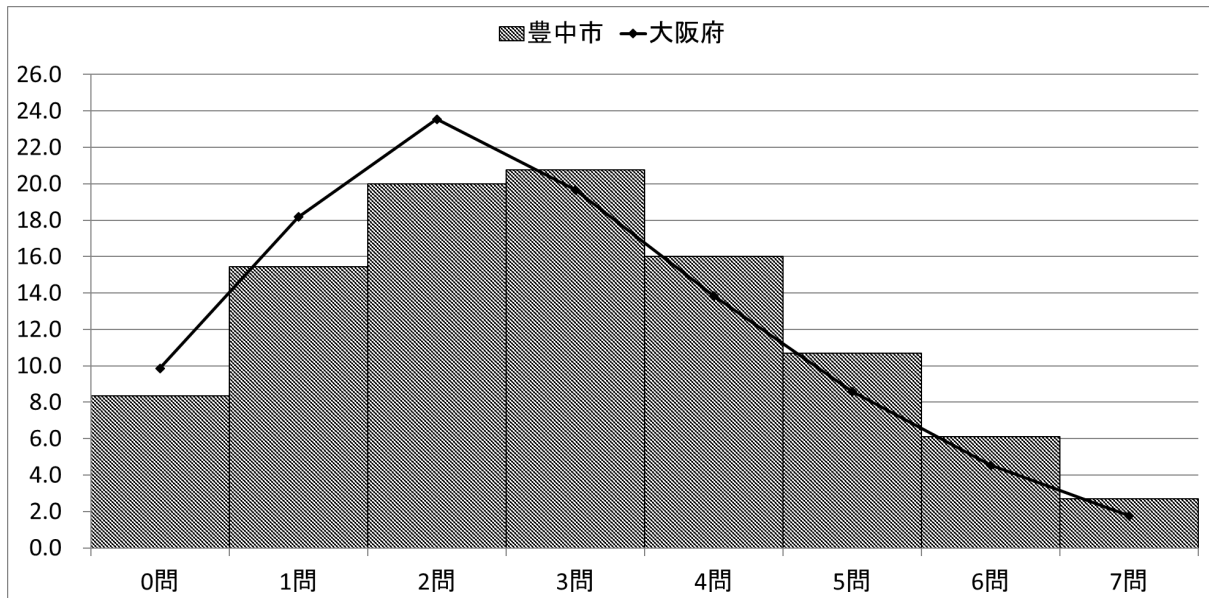
5年生 算数の結果

○問題の内容

- ・関数・数と計算・図形に関する基礎的な知識技能、数学的な表現や意味理解、日常の事象を数学的に処理する技能を問う問題

○今年度の出題の特徴

- ・基礎的・基本的な概念や性質を問う問題、数学的な見方・考え方を働かせ、グラフ、表、式、言葉に関連させて考える問題が取り入れられている。
- ・問題1では、データの活用を取りあげ、問題文や棒グラフ、折れ線グラフから読み取れる情報をもとに計算し、必要な数量を求めるとともに、その求め方を説明する問題となっている。
- ・問題2では昨年度と同様に、関数につながる問題を取りあげ、表や会話の内容から□と△の関係式を求める問題が出題されている。
- ・その他、昨年度までにも課題が見られた、数と計算や図形の基礎についても出題されている。



総問題数7問中、正答数3問を頂点とする、やや左寄りの山型に分布している。

○豊中市の子どもたちの強み

設問番号	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率 (%)	正答率 (%)
1 (3)	問題文やグラフから読み取れる情報をもとに計算し、必要な数量を求めるとともに、その求め方を説明する	16.4	11.6
2 (2)	列にならんでいる人の順番と、入場するまでにかかった時間という二つの数量の変化や関係を、表や会話の中から読み取り、□や△を使った式で表す	46.7	38.2

●豊中市の子どもたちの課題

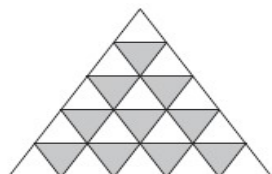
設問 番号	出題の趣旨	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
2 (4)	正三角形と様々な四角形を構成する要素や性質を理解し、正三角形を組み合わせても現れない四角形を考え、その理由を説明する	1.8	1.2

課題があった問題 2 (4)

■正三角形と様々な四角形を構成する要素や性質を理解し、正三角形を組み合わせても現れない四角形を考え、その理由を説明する

② もねさんとはじめさんは、休みの日に美術館へ行きました。美術館の入口で、2人は入場チケットの代金を書いてある案内板を見つめました。

(4) 2人は展示室で、壁の一部に色違いの正三角形のタイルで、模様を描かれているのを見つめました。



タイルをひとつひとつ見ると小さな正三角形だね。でも、タイルを組み合わせると、大きな正三角形も見つけれられるよ。



いろいろな大きさの正三角形が見つけれられるね。でも、正三角形以外の三角形は見つからないよ。



四角形もあるね。四角形といえば、これまでに、台形、平行四辺形、ひし形、長方形、正方形について学習したけど、全部見つけれられるかな。

問題) 展示室の壁に描かれている模様は、台形、平行四辺形、ひし形、長方形、正方形の中で、見つけれられない四角形がありました。見つけれられない四角形を次の1から5までの中からすべて選びましょう。また、見つけれられないわけを、選んだ四角形の特徴を使って説明しましょう。

- 1 台形
- 2 平行四辺形
- 3 ひし形
- 4 長方形
- 5 正方形

(正答の条件)

4, 5と回答し、

【説明】に次の①、②を書いている。

- ①長方形と正方形は4つの角が直角なので、1つの角の大きさが 90° であること
- ②正三角形の1つの角の大きさが 60° であること

(正答例)

四角形 : 4, 5

【説明】: 長方形と正方形は、どちらも4つの角が直角の図形なので1つの角の大きさは 90° である。しかし、タイルは正三角形なので1つの角の大きさは 60° である。したがって、正三角形のタイルをどのように組み合わせても 90° の角を作ることができないため

〈 解説 〉

無解答の児童が多くいる(無回答率: 豊中市 16.2%、大阪府 13.9%)。また、正答の番号を選択しているが、正方形や長方形、正三角形などの図形の性質を使って説明できていない児童も多くいる。図形の性質を単に理解するだけでなく、図形の性質を使って、考えの根拠を説明するなどといった場面の設定が大切である。

5・6年生 理科の結果

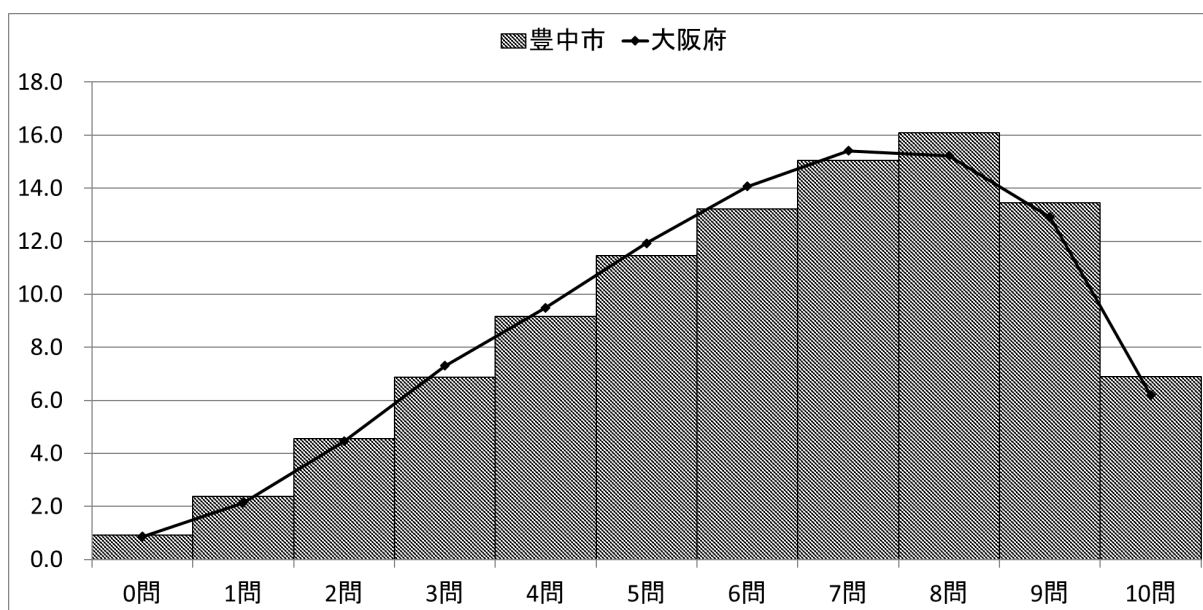
○問題の内容

- ・理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことや、その結果を数学的に表したり、分析したことを記述したりする問題

○今年度の出題の特徴

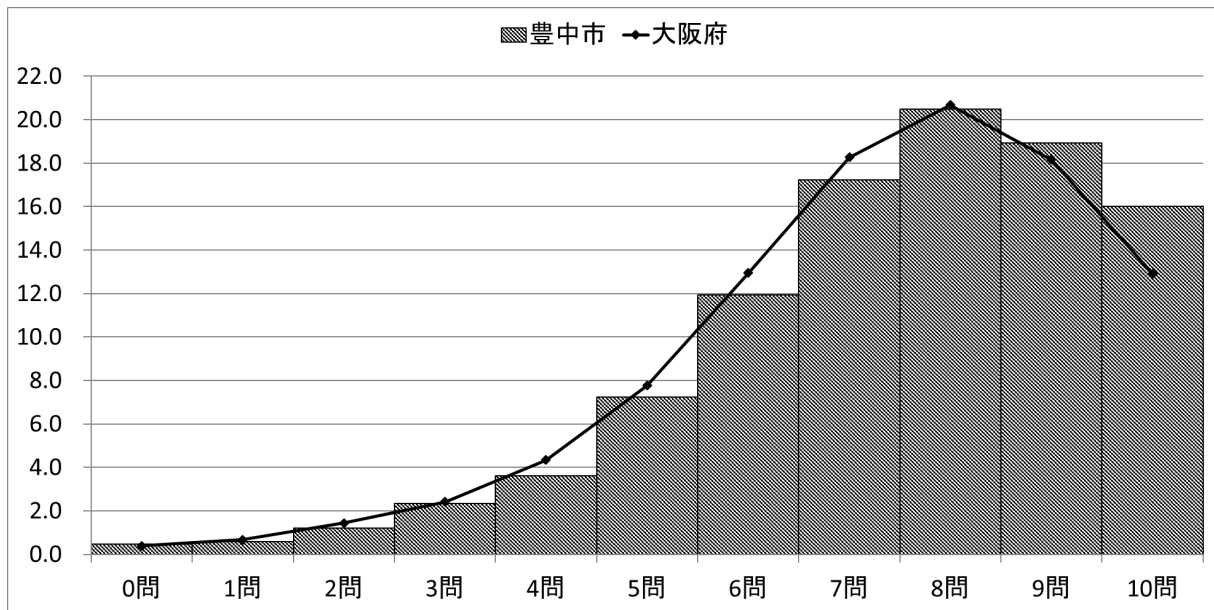
- ・生活場面とつなげたり、観察、実験を想定した場面設定の中で、基礎的な知識や科学的な見方、考え方を問う問題が出題されている。
- ・問題1では、防災フェスタを題材に、直列つなぎか並列つなぎかにより懐中電灯の明るさが異なることや、とじこめられた空気の性質、日光の性質についての理解を問う問題が出題されている。
- ・5年生の問題2では、観察記録から気温と桜の開花の関係をグラフから読み取ること、季節による植物の成長の違い、虫眼鏡の正しい使い方、昆虫の体のつくりについての理解を問う問題が出題されている。
- ・6年生の問題2では、方位磁針の正しい使い方、月の観察に必要な内容、月の形の名称、月の動きについての考察、雨が降り出す問題が出題されている。

【5年生】



総問題数10問中、正答数8問を頂点とする右寄りの山型に分布している。

【6年生】



総問題数10問中、正答数8問を頂点とする右寄りの山型に分布している。

○豊中市の子どもたちの強み

【5年生】

設問番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
1(4)	ソーラークッカーの原理(光を当てるとあたたかくなることや、光を集めやすい性質など)から、より早くあたためる工夫を考えて、書き表す	61.1	56.9
2(2)	季節による植物の成長の違いを理解する	63.7	59.6

【6年生】

設問番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
1(4)	ソーラークッカーの原理(光を当てるとあたたかくなることや、光を集めやすい性質など)から、より早くあたためる工夫を考えて、書き表す	68.7	65.3
2(2)	方位磁針の正しい使い方を理解する	41.5	37.5

●豊中市の子どもたちの課題

【5年生】

設問番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
1(1)	乾電池2個と豆電球1個からなる回路で、乾電池を直列つなぎにしたときと並列つなぎにしたときの豆電球の明るさの違いを理解する	25.1	27.4
2(4)	子葉について理解する	45.3	47.2

【6年生】

設問番号	出題の意図	豊中市 (公立)	大阪府 (公立)
		正答率(%)	正答率(%)
1(1)	乾電池2個と豆電球1個からなる回路で、乾電池を直列つなぎにしたときと並列つなぎにしたときの豆電球の明るさの違いを理解する	27.8	26.0
2(6)	気象衛星の雲画像とアメダスの降水量の画像から、今後の天気の変化について考察する	26.1	23.7

【5・6年生】課題があった問題 1(1)

■乾電池2個と豆電球1個からなる回路で、乾電池を直列つなぎにしたときと並列つなぎにしたときの豆電球の明るさの違いを理解する

1 ラウラさんとゆうきさんは、公民館で行われている防災フェスタに来ました。防災フェスタでは、災害時の避難方法や防災用の道具について知ることができます。

(1) ラウラさんとゆうきさんは、「夜間の避難体験」のコーナーで、明かりのない真っ暗な室内を避難する体験をしました。

暗い時の避難には、懐中電灯が必要だね。



ゆうき

入口で、懐中電灯を貸してもらったよ。



ラウラ

【ラウラさんが借りた懐中電灯】

【ゆうきさんが借りた懐中電灯】



ラウラさんが持っているのは、ぼくが借りた懐中電灯とちがうね。どうして形が違うんだろう。



ゆうき

2人の借りた懐中電灯の中を開けてみると、どちらも乾電池を2個入れるようになっています。

【ラウラさんが借りた懐中電灯の中の様子】 【ゆうきさんが借りた懐中電灯の中の様子】



問い ゆうきさんの借りた懐中電灯の乾電池2個のつなぎ方を何と言いますか。書きましょう。また、2人の懐中電灯の明るさを比べたとき、次の文の□にあてはまる言葉を「明るい・暗い・同じ」から選びましょう。ただし、使っている乾電池と豆電球は同じものです。

ゆうきさんの借りた懐中電灯の明るさは、ラウラさんの借りた懐中電灯と比べると、□。

(正答)

【つなぎ方】：並列つなぎ 【明るさ】：暗い

(準正答)

- ・【つなぎ方】：並列つなぎ 【明るさ】：暗い 以外の解答か無回答
- ・【つなぎ方】：直列つなぎ 【明るさ】：暗い
- ・【つなぎ方】：並列つなぎ または 直列つなぎ と解答か無回答 【明るさ】：暗い

〈 解説 〉

準正答である「【つなぎ方】：並列つなぎ または 直列つなぎ と解答か無回答 【明るさ】：「暗い」と解答している児童が多かった (5年生 豊中市：26.8%、大阪府：23.1% ・ 6年生 豊中市：26.9%、大阪府：25.8%)。





2個の乾電池のつなぎ方と、それぞれのつなぎ方をした際の明るさの違いをあわせて理解する必要がある。そのためには、基礎的な知識の定着とともに、観察・実験などを通して気づいたことなどを、児童が主体的にまとめるような活動も必要である。

【5年生】課題があった問題 2 (4)

■子葉について理解する

② 大阪市内に住んでいるひかりさんは、転校していった友だちのおおさんと、それぞれの住んでいる地域の公園にある桜について、観察シートをタブレットPC端末を使って送り合うことにしました。

(4) ひかりさんは、1年間ヘチマを育てました。そして、1年間のヘチマの観察シートの一部をタブレットPC端末を使ってとおるさんに送りました。

【春】	【夏】
<p>4月24日 午前10時 気温21度 くもり</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・2枚の <input type="text" value="C"/> を広げている。 ・長さは、2cm。 ・<input type="text" value="C"/> の間から小さな葉が出ている。 <p>(感想) どのくらい、葉やくきがのびるのかな。</p>	<p>7月6日 午前10時 気温29度 晴れ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・葉は50枚より多くて、数えきれない。 ・くきの先にまきひげが出ている。くきとまきひげは、たなの上までのびて、長さは150cm以上ある。 ・つぼみが10こあり、黄色の花が17こさいている。花の下にふくらみがあるものとないものがある。 <p>(感想) 花の下のふくらみは、なにかな。</p>
<p>【冬】</p> <p>1月17日 午前10時 気温9度 くもり</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・葉もくきも根もかれている。 ・実は茶色でバリバリになっている。実を強くおすと、中から種が出てきた。 ・種は、春に観察したものと同じで、色は黒い。大きさは1cmくらい。一番大きい実に種が324こ入っていた。 <p>(感想) 種が324こも入っていて、おどろいた。この種からも芽が出るのか、ためしてみたい。</p>	<p>【秋】</p> <p>10月20日 午前10時 気温19度 晴れ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・葉が47枚ある。 ・くきやまきひげは、たなの上をはっているけど、のびていない。かれて茶色になっている葉やまきひげもある。 ・実は26こあって、緑色と黄色くなっているものがある。一番大きい実の大きさは、46cm。 <p>(感想) このままかかれてしまうのかな。</p>

ぼくが育てたハウセンカも、はじめに、ひかりさんのヘチマと同じような2枚の葉が出てきたよ。



とおる

問い 【春】の観察シートにある2つの には同じ言葉が入ります。その言葉を書きましょう。

(正答) 子葉

※漢字で表記しているかどうかは不問

〈 解説 〉

観察記録から、季節による植物の成長の違いについての基本的な知識を問う問題である。植物の育ち方には、種子から発芽し子葉が出て、葉がしげり、花が咲き、果実がなって種子ができた後には個体は枯死するという、一定の順序があることを捉えることが大切である。

【6年生】課題があった問題 2 (6)

■気象衛星の雲画像とアメダスの降水量の画像から、今後の天気の変化について考察する

② みさきさんたちは、昨日の月の話をしています。

(6) みさきさんとけんたさんの学校では、明日5月11日に、校外学習に行く予定です。



明日は校外学習だね。明日の天気はどうか。

みさき

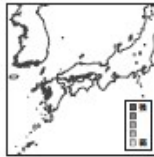
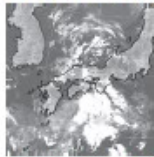


明日の天気は、雲の画像とアメダスを見ると予想できるよ。

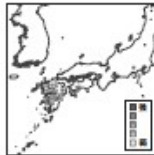
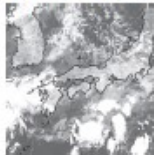
けんた

2人は、雲の動きと天気の変化を調べるため、インターネットで雲の画像とアメダスの降水量の画像を見ている。

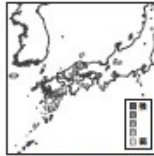
5月8日(一昨日) 9:00



5月9日(昨日) 9:00



5月10日(今日) 9:00



左列：tanki.jp「日本付近の気象衛星」画像を加工
右列：tanki.jp「アメダス」画像をもとに作成



雲の画像とアメダスを見ると、雲はおよそ **ア** から **イ** へ動き、天気は **ウ** から **エ** へ変わっていくと言えるね。

みさき



じゃあ、明日の朝の大阪の天気は、 **オ** だと予想できるね。

けんた

問 **ア** から **エ** にあてはまる方位を、「東・西・南・北」から選んで書きましょう。(同じ方位を2回以上使ってもかまいません)
また、**オ** にあてはまる天気を「晴れ・雨」から選び、そう予想する理由も書きましょう。

(正答の条件)

- ①ア、イ、ウ、エを正しく解答しているもの
- ②オを雨と解答
- ③理由を正しく解答している

(準正答の条件)

- ・①、②を満たして解答しているもの
- ・①を満たさず、②、③を満たして解答しているもの

(正答例)

【方位】：ア西 イ東 ウ西 エ東 オ雨
【理由】：大阪より西の方に雲があり、雨が降っているから

〈 解説 〉

日本付近の天気が、およそ西から東に変化するという規則性についての知識を身に付けることが前提にはなるが、雨を降らしている雲が、5月10日にどこにあるのかを捉えることで、画像から考察することができる問題となっている。そのため、画像などの資料や観察を通してわかったことについて、自分の言葉で考察を深める場面を設定することが必要である。