

豊中市

子どもの生活に関する実態調査

平成 29 年 3 月

公立大学法人 大阪府立大学

# 目次

はじめに .....	2
I 調査概要 .....	3
1. 調査の目的 .....	3
2. 調査方法 .....	3
3. 調査内容 .....	3
4. 調査対象者 .....	3
5. 調査実施日 .....	3
6. 調査配布・回収率（数） .....	3
7. 調査実施主体 .....	4
8. 研究者一覧 .....	4
9. 大阪府内全自治体のデータ統合時の扱い .....	5
II 調査結果 .....	6
1. 回答者の属性 .....	6
(1) 小学生・中学生 .....	6
(2) 保護者 .....	8
2. 単純集計 .....	9
(1) 経済状況 .....	9
(2) 生活環境 .....	40
(3) 教育環境 .....	94
(4) 社会環境 .....	100
3. クロス集計および分析結果 .....	119
3-1. 基本情報 .....	119
(1) 経済状況 .....	119
(2) 家庭状況（制度等） .....	141
3-2. 雇用 .....	158
3-3. 健康 .....	167
3-4. 家庭生活、学習 .....	196
3-5. 対人関係 .....	246
III 課題と方向性 .....	270
1) 経済的資本の欠如 .....	271
2) ヒューマンキャピタルの欠如 .....	273
3) ソーシャル・キャピタルの欠如 .....	275
4) まとめと提案 .....	276
IV 資料 .....	287

## はじめに

子どもの貧困対策を総合的に推進するために講ずべき施策の基本となる事項その他事項を定めた「子どもの貧困対策の推進に関する法律」が、第183回国会において成立し、2014年1月に施行された。これを受けて、政府が定めるべき大綱について、子どもの貧困対策に関し優れた見識を有する者等の関係者の意見を聴取し、その案の作成に資するため、子どもの貧困対策に関する検討会が立ち上がり、2014年8月「子供の貧困対策に関する大綱」が出された。「貧困の世代間連鎖の解消と積極的な人材育成、子供に視点を置いた切れ目のない施策の実施、子供の貧困の実態を踏まえた対策の推進、子供の貧困に関する指標を設定しその改善に向けて取り組む」など4点を中心に方針が明記され、教育の支援、生活の支援、保護者の就労支援、経済的支援が打ち出された。学校を中心にした施策として、学校プラットフォームという言葉も打ち出された。同時に、世間でもかなり話題になり、子どもの貧困が広く知られ社会問題化されつつある。

これらの政府の動きを受けて、各自治体において子どもの貧困対策が議論され、すでに各自治体によってさまざまな方策が打ち出され始めている。大阪では、大阪府内の自治体で共同して実施をすることを大阪府が呼びかけ、大阪府立大学と協働して、別途予算化した大阪市と府内12自治体、そして残りの府内30自治体を網羅する形で大阪府が調査実施した。調査受託機関である大阪府立大学においても、この調査を進める当初の説明会から、各自治体からの調査票への意見、結果分析への意見を聞き、調整のための会議を複数回開催し、このプロセスに自治体も共同して進めてきた。調査票については、すでに実施した自治体がホームページに挙げている調査票等を参考に議論した\*。府内をすべて網羅したこと、同じ調査で実施したことの意味は、各自治体がばらばらに実施し結果を見せても共通の指標にならず、この数値がどうなのか、意味があるのか、よくわからない実態も少なくない。共同実施してきたことの意味は大きい。

このプロセスの当初の調査設計のための会議も複数回開催し、子どもの貧困については以下の考えを明確化した。現在、多く用いられている相対的貧困率は、その国の貧困線未満の所得で暮らす相対的貧困の17歳以下の子どもの存在および生活状況をさしている。OECDや厚生労働省調査の貧困率には等価可処分所得の中央値の50%が使用されているが、絶対的なものではなく、EU、ユニセフ（ただし、常に60%基準採用ではない）は公式の貧困基準のひとつに中央値の60%を使用している。その意味でも60%のラインも見えるように困窮度に分けて検討することにした。

子どもの相対的貧困率については、発表主体、統計利用データ年次によって変動する。その理解の上で、内容的には、タウンゼンドの定義を元にChild Poverty Action Group (CPAG) が示している、①所得や資産など経済的資本 (capital) の欠如、②健康や教育など人的資本 (human capital) の欠如、③つながりやネットワークなど社会関係資本 (social capital) の欠如、の3つの資本の欠如を基本的な枠組みとしてとらえることとした。日本では、貧困を「飢え」や「住宅の欠如」など「絶対的貧困」レベルで理解する傾向があるが、国際的には、貧困は相対的に把握されるべきものと理解されており、本調査もこの立場に立って把握しようとしたものである。

### ※○足立区子どもの健康・生活実態調査

○阿部彩・埋橋孝文・矢野裕俊 (2014) 「大阪子ども調査 結果の概要」文部科学省科学研究費補助金

「貧困に対する子どものコンピテンシーをはぐくむ福祉・教育プログラム開発 報告書」(研究代表者：埋橋孝文)

○横浜市子どものいる世帯の生活状況等に関する調査

○横浜市子ども・若者のいる世帯の生活状況及び就業に関する調査

# I 調査概要

## 1. 調査の目的

豊中市では、子どもたちが積極的に自分の生き方を選択し、自立できるよう様々な取組みを実施しているが、子どもや子育てに関する支援策をさらに充実させ、効果的な取組みを推進するため、大阪府と共同で豊中市内の子どもたちの生活実態等の調査を行い、現状を把握し、得られた結果から、今後支援を必要とする子どもや家庭に対する方策を検証することを目的とする。

## 2. 調査方法

住民基本台帳より全数抽出した調査対象の世帯（保護者は重複あり）に、調査票を郵送し、回収を得たもの。

## 3. 調査内容

巻末の調査票参照

## 4. 調査対象者

豊中市の小学5年生とその保護者（3,675世帯）

豊中市の中学2年生とその保護者（3,655世帯）

## 5. 調査実施日

豊中市：平成28年7月20日～平成28年9月2日

大阪府内全自治体：平成28年6月27日～平成28年9月30日

## 6. 調査配布・回収率（数）

表 1. 調査票の回収状況

	種類	回収率(%)	回収数	配布数
豊中市	小学5年生	36.5	1,343	3,675
	小学5年生の保護者	36.9	1,355	3,675
	中学2年生	31.5	1,151	3,655
	中学2年生の保護者	32.3	1,181	3,655
	小学5年生・中学2年生合計	34.0	2,494	7,330
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	34.6	2,536	7,330
	計	34.3	5,030	14,660
大阪府内全自治体	小学5年生	66.1	26,540	40,137
	小学5年生の保護者	65.6	26,342	40,137
	中学2年生	58.9	23,558	39,993
	中学2年生の保護者	58.3	23,323	39,993
	小学5年生・中学2年生合計	62.5	50,106	80,130
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	62.0	49,703	80,130
	計	62.3	99,809	160,260

※大阪府内全自治体の小学5年生・中学2年生合計・小学5年生保護者・中学2年生保護者合計の数値については、学年不明分を含んだものとなっている（子ども8件、保護者38件）。

大阪府内全自治体回収状況配布・回収方法別

		回収率(%)	回収数	配布数
学校配布学校回収	小学5年生	81.3	20,008	24,598
	小学5年生の保護者	80.5	19,790	24,598
	中学2年生	73.3	18,265	24,931
	中学2年生の保護者	72.1	17,979	24,931
	小学5年生・中学2年生合計	77.3	38,281	49,529
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	76.3	37,807	49,529
学校配布郵送回収	小学5年生	48.2	3,789	7,864
	小学5年生の保護者	48.2	3,793	7,864
	中学2年生	39.0	2,891	7,407
	中学2年生の保護者	39.2	2,907	7,407
	小学5年生・中学2年生合計	43.7	6,680	15,271
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	43.9	6,700	15,271
郵送配布郵送回収	小学5年生	35.7	2,743	7,675
	小学5年生の保護者	35.9	2,759	7,675
	中学2年生	31.4	2,402	7,655
	中学2年生の保護者	31.8	2,437	7,655
	小学5年生・中学2年生合計	33.6	5,145	15,330
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	33.9	5,196	15,330

※学校配布学校回収小学5年生・中学2年生合計・小学5年生保護者・中学2年生保護者合計の数値については、学年不明分を含んだものとなっている（子ども8件、保護者38件）。

なお、未就学児童の保護者を対象とした調査も大阪府内の4自治体において実施した。さらに1自治体では、小5・中2以外の学年の児童とその保護者を対象とした調査も実施した。これらの合計配布数は、24,216、回収数は18,001、回収率74.3%であった。

## 7. 調査実施主体

豊中市

調査研究業務受託者

公立大学法人 大阪府立大学大学院 人間社会システム科学研究科

## 8. 研究者一覧

担当者 公立大学法人大阪府立大学大学院 人間社会システム科学研究科

教授 山野 則子（業務責任者）

准教授 嵯峨 嘉子

特認助教 駒田 安紀

協力者 公立大学法人大阪市立大学大学院 生活科学研究科

教授 所 道彦

研究補助者 大阪府立大学研究員 小林 智之 山下 剛徳

大阪府立大学人間社会システム科学研究科 加藤 暁子 太田 祥貴 藤岡 佳

大阪府立大学地域保健学域 教育福祉学類

鈴木 建太郎 土家 彩香 石田 まり

同志社大学大学院 心理学研究科 博士前期課程 久禮 まゆ

## 9. 大阪府内全自治体のデータ統合時の扱い

本報告書においては、豊中市と大阪府 30 市町村のデータをそれぞれ掲載している。豊中市のデータについては既に「I. 調査方法 2～9」で述べた方法で収集したものである。大阪府内全自治体については、大阪府 30 市町村のデータに「2. 調査方法」で列記した共同実施 13 市町のデータを統合したものである。これら全自治体においては、小学生・中学生 27 問、保護者 28 問をそれぞれ共通設問として調査項目を設計し、全体を統合して扱うあるいは比較することが可能なものとした。なお、一部の市においては、これらの共通設問とは別途把握したい内容がある場合に限り、追加で 1～2 問の独自設問を設けている。

調査の結果、府と他共同実施 13 市町との間で回収率や回収数に差が生じた。府では、予めサンプリングした対象 8000 件への配布を行いその約 30%～35%からの回収となったのに対し、他共同実施市ではほとんどの市が全数配布の結果、高いところでは 90%を超える回収率となっている。このため、自治体間で回収率あるいはサンプルサイズの補正を行うか否かについて検討し、補正は行わないとの結論に達した。

1 点目の理由としては、今回の調査では調査票配布の方法に郵送配布と学校配布の 2 種類があり、いずれを用いるかは自治体の状況に基づいて決定された。配布方法が異なることで回収率に差が生じることは避けられないものであった。

2 点目の理由としては、このような状況に対して、例えば回収率の高かった自治体についてデータの再サンプリングなどの方法を用いて削減を行うことも意見が出された。しかし、その場合、どのような基準で選択するのかが恣意的になってしまうこと、削減後の結果を提示した場合、施策を提言するための貴重な調査結果であるにもかかわらずその一部が掬い取られないことになり、全数調査をした市においては意義が失われてしまう。

このような理由から、大阪府内全自治体のデータは回収したデータをすべて統合したものとなっている。

本報告書では、「豊中市」、「大阪府内全自治体」両者のグラフを掲載しているため、このように書き分けて論じていく。

なお、報告書においてはパーセンテージを用いて記述し、議論を進める。この中で、パーセンテージで示される数値同士の加・減・除を行う（合計する・差を把握する・何倍かに着目する）ことがあるが、実際に示された数値で算出しても結果が異なることがある。これは、示されている数値は小数第二位以下を四捨五入しているものであり、算出には四捨五入前の厳密な数値を用いていることによるものである。

## Ⅱ 調査結果

### 1. 回答者の属性

#### (1) 小学生・中学生

##### 子ども-1. 学年

問1 あなたは小学生ですか、それとも中学生ですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市では、2,494名が有効サンプルで内訳として「小学5年生」が1,343名で53.8%、「中学2年生」が1,151名で46.2%である。

なお、大阪府内全自治体は50,106名が有効サンプルで「小学5年生」が26,540名で53.0%、「中学2年生」が23,558名で47.0%である。

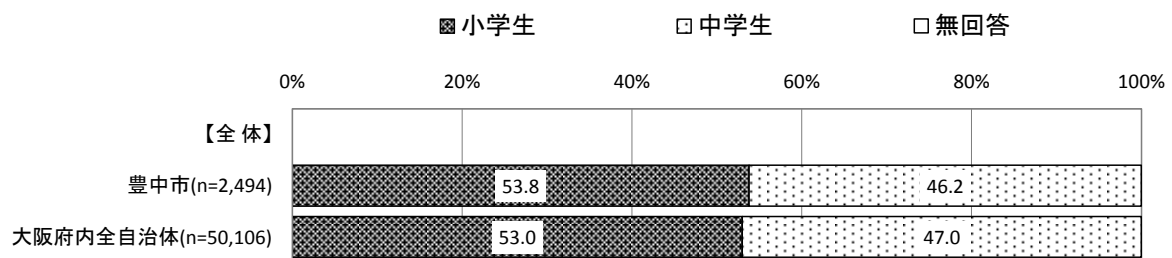


図 1. 学年

## 子ども-25. 性別

問 25 あなたの性別をえらんでください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「男子」が46.5%、「女子」が50.4%、「その他」が0.2%、「答えたくない」が1.4%、「無回答」が1.4%である。

小学5年生では、「男子」が45.6%、「女子」が51.0%、「その他」が0.3%、「答えたくない」が1.5%、「無回答」が1.6%である。

中学2年生では、「男子」が47.5%、「女子」が49.8%、「その他」が0.2%、「答えたくない」が1.4%、「無回答」が1.1%である。

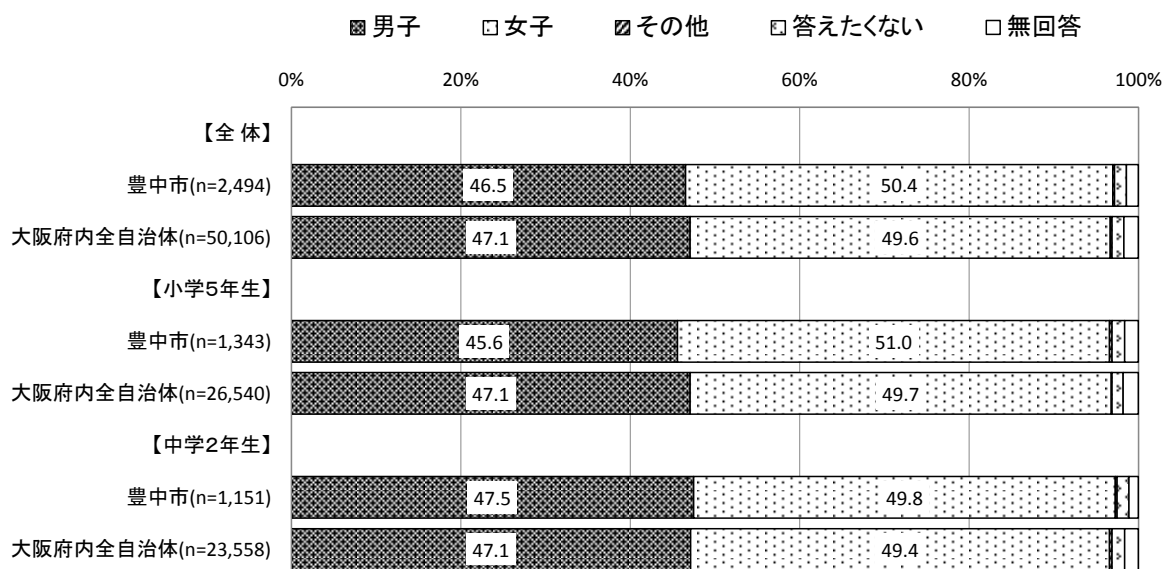


図 2. 子ども性別



## (2) 保護者

### 保護者-1. 回答者の続柄

問1 この調査に回答いただいている方におたずねします。お子さんとあなたの続柄について教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「お母さん」が84.5%、「お父さん」が11.2%、「おばあさん・おじいさん」が0.4%、「おじ、おばなど親戚」が0.0%、「施設職員・ファミリーホーム・里親」が該当なし、「その他の人」が0.0%、「無回答」が3.7%である。

小学5年生の保護者では、「お母さん」が85.5%、「お父さん」が10.7%、「おばあさん・おじいさん」が0.2%、「おじ、おばなど親戚」が0.1%、「施設職員・ファミリーホーム・里親」が該当なし、「その他の人」が該当なし、「無回答」が3.5%である。

中学2年生の保護者では、「お母さん」が83.5%、「お父さん」が11.8%、「おばあさん・おじいさん」が0.7%、「おじ、おばなど親戚」が該当なし、「施設職員・ファミリーホーム・里親」が該当なし、「その他の人」が0.1%、「無回答」が4.0%である。

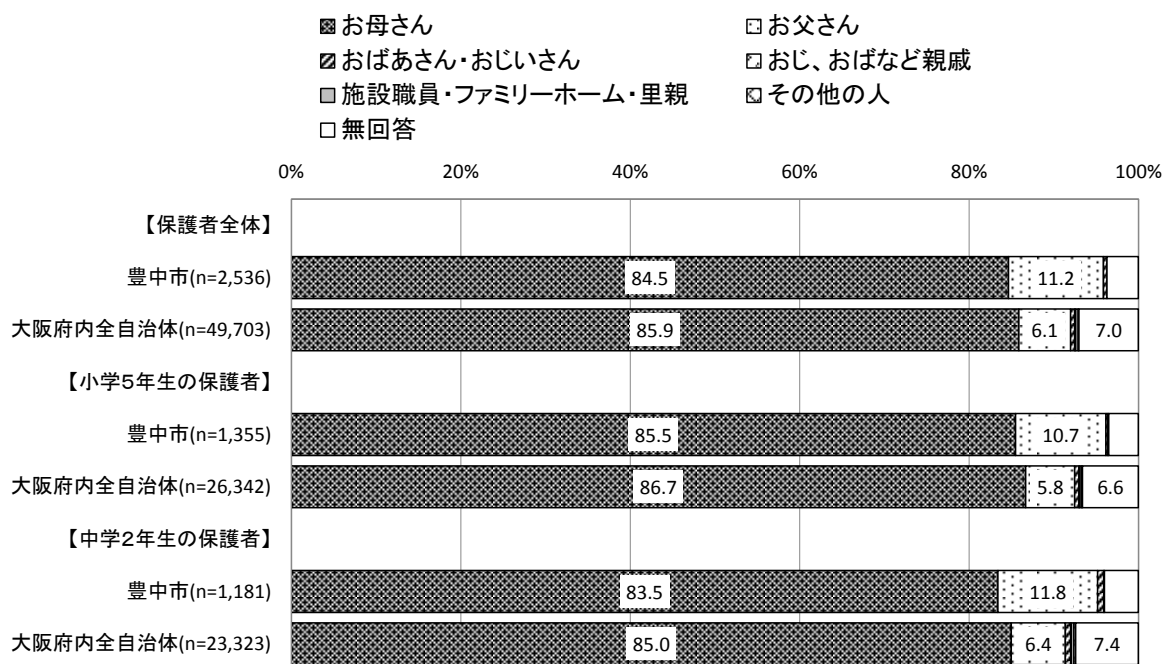


図 3. 回答者の続柄

## 2. 単純集計

### (1) 経済状況

#### 保護者-27-4. 世帯収入額

問 27 (4) 前年(2015年)のあなたの世帯の収入の合計額は、およそいくらでしたか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「わからない」が7.6%、「1,000～1,100万円未満」が5.6%、「600～650万円未満」が5.4%、「550～600万円未満」が4.9%、「950～1,000万円未満」が4.9%の順に高くなっている。

小学5年生の保護者では、「わからない」が7.7%、「600～650万円未満」が5.6%、「800～850万円未満」が5.2%、「1,000～1,100万円未満」が5.1%、「650～700万円未満」が4.9%の順に高くなっている。

中学2年生の保護者では、「わからない」が7.5%、「1,000～1,100万円未満」が6.3%、「550～600万円未満」が5.2%、「600～650万円未満」が5.2%、「750～800万円未満」が5.0%の順に高くなっている。

このことから、中学2年生の保護者全体では「1,000～1,100万円未満」がやや高くなっているが、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「150～200万円未満」から「1,100～1,200万円未満」に多く含まれている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

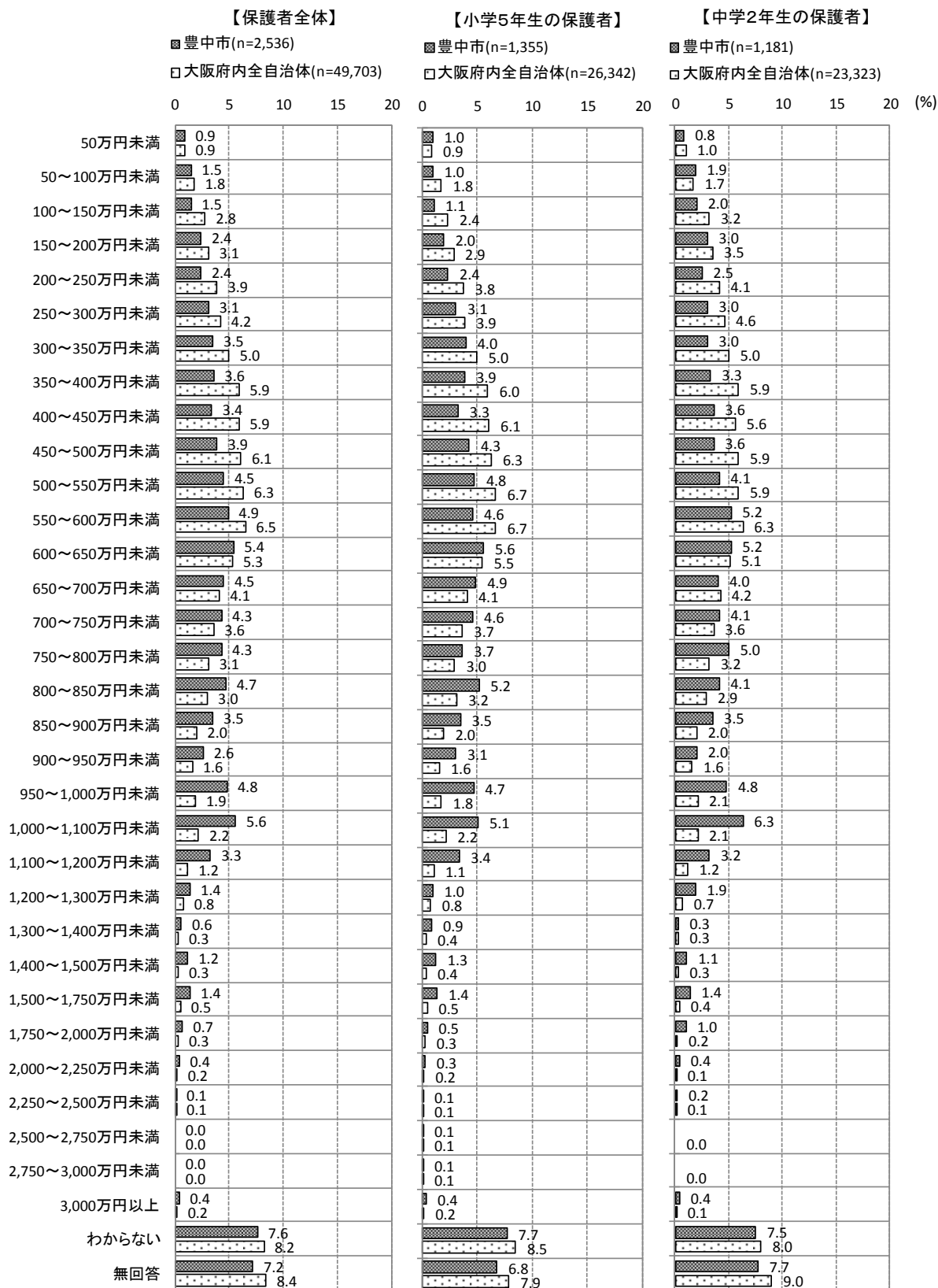


図 4. 世帯収入額

### 世帯収入額と世帯人数に基づく等価可処分所得

今回の調査において世帯所得をたずねているが、この回答のみで世帯の困窮の状態を測ることはできない。実際の生活上の体験や困りごとを把握するため、多面的に貧困を測る指標として、「等価可処分所得」およびそれらを基に区分した「困窮度」を用いている。

国民生活基礎調査における相対的貧困率は、一定基準（貧困線）を下回る等価可処分所得しか得ていない者の割合をいう。貧困線とは、等価可処分所得（世帯の可処分所得（収入から税金・社会保険料等を除いたいわゆる手取り収入）を世帯人員の平方根で割って調整した所得）の中央値の半分の額をいう。算出方法は、OECD（経済協力開発機構）の作成基準に基づく。EU、ユニセフ（ただし、常に60%基準採用ではない）は60%を採用している。

世帯の可処分所得はその世帯の世帯人員数に影響されるので、世帯人員数で調整する必要がある。最も簡単なのは「世帯の可処分所得÷世帯人員数」とすることであるが、生活水準を考えた場合、世帯人員数が少ない方が生活コストが割高になることを考慮する必要があり、このため、世帯人員数の違いを調整するにあたって「世帯人員数の平方根」を用いている。

出典：厚生労働省 <http://www.mhlw.go.jp/toukei/list/dl/20-21a-01.pdf>

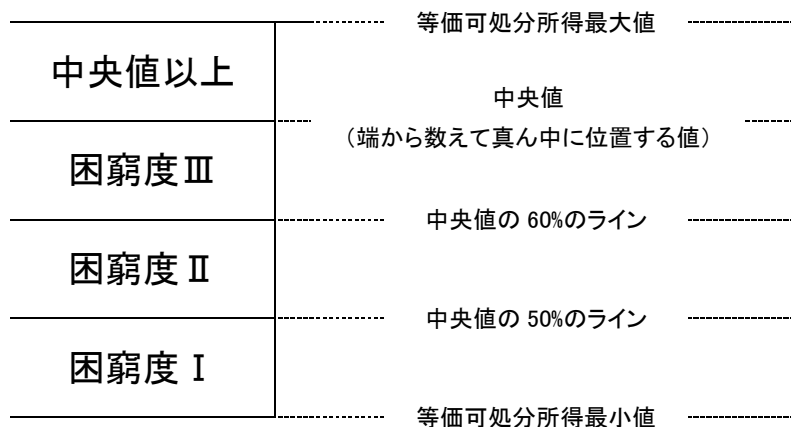


図 5. 困窮度の分類と基準

### 等価可処分所得に基づく困窮度の分類

表 2. 豊中市 困窮度別人数

困窮度分類	人数	%
中央値以上	1087	50.3
困窮度Ⅲ	574	26.6
困窮度Ⅱ	130	6.0
困窮度Ⅰ	368	17.0
合計	2159	100

中央値は332万円、国の定める基準では相対的貧困率は17.0%であった。

なお、大阪府内全自治体における相対的貧困率は14.9%であった。

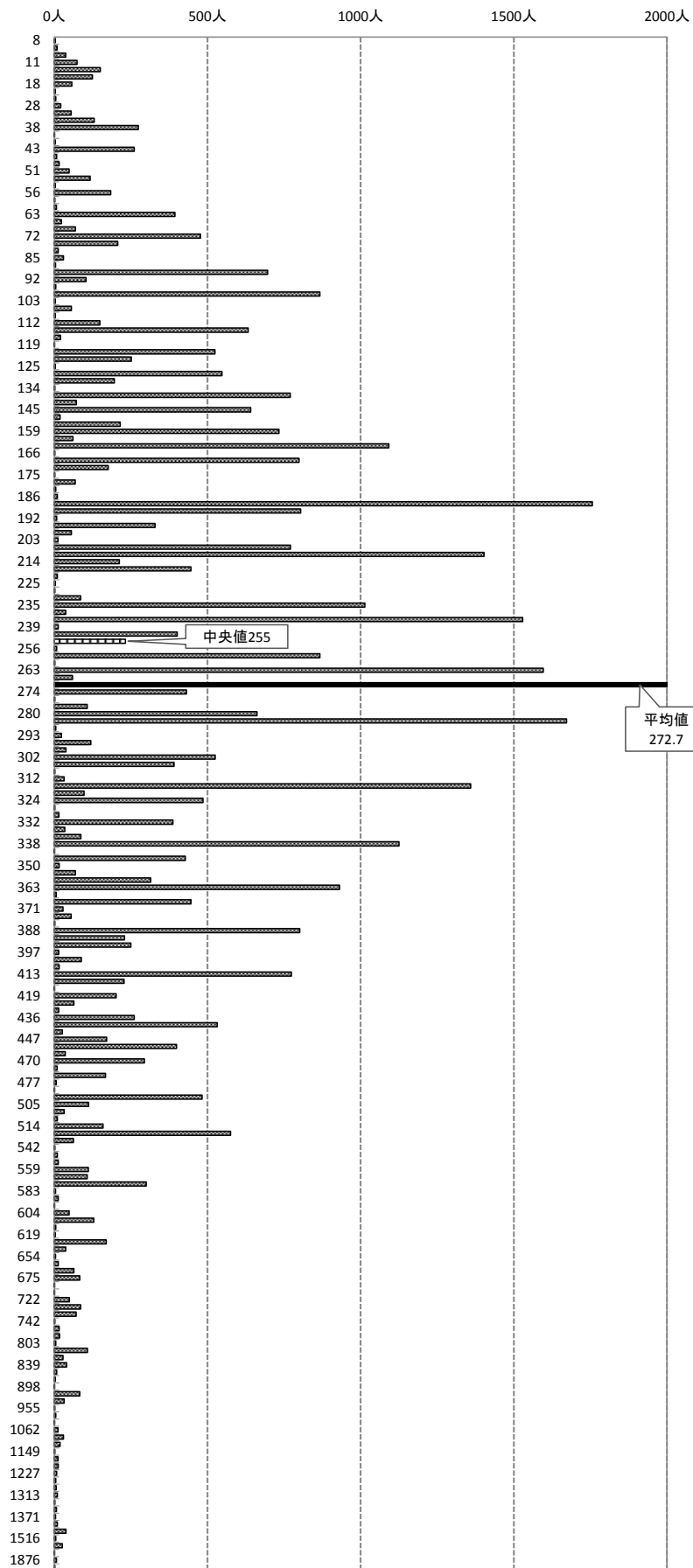


図 6. 大阪府内全自治体における等価可処分所得の分布

## 保護者-7. 経済的な理由による経験

問7 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。おおむね半年の間でお考えください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「趣味やレジャーの出費を減らした」が41.9%、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が40.9%、「食費を切りつめた」が33.5%、「理髪店・美容院に行く回数を減らした」が30.6%、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」が30.0%の順に高くなっている。

小学5年生の保護者では、「趣味やレジャーの出費を減らした」が40.8%、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が39.7%、「食費を切りつめた」が32.6%、「理髪店・美容院に行く回数を減らした」が31.7%、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」が29.9%の順に高くなっている。

中学2年生の保護者では、「趣味やレジャーの出費を減らした」が43.2%、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が42.3%、「食費を切りつめた」が34.5%、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」が30.2%、「理髪店・美容院に行く回数を減らした」が29.4%の順に高くなっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「趣味やレジャーの出費を減らした」「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が4割程度を占め高い、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」はともに3割になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「食費を切りつめた」が保護者全体で5ポイント、中学2年生の保護者で6ポイント低く、「1～21の項目にはどれもあてはまらない」は中学2年生の保護者で6ポイント高い。

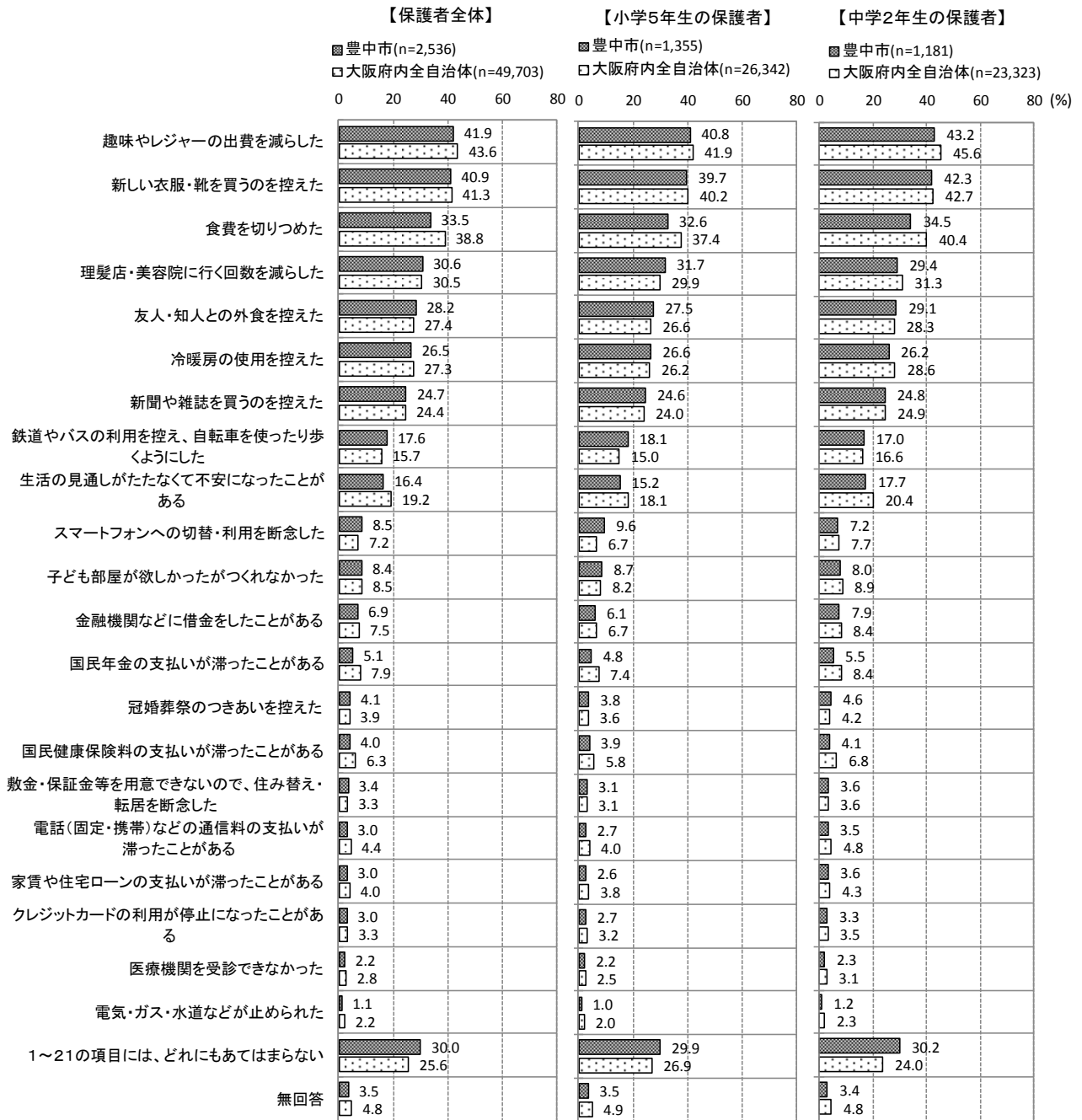


図 7. 経済的な理由による経験

### 保護者-13. 子どもへの経済的な理由による経験

問 13 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」が63.1%、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」が16.6%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が11.0%、「子どもを習い事に通わすことができなかった」が10.3%、「子どもに新しい服や靴を買うことができなかった」が8.2%の順に高くなっている。

小学5年生の保護者では、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」が63.0%、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」が16.2%、「子どもを習い事に通わすことができなかった」が11.4%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が11.3%、「子どもに新しい服や靴を買うことができなかった」が8.6%の順に高くなっている。

中学2年生の保護者では、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」が63.3%、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」が17.1%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が10.6%、「子どもを習い事に通わすことができなかった」が9.0%、「子どもにおこづかいを渡すことができなかった」が7.9%の順に高くなっている。

このことから、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも6割強になり、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも2割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「1～14の項目には、どれもあてはまらない」が保護者全体で7ポイント高くなっている、また小学2年生の保護者では5ポイント、中学2年生の保護者では10ポイント高くなっている。





図 8. 子どもへの経済的な理由による経験

## 子ども-22. 持っているもの、使うことができるもの

問 22 あなたが、持っているものや、あなたが使うことができるものを選んでください。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「自転車」が 92.5%、「本（学校の教科書やマンガはのぞく）」が 83.7%、「ゲーム機」が 81.2%、「マンガ・雑誌」が 80.3%、「運動用具（ボール・ラケットなど）」が 80.3%の順に高くなっている。

小学5年生では、「自転車」が 93.1%、「本（学校の教科書やマンガはのぞく）」が 83.8%、「運動用具（ボール・ラケットなど）」が 82.3%、「ゲーム機」が 80.9%、「マンガ・雑誌」が 78.3%の順に高くなっている。

中学2年生では、「自転車」が 91.7%、「本（学校の教科書やマンガはのぞく）」が 83.6%、「テレビ」が 83.4%、「マンガ・雑誌」が 82.6%、「ゲーム機」が 81.5%の順に高くなっている。

このことから、小学5年生、中学2年生ともに「自転車」が9割強で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較して差が大きい項目をみると、「本（学校の教科書やマンガはのぞく）」が全体で 11 ポイント、小学5年生で 10 ポイント、中学2年生で 12 ポイント高く、その他には中学2年生で「インターネットにつながるパソコン」が 13 ポイント高くなっている。

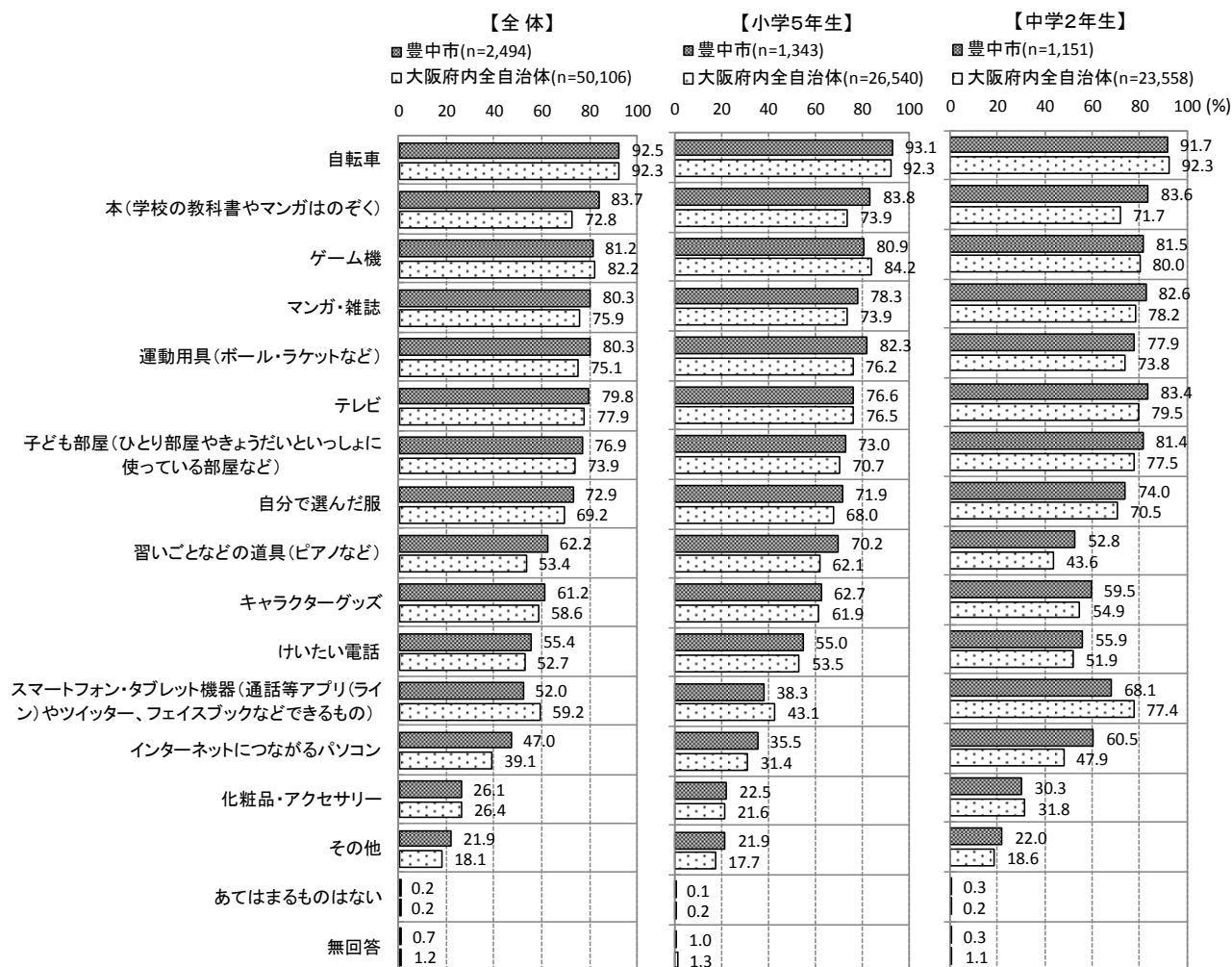


図 9. 持っているもの、使うことができるもの

### 保護者-6-1. 家計状況

問6(1) 前年(2015年)の1年間のあなたの家計の状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください。

豊中市の保護者全体では、「貯蓄ができています」が48.1%、「赤字でもなく黒字でもない」が26.4%、「赤字である」が20.1%、「わからない」が4.6%、「無回答」が0.8%である。

小学5年生の保護者では、「貯蓄ができています」が49.8%、「赤字でもなく黒字でもない」が26.3%、「赤字である」が18.2%、「わからない」が5.1%、「無回答」が0.5%である。

中学2年生の保護者では、「貯蓄ができています」が46.2%、「赤字でもなく黒字でもない」が26.4%、「赤字である」が22.2%、「わからない」が4.1%、「無回答」が1.1%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「貯蓄ができています」は5割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「貯蓄ができています」は保護者全体で14ポイント高くなっている。また小学5年生の保護者では13ポイント高く、中学2年生の保護者では14ポイント高い。

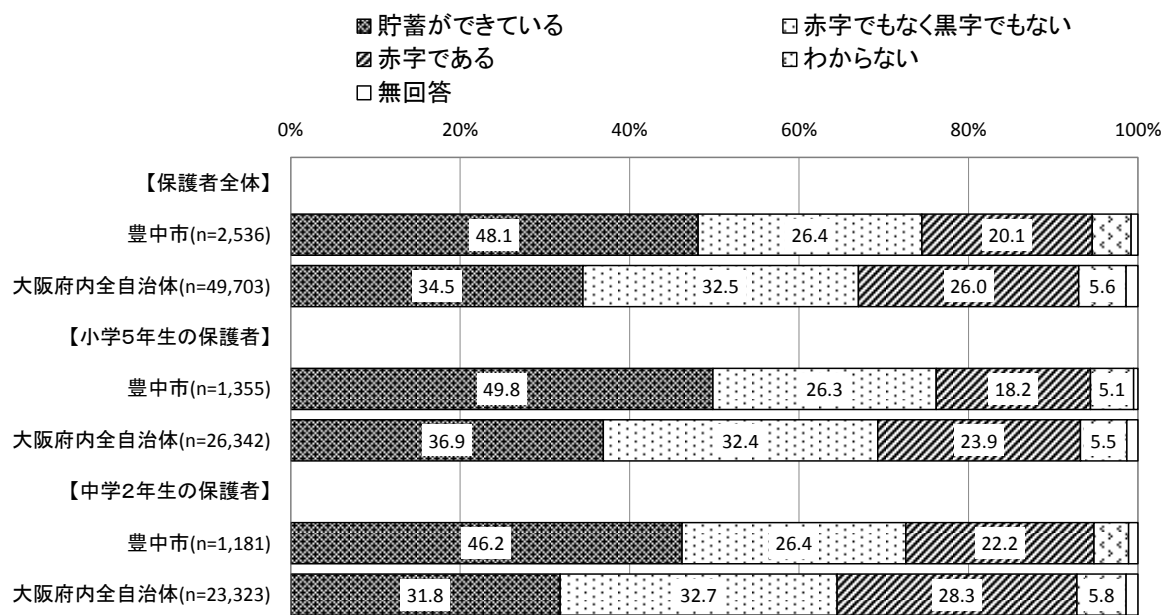


図 10. 家計状況

## 保護者-6-2. 赤字の場合の対処

問6(2) 問6(1)で「2. 赤字である」と答えた方におたずねします。赤字の場合はどのようにしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「貯金、預金のとりくずし」が64.6%、「親や親族などからの仕送り」が8.1%、「金融機関等からの借入」が16.9%、「その他」が9.4%、「無回答」が1.0%である。

小学5年生の保護者では、「貯金、預金のとりくずし」が64.8%、「親や親族などからの仕送り」が7.3%、「金融機関等からの借入」が15.8%、「その他」が10.9%、「無回答」が1.2%である。

中学2年生の保護者では、「貯金、預金のとりくずし」が64.5%、「親や親族などからの仕送り」が8.8%、「金融機関等からの借入」が17.9%、「その他」が8.0%、「無回答」が0.8%である。

このことから、「貯金、預金のとりくずし」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

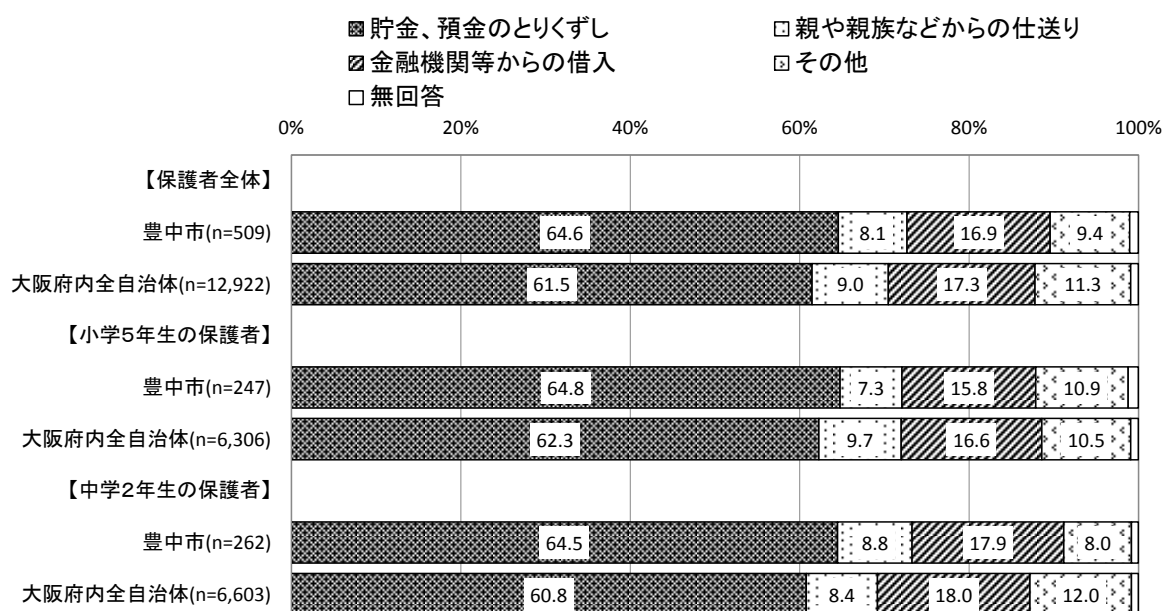


図 11. 赤字の場合の対処

### 保護者-6-3. 子どものための貯蓄

問 6 (3) お子さんの将来のために貯蓄をしていますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「貯蓄をしている」が 71.0%、「貯蓄をしたいが、できていない」が 28.3%、「貯蓄をするつもりはない」が 0.2%、「無回答」が 0.5%である。

小学 5 年生の保護者では、「貯蓄をしている」が 73.9%、「貯蓄をしたいが、できていない」が 25.6%、「貯蓄をするつもりはない」が 0.1%、「無回答」が 0.4%である。

中学 2 年生の保護者では、「貯蓄をしている」が 67.7%、「貯蓄をしたいが、できていない」が 31.3%、「貯蓄をするつもりはない」が 0.3%、「無回答」が 0.7%である。

このことから、「貯蓄をしている」は小学 5 年生の保護者が 7 割強、中学 2 年生の保護者が 7 割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「貯蓄をしている」は保護者全体、小学 5 年生の保護者、中学 2 年生の保護者でいずれも 13 ポイント高くなっている。

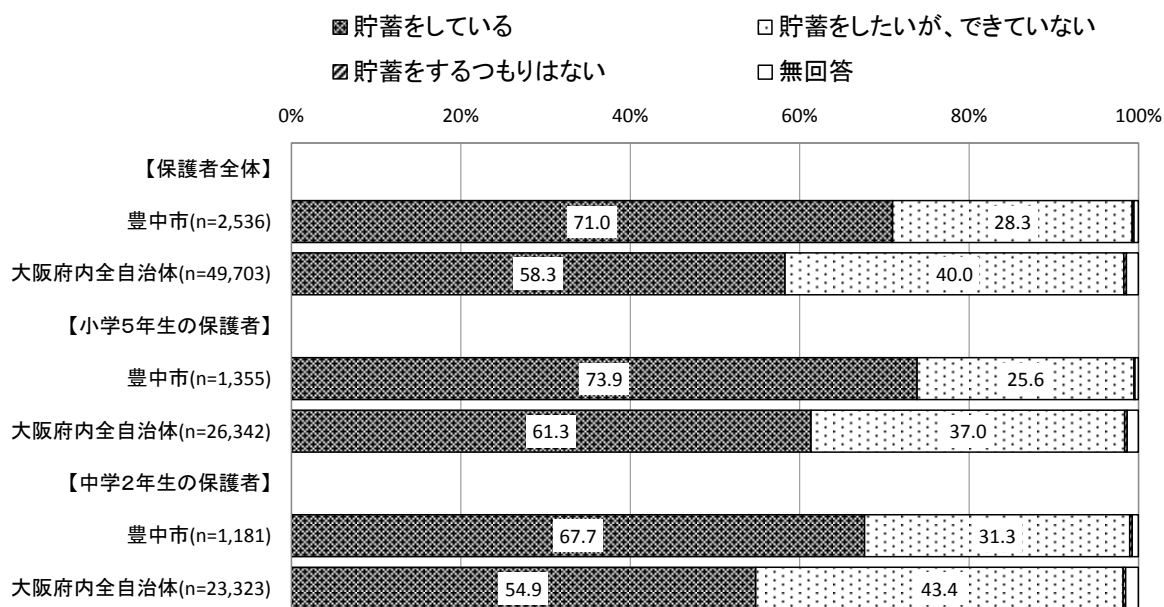


図 12. 子どものための貯蓄

## 保護者-27-3-1. 児童手当

問 27 (3) ① 児童手当 (あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 84.9%、「受けたことがある」が 5.0%、「受けたことはない」が 7.1%、「無回答」が 2.9%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 85.9%、「受けたことがある」が 4.0%、「受けたことはない」が 7.6%、「無回答」が 2.5%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 83.8%、「受けたことがある」が 6.3%、「受けたことはない」が 6.6%、「無回答」が 3.3%である。

このことから、「受けている」は小学5年生の保護者で9割弱、中学2年生の保護者で8割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

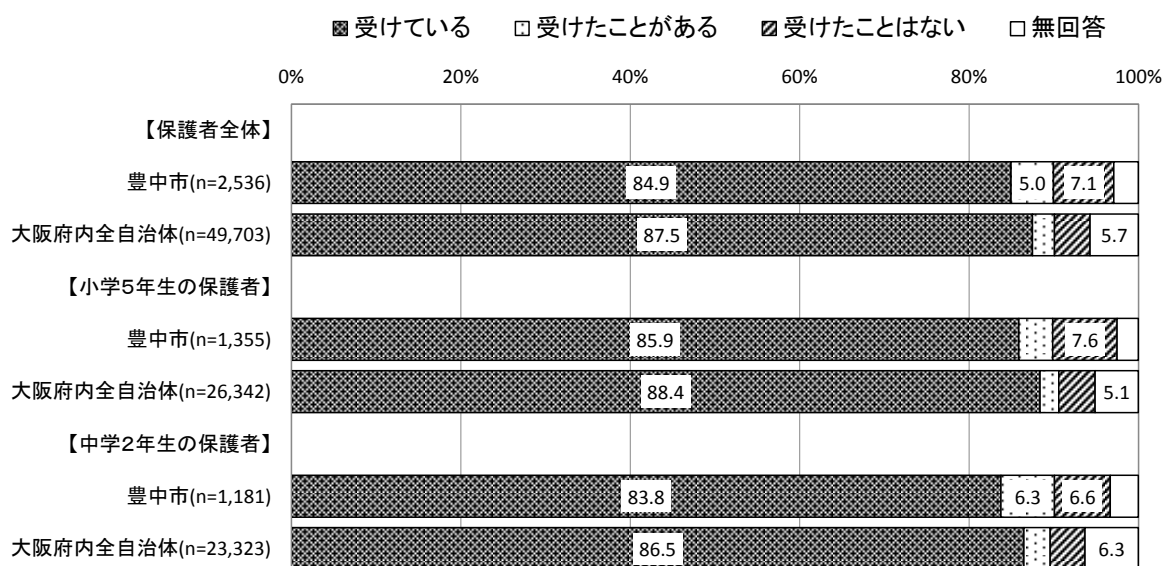


図 13. 児童手当

## 保護者-27-3-2. 就学援助費

問 27 (3) ② 就学援助費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 12.8%、「受けたことがある」が 5.5%、「受けたことはない」が 61.2%、「無回答」が 20.5%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 11.3%、「受けたことがある」が 4.6%、「受けたことはない」が 62.4%、「無回答」が 21.6%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 14.6%、「受けたことがある」が 6.4%、「受けたことはない」が 59.8%、「無回答」が 19.2%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者で6割強、中学2年生の保護者で6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」は保護者全体で12ポイント高く、小学5年生の保護者で10ポイント高く、中学2年生の保護者では14ポイント高くなっている。

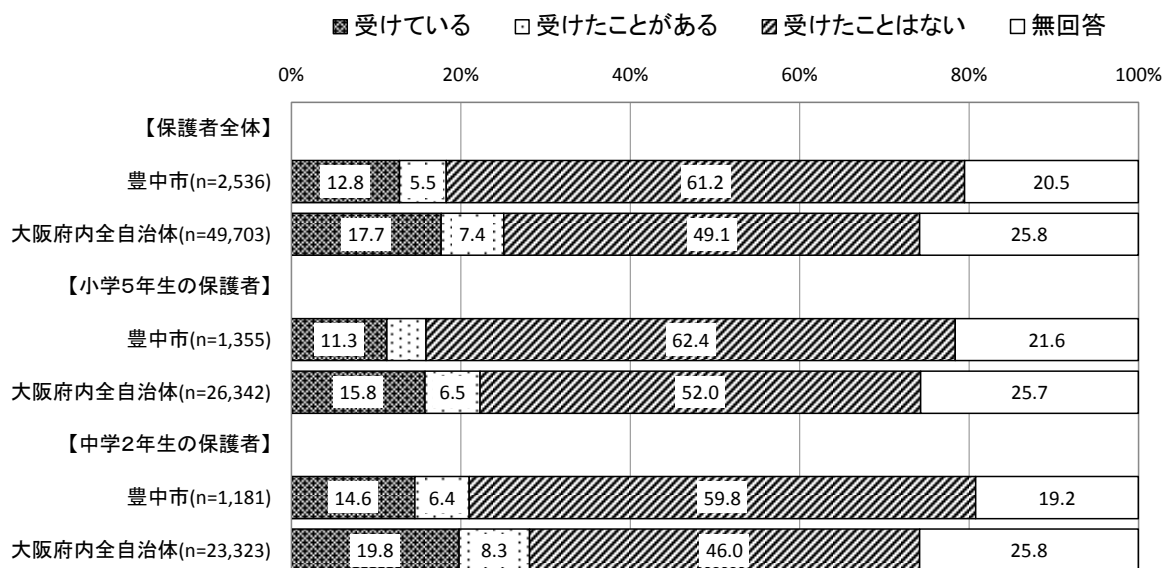


図 14. 就学援助費

### 保護者-27-3-3. 児童扶養手当

問 27 (3) ③ 児童扶養手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「受けている」が9.8%、「受けたことがある」が1.4%、「受けたことはない」が66.8%、「無回答」が22.0%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が9.0%、「受けたことがある」が1.2%、「受けたことはない」が66.9%、「無回答」が23.0%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が10.8%、「受けたことがある」が1.7%、「受けたことはない」が66.6%、「無回答」が20.9%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が7割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」が保護者全体で10ポイント高く、小学5年生の保護者で8ポイント高く、中学2年生の保護者で11ポイント高くなっている。

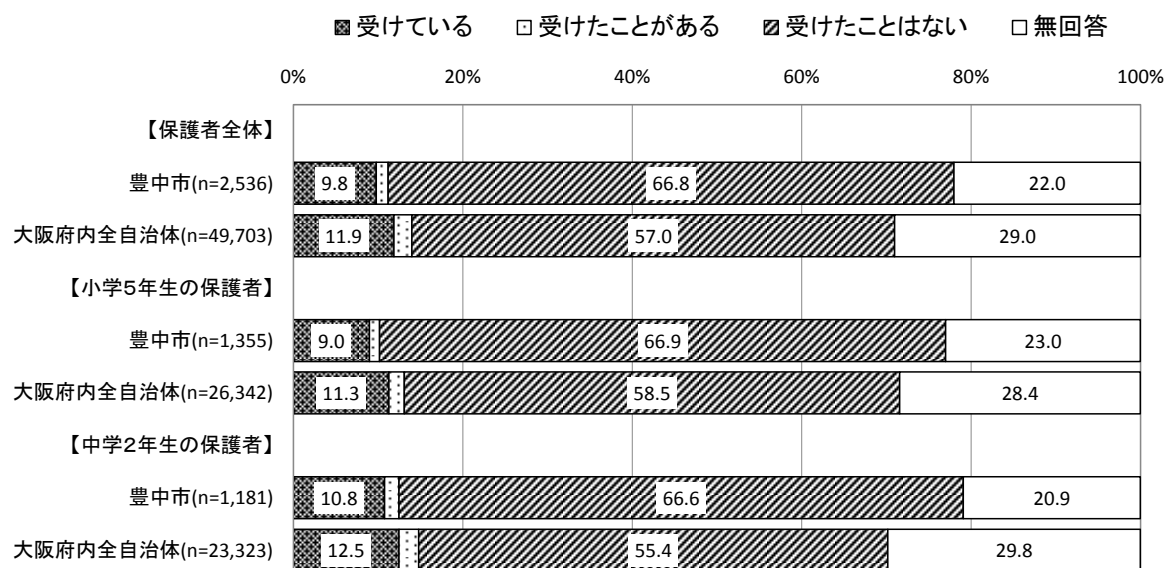


図 15. 児童扶養手当



保護者-27-3-3. 児童扶養手当（ひとり親世帯）

問 27 (3) ③ 児童扶養手当（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 52.8%、「受けたことがある」が 4.4%、「受けたことはない」が 27.8%、「無回答」が 14.9%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 53.3%、「受けたことがある」が 4.4%、「受けたことはない」が 26.1%、「無回答」が 16.1%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 52.4%、「受けたことがある」が 4.3%、「受けたことはない」が 29.3%、「無回答」が 13.9%である。

このことから、「受けている」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに 5 割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」は保護者全体で 6 ポイント高く、中学2年生の保護者で 8 ポイント高くなっている。

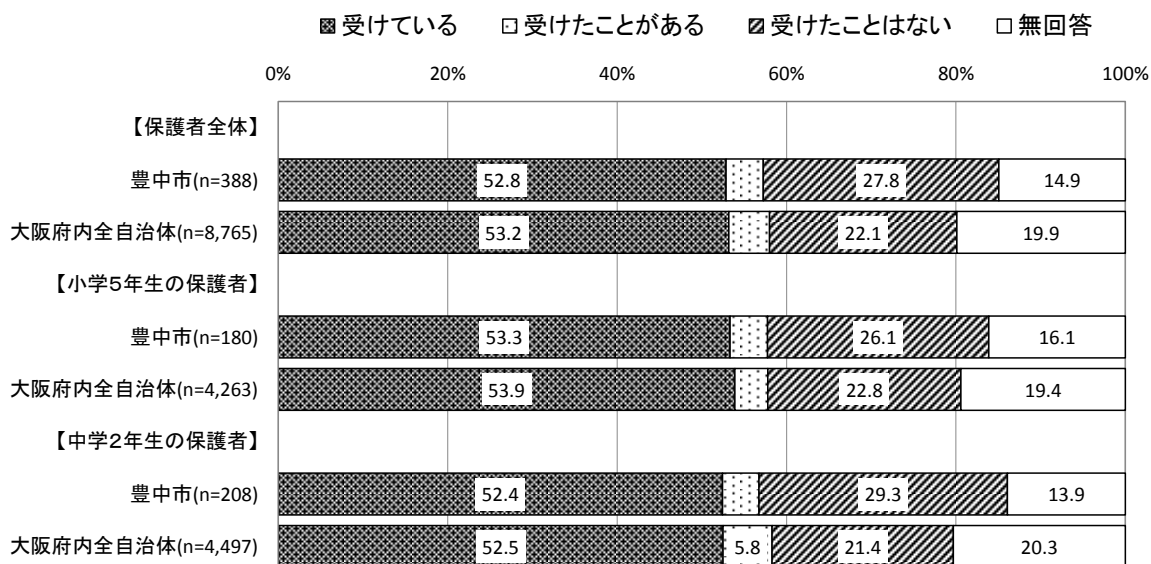


図 16. 児童扶養手当（ひとり親世帯）

### 保護者-27-3-3. 児童扶養手当（母子世帯）

問 27 (3) ③ 児童扶養手当（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 58.0%、「受けたことがある」が 4.3%、「受けたことはない」が 24.6%、「無回答」が 13.0%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 57.4%、「受けたことがある」が 4.3%、「受けたことはない」が 24.1%、「無回答」が 14.2%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 58.5%、「受けたことがある」が 4.4%、「受けたことはない」が 25.1%、「無回答」が 12.0%である。

このことから、「受けている」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」が中学2年生の保護者で6ポイント高くなっている。

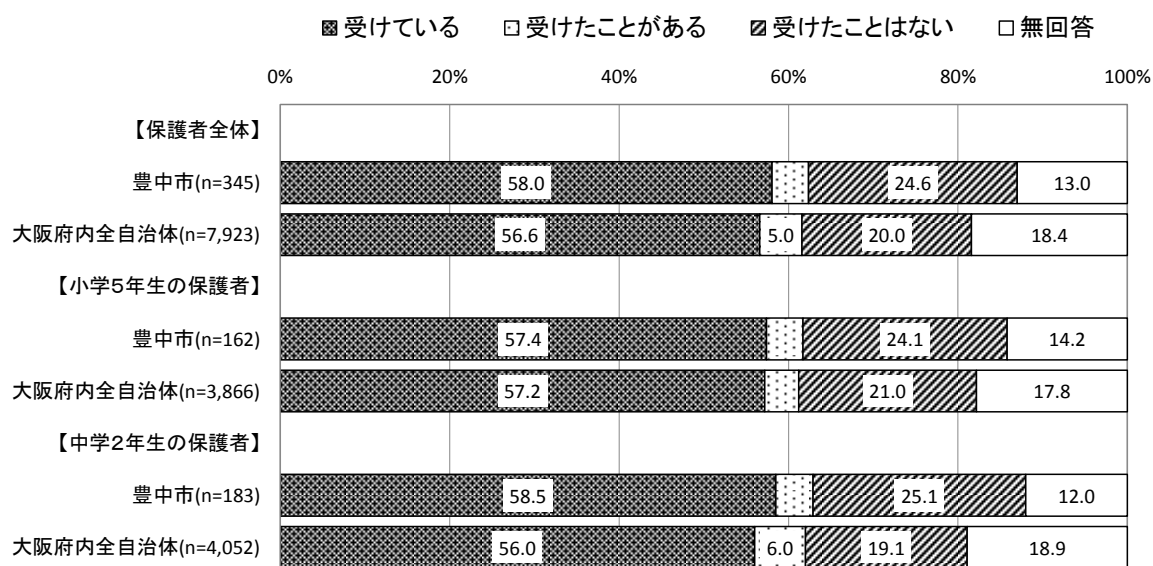


図 17. 児童扶養手当（母子世帯）

**保護者-27-3-3. 児童扶養手当（父子世帯）**

問 27 (3) ③ 児童扶養手当（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 11.6%、「受けたことがある」が 4.7%、「受けたことはない」が 53.5%、「無回答」が 30.2%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 16.7%、「受けたことがある」が 5.6%、「受けたことはない」が 44.4%、「無回答」が 33.3%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 8.0%、「受けたことがある」が 4.0%、「受けたことはない」が 60.0%、「無回答」が 28.0%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者で4割強、中学2年生の保護者で6割になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」は保護者全体で12ポイント高く、また中学2年生の保護者では18ポイント高くなっている。

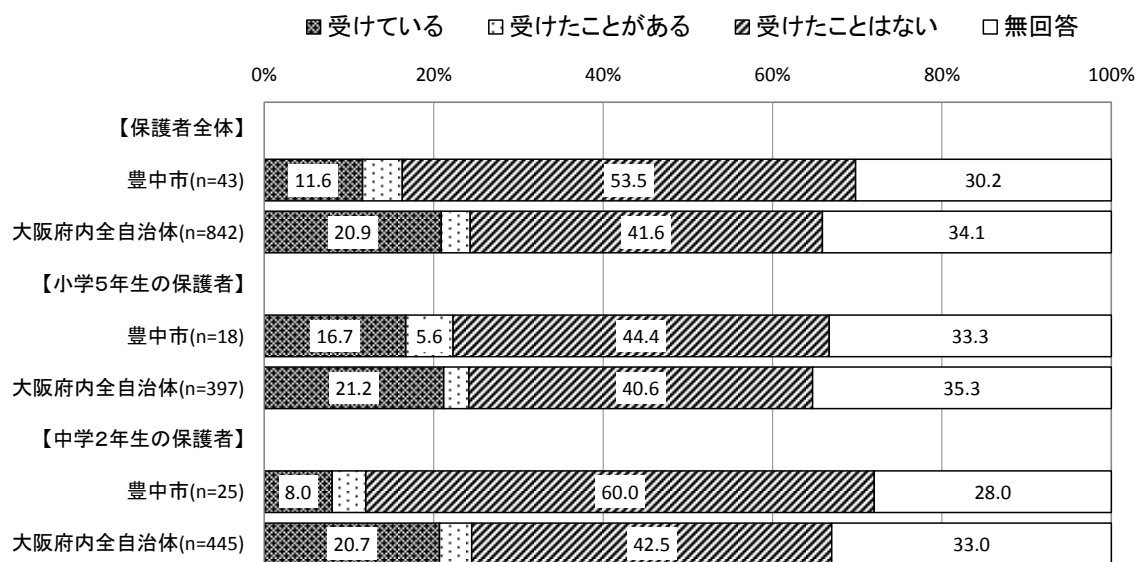


図 18. 児童扶養手当（父子世帯）

## 保護者-27-3-4. 障がいや難病の手当

問 27 (3) ④ 障がいや難病の手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が0.6%、「受けたことはない」が72.9%、「無回答」が24.6%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が0.6%、「受けたことはない」が72.3%、「無回答」が25.2%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が0.7%、「受けたことはない」が73.6%、「無回答」が23.9%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が7割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」は保護者全体で8ポイント高く、小学5年生の保護者では7ポイント高く、中学2年生の保護者では10ポイント高くなっている。

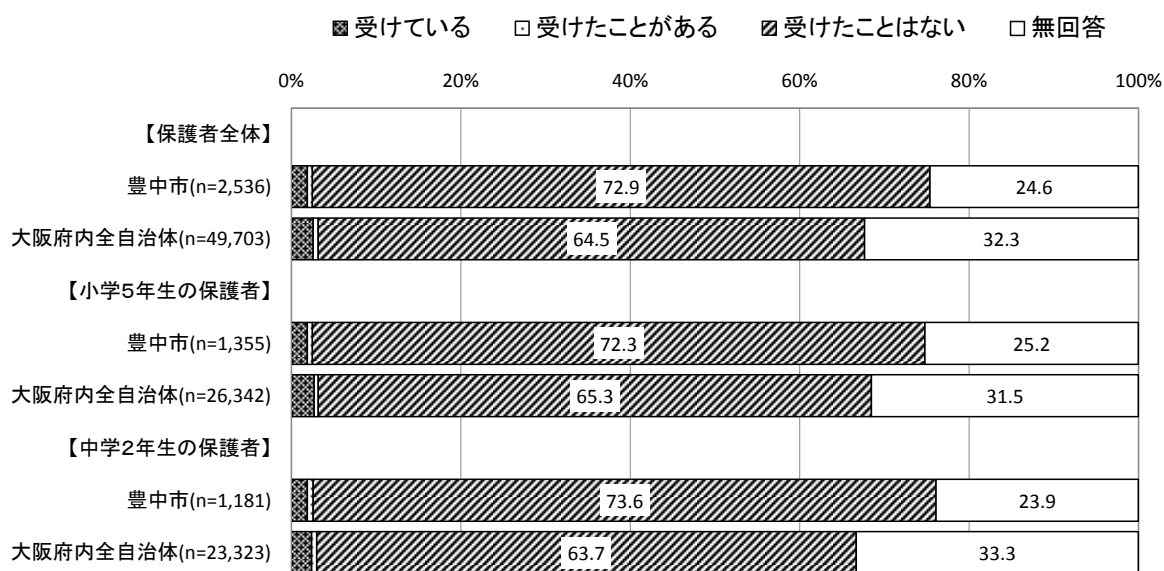


図 19. 障がいや難病の手当

**保護者-27-3-5. 生活保護**

問 27 (3) ⑤ 生活保護 (あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 2.2%、「受けたことがある」が 0.5%、「受けたことはない」が 73.3%、「無回答」が 24.0%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 1.8%、「受けたことがある」が 0.5%、「受けたことはない」が 72.9%、「無回答」が 24.8%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 2.7%、「受けたことがある」が 0.5%、「受けたことはない」が 73.7%、「無回答」が 23.1%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも 7 割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」は保護者全体で 9 ポイント高く、小学5年生の保護者では7ポイント、中学2年生の保護者では10ポイント高くなっている。

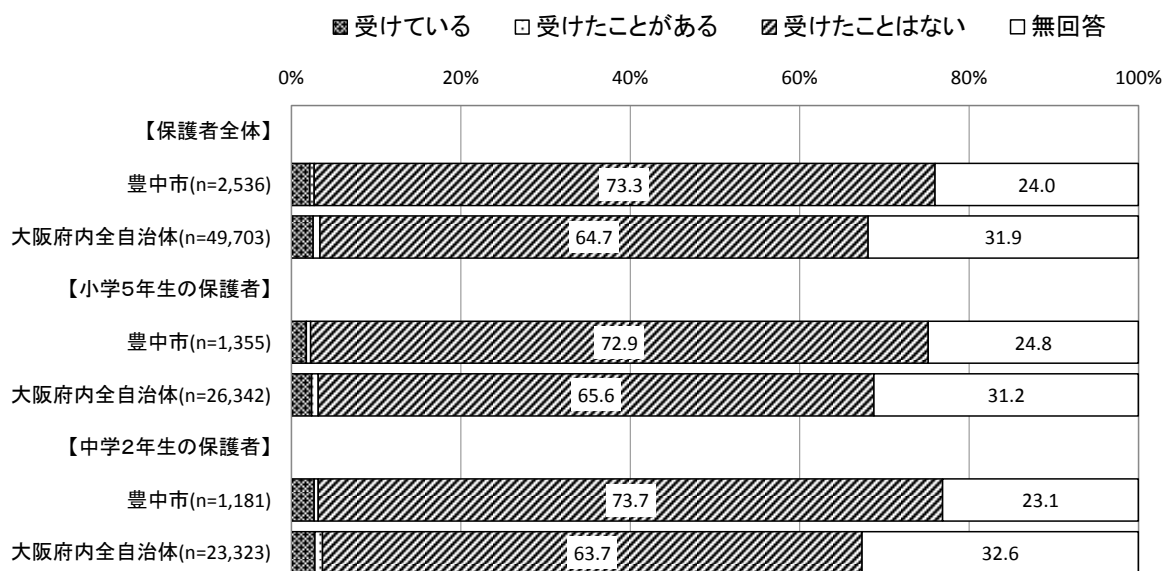


図 20. 生活保護

## 保護者-27-3-6. 公的年金（老齢年金）

問 27 (3) ⑥ 公的年金（老齢年金）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が1.8%、「受けたことがある」が0.3%、「受けたことはない」が73.2%、「無回答」が24.7%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が1.5%、「受けたことがある」が0.4%、「受けたことはない」が72.5%、「無回答」が25.6%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が2.2%、「受けたことがある」が0.2%、「受けたことはない」が73.9%、「無回答」が23.7%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が7割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」は保護者全体で8ポイント高く、小学5年生の保護者では7ポイント、中学2年生の保護者では10ポイント高くなっている。

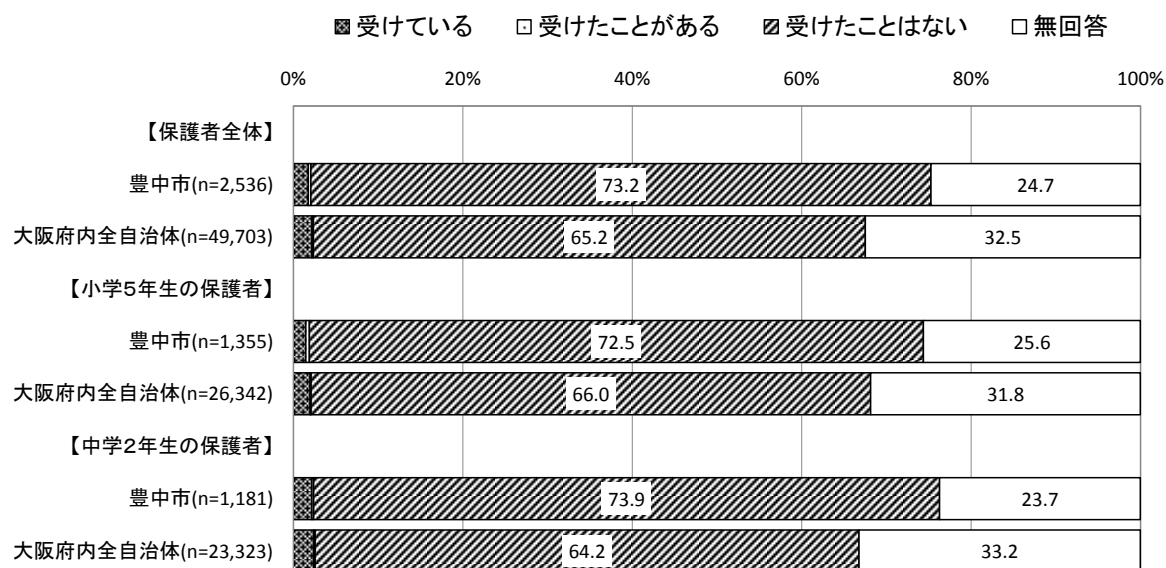


図 21. 公的年金（老齢年金）

**保護者-27-3-7. 公的年金（遺族年金、障がい年金）**

問 27 (3) ⑦ 公的年金（遺族年金、障がい年金）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が1.3%、「受けたことがある」が0.6%、「受けたことはない」が73.2%、「無回答」が24.8%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が0.8%、「受けたことがある」が0.8%、「受けたことはない」が72.7%、「無回答」が25.7%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が0.4%、「受けたことはない」が73.8%、「無回答」が23.8%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも7割強が「受けたことはない」になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」は保護者全体で8ポイント高く、小学5年生の保護者では7ポイント、中学2年生の保護者では10ポイント高くなっている。

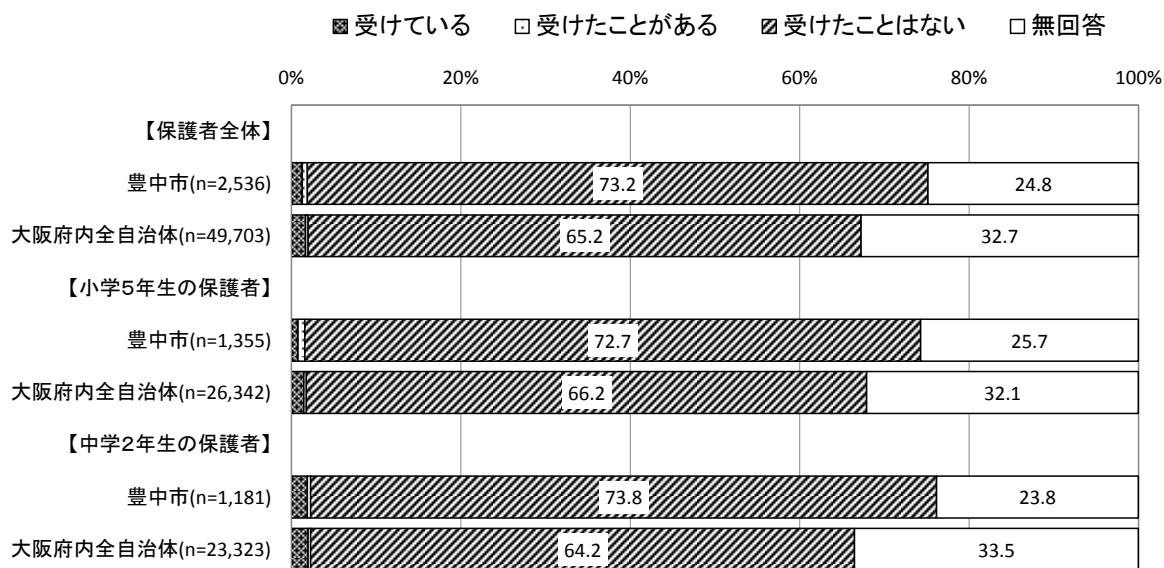


図 22. 公的年金（遺族年金、障がい年金）

保護者-27-3-8. 雇用保険（失業保険）

問 27 (3) ⑧ 雇用保険（失業保険）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 0.7%、「受けたことがある」が 15.7%、「受けたことはない」が 58.8%、「無回答」が 24.8%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 0.5%、「受けたことがある」が 15.4%、「受けたことはない」が 58.4%、「無回答」が 25.7%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 0.8%、「受けたことがある」が 15.9%、「受けたことはない」が 59.4%、「無回答」が 23.9%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも6割弱が「受けたことはない」になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」は保護者全体で7ポイント高く、小学5年生の保護者では6ポイント低く、中学2年生の保護者では8ポイント高くなっている。

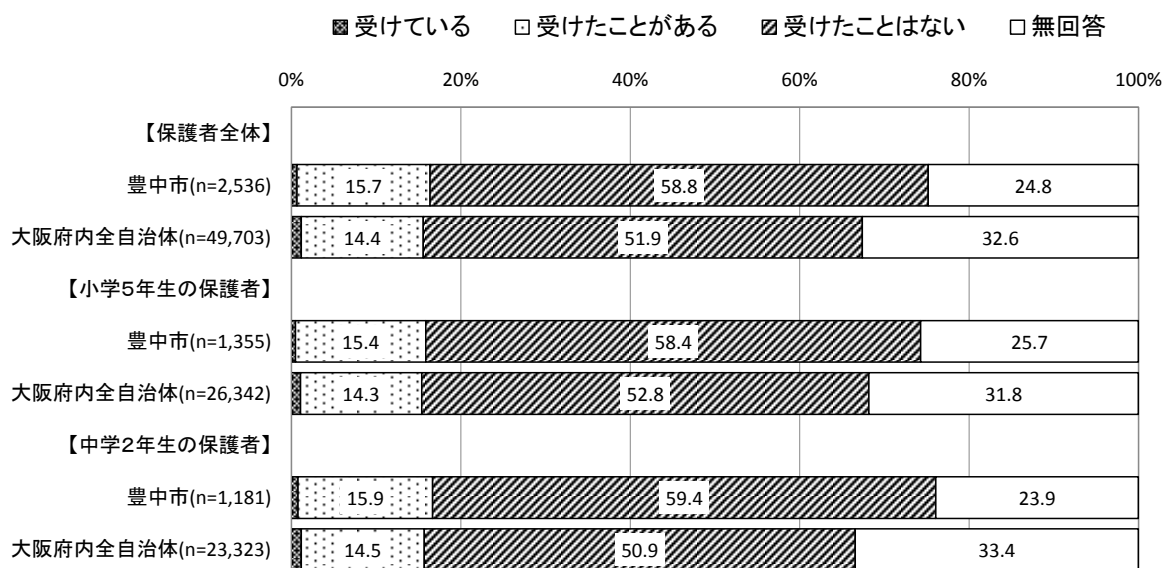


図 23. 雇用保険（失業保険）



**保護者-27-3-9. 養育費**

問 27 (3) ⑨ 養育費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「受けている」が2.7%、「受けたことがある」が1.3%、「受けたことはない」が71.6%、「無回答」が24.4%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が3.0%、「受けたことがある」が1.2%、「受けたことはない」が71.0%、「無回答」が24.8%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が2.4%、「受けたことがある」が1.4%、「受けたことはない」が72.3%、「無回答」が24.0%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が7割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」は保護者全体で7ポイント高く、小学5年生の保護者では6ポイント、中学2年生の保護者では9ポイント高くなっている。

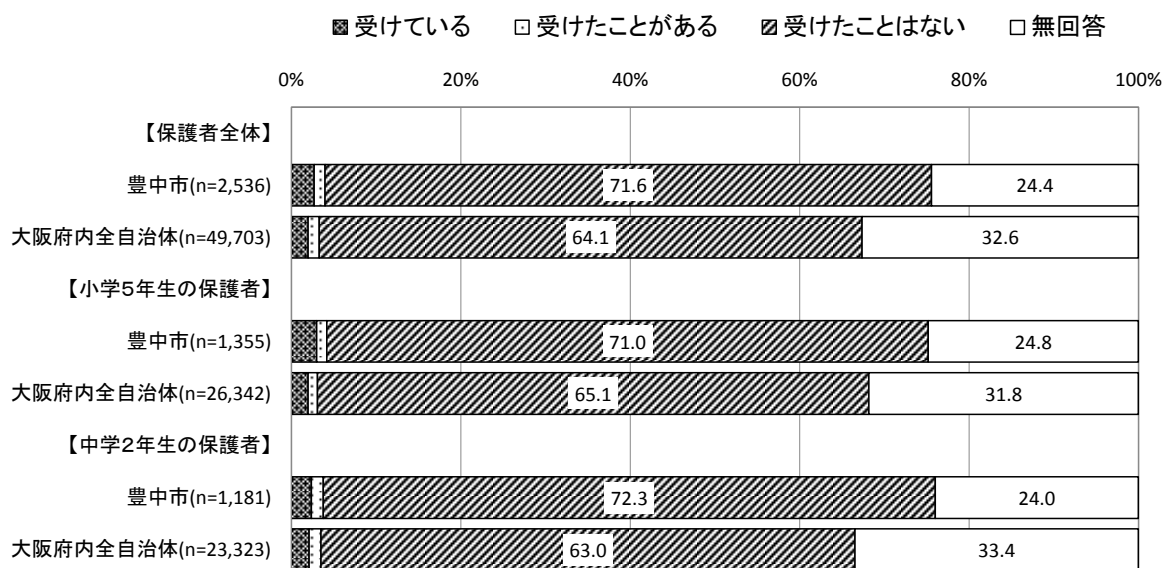


図 24. 養育費

**保護者-27-3-9. 養育費（ひとり親世帯）**

問 27 (3) ⑨ 養育費（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 15.7%、「受けたことがある」が 4.9%、「受けたことはない」が 50.3%、「無回答」が 29.1%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 20.6%、「受けたことがある」が 2.8%、「受けたことはない」が 48.3%、「無回答」が 28.3%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 11.5%、「受けたことがある」が 6.7%、「受けたことはない」が 51.9%、「無回答」が 29.8%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者で5割弱、中学2年生の保護者で5割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けている」は保護者全体で6ポイント高く、小学5年生の保護者では10ポイント高くなっている。

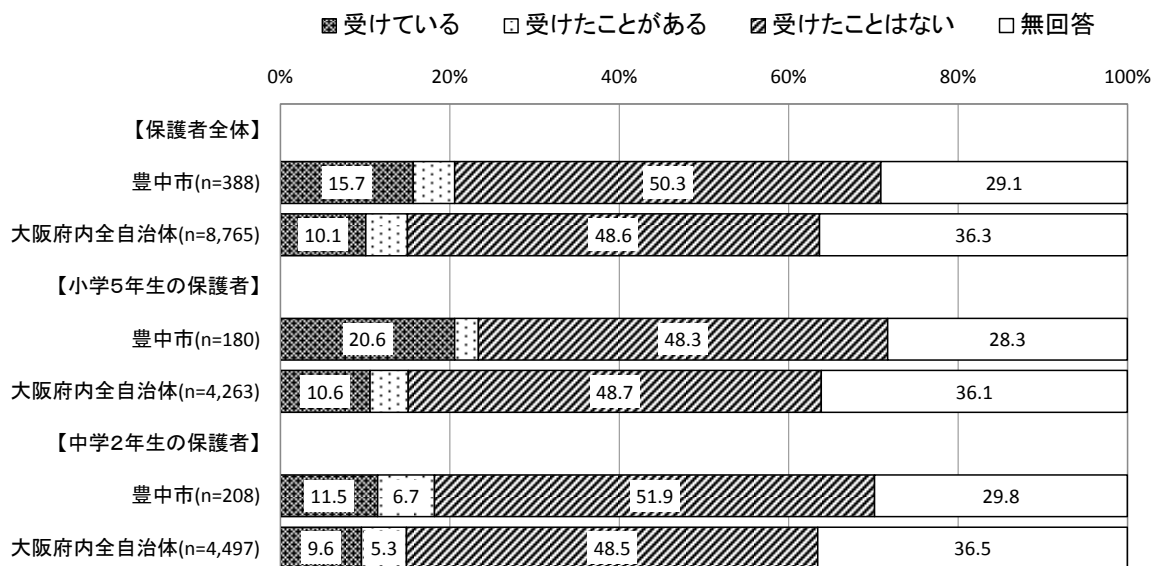


図 25. 養育費（ひとり親世帯）

## 保護者-27-3-9. 養育費（母子世帯）

問 27 (3) ⑨ 養育費（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 17.4%、「受けたことがある」が 5.2%、「受けたことはない」が 49.3%、「無回答」が 28.1%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 22.2%、「受けたことがある」が 3.1%、「受けたことはない」が 48.1%、「無回答」が 26.5%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 13.1%、「受けたことがある」が 7.1%、「受けたことはない」が 50.3%、「無回答」が 29.5%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者で5割弱、中学2年生の保護者で5割になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けている」が保護者全体で6ポイント高く、小学5年生の保護者では11ポイント高くなっている。

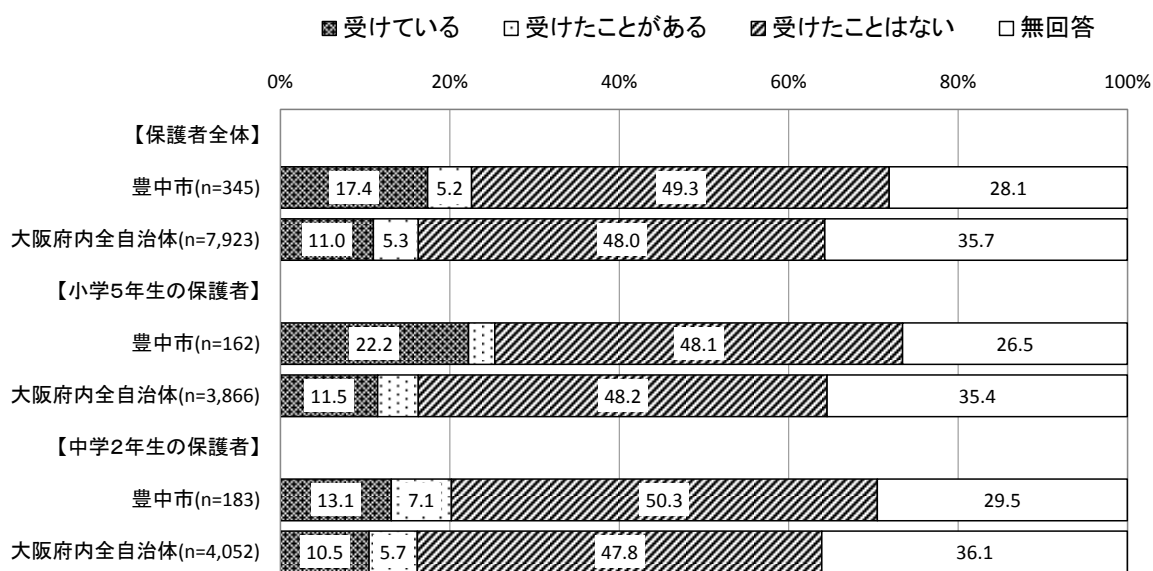


図 26. 養育費（母子世帯）

### 保護者-27-3-9. 養育費（父子世帯）

問 27 (3) ⑨ 養育費（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が2.3%、「受けたことがある」が2.3%、「受けたことはない」が58.1%、「無回答」が37.2%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が5.6%、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が50.0%、「無回答」が44.4%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が該当なし、「受けたことがある」が4.0%、「受けたことはない」が64.0%、「無回答」が32.0%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者で5割、中学2年生の保護者で6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、中学2年生の保護者で「受けたことはない」が8ポイント高くなっている。

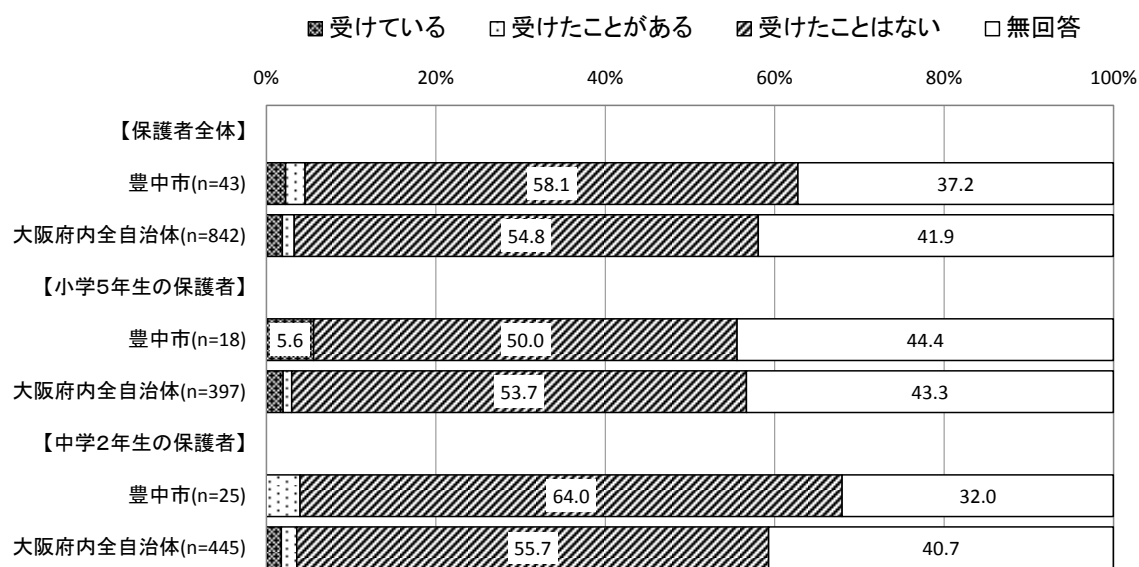


図 27. 養育費（父子世帯）

## 保護者-27-3-10. 親・親族からの仕送り

問 27 (3) ⑩ 親・親族からの仕送り（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が2.2%、「受けたことがある」が9.1%、「受けたことはない」が64.7%、「無回答」が23.9%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が9.4%、「受けたことはない」が63.8%、「無回答」が24.9%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が2.5%、「受けたことがある」が8.9%、「受けたことはない」が65.8%、「無回答」が22.9%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者で6割強、中学2年生の保護者7割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると「受けたことはない」が保護者全体で7ポイント高く、中学2年生の保護者で9ポイント高くなっている。

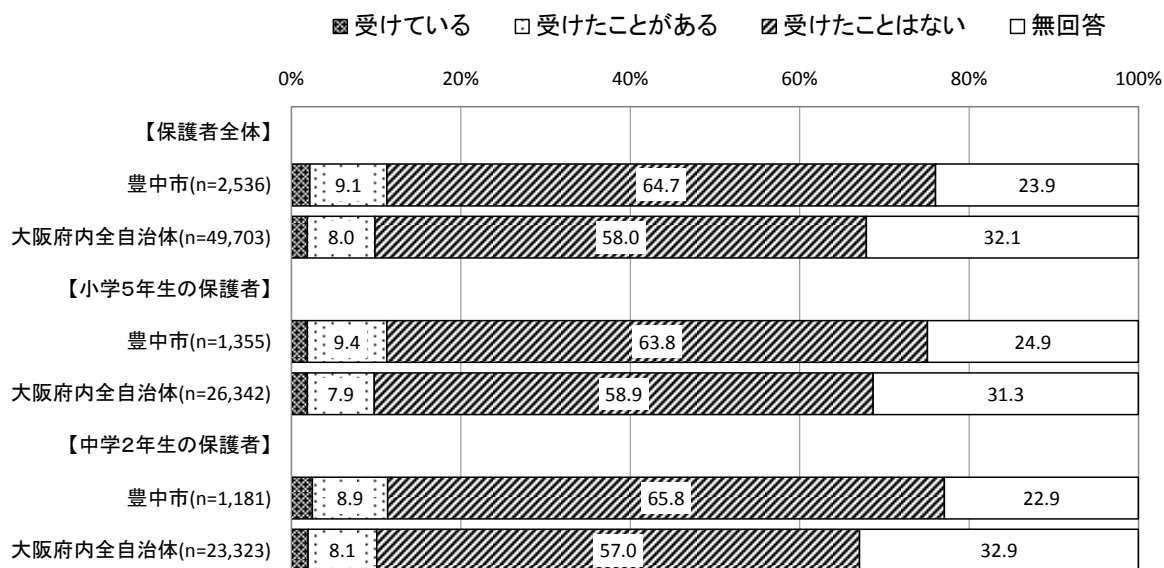


図 28. 親・親族からの仕送り

## 保護者-27-3-11. 退職金

問 27 (3) ⑪ 退職金 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 0.2%、「受けたことがある」が 12.1%、「受けたことはない」が 62.5%、「無回答」が 25.2%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 0.1%、「受けたことがある」が 11.2%、「受けたことはない」が 62.7%、「無回答」が 26.0%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 0.4%、「受けたことがある」が 13.0%、「受けたことはない」が 62.2%、「無回答」が 24.3%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」が保護者全体で6ポイント高く、小学5年生の保護者では5ポイント、中学2年生の保護者では6ポイント高くなっている。

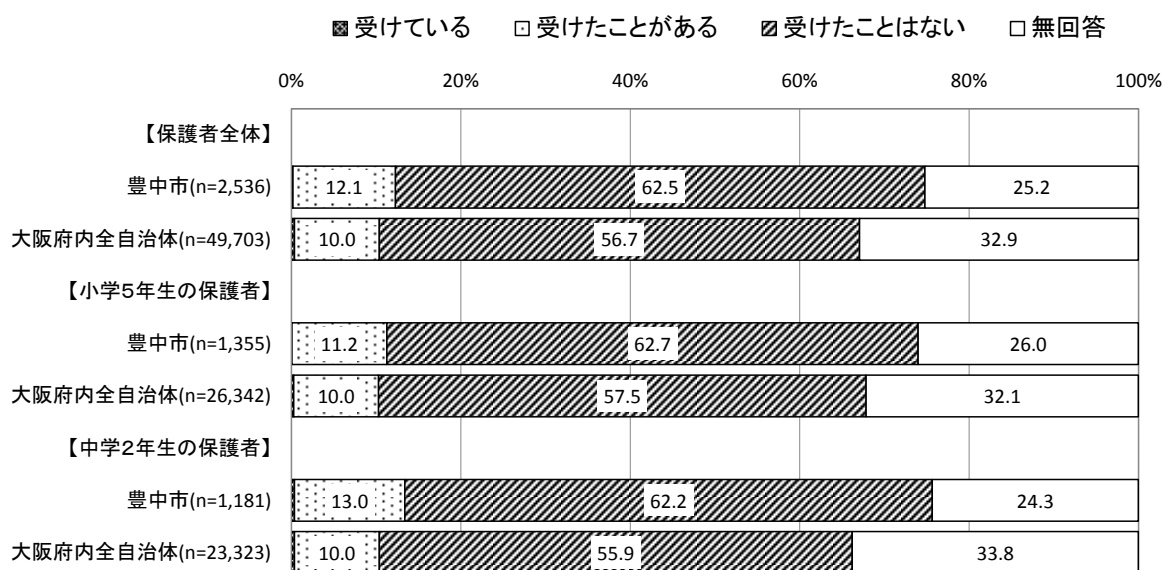


図 29. 退職金

## 保護者-27-3-12. その他、株式配当などの副収入

問 27 (3) ⑫ その他、株式配当などの副収入（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「受けている」が 8.4%、「受けたことがある」が 10.7%、「受けたことはない」が 57.4%、「無回答」が 23.5%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 8.9%、「受けたことがある」が 10.8%、「受けたことはない」が 56.2%、「無回答」が 24.1%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 7.9%、「受けたことがある」が 10.6%、「受けたことはない」が 58.8%、「無回答」が 22.8%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者よも6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことがある」が保護者全体、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者でともに5ポイント高くなっている。



図 30. その他、株式配当などの副収入

表 3. 就労状況別人数

就労状況	人数	%
正規群	1918	82.2
自営群	229	9.8
非正規群	139	6.0
無業	36	1.5
その他	10	0.4
合計	2332	100

なお、分類方法は以下の通り。

父母あるいは主たる生計者に正規が含まれば「正規群」（問9選択肢1）、  
 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に自営が含まれば「自営群」（問9選択肢4）、  
 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に非正規が含まれば「非正規群」（問9選択肢2、3）、  
 上記以外で、誰も働いていなければ（問9選択肢6、7）無業、  
 上記以外がその他 となる。

ここでの無業とは、

「ふだん仕事をしていない者、すなわち、ふだん全く仕事をしていない者及び臨時的にしか仕事をしていない者」をさす（就業構造基本調査による）。

クロス集計で「就労状況」を用いる時は、上記区分による。



(2) 生活環境

保護者-3-1-1. 世帯員の人数

問3 (1) ① 世帯員の人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「2人」が2.9%、「3人」が16.8%、「4人」が53.3%、「5人」が21.5%、「6人」が4.3%、「7人」が0.9%、「8人」が0.3%、「9人」が0.0%、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.1%である。

小学5年生の保護者では、「2人」が2.7%、「3人」が16.2%、「4人」が54.3%、「5人」が21.5%、「6人」が4.0%、「7人」が1.1%、「8人」が0.2%、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なしである。

中学2年生の保護者では、「2人」が3.1%、「3人」が17.4%、「4人」が52.2%、「5人」が21.4%、「6人」が4.7%、「7人」が0.6%、「8人」が0.3%、「9人」が0.1%、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.3%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「4人」が5割強で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「4人」保護者全体で7ポイント高く、小学5年生の保護者で8ポイント、中学2年生の保護者で7ポイント高くなっている。

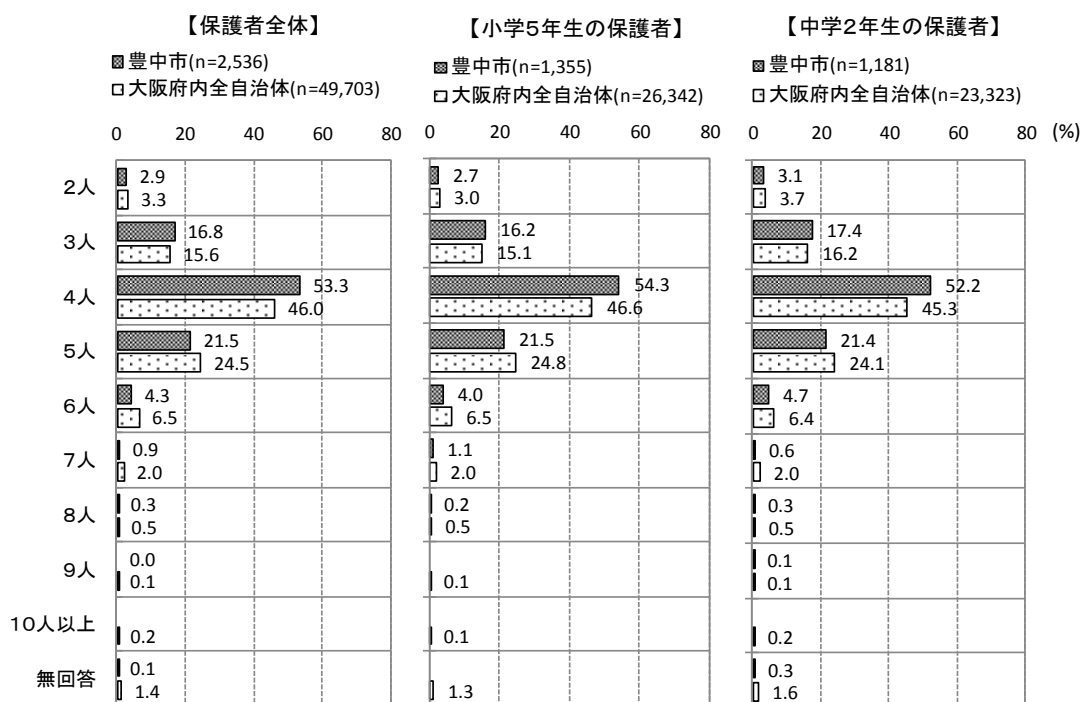


図 31. 世帯員の人数

### 保護者-3-1-2. 介護または介助の必要な方

問3 (1) ② 世帯員の人に介護または介助の必要な方がいますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「いる」が2.7%、「いない」が96.5%、「無回答」が0.8%である。  
 小学5年生の保護者では、「いる」が2.4%、「いない」が97.0%、「無回答」が0.5%である。  
 中学2年生の保護者では、「いる」が3.0%、「いない」が95.8%、「無回答」が1.2%である。  
 このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いない」が約10割になっている。  
 次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

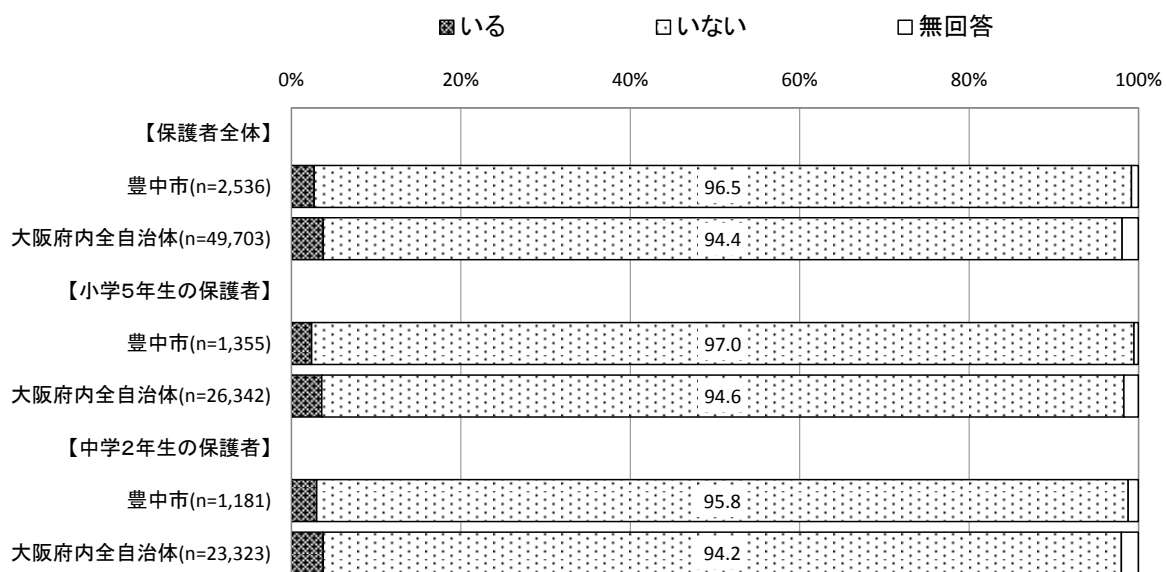


図 32. 介護または介助の必要な方

### 保護者-3-1-3. 子どもの人数

問3 (1) ③ 世帯員のうち、子どもの人数は何人ですか。世帯の子供の人数をすべてお答えください。  
(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「1人」が16.3%、「2人」が57.8%、「3人」が21.8%、「4人」が3.3%、「5人」が0.4%、「6人」が0.2%、「7人」が該当なし、「8人」が該当なし、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.2%である。

小学5年生の保護者では、「1人」が15.8%、「2人」が58.7%、「3人」が21.4%、「4人」が3.2%、「5人」が0.4%、「6人」が0.1%、「7人」が該当なし、「8人」が該当なし、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.2%である。

中学2年生の保護者では、「1人」が16.9%、「2人」が56.7%、「3人」が22.2%、「4人」が3.3%、「5人」が0.4%、「6人」が0.2%、「7人」が該当なし、「8人」が該当なし、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.3%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「2人」が6割弱で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「2人」が保護者全体で6ポイント高く、小学5年生の保護者では7ポイント、中学2年生の保護者では5ポイント高くなっている。

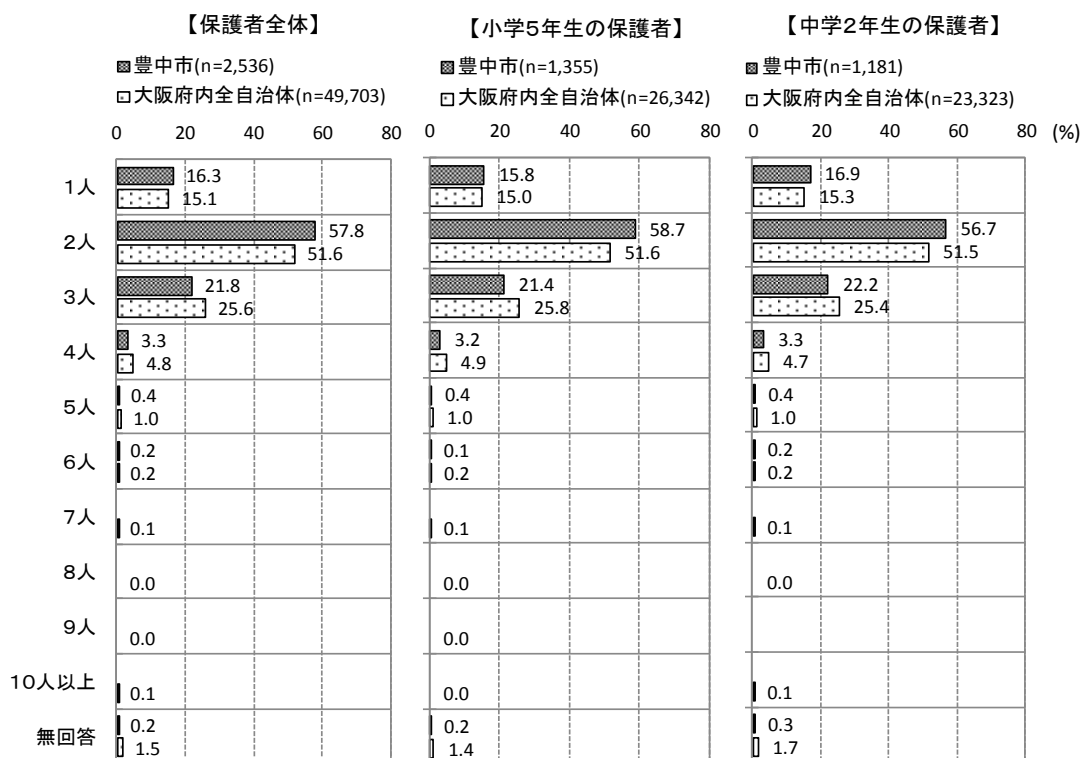


図 33. 子どもの人数

### 保護者-3-1-4. 小学校入学前の子どもの人数

問3 (1) ④ 世帯員の子供のうち、小学校入学前の子どもの人数は何人ですか。

(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「いない」が87.8%、「1人」が10.7%、「2人」が1.3%、「3人」が0.1%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.2%である。

小学5年生の保護者では、「いない」が82.9%、「1人」が15.1%、「2人」が1.9%、「3人」が0.1%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.1%である。

中学2年生の保護者では、「いない」が93.4%、「1人」が5.8%、「2人」が0.5%、「3人」が0.1%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.3%である。

このことから、「いない」は小学5年生の保護者では8割強、中学2年生の保護者では9割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

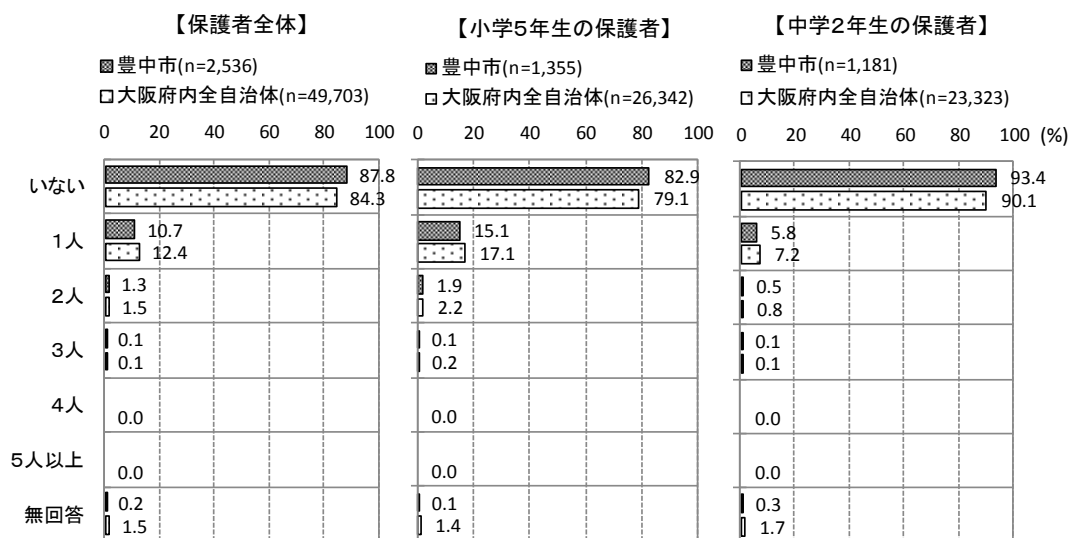


図 34. 小学校入学前の子どもの人数

**保護者-3-1-5. 小学校1年生から18歳未満の子どもの人数**

問3 (1) ⑤ 世帯員の子どものうち、小学校1年生から18歳未満の子どもの人数は何人ですか。  
(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「1人」が25.8%、「2人」が58.9%、「3人」が14.2%、「4人」が0.6%、「5人以上」が0.3%、「無回答」が0.2%である。

小学5年生の保護者では、「1人」が24.0%、「2人」が62.0%、「3人」が13.2%、「4人」が0.4%、「5人以上」が0.2%、「無回答」が0.1%である。

中学2年生の保護者では、「1人」が27.9%、「2人」が55.3%、「3人」が15.3%、「4人」が0.8%、「5人以上」が0.3%、「無回答」が0.3%である。

このことから、「2人」は小学5年生の保護者では6割強、中学2年生の保護者では6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、小学5年生の保護者で「2人」が6ポイント高くなっている。

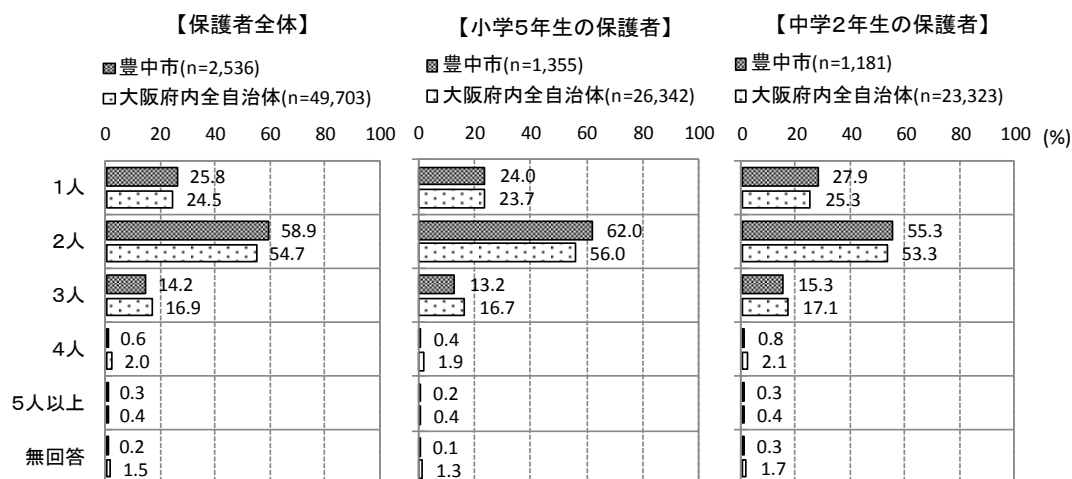


図 35. 小学校1年生から18歳未満の子どもの人数

**保護者-3-1-6. 18歳以上の子どもの人数**

問3 (1) ⑥ 世帯員の子どものうち、18歳以上の子どもの人数は何人ですか。

(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「いない」が90.1%、「1人」が7.1%、「2人」が2.1%、「3人」が0.2%、「4人」が0.0%、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.5%である。

小学5年生の保護者では、「いない」が94.2%、「1人」が4.0%、「2人」が1.1%、「3人」が0.1%、「4人」が0.1%、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.5%である。

中学2年生の保護者では、「いない」が85.5%、「1人」が10.6%、「2人」が3.1%、「3人」が0.3%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.4%である。

このことから、「いない」は小学5年生の保護者では9割強、中学2年生の保護者では9割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

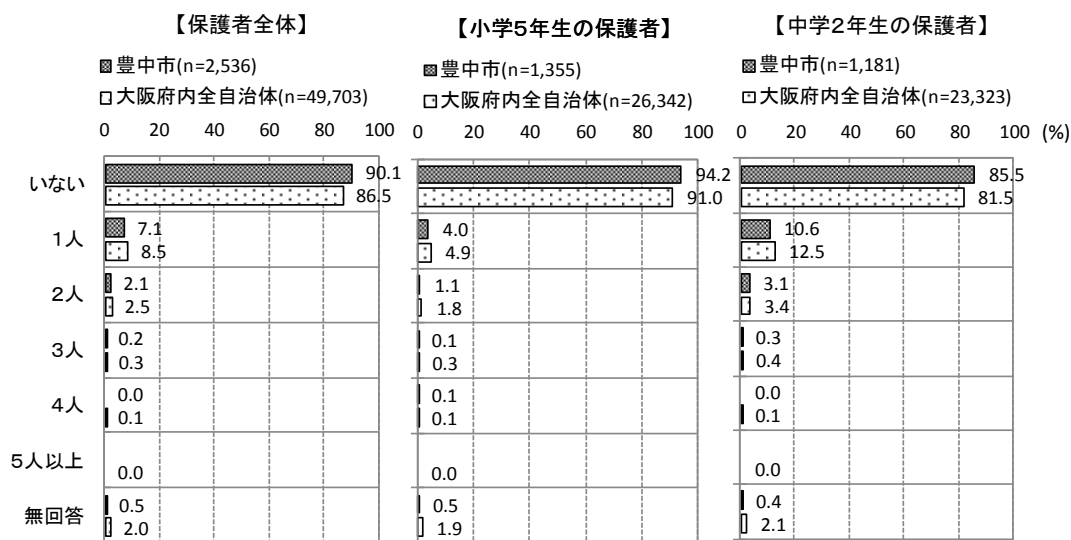


図 36. 18歳以上の子どもの人数

### 保護者-3-2. 世帯員の構成

問3 (2) 世帯員をすべて選んでください。

(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「この調査票を受け取ったお子さん本人」が100.0%、「お母さん」が97.5%、「お父さん」が85.6%、「弟・妹」が44.2%、「兄・姉」が43.7%の順に高くなっている。

小学5年生の保護者では、「この調査票を受け取ったお子さん本人」が100.0%、「お母さん」が97.9%、「お父さん」が87.2%、「弟・妹」が46.6%、「兄・姉」が41.8%の順に高くなっている。

中学2年生の保護者では、「この調査票を受け取ったお子さん本人」が100.0%、「お母さん」が97.0%、「お父さん」が83.7%、「兄・姉」が45.8%、「弟・妹」が41.5%の順に高くなっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「お母さん」が約10割、「お父さん」は小学5年生の保護者で9割弱、中学2年生の保護者で8割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

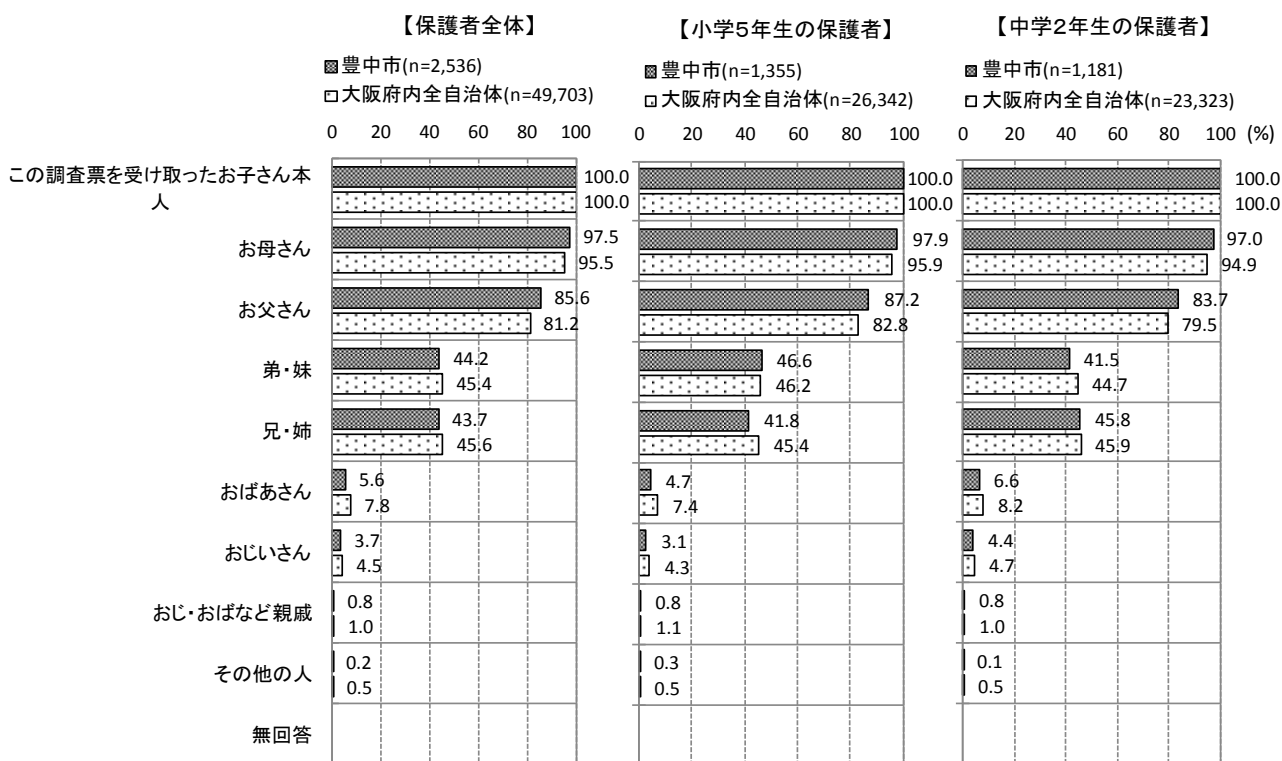


図 37. 世帯員の構成

保護者-3-2 より. 世帯構成

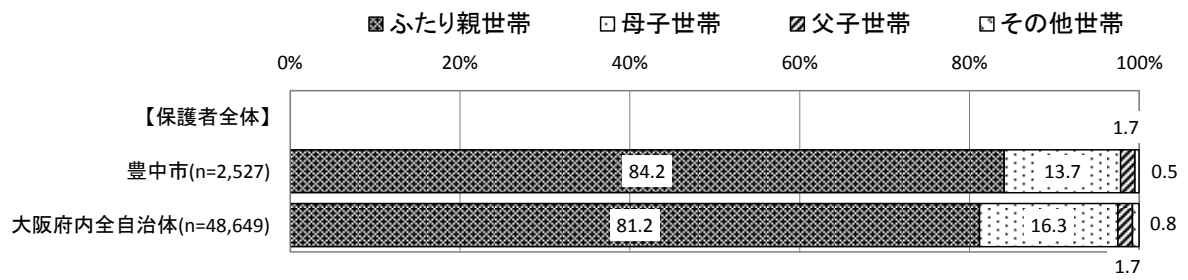


図 38. 世帯構成まとめ

問 3-2 より、上の図のようにまとめた。

ふたり親世帯：お父さん・お母さんのいる世帯

父子世帯：お父さんがおり、お母さんのいない世帯

母子世帯：お母さんがおり、お父さんのいない世帯

その他世帯：上記以外の世帯



## 保護者-4. 住居

問4 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」が 67.9%、「府営・市営の住宅」が 2.6%、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が 2.1%、「民間の賃貸住宅」が 22.1%、「官舎・社宅」が 4.4%、「その他」が 0.6%、「無回答」が 0.3%である。

小学5年生の保護者では、「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」が 66.7%、「府営・市営の住宅」が 2.2%、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が 2.4%、「民間の賃貸住宅」が 22.6%、「官舎・社宅」が 5.3%、「その他」が 0.5%、「無回答」が 0.2%である。

中学2年生の保護者では、「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」が 69.3%、「府営・市営の住宅」が 3.1%、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が 1.8%、「民間の賃貸住宅」が 21.6%、「官舎・社宅」が 3.3%、「その他」が 0.6%、「無回答」が 0.3%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」は7割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」が保護者全体では7ポイント低く、小学5年生の保護者では8ポイント低くなっている。「民間の賃貸住宅」は保護者全体で6ポイント、小学5年生の保護者で7ポイント、中学2年生の保護者で5ポイント高くなっている。

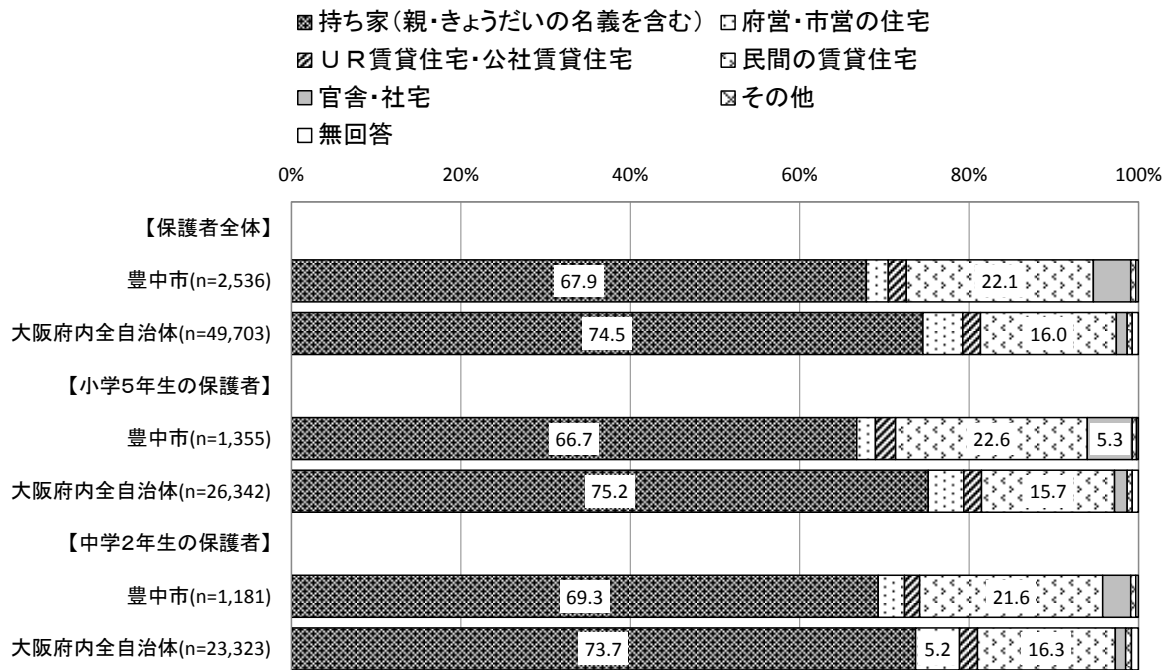


図 39. 住居

## 保護者-10. 保護者の在宅時間

問 10 お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で、多い時間帯を選んでください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が 59.1%、「お子さんの夕食時間には家にいる」が 31.8%、「お子さんの寝る時間には家にいる」が 5.6%、「お子さんが寝た後に帰ってくる」が 0.3%、「保護者の方の帰宅時間が決まっていない」が 1.9%、「その他」が 0.9%、「無回答」が 0.4%である。

小学5年生の保護者では、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が 63.6%、「お子さんの夕食時間には家にいる」が 29.7%、「お子さんの寝る時間には家にいる」が 4.2%、「お子さんが寝た後に帰ってくる」が 0.1%、「保護者の方の帰宅時間が決まっていない」が 1.2%、「その他」が 0.7%、「無回答」が 0.4%である。

中学2年生の保護者では、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が 53.9%、「お子さんの夕食時間には家にいる」が 34.2%、「お子さんの寝る時間には家にいる」が 7.2%、「お子さんが寝た後に帰ってくる」が 0.5%、「保護者の方の帰宅時間が決まっていない」が 2.6%、「その他」が 1.2%、「無回答」が 0.4%である。

このことから、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」は小学5年生の保護者が 6割強、中学2年生の保護者が 5割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」は保護者全体では5ポイント高く、小学5年生の保護者では7ポイント高くなっている。

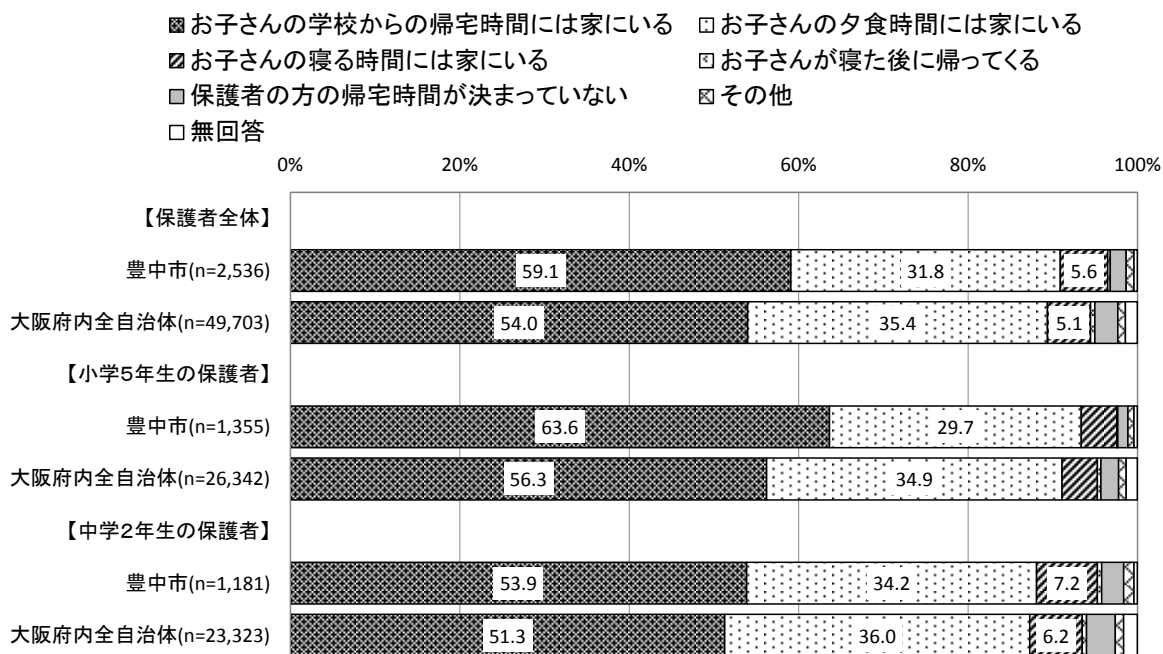


図 40. 保護者の在宅時間

### 保護者-11. 子どもと過ごす時間が長い人

問 11 学校が終わってから、主にお子さんと過ごす時間が長いのはどなたですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「お母さん」が 88.1%、「弟・妹」が 30.8%、「兄・姉」が 21.6%、「お父さん」が 10.0%、「おばあさん」が 8.7%の順に高く、「お子さんがひとりである」が 3.4%になっている。

小学5年生の保護者では、「お母さん」が 88.3%、「弟・妹」が 33.3%、「兄・姉」が 21.2%、「お父さん」が 9.3%、「おばあさん」が 8.9%の順に高く、「お子さんがひとりである」が 3.7%になっている。

中学2年生の保護者では、「お母さん」が 87.8%、「弟・妹」が 28.0%、「兄・姉」が 22.0%、「お父さん」が 10.8%、「おばあさん」が 8.4%の順に高く、「お子さんがひとりである」が 3.1%になっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「お母さん」が9割弱で最も高い。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、小学5年生の保護者で「兄・姉」が5ポイント低く、中学2年生の保護者では「お父さん」が6ポイント低くなっている。

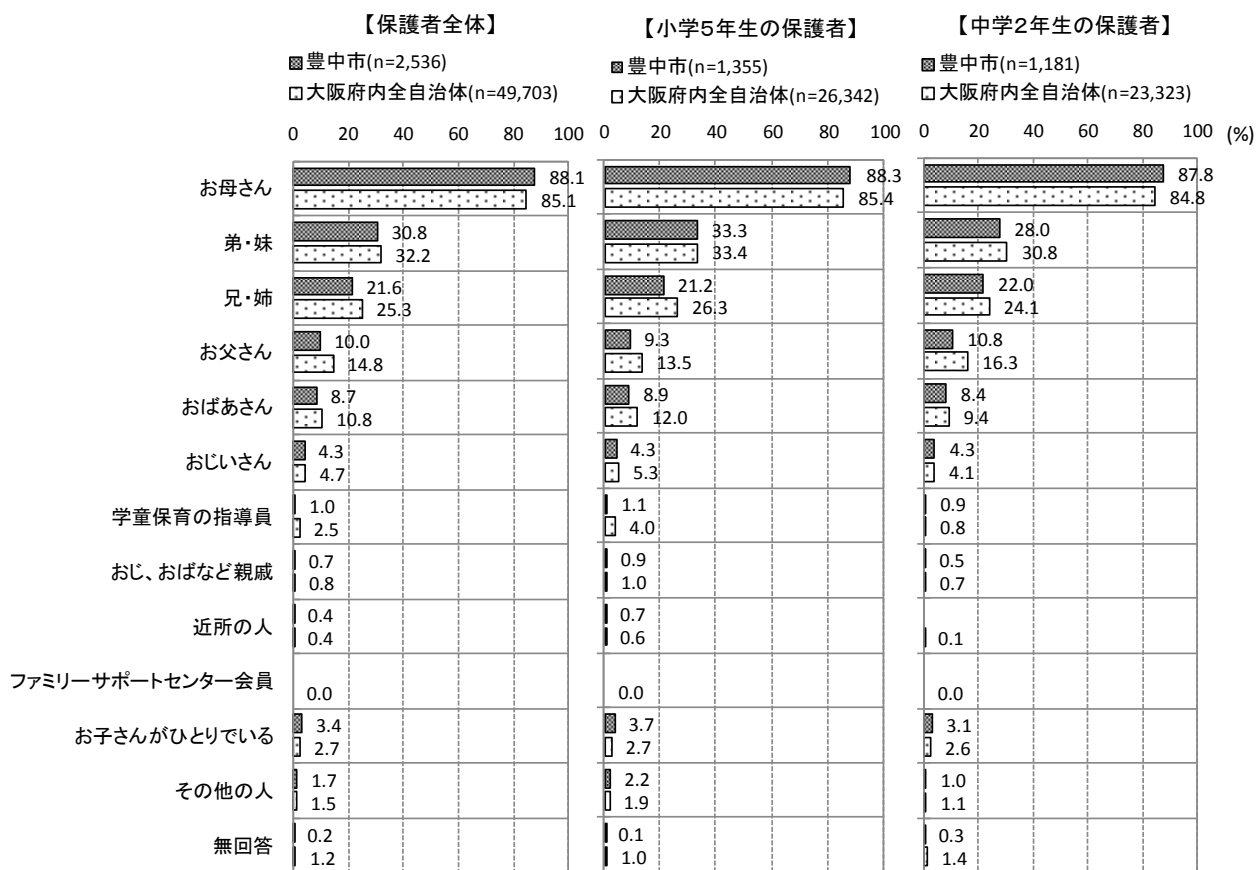


図 41. 子どもと過ごす時間が長い人

**保護者-12. 子どもの療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳の所有**

問 12 お子さんは、療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳をお持ちですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「持っている」が 1.8%、「持っていない」が 97.9%、「無回答」が 0.2%である。

小学5年生の保護者では、「持っている」が 1.5%、「持っていない」が 98.2%、「無回答」が 0.2%である。

中学2年生の保護者では、「持っている」が 2.1%、「持っていない」が 97.6%、「無回答」が 0.3%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「持っていない」は約10割である。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

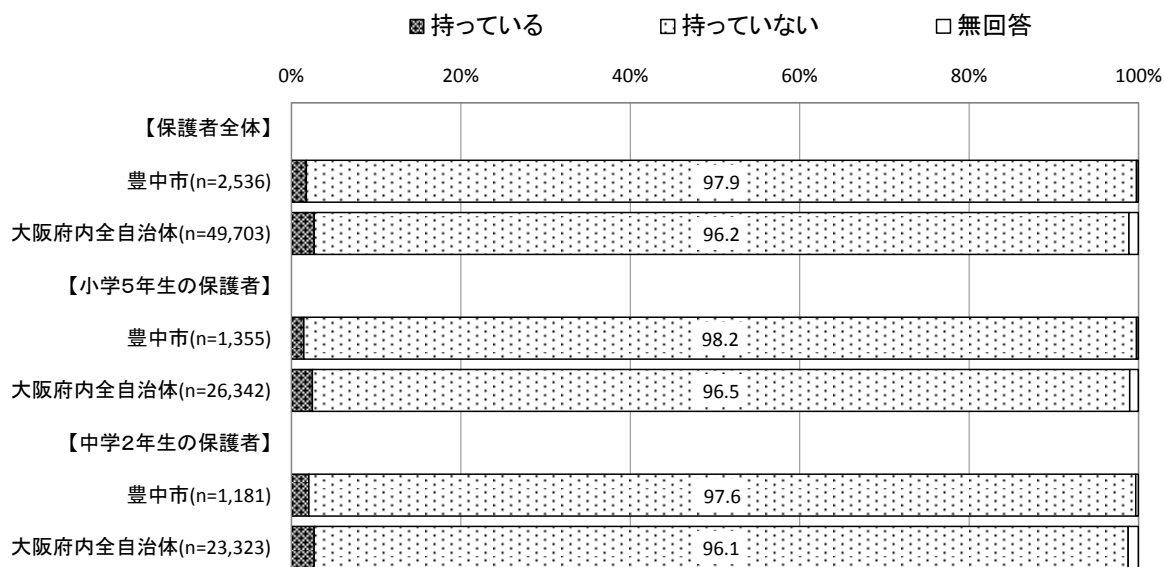


図 42. 子どもの療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳の所有

## 保護者-14-1. 子どもへの信頼度

問 14 (1) あなたは、お子さんを信頼していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「とても信頼している」が52.5%、「信頼している」が43.0%、「あまり信頼していない」が3.9%、「信頼していない」が0.2%、「無回答」が0.4%となり、「とても信頼している」+「信頼している」=『信頼している』が95.5%、『信頼していない』が4.1%となっている。

小学5年生の保護者では、「とても信頼している」が55.1%、「信頼している」が40.5%、「あまり信頼していない」が3.9%、「信頼していない」が該当なし、「無回答」が0.4%となり、『信頼している』が95.6%、『信頼していない』が3.9%となっている。

中学2年生の保護者では、「とても信頼している」が49.4%、「信頼している」が45.8%、「あまり信頼していない」が4.0%、「信頼していない」が0.3%、「無回答」が0.4%となり、『信頼している』が95.3%、『信頼していない』が4.3%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『信頼している』が約10割である。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

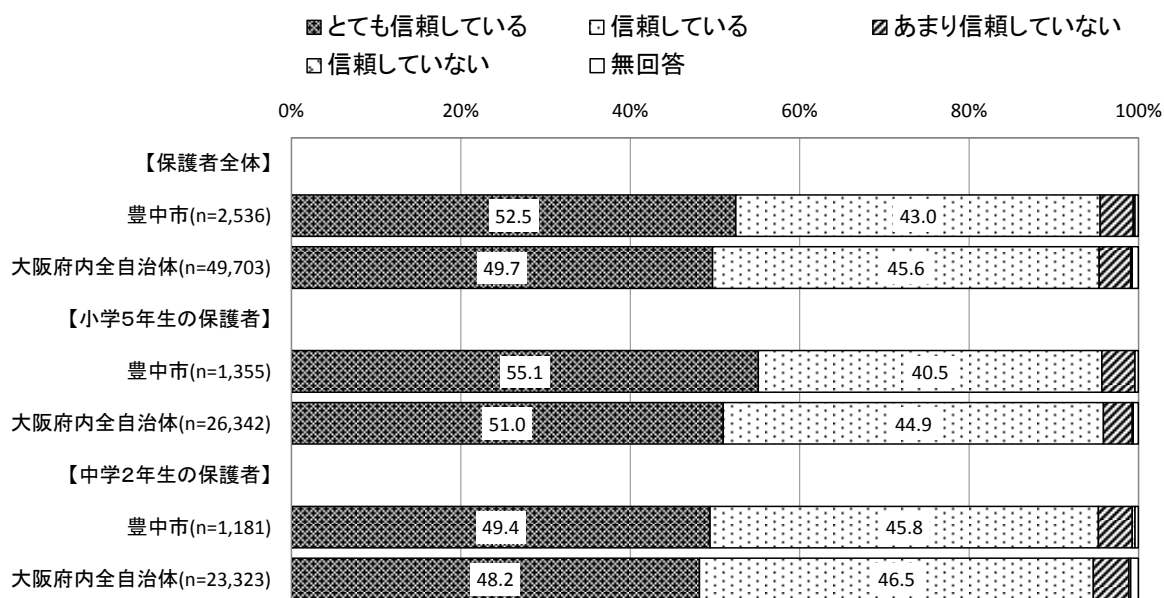


図 43. 子どもへの信頼度

## 保護者-14-2. 子どもと会話

問 14 (2) あなたは、お子さんとよく会話をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「よくする」が67.4%、「する」が29.5%、「あまりしない」が2.8%、「しない」が0.0%、「無回答」が0.2%となり、「よくする」+「する」=『する』が97.0%、「あまりしない」+「しない」=『しない』が2.8%となっている。

小学5年生の保護者では、「よくする」が71.3%、「する」が26.6%、「あまりしない」が1.8%、「しない」が0.1%、「無回答」が0.2%となり、『する』が97.9%、『しない』が1.8%となっている。

中学2年生の保護者では、「よくする」が63.0%、「する」が32.9%、「あまりしない」が3.9%、「しない」が該当なし、「無回答」が0.3%となり、『する』が95.9%、『しない』が3.9%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『する』は約10割である。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

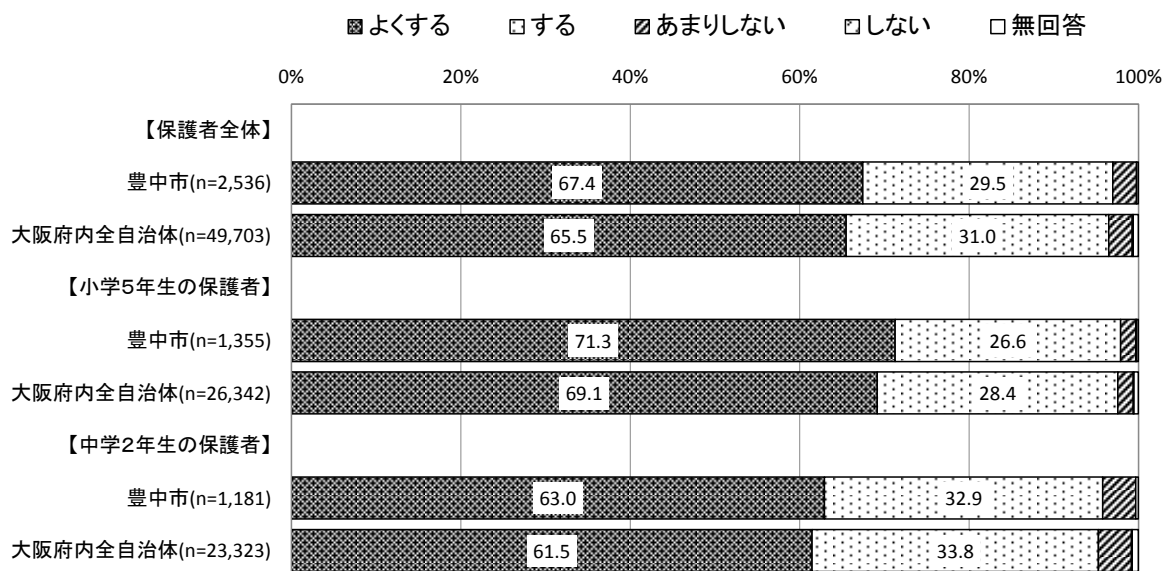


図 44. 子どもと会話

### 保護者-14-3. 子どもと一緒にいる時間（平日）

問 14 (3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。（平日）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「0～15分未満」が4.0%、「15分～30分未満」が8.2%、「30分～1時間未満」が18.0%、「1時間～2時間未満」が23.7%、「2時間～3時間未満」が17.6%、「3時間～4時間未満」が11.2%、「4時間以上」が14.2%、「無回答」が3.1%である。

小学5年生の保護者では、「0～15分未満」が3.2%、「15分～30分未満」が6.7%、「30分～1時間未満」が17.3%、「1時間～2時間未満」が21.5%、「2時間～3時間未満」が18.0%、「3時間～4時間未満」が12.6%、「4時間以上」が17.3%、「無回答」が3.4%である。

中学2年生の保護者では、「0～15分未満」が4.8%、「15分～30分未満」が9.9%、「30分～1時間未満」が18.9%、「1時間～2時間未満」が26.2%、「2時間～3時間未満」が17.1%、「3時間～4時間未満」が9.6%、「4時間以上」が10.8%、「無回答」が2.8%である。

このことから、「1時間～2時間未満」は小学5年生の保護者が2割強、中学2年生の保護者が3割弱で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

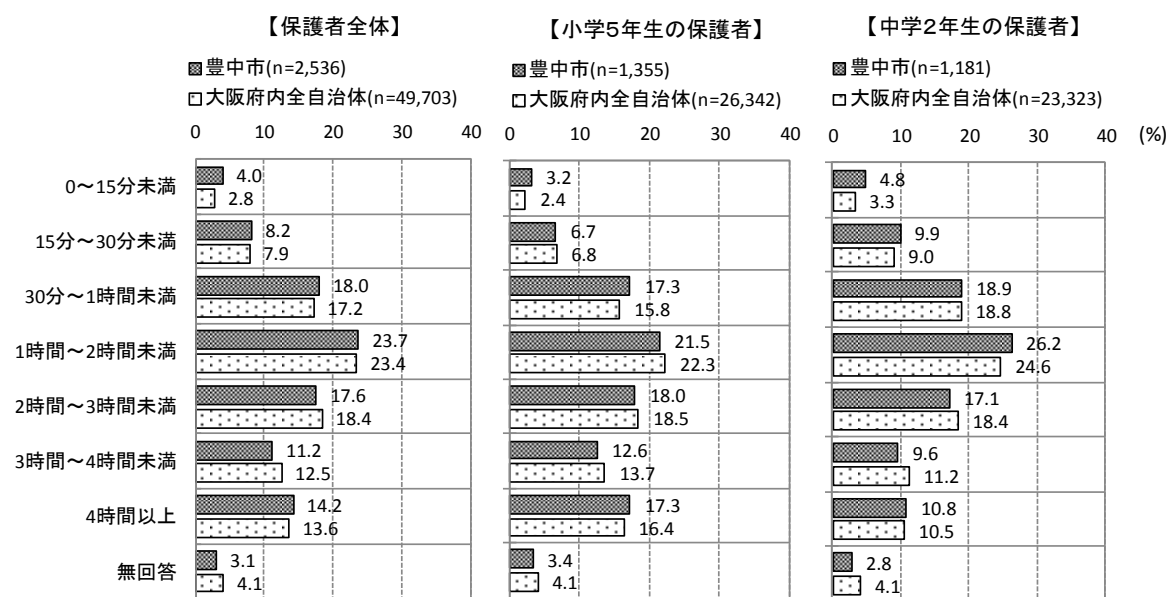


図 45. 子どもと一緒にいる時間（平日）

### 保護者-14-3. 子どもと一緒にいる時間（休日）

問 14 (3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。（休日）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「2時間未満」が12.0%、「2時間～4時間未満」が16.8%、「4時間～6時間未満」が16.2%、「6時間～8時間未満」が9.7%、「8時間～10時間未満」が5.7%、「10時間以上」が14.5%、「無回答」が25.2%である。

小学5年生の保護者では、「2時間未満」が8.3%、「2時間～4時間未満」が14.5%、「4時間～6時間未満」が17.8%、「6時間～8時間未満」が10.2%、「8時間～10時間未満」が6.5%、「10時間以上」が19.6%、「無回答」が23.1%である。

中学2年生の保護者では、「2時間未満」が16.3%、「2時間～4時間未満」が19.3%、「4時間～6時間未満」が14.4%、「6時間～8時間未満」が9.1%、「8時間～10時間未満」が4.7%、「10時間以上」が8.6%、「無回答」が27.6%である。

このことから、小学5年生の保護者では「10時間以上」、中学2年生の保護者では「2時間～4時間未満」が2割弱でそれぞれ最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

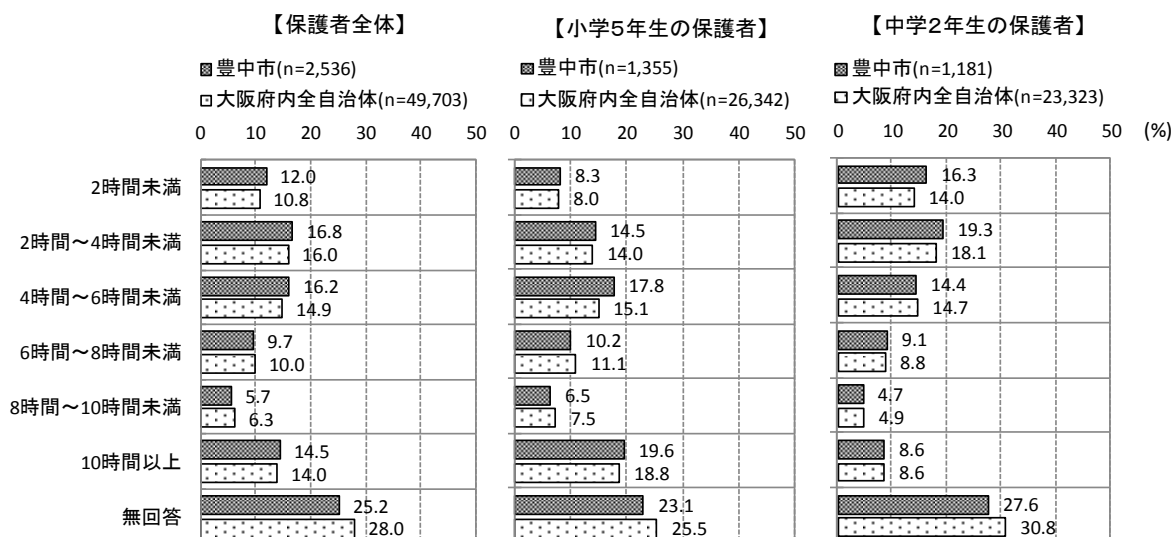


図 46. 子どもと一緒にいる時間（休日）



## 保護者-14-4. 子どもへの将来の期待

問 14 (4) お子さんの将来に期待していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「とても期待している」が25.3%、「期待している」が63.7%、「あまり期待していない」が9.2%、「期待していない」が1.1%、「無回答」が0.7%となり、「とても期待している」+「期待している」=『期待している』が89.0%、「あまり期待していない」+「期待していない」=『期待していない』が10.3%となっている。

小学5年生の保護者では、「とても期待している」が26.1%、「期待している」が63.5%、「あまり期待していない」が8.6%、「期待していない」が1.0%、「無回答」が0.7%となり、『期待している』が89.6%、『期待していない』が9.7%となっている。

中学2年生の保護者では、「とても期待している」が24.4%、「期待している」が63.9%、「あまり期待していない」が9.9%、「期待していない」が1.2%、「無回答」が0.6%となり、『期待している』が88.3%、『期待していない』が11.1%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『期待している』は9割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

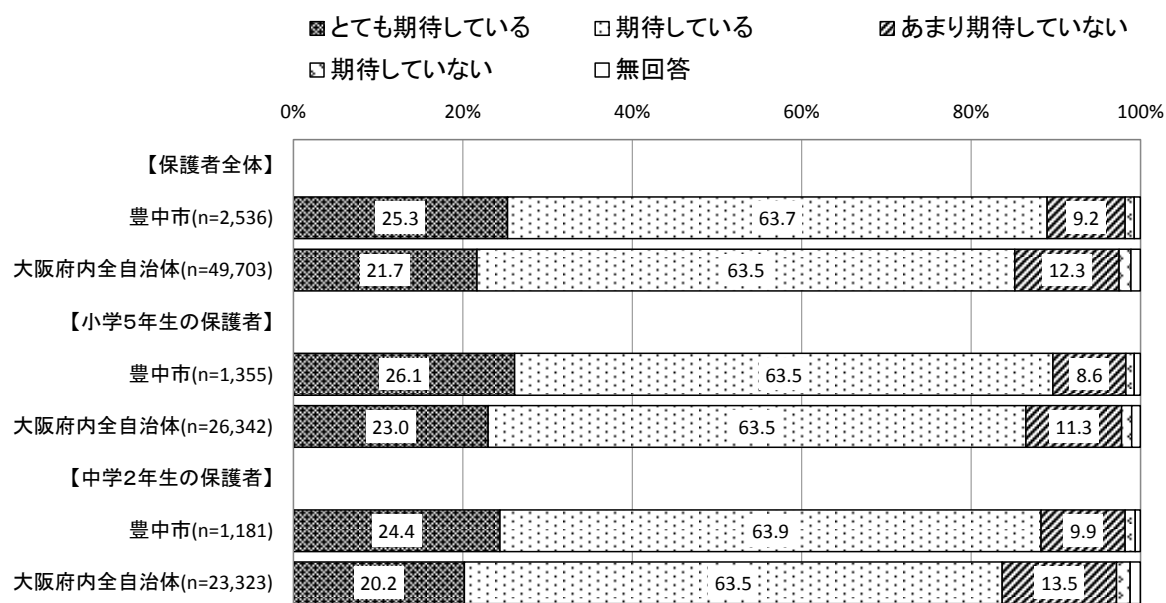


図 47. 子どもへの将来の期待

### 保護者-19. 初めて親となった年齢

問 19 初めて親となった年齢はいくつですか。(実子以外も含みます)

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「10代」が1.7%、「20～23歳」が5.8%、「24～26歳」が16.7%、「27～30歳」が39.4%、「31～34歳」が25.3%、「35～39歳」が7.6%、「40歳以上」が3.2%、「無回答」が0.3%である。

小学5年生の保護者では、「10代」が1.4%、「20～23歳」が6.0%、「24～26歳」が14.7%、「27～30歳」が37.9%、「31～34歳」が28.0%、「35～39歳」が8.6%、「40歳以上」が3.2%、「無回答」が0.2%である。

中学2年生の保護者では、「10代」が1.9%、「20～23歳」が5.5%、「24～26歳」が19.1%、「27～30歳」が41.2%、「31～34歳」が22.2%、「35～39歳」が6.4%、「40歳以上」が3.2%、「無回答」が0.4%である。

このことから、「27～30歳」が小学5年生の保護者で4割弱、中学2年生の保護者が4割強で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「20～23歳」は保護者全体で6ポイント低く、また小学5年生の保護者で6ポイント、中学2年生の保護者で7ポイント低くなっている。「31～34歳」は保護者全体で6ポイント高く、小学5年生の保護者では7ポイント高くなっている。

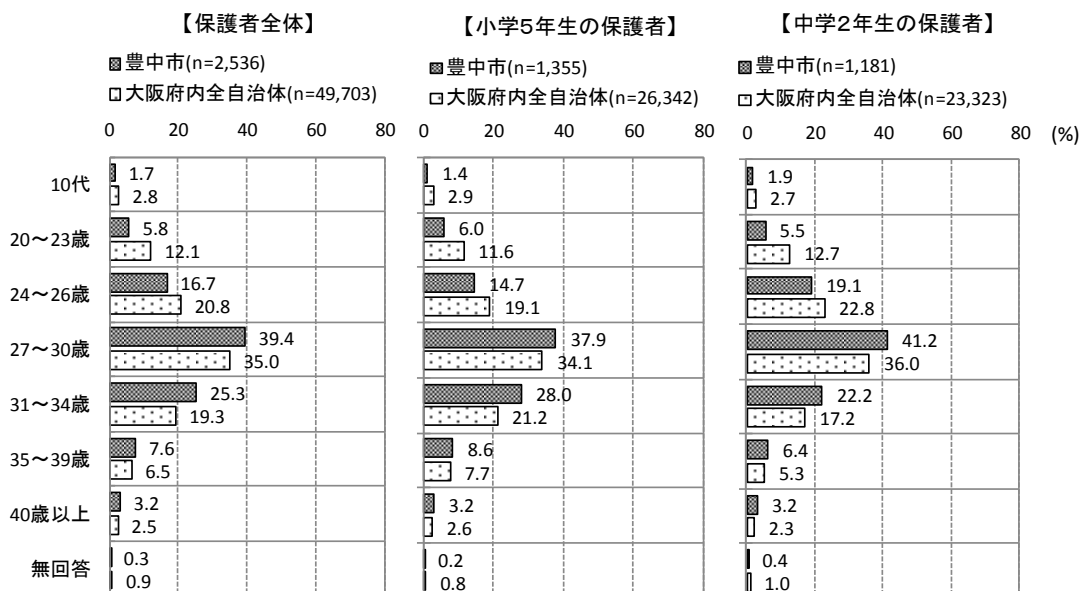


図 48. 初めて親となった年齢

## 子ども-2. 起床時間の規則性

問2 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、ほぼ同じ時刻に起きていますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の全体では、「起きている」が64.2%、「どちらかといえば、起きている」が26.2%、「あまり、起きていない」が6.9%、「起きていない」が1.8%、「無回答」が1.0%となり、「起きている」+「どちらかといえば、起きている」=『起きている』が90.3%、「あまり、起きていない」+「起きていない」=『起きていない』が8.7%になっている。

小学5年生では、「起きている」が62.5%、「どちらかといえば、起きている」が27.4%、「あまり、起きていない」が7.5%、「起きていない」が1.4%、「無回答」が1.1%となり、『起きている』が89.9%、『起きていない』が8.9%である。

中学2年生では、「起きている」が66.0%、「どちらかといえば、起きている」が24.8%、「あまり、起きていない」が6.2%、「起きていない」が2.3%、「無回答」が0.8%となり、『起きている』が90.8%、『起きていない』が8.4%である。

このことから、小学5年生、中学2年生とも『起きている』が約9割になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

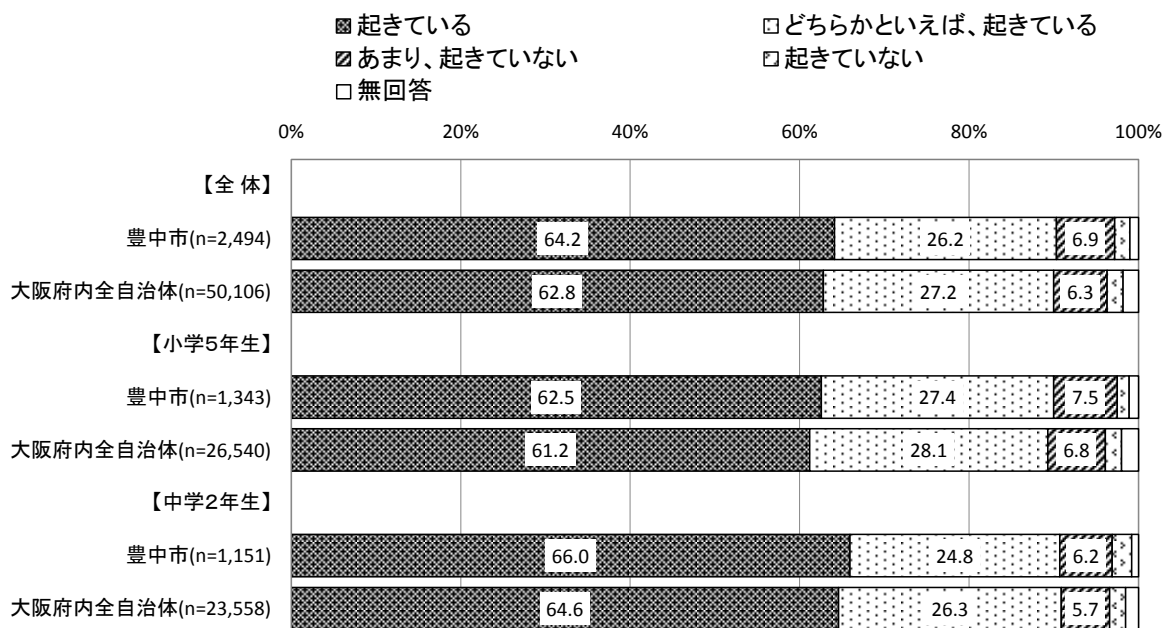


図 49. 起床時間の規則性

### 子ども-3. 就寝時間

問3 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、何時に寝ていますか。（就寝時間）

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の全体では、「午後9時より前」が2.5%、「午後9時台」が17.4%、「午後10時台」が33.4%、「午後11時台」が25.8%、「午前0時台」が7.9%、「午前1時より後」が1.2%、「きまっていない」が10.9%、「無回答」が0.8%である。

小学5年生では、「午後9時より前」が4.5%、「午後9時台」が28.8%、「午後10時台」が43.7%、「午後11時台」が12.6%、「午前0時台」が1.4%、「午前1時より後」が0.1%、「きまっていない」が8.0%、「無回答」が0.9%である。

中学2年生では、「午後9時より前」が0.3%、「午後9時台」が4.0%、「午後10時台」が21.5%、「午後11時台」が41.3%、「午前0時台」が15.6%、「午前1時より後」が2.5%、「きまっていない」が14.2%、「無回答」が0.8%である。

このことから、小学5年生では「午後10時台」が、中学2年生では「午後11時台」が4割強でそれぞれ高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

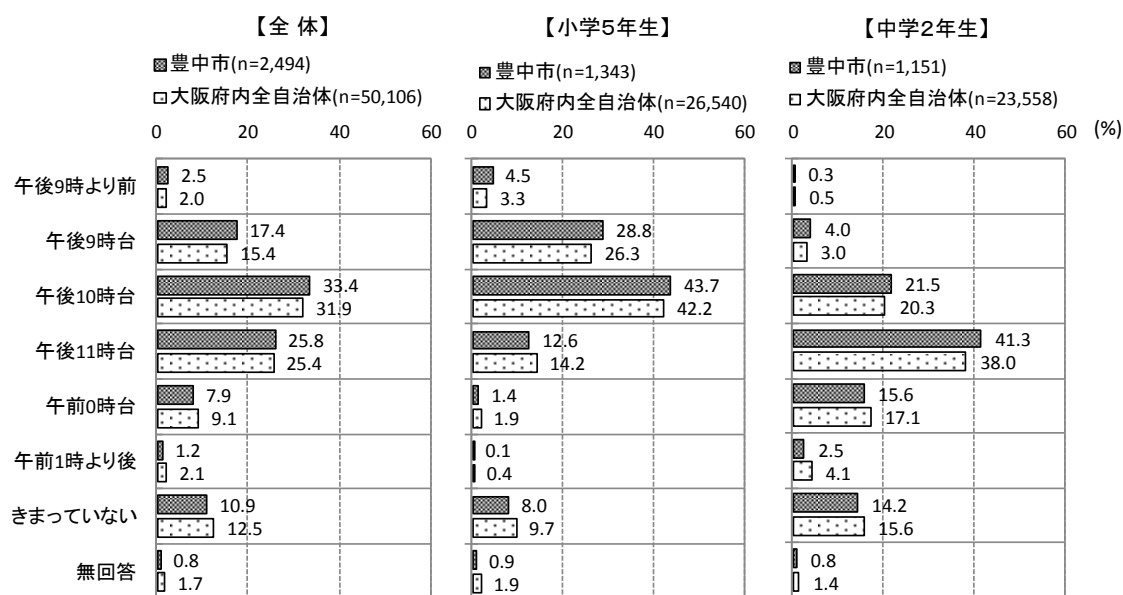


図 50. 就寝時間

## 子ども-4. 睡眠時間

問4 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、何時間くらい寝ていますか。（睡眠時間）

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の全体では、「5時間59分より短い」が1.3%、「6時間～6時間59分」が10.7%、「7時間～7時間59分」が24.4%、「8時間～8時間59分」が33.4%、「9時間～9時間59分」が20.0%、「10時間より長い」が2.8%、「きまっていない」が6.3%、「無回答」が1.0%である。

小学5年生では、「5時間59分より短い」が0.1%、「6時間～6時間59分」が4.0%、「7時間～7時間59分」が12.3%、「8時間～8時間59分」が40.1%、「9時間～9時間59分」が32.6%、「10時間より長い」が4.3%、「きまっていない」が5.5%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生では、「5時間59分より短い」が2.8%、「6時間～6時間59分」が18.6%、「7時間～7時間59分」が38.6%、「8時間～8時間59分」が25.6%、「9時間～9時間59分」が5.3%、「10時間より長い」が1.0%、「きまっていない」が7.3%、「無回答」が0.9%である。

この結果から、小学5年生は「8時間～8時間59分」、中学2年生は「7時間～7時間59分」がそれぞれ4割程度で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

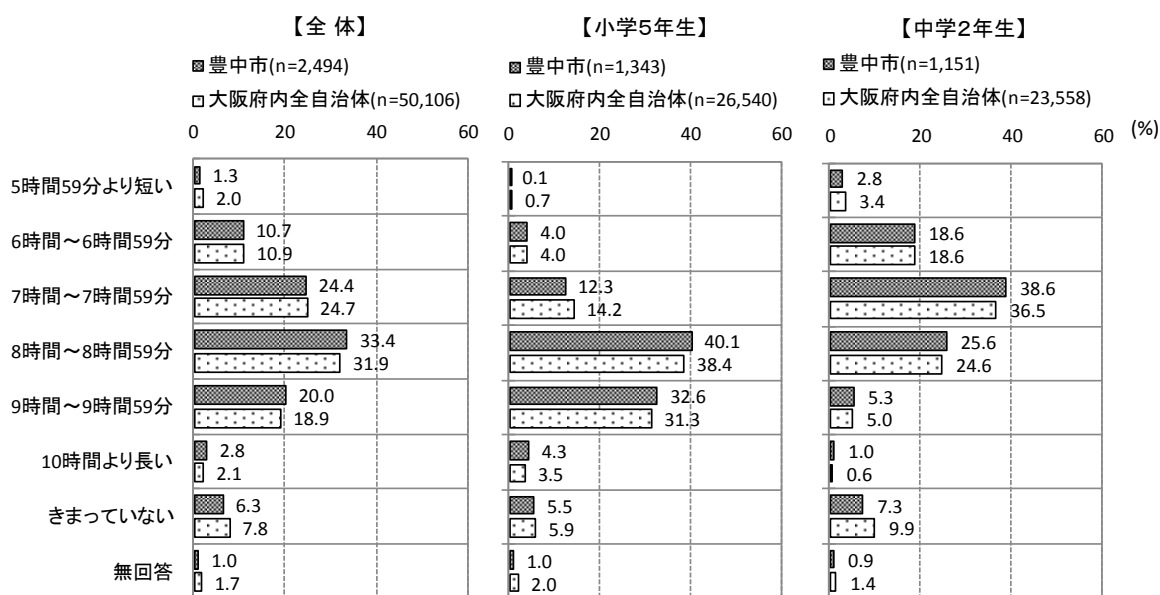


図 51. 睡眠時間

### 子ども-5-1. 朝食の頻度

問5 (1) あなたは、週にどのくらい、朝食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「毎日またはほとんど毎日」が91.6%、「週に4~5回」が3.7%、「週に2~3回」が2.3%、「週に1回程度」が0.8%、「食べない」が1.4%、「無回答」が0.2%である。「毎日またはほとんど毎日」以外を合計すると、8.2%である。

小学5年生では、「毎日またはほとんど毎日」が93.4%、「週に4~5回」が3.2%、「週に2~3回」が2.2%、「週に1回程度」が0.4%、「食べない」が0.4%、「無回答」が0.2%である。

中学2年生では、「毎日またはほとんど毎日」が89.5%、「週に4~5回」が4.3%、「週に2~3回」が2.4%、「週に1回程度」が1.2%、「食べない」が2.4%、「無回答」が0.2%である。

このことから、「毎日またはほとんど毎日」は小学5年生が9割強、中学2年生が9割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

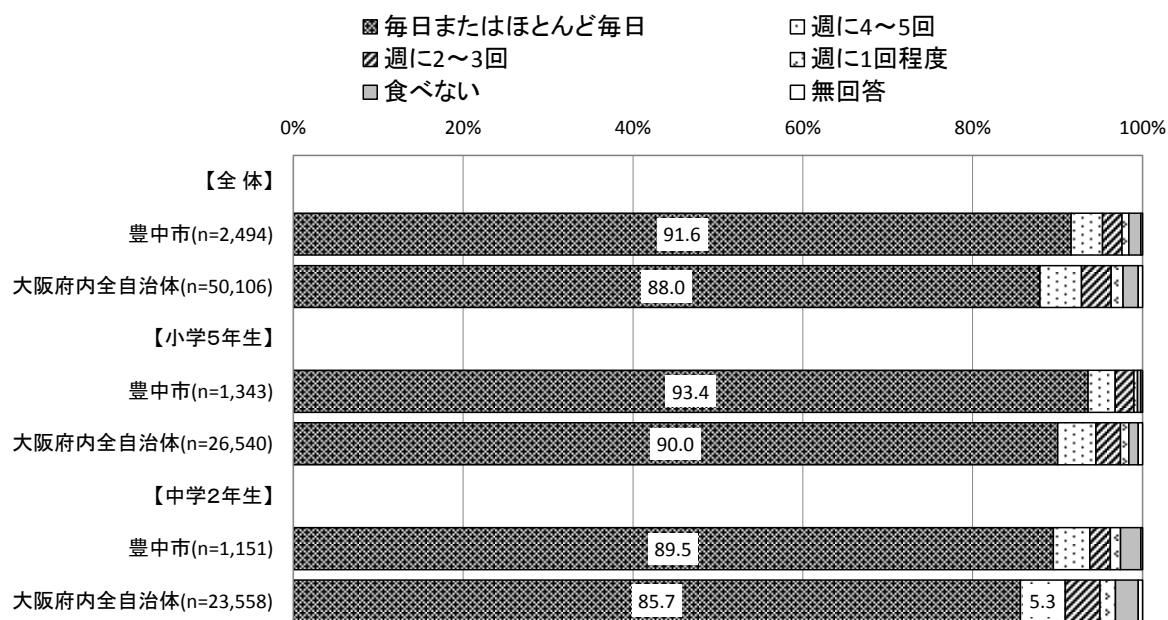


図 52. 朝食の頻度

## 子ども-5-2. 朝食を食べない理由

問 5 (2) あなたが朝食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「時間がない」が 31.4%、「おなかがすいていない」が 43.1%、「用意されていない」が 2.9%、「食べる習慣がない」が 4.4%、「わからない」が 6.9%、「無回答」が 11.3%である。

小学5年生では、「時間がない」が 32.9%、「おなかがすいていない」が 41.2%、「用意されていない」が 2.4%、「食べる習慣がない」が 1.2%、「わからない」が 7.1%、「無回答」が 15.3%である。

中学2年生では、「時間がない」が 30.3%、「おなかがすいていない」が 44.5%、「用意されていない」が 3.4%、「食べる習慣がない」が 6.7%、「わからない」が 6.7%、「無回答」が 8.4%である。

このことから、小学5年生、中学2年生とも「おなかがすいていない」が4割強で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「時間がない」は6ポイント低く、「おなかがすいていない」は8ポイント高くなっている。

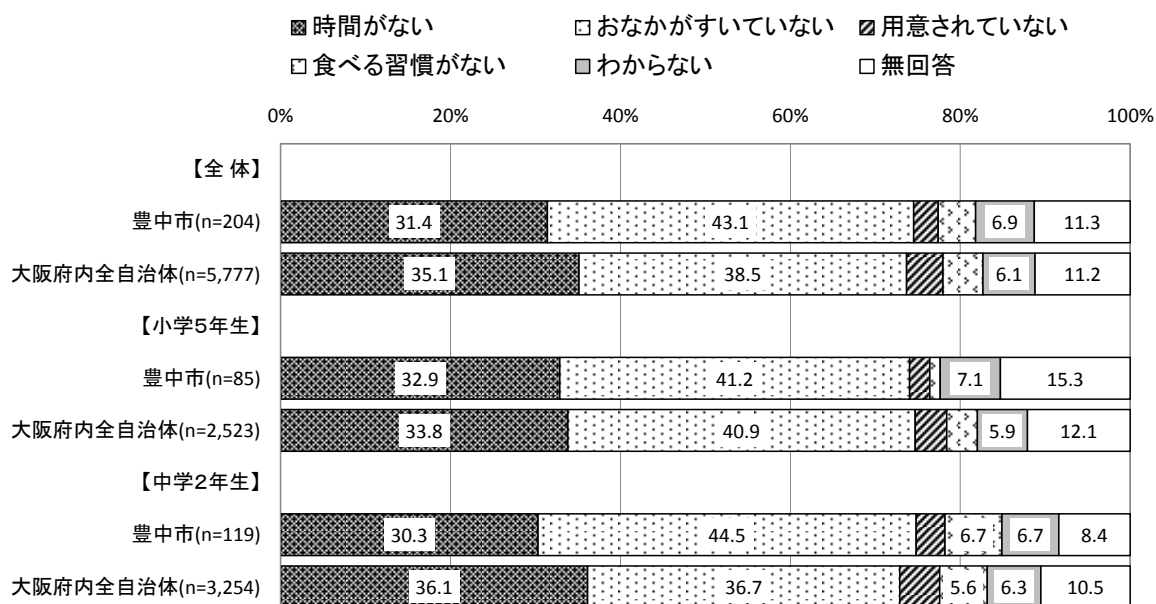


図 53. 朝食を食べない理由

### 子ども-6-1. 夕食の頻度

問6 (1) あなたは、週にどのくらい、夕食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「毎日またはほとんど毎日」が98.6%、「週に4～5回」が0.8%、「週に2～3回」が0.2%、「週に1回程度」が該当なし、「食べない」が該当なし、「無回答」が0.4%である。「毎日またはほとんど毎日」以外を合計すると、1.0%である。

小学5年生では、「毎日またはほとんど毎日」が98.7%、「週に4～5回」が0.7%、「週に2～3回」が0.2%、「週に1回程度」が該当なし、「食べない」が該当なし、「無回答」が0.4%である。

中学2年生では、「毎日またはほとんど毎日」が98.6%、「週に4～5回」が0.9%、「週に2～3回」が0.3%、「週に1回程度」が該当なし、「食べない」が該当なし、「無回答」が0.3%である。

このことから、小学5年生、中学2年生とも「毎日またはほとんど毎日」は約10割になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

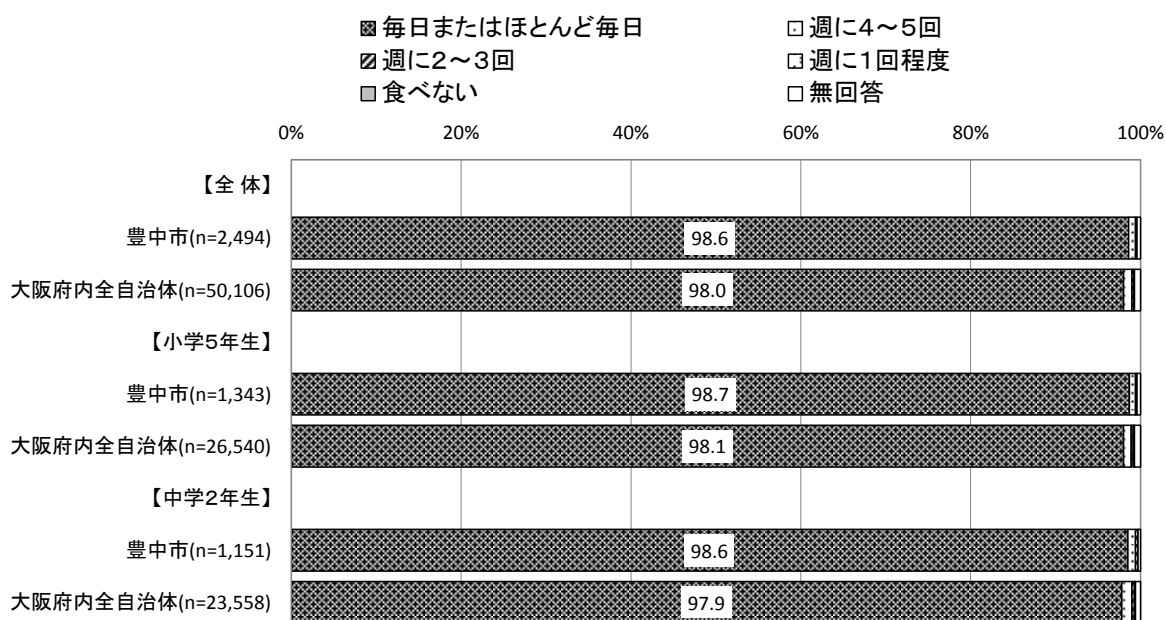


図 54. 夕食の頻度



## 子ども-6-2. 夕食を食べない理由

問 6 (2) あなたが夕食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体（サンプル数 25 件）では、「時間がない」が 8.0%、「おなかがすいていない」が 24.0%、「用意されていない」が 20.0%、「食べる習慣がない」が 4.0%、「わからない」が 12.0%、「無回答」が 32.0%である。

小学5年生（サンプル数 12 件）では、「時間がない」が該当なし、「おなかがすいていない」が 25.0%、「用意されていない」が 25.0%、「食べる習慣がない」が該当なし、「わからない」が 8.3%、「無回答」が 41.7%である。

中学2年生（サンプル数 13 件）では、「時間がない」が 15.4%、「おなかがすいていない」が 23.1%、「用意されていない」が 15.4%、「食べる習慣がない」が 7.7%、「わからない」が 15.4%、「無回答」が 23.1%である。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、全体で「用意されていない」が 13 ポイント高く、「おなかがすいていない」が 12 ポイント低くなっている。

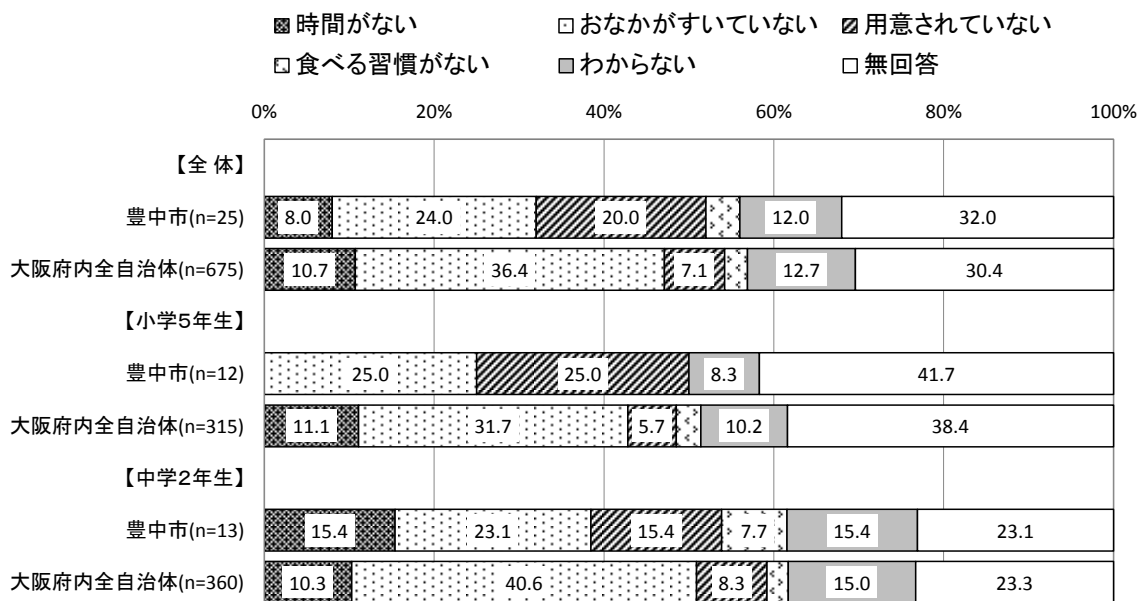


図 55. 夕食を食べない理由

## 子ども-9. 学校への遅刻

問9 あなたは、学校に遅刻することがありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「毎日またはほとんど毎日」が3.0%、「週に4～5回」が0.3%、「週に2～3回」が0.9%、「週に1回程度」が2.4%、「遅刻はしない」が90.4%、「無回答」が3.0%である。「遅刻はしない」以外を合計すると、6.6%である。

小学5年生では、「毎日またはほとんど毎日」が3.4%、「週に4～5回」が0.4%、「週に2～3回」が1.0%、「週に1回程度」が2.4%、「遅刻はしない」が89.5%、「無回答」が3.3%である。

中学2年生では、「毎日またはほとんど毎日」が2.5%、「週に4～5回」が0.2%、「週に2～3回」が0.8%、「週に1回程度」が2.4%、「遅刻はしない」が91.5%、「無回答」が2.6%である。

このことから、「遅刻はしない」は小学5年生が9割弱、中学2年生が9割強となっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「遅刻はしない」は全体、小学5年生で5ポイント高くなっている。

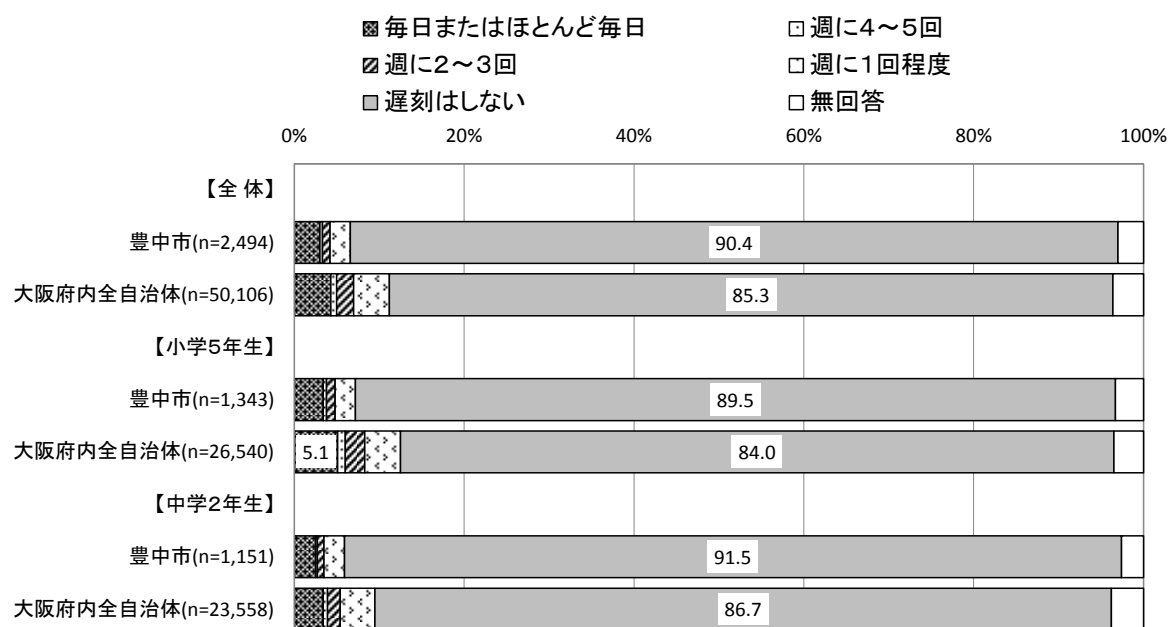


図 56. 学校への遅刻

## 子ども-10-1. おうちの大人と朝食を食べるか

問 10 ① おうちの大人の人と一緒に朝食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が52.1%、「週に4～5回」が7.6%、「週に2～3回」が10.2%、「週に1回程度」が4.8%、「月に1～2回」が2.1%、「ほとんどない」が14.1%、「まったくない」が8.3%、「無回答」が0.9%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が59.5%、「週に4～5回」が7.7%、「週に2～3回」が10.3%、「週に1回程度」が3.8%、「月に1～2回」が1.3%、「ほとんどない」が10.5%、「まったくない」が5.9%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が43.5%、「週に4～5回」が7.5%、「週に2～3回」が10.1%、「週に1回程度」が5.9%、「月に1～2回」が3.0%、「ほとんどない」が18.2%、「まったくない」が11.0%、「無回答」が0.8%である。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生が6割弱、中学2年生が4割強で高くなっている。「まったくない」は小学5年生が1割未満、中学2年生が1割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「まったくない」が6ポイント低くなっている。

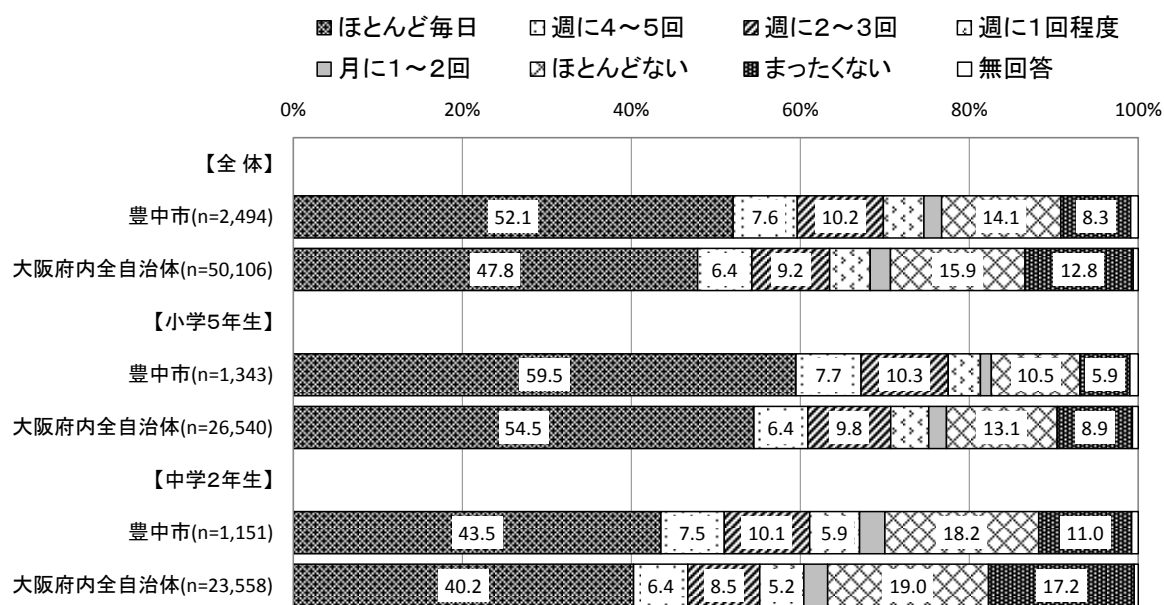


図 57. おうちの大人と朝食を食べるか

## 子ども-10-2. おうちの大人と夕食を食べるか

問 10 ② おうちの大人の人と一緒に夕食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が77.6%、「週に4～5回」が9.8%、「週に2～3回」が6.9%、「週に1回程度」が1.8%、「月に1～2回」が0.6%、「ほとんどない」が1.8%、「まったくない」が0.5%、「無回答」が1.0%である。「週に4～5回」以下を合計すると、21.4%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が83.8%、「週に4～5回」が7.2%、「週に2～3回」が4.9%、「週に1回程度」が1.3%、「月に1～2回」が0.4%、「ほとんどない」が1.0%、「まったくない」が0.4%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が70.4%、「週に4～5回」が12.9%、「週に2～3回」が9.2%、「週に1回程度」が2.5%、「月に1～2回」が0.8%、「ほとんどない」が2.6%、「まったくない」が0.6%、「無回答」が1.0%である。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生で8割強、中学2年生では7割になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

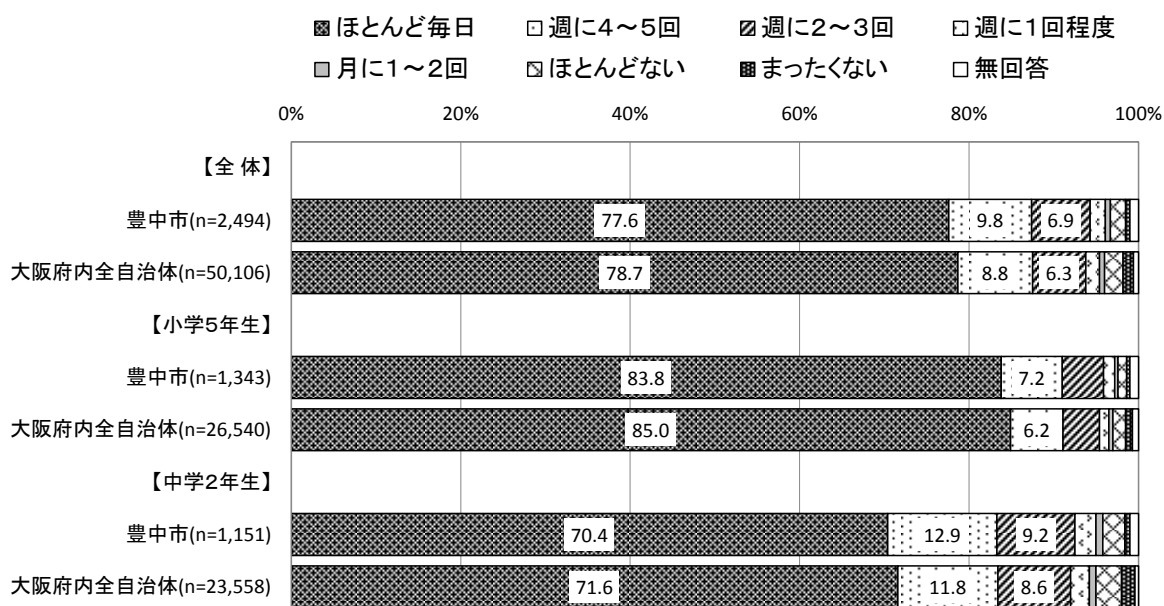


図 58. おうちの大人と夕食を食べるか

### 子ども-10-3. おうちの大人に朝、起こされるか

問 10 ③ おうちの大人の人に朝、起こしてもらいますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が43.4%、「週に4～5回」が12.1%、「週に2～3回」が9.0%、「週に1回程度」が5.2%、「月に1～2回」が2.4%、「ほとんどない」が15.0%、「まったくない」が11.7%、「無回答」が1.1%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が41.5%、「週に4～5回」が12.9%、「週に2～3回」が9.5%、「週に1回程度」が5.4%、「月に1～2回」が2.3%、「ほとんどない」が15.6%、「まったくない」が11.8%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が45.7%、「週に4～5回」が11.3%、「週に2～3回」が8.4%、「週に1回程度」が5.0%、「月に1～2回」が2.4%、「ほとんどない」が14.4%、「まったくない」が11.6%、「無回答」が1.1%である。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生が4割強、中学2年生が5割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

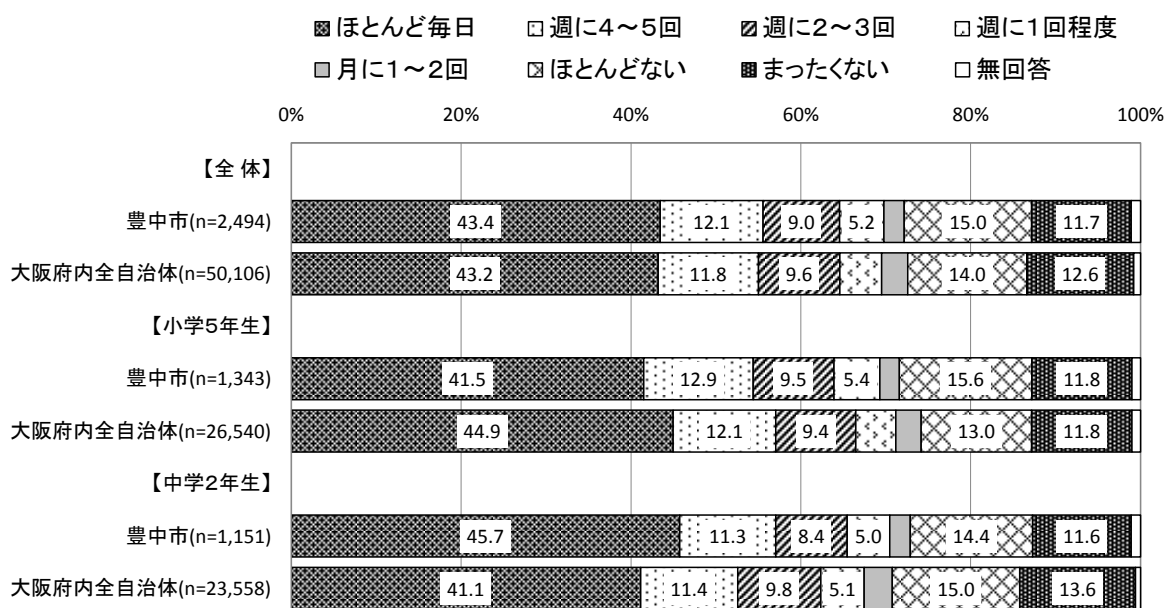


図 59. おうちの大人に朝、起こされるか

## 子ども-10-4. 家の手伝いをするか

問 10 ④ おうちの手伝いをしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が 23.6%、「週に4～5回」が 12.1%、「週に2～3回」が 18.8%、「週に1回程度」が 12.8%、「月に1～2回」が 9.9%、「ほとんどない」が 14.6%、「まったくない」が 6.9%、「無回答」が 1.3%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が 27.3%、「週に4～5回」が 12.7%、「週に2～3回」が 20.1%、「週に1回程度」が 12.9%、「月に1～2回」が 9.7%、「ほとんどない」が 11.5%、「まったくない」が 4.7%、「無回答」が 1.2%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が 19.4%、「週に4～5回」が 11.4%、「週に2～3回」が 17.3%、「週に1回程度」が 12.6%、「月に1～2回」が 10.1%、「ほとんどない」が 18.3%、「まったくない」が 9.6%、「無回答」が 1.4%である。

このことから、小学5年生では「ほとんど毎日」が3割弱、「週に2～3回」が2割強、中学2年生では「ほとんど毎日」、「週に2～3回」、「ほとんどない」が2割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

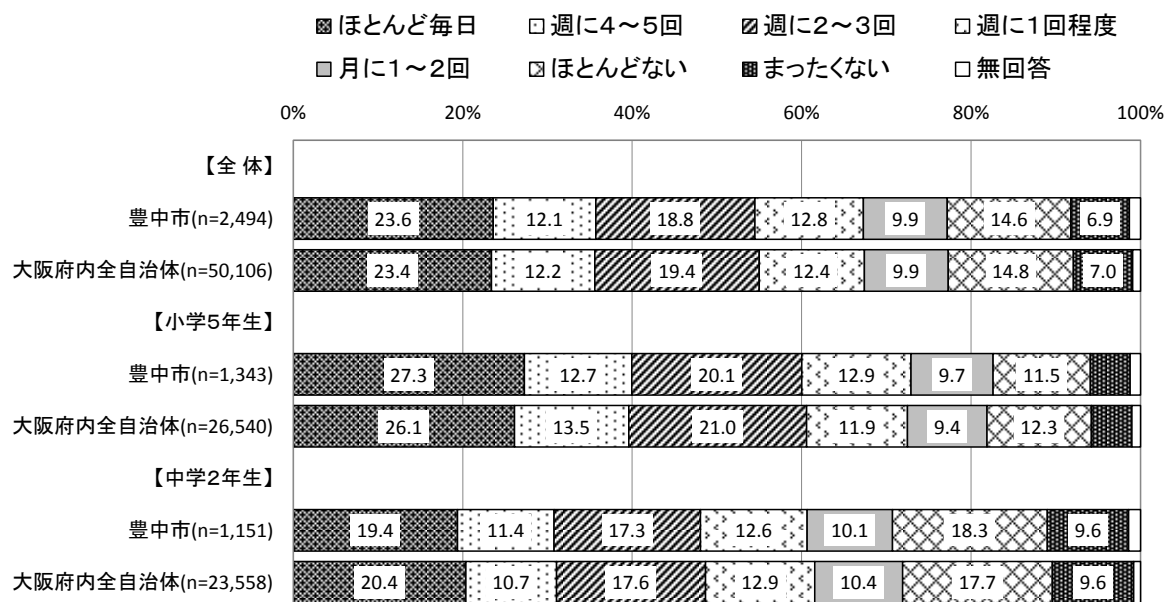


図 60. 家の手伝いをするか

## 子ども-10-5. おうちの大人に宿題をみてもらうか

問 10 ⑤ おうちの大人の人に宿題（勉強）をみてもらいますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が14.0%、「週に4～5回」が5.8%、「週に2～3回」が10.5%、「週に1回程度」が9.0%、「月に1～2回」が7.2%、「ほとんどない」が29.4%、「まったくない」が23.0%、「無回答」が1.2%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が21.2%、「週に4～5回」が8.4%、「週に2～3回」が13.6%、「週に1回程度」が10.9%、「月に1～2回」が5.1%、「ほとんどない」が25.5%、「まったくない」が14.4%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が5.6%、「週に4～5回」が2.8%、「週に2～3回」が6.8%、「週に1回程度」が6.9%、「月に1～2回」が9.7%、「ほとんどない」が33.9%、「まったくない」が33.0%、「無回答」が1.4%である。

このことから、小学5年生では「ほとんどない」が3割弱、中学2年生では「ほとんどない」、「まったくない」がともに3割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「まったくない」が全体で8ポイント低く、中学2年生では12ポイント低くなっている。

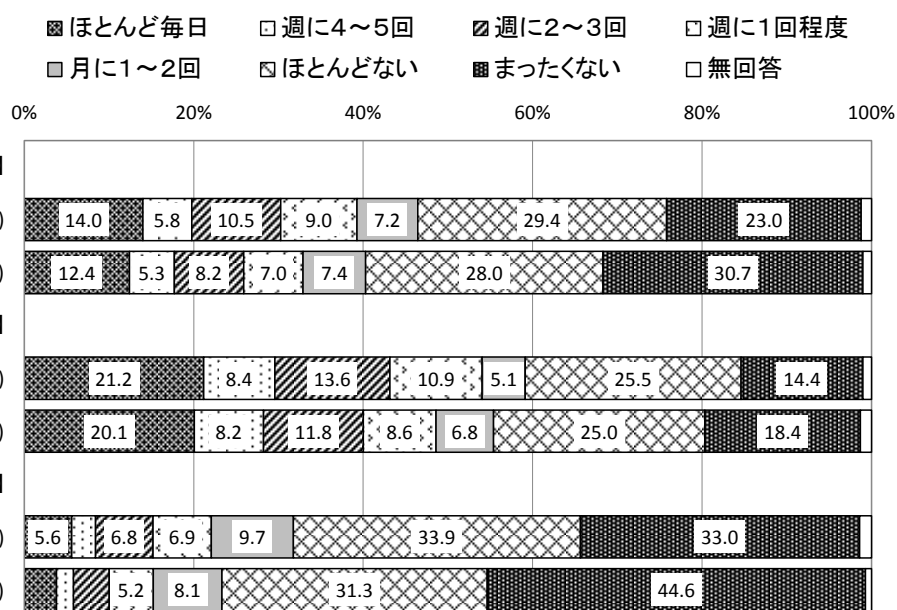


図 61. おうちの大人に宿題をみてもらうか

## 子ども-10-6. おうちの大人と学校の話をするか

問 10 ⑥ おうちの大人の人と学校でのできごとについて話しますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が42.6%、「週に4～5回」が16.9%、「週に2～3回」が14.7%、「週に1回程度」が7.3%、「月に1～2回」が5.1%、「ほとんどない」が8.1%、「まったくない」が4.0%、「無回答」が1.4%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が46.5%、「週に4～5回」が17.3%、「週に2～3回」が14.4%、「週に1回程度」が5.4%、「月に1～2回」が4.5%、「ほとんどない」が7.4%、「まったくない」が3.1%、「無回答」が1.3%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が38.0%、「週に4～5回」が16.4%、「週に2～3回」が15.0%、「週に1回程度」が9.4%、「月に1～2回」が5.8%、「ほとんどない」が8.8%、「まったくない」が5.1%、「無回答」が1.5%である。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生で5割弱、中学2年生では4割弱になっている。次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

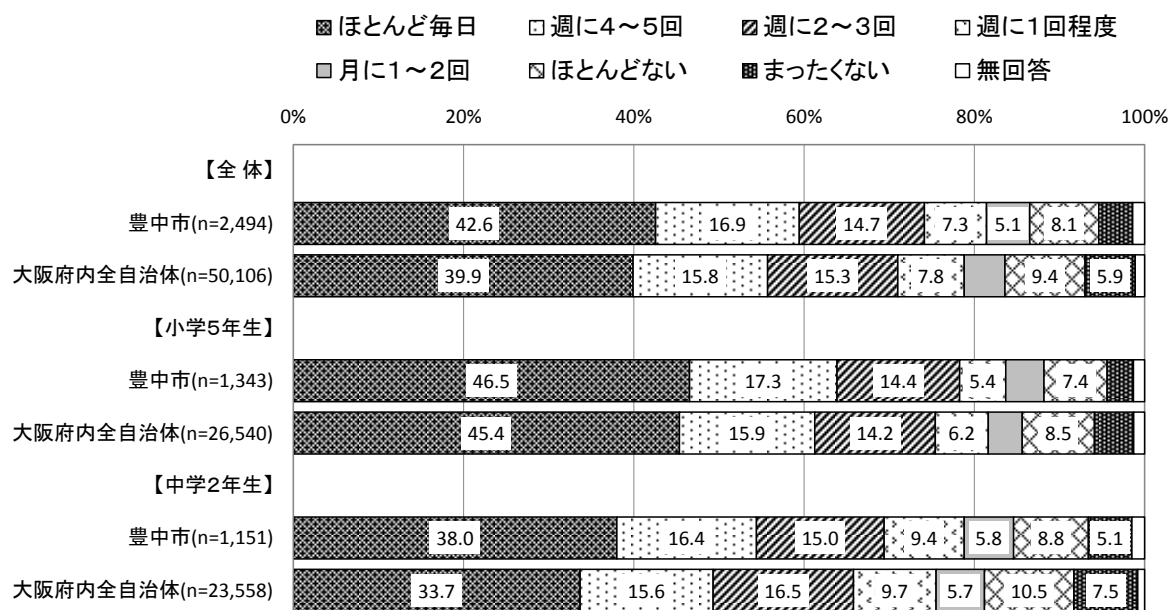


図 62. おうちの大人と学校の話をするか



### 子ども-10-7. おうちの大人と遊んだり、体を動かすか

問 10 ⑦ おうちの大人の人と遊んだり、体を動かしたりしますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が12.6%、「週に4～5回」が4.8%、「週に2～3回」が12.6%、「週に1回程度」が12.9%、「月に1～2回」が15.4%、「ほとんどない」が26.9%、「まったくない」が13.2%、「無回答」が1.6%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が16.3%、「週に4～5回」が6.7%、「週に2～3回」が18.6%、「週に1回程度」が16.5%、「月に1～2回」が14.5%、「ほとんどない」が19.0%、「まったくない」が6.5%、「無回答」が1.9%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が8.3%、「週に4～5回」が2.5%、「週に2～3回」が5.6%、「週に1回程度」が8.8%、「月に1～2回」が16.4%、「ほとんどない」が36.2%、「まったくない」が20.9%、「無回答」が1.2%である。

このことから、小学5年生では回答がばらついており、中学2年生では「ほとんどない」が4割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「まったくない」は全体で5ポイント低く、中学2年生では7ポイント低くなっている。

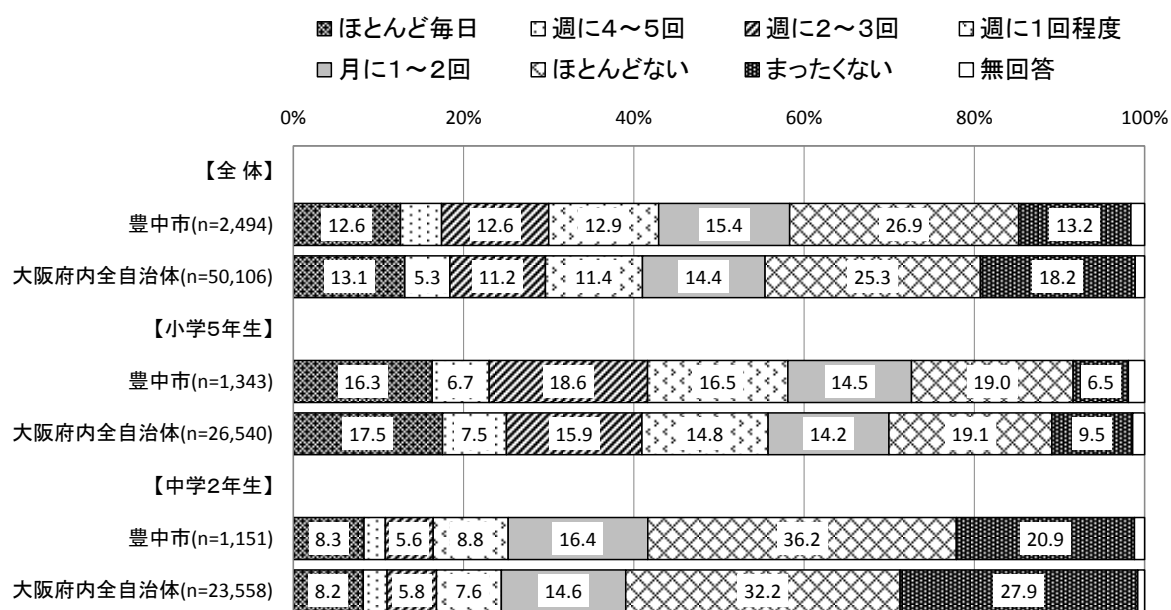


図 63. おうちの大人と遊んだり、体を動かすか

## 子ども-10-8. おうちの大人と社会のできごとを話すか

問 10 ⑧ おうちの大人の人とニュースなど社会のできごとについて話をしますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が18.3%、「週に4～5回」が11.7%、「週に2～3回」が18.4%、「週に1回程度」が12.6%、「月に1～2回」が10.3%、「ほとんどない」が18.0%、「まったくない」が9.2%、「無回答」が1.4%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が19.0%、「週に4～5回」が12.1%、「週に2～3回」が18.3%、「週に1回程度」が11.8%、「月に1～2回」が9.8%、「ほとんどない」が18.0%、「まったくない」が9.3%、「無回答」が1.6%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が17.5%、「週に4～5回」が11.1%、「週に2～3回」が18.6%、「週に1回程度」が13.4%、「月に1～2回」が10.9%、「ほとんどない」が18.1%、「まったくない」が9.1%、「無回答」が1.3%である。

このことから、小学5年生、中学2年生ともに回答がばらついている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「まったくない」が6ポイント低くなっている。

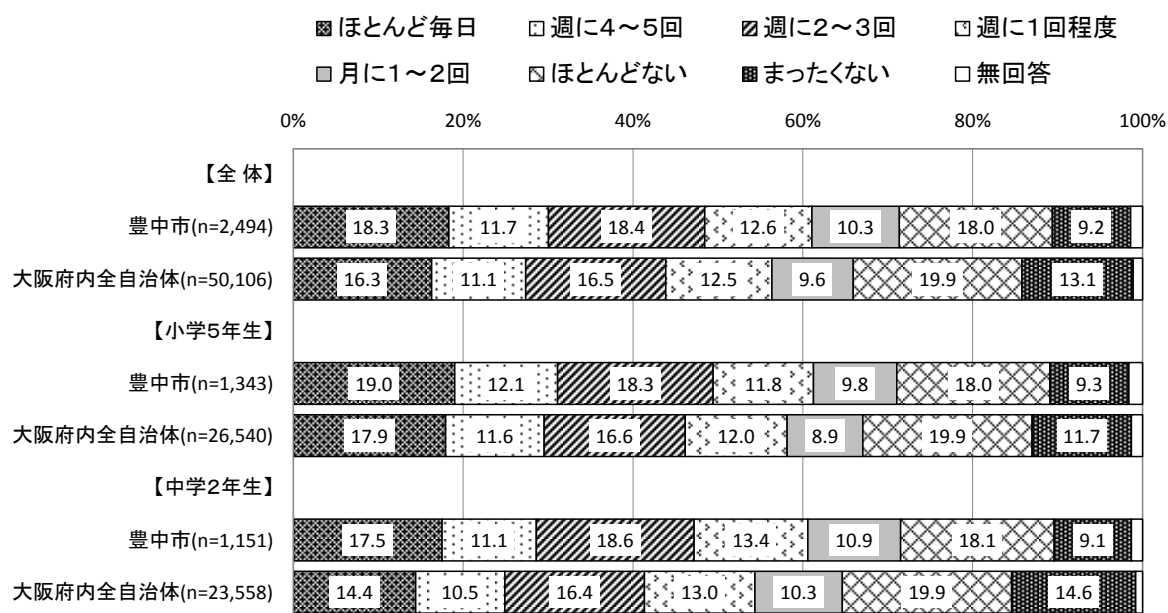


図 64. おうちの大人と社会のできごとを話すか

### 子ども-10-9. おうちの大人と文化活動をするか

問 10 ⑨ おうちの大人の人と文化活動（図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど）をしますか。  
（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が4.3%、「週に4～5回」が0.6%、「週に2～3回」が2.0%、「週に1回程度」が4.3%、「月に1～2回」が27.1%、「ほとんどない」が38.8%、「まったくない」が22.1%、「無回答」が1.0%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が4.9%、「週に4～5回」が0.8%、「週に2～3回」が3.3%、「週に1回程度」が6.7%、「月に1～2回」が32.5%、「ほとんどない」が34.1%、「まったくない」が16.8%、「無回答」が0.9%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が3.5%、「週に4～5回」が0.3%、「週に2～3回」が0.6%、「週に1回程度」が1.4%、「月に1～2回」が20.8%、「ほとんどない」が44.2%、「まったくない」が28.1%、「無回答」が1.0%である。

このことから、小学5年生は「月に1～2回」、「ほとんどない」が3割強、中学2年生は「ほとんどない」が4割強で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「月に1～2回」は全体、小学5年生、中学2年生でそれぞれ7ポイント高くなっている。一方、「まったくない」は全体で8ポイント、中学2年生では11ポイント低くなっている。

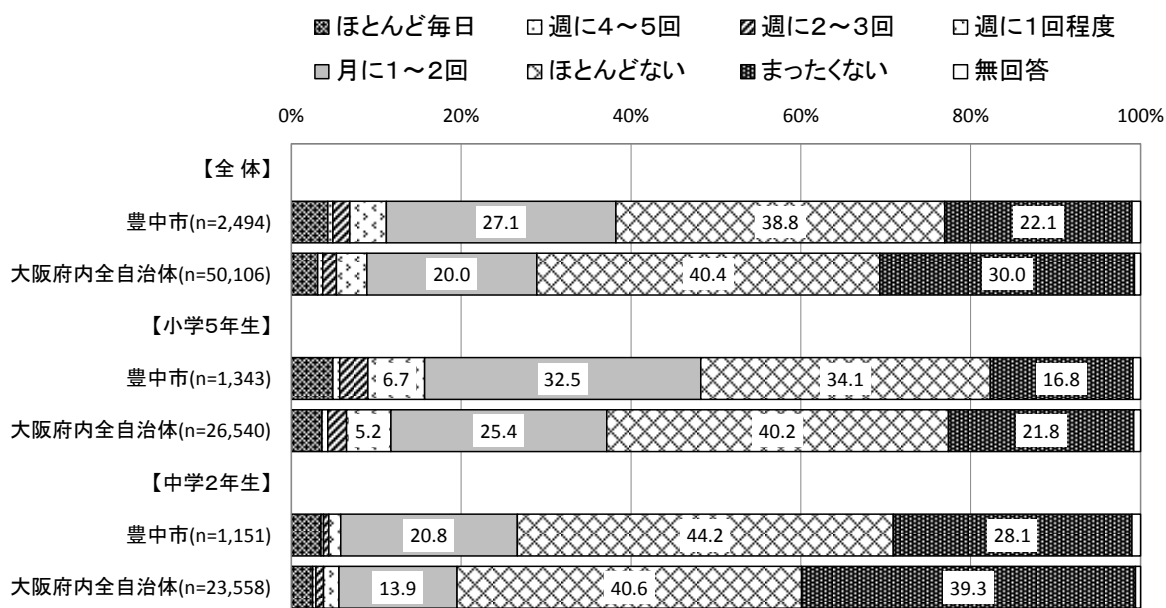


図 65. おうちの大人と文化活動をするか

## 子ども-10-10. おうちの大人と一緒に外出するか

問 10 ⑩ おうちの大人の人と一緒に外出しますか。(散歩する・買い物に出かける・外食をするなど)  
(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ほとんど毎日」が11.4%、「週に4～5回」が8.5%、「週に2～3回」が26.5%、「週に1回程度」が25.5%、「月に1～2回」が22.0%、「ほとんどない」が4.2%、「まったくない」が0.9%、「無回答」が0.9%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が15.0%、「週に4～5回」が12.1%、「週に2～3回」が33.8%、「週に1回程度」が22.3%、「月に1～2回」が12.8%、「ほとんどない」が2.8%、「まったくない」が0.3%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が7.3%、「週に4～5回」が4.4%、「週に2～3回」が18.1%、「週に1回程度」が29.2%、「月に1～2回」が32.7%、「ほとんどない」が5.8%、「まったくない」が1.7%、「無回答」が0.9%である。

このことから、小学5年生では「週に2～3回」が3割強、中学2年生では「月に1～2回」が3割強、「週に1回程度」が3割弱で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

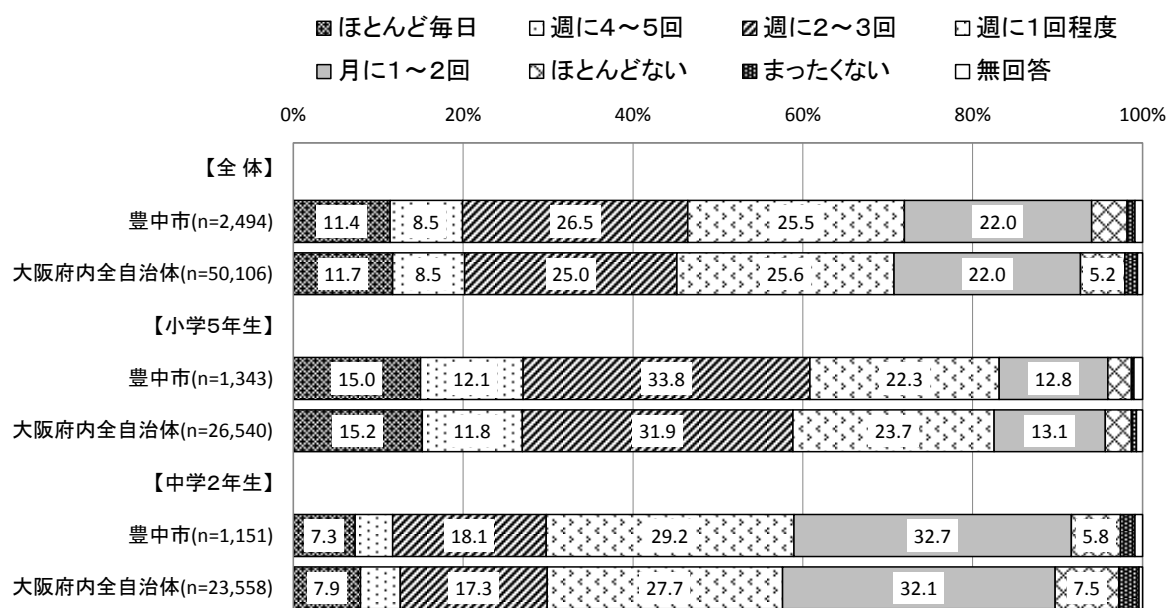


図 66. おうちの大人と一緒に外出するか

## 子ども-11. 毎日の生活で楽しいこと

問 11 毎日の生活でどのようなときに楽しいと思いますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が 84.3%、「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が 61.5%、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が 59.5%、「ひとりで過ごしているとき」が 36.9%、「塾や習い事で過ごしているとき」が 28.3%の順に高く、「特に楽しいと思うときはない」が 1.1%になっている。

小学5年生では、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が 85.4%、「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が 72.7%、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が 54.5%、「塾や習い事で過ごしているとき」が 37.3%、「ひとりで過ごしているとき」が 29.0%、「今、住んでいる地域の行事に参加しているとき」が 29.0%の順に高く、「特に楽しいと思うときはない」が 1.0%になっている。

中学2年生では、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が 83.0%、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が 65.3%、「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が 48.3%、「ひとりで過ごしているとき」が 46.0%、「塾や習い事で過ごしているとき」が 17.7%の順に高く、「特に楽しいと思うときはない」が 1.3%になっている。

このことから、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が小学5年生で9割強、中学2年生で8割強で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「学校生活やクラブ活動に参加している時」が8ポイント高くなっている。

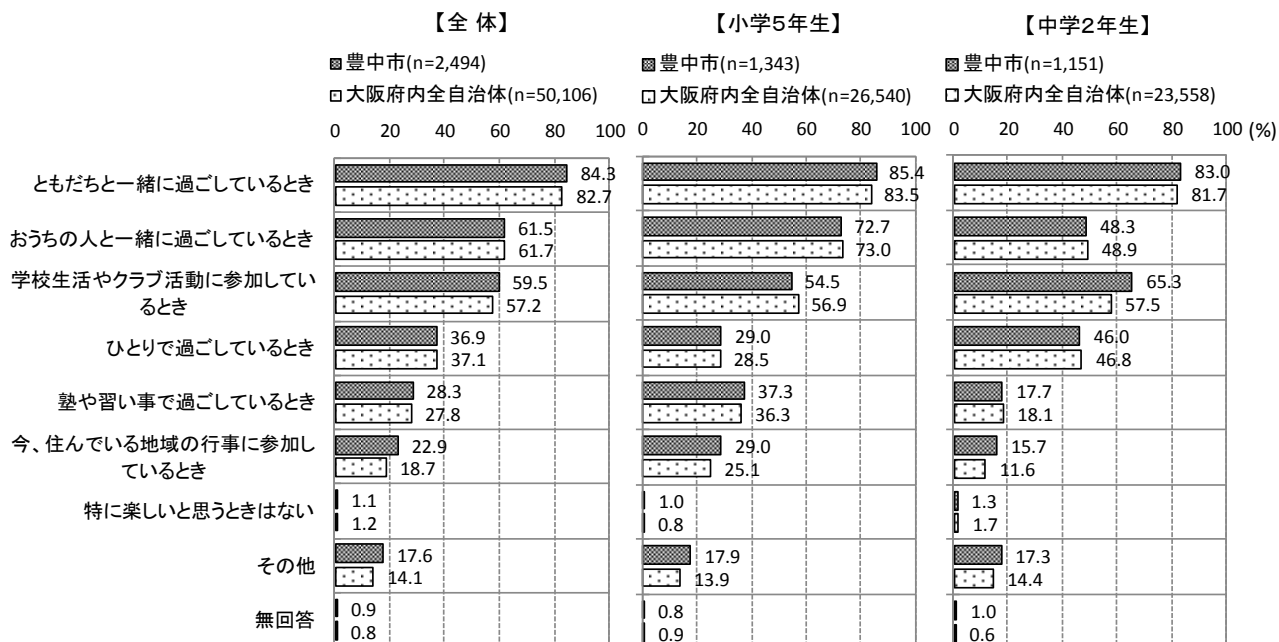


図 67. 毎日の生活で楽しいこと

## 子ども-12. 放課後一緒に過ごす人

問 12 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）の放課後、だれと過ごしますか。

（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

豊中市の全体では、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が61.7%、「学校のともだち」が59.7%、「きょうだい」が46.1%、「クラブ活動の仲間」が37.4%、「おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」が22.0%の順に高く、「ひとりである」が19.3%になっている。

小学5年生では、「学校のともだち」が72.5%、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が67.2%、「きょうだい」が51.4%、「おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」が24.6%、「ひとりである」が20.5%の順に高くなっている。

中学2年生では、「クラブ活動の仲間」が73.1%、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が55.4%、「学校のともだち」が44.7%、「きょうだい」が39.9%、「おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」が18.9%の順に高く、「ひとりである」が17.9%になっている。

このことから、小学5年生では「学校のともだち」が7割強、「おうちの大人（お母さん・お父さんおばあちゃん・おじいちゃん・親戚など）」が7割弱になっている。中学2年生では「クラブ活動の仲間」が7割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「学校のともだち」が全体、中学2年生でそれぞれ6ポイント高くなっている。

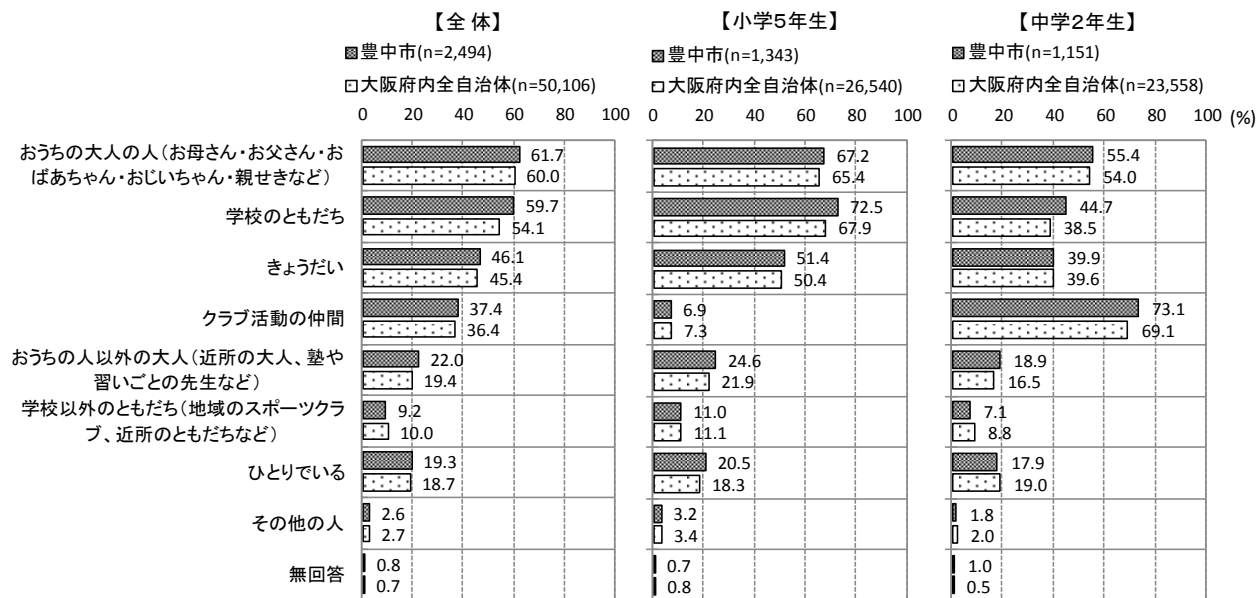


図 68. 放課後一緒に過ごす人

## 子ども-21. 自分の体や気持ちで気になること

問 21 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「とくに気になるところはない」が25.5%、「やる気が起きない」が24.7%、「イライラする」が24.3%、「よくかゆくなる」が22.4%、「よくおなかがいたくなる」が20.4%の順に高くなっている。

小学5年生では、「とくに気になるところはない」が26.7%、「よくかゆくなる」が26.3%、「イライラする」が23.8%、「やる気が起きない」が19.4%、「よくおなかがいたくなる」が19.1%の順に高くなっている。

中学2年生では、「やる気が起きない」が30.8%、「イライラする」が24.8%、「とくに気になるところはない」が24.0%、「よくおなかがいたくなる」が21.9%、「不安な気持ちになる」が18.7%の順に高くなっている。

このことから、小学5年生では「よくかゆくなる」が3割弱、中学2年生では「やる気が起きない」が3割でやや高くなっている。「とくに気になるところはない」は小学5年生で3割弱、中学2年生で2割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

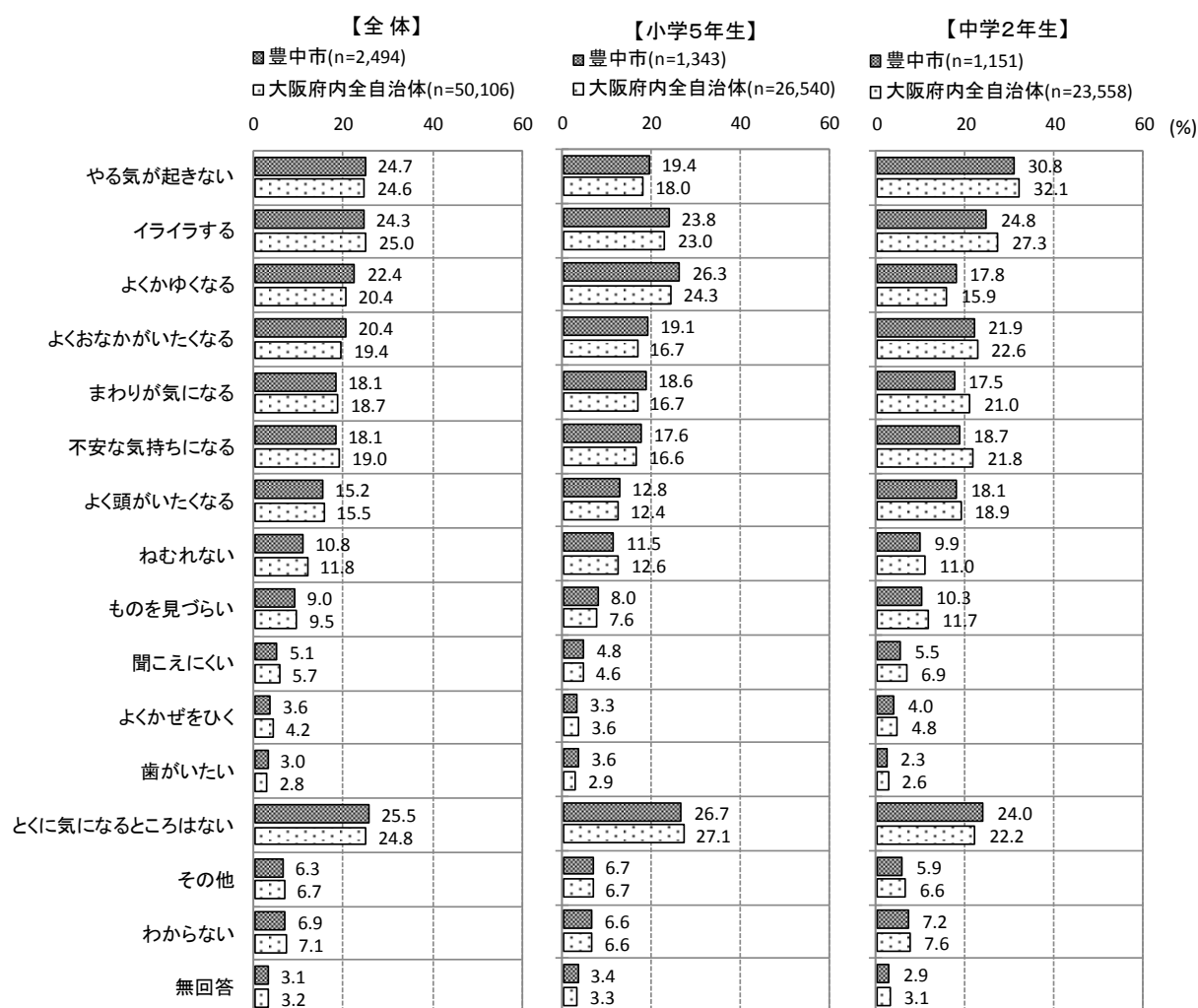


図 69. 自分の体や気持ちで気になること

## 保護者-23. 自分の体や気持ちで気になること

問 23 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「よく肩がこる」が39.7%、「イライラする」が34.7%、「よく腰がいたくなる」が26.3%、「不安な気持ちになる」が25.9%、「よく頭がいたくなる」が20.5%の順に高くなっている。

小学5年生の保護者では、「よく肩がこる」が39.7%、「イライラする」が37.0%、「よく腰がいたくなる」が26.7%、「不安な気持ちになる」が24.1%、「よく頭がいたくなる」が19.9%の順に高くなっている。

中学2年生の保護者では、「よく肩がこる」が39.8%、「イライラする」が32.0%、「不安な気持ちになる」が28.0%、「よく腰がいたくなる」が25.8%、「よく頭がいたくなる」が21.1%の順に高くなっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「よく肩がこる」が4割弱で最も高くなっている。「イライラする」も小学5年生の保護者が4割弱と高く、中学2年生の保護者が3割強でやや高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

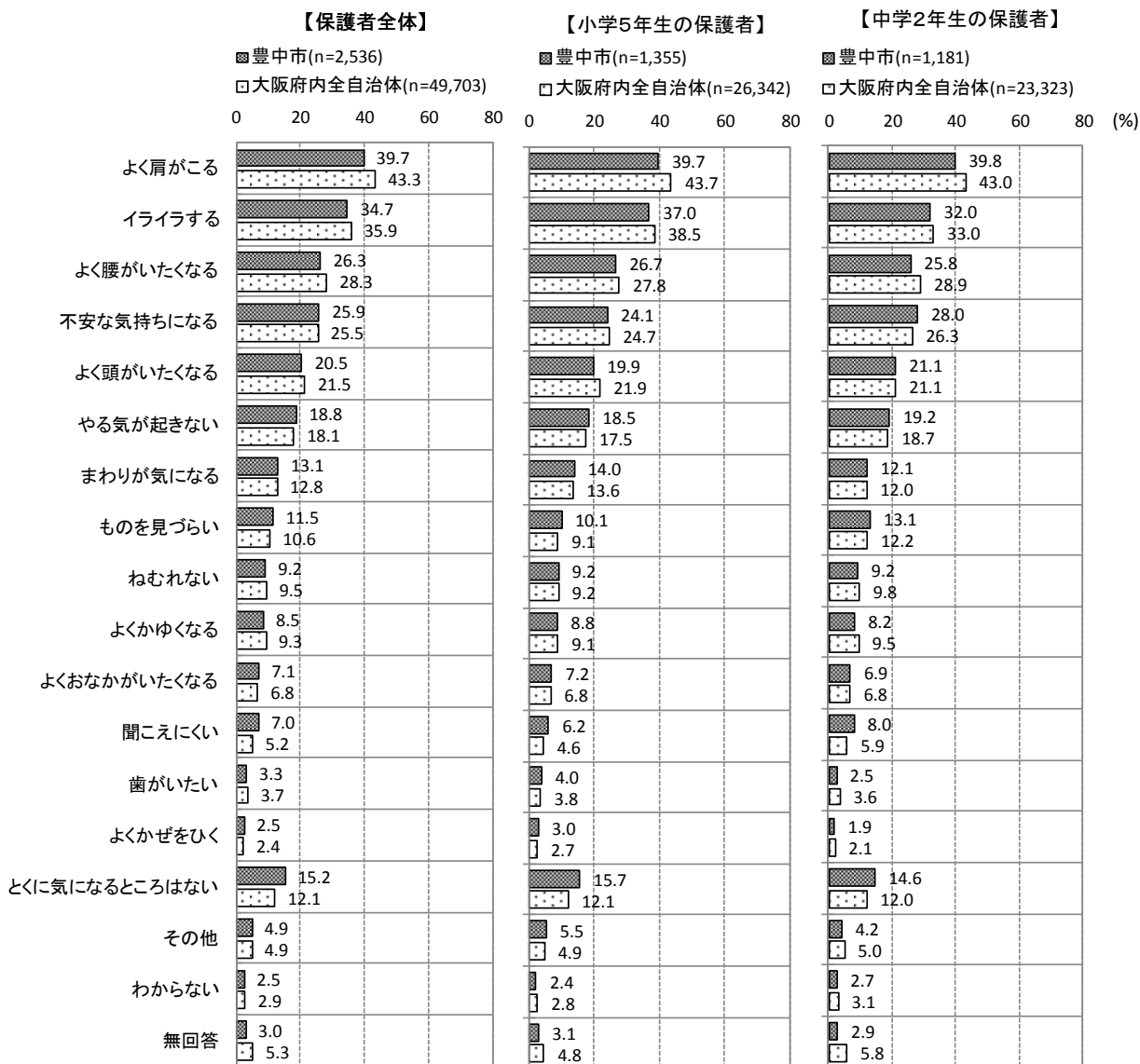


図 70. 自分の体や気持ちで気になること



**保護者-24. 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと**

問 24 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことがありますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「よくある」が7.9%、「時々ある」が61.8%、「ほとんどない」が22.1%、「ない」が6.2%、「わからない」が1.5%、「無回答」が0.5%となり、「よくある」+「時々ある」=『ある』が69.8%、「ほとんどない」+「ない」=『ない』が28.3%となっている。

小学5年生の保護者では、「よくある」が9.9%、「時々ある」が63.7%、「ほとんどない」が19.3%、「ない」が5.5%、「わからない」が1.3%、「無回答」が0.4%となり、『ある』が73.6%、『ない』が24.7%となっている。

中学2年生の保護者では、「よくある」が5.7%、「時々ある」が59.7%、「ほとんどない」が25.4%、「ない」が7.0%、「わからない」が1.6%、「無回答」が0.6%となり、『ある』が65.4%、『ない』が32.4%となっている。

このことから、『ある』は小学5年生の保護者で7割強、中学2年生の保護者で7割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

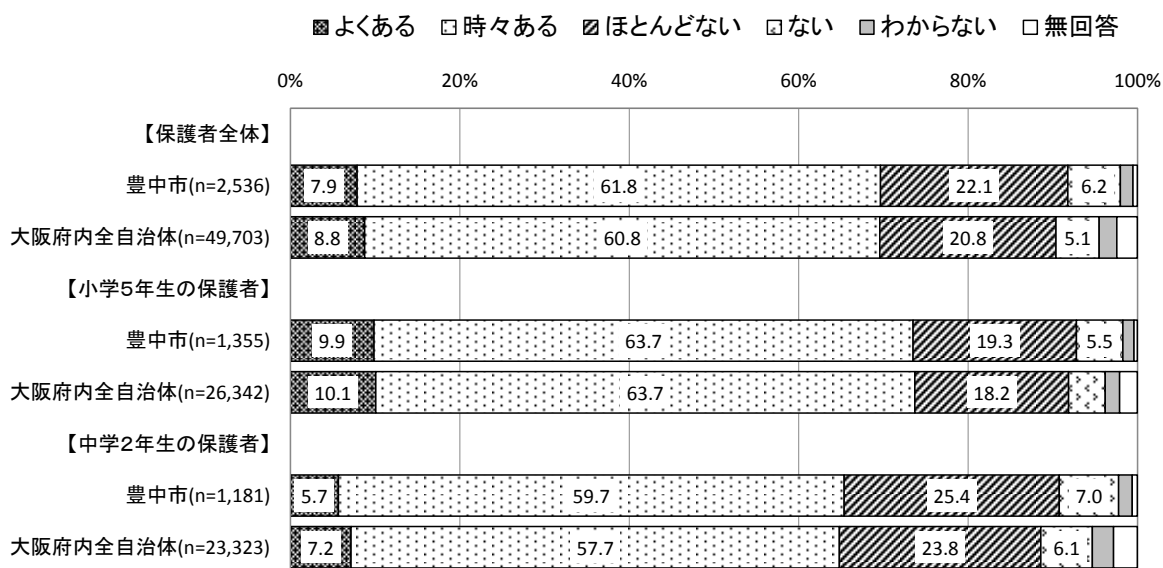


図 71. 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

## 保護者-25. 定期的な健康診断の受診

問 25 あなたは、定期的に健康診断を受けていますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「はい」が 68.9%、「いいえ」が 30.8%、「無回答」が 0.2%である。  
 小学 5 年生の保護者では、「はい」が 68.7%、「いいえ」が 31.2%、「無回答」が 0.1%である。  
 中学 2 年生の保護者では、「はい」が 69.2%、「いいえ」が 30.4%、「無回答」が 0.4%である。  
 このことから、小学 5 年生の保護者、中学 2 年生の保護者とも「はい」が 7 割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「はい」は保護者全体で 12 ポイント高く、また小学 5 年生の保護者でも 12 ポイント、中学 2 年生の保護者でも 11 ポイント高くなっている。

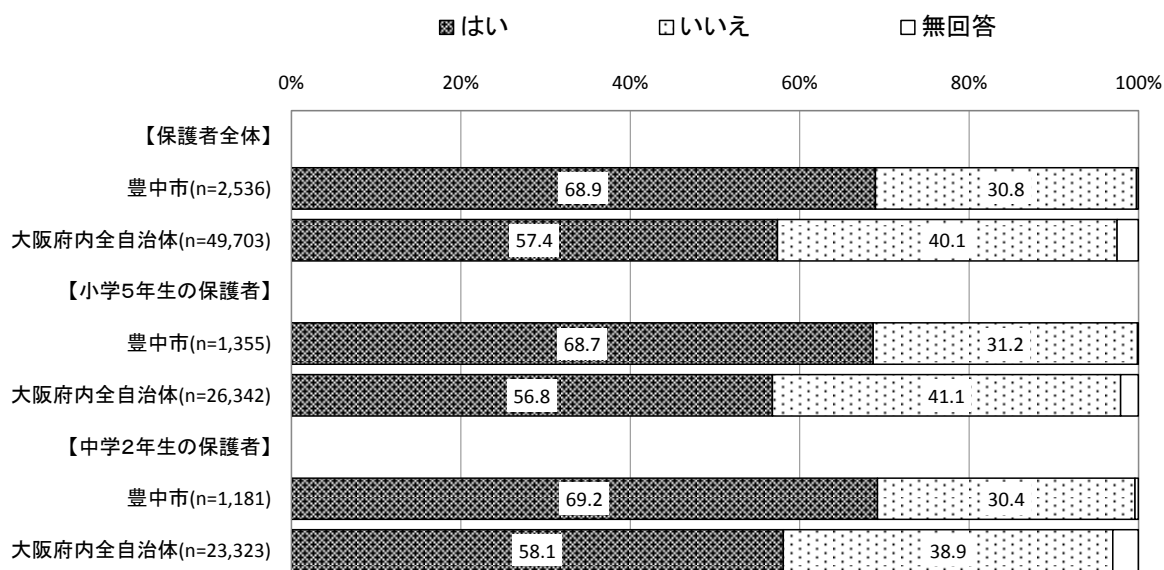


図 72. 定期的な健康診断の受診

**保護者-26-1. 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある**

問 26 ① 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「そう思う」が8.3%、「まあそう思う」が55.6%、「あまり思わない」が27.2%、「思わない」が5.5%、「わからない」が3.0%、「無回答」が0.5%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が63.9%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が32.6%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が8.9%、「まあそう思う」が55.4%、「あまり思わない」が26.6%、「思わない」が5.6%、「わからない」が3.0%、「無回答」が0.6%となり、『そう思う』が64.2%、『思わない』が32.3%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が7.7%、「まあそう思う」が55.8%、「あまり思わない」が27.8%、「思わない」が5.3%、「わからない」が3.0%、「無回答」が0.4%となり、『そう思う』が63.5%、『思わない』が33.1%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『そう思う』が6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、『そう思う』は保護者全体で9ポイント高くなっている。また小学5年生の保護者では8ポイント、中学2年生の保護者では10ポイント高くなっている。

■ そう思う □ まあそう思う ▨ あまり思わない □ 思わない □ わからない □ 無回答

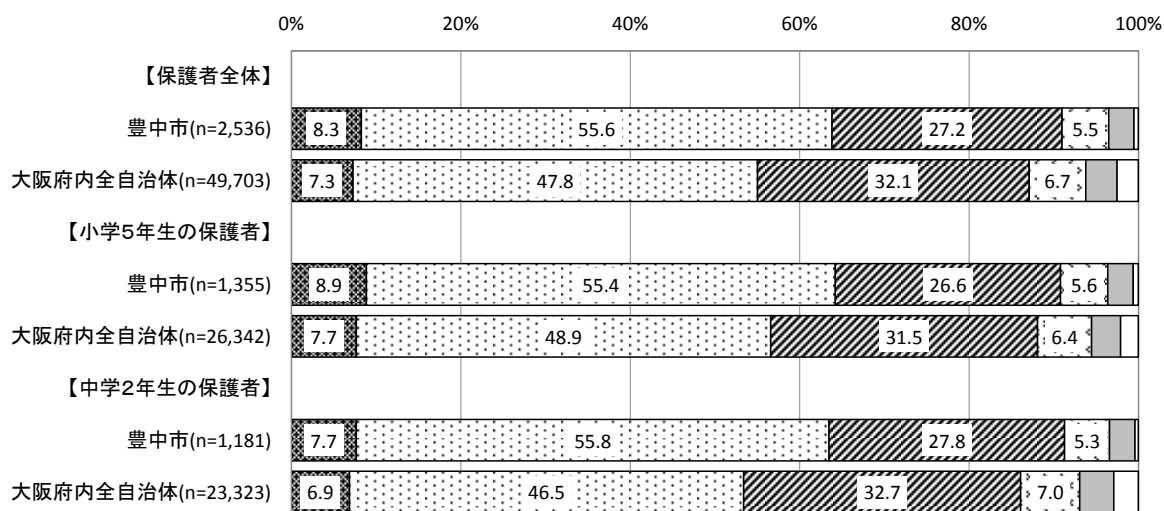


図 73. 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある

**保護者-26-2. はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける**

問 26 ② はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「そう思う」が 14.9%、「まあそう思う」が 57.5%、「あまり思わない」が 19.7%、「思わない」が 4.3%、「わからない」が 3.1%、「無回答」が 0.5%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が 72.4%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が 24.0%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が 14.7%、「まあそう思う」が 58.2%、「あまり思わない」が 19.0%、「思わない」が 4.5%、「わからない」が 3.0%、「無回答」が 0.6%となり、『そう思う』が 72.9%、『思わない』が 23.5%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が 15.2%、「まあそう思う」が 56.6%、「あまり思わない」が 20.5%、「思わない」が 4.1%、「わからない」が 3.2%、「無回答」が 0.4%となり、『そう思う』が 71.8%、『思わない』が 24.6%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『そう思う』が 7割強になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

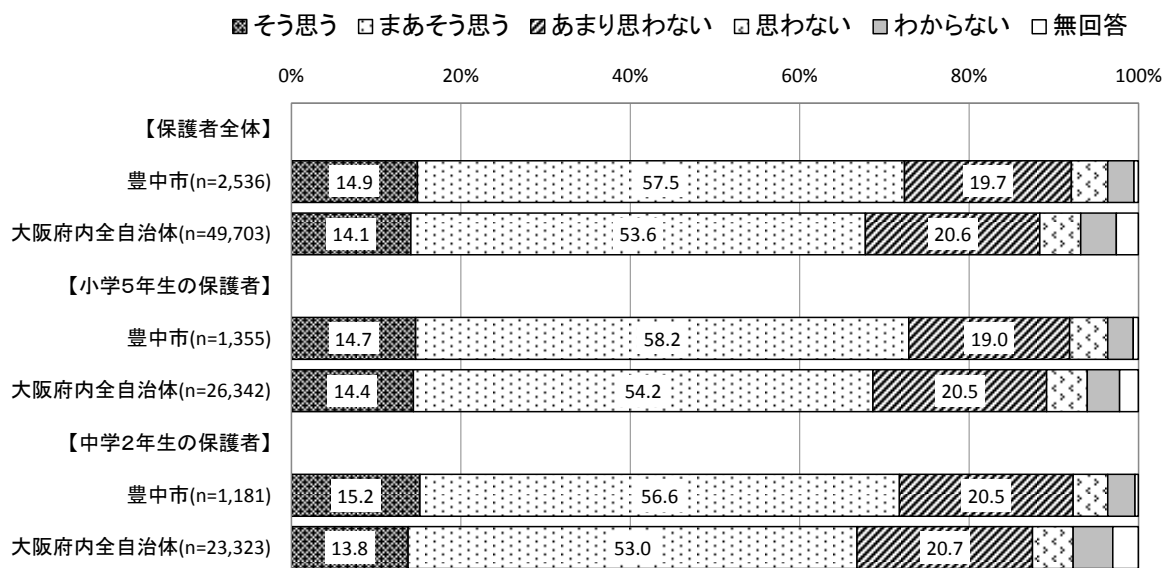


図 74. はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける

**保護者-26-3. 人の集まりの中では、うまくふるまえない**

問 26 ③ 人の集まりの中では、うまくふるまえない（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「そう思う」が9.6%、「まあそう思う」が18.6%、「あまり思わない」が39.0%、「思わない」が28.4%、「わからない」が3.8%、「無回答」が0.5%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が28.2%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が67.5%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が10.3%、「まあそう思う」が18.8%、「あまり思わない」が37.8%、「思わない」が28.3%、「わからない」が4.4%、「無回答」が0.4%となり、『そう思う』が29.1%、『思わない』が66.1%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が8.9%、「まあそう思う」が18.4%、「あまり思わない」が40.5%、「思わない」が28.5%、「わからない」が3.1%、「無回答」が0.6%となり、『そう思う』が27.3%、『思わない』が69.0%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『思わない』が7割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、中学2年生の保護者で『思わない』が5ポイント高くなっている。

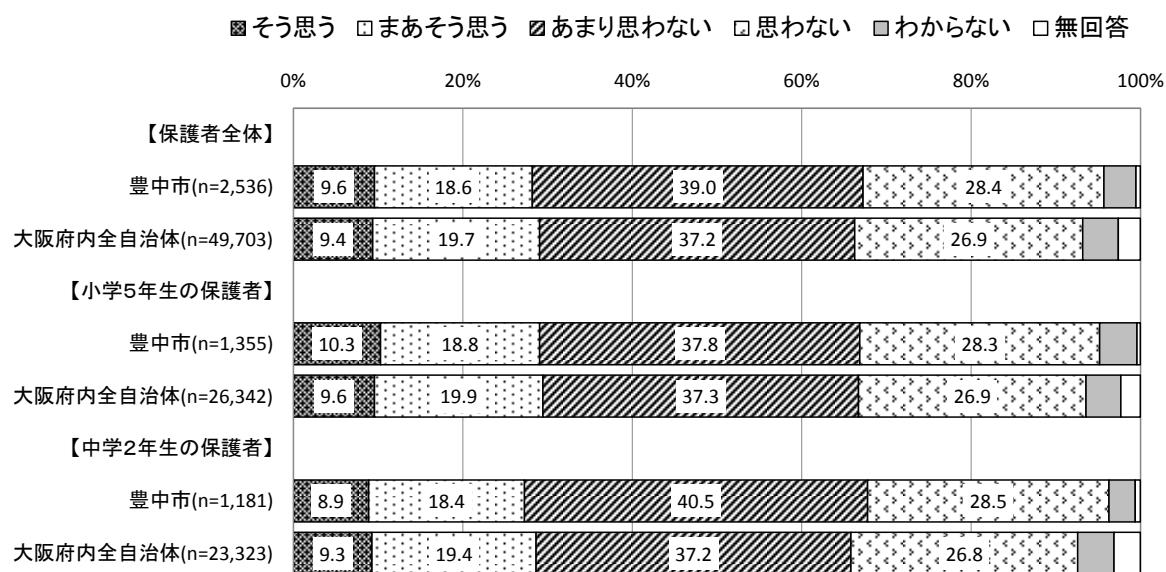


図 75. 人の集まりの中では、うまくふるまえない

**保護者-26-4. 私は自分から友だちを作るのがうまい**

問 26 ④ 私は自分から友だちを作るのがうまい (あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「そう思う」が 5.2%、「まあそう思う」が 32.1%、「あまり思わない」が 37.6%、「思わない」が 19.3%、「わからない」が 5.4%、「無回答」が 0.4%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が 37.3%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が 56.9%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が 5.3%、「まあそう思う」が 31.1%、「あまり思わない」が 38.2%、「思わない」が 19.6%、「わからない」が 5.4%、「無回答」が 0.4%となり、『そう思う』が 36.4%、『思わない』が 57.8%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が 5.2%、「まあそう思う」が 33.3%、「あまり思わない」が 36.9%、「思わない」が 18.9%、「わからない」が 5.3%、「無回答」が 0.4%となり、『そう思う』が 38.4%、『思わない』が 55.8%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『思わない』が 6 割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、中学2年生の保護者で「まあそう思う」が 5 ポイント高くなっている。

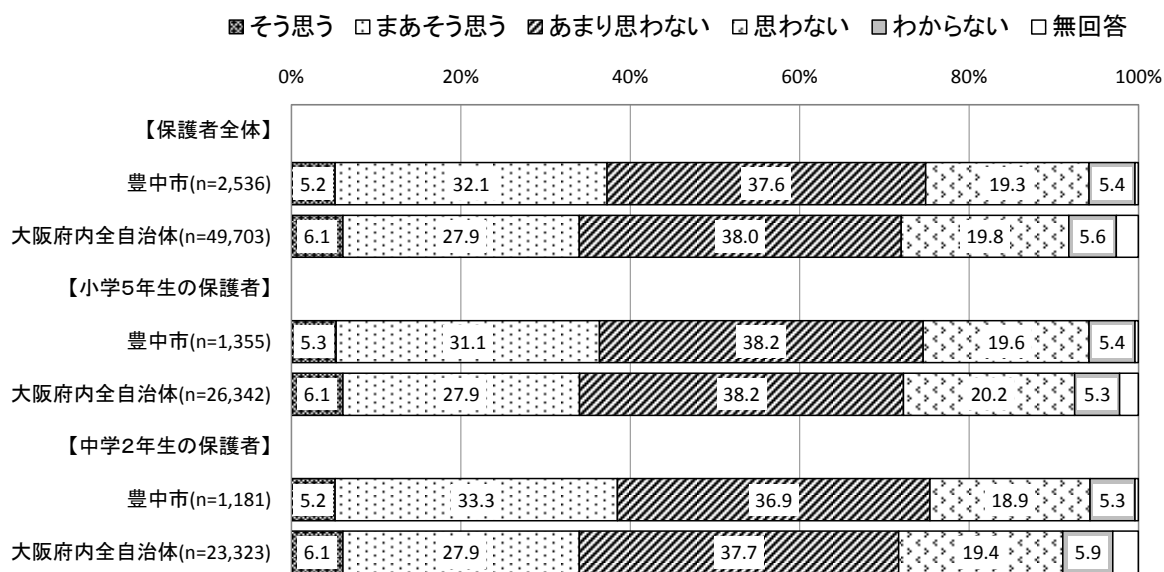


図 76. 私は自分から友だちを作るのがうまい

**保護者-26-5. 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない**

問 26 ⑤ 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「そう思う」が3.7%、「まあそう思う」が14.2%、「あまり思わない」が44.4%、「思わない」が30.0%、「わからない」が7.1%、「無回答」が0.6%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が17.9%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が74.4%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が3.8%、「まあそう思う」が15.1%、「あまり思わない」が43.2%、「思わない」が30.6%、「わからない」が6.7%、「無回答」が0.7%となり、『そう思う』が18.8%、『思わない』が73.8%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が3.6%、「まあそう思う」が13.2%、「あまり思わない」が45.6%、「思わない」が29.5%、「わからない」が7.5%、「無回答」が0.6%となり、『そう思う』が16.9%、『思わない』が75.1%となっている。

このことから、『思わない』は小学5年生の保護者で7割強、中学2年生の保護者で8割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、『思わない』は保護者全体で5ポイント高く、中学2年生の保護者では7ポイント高くなっている。

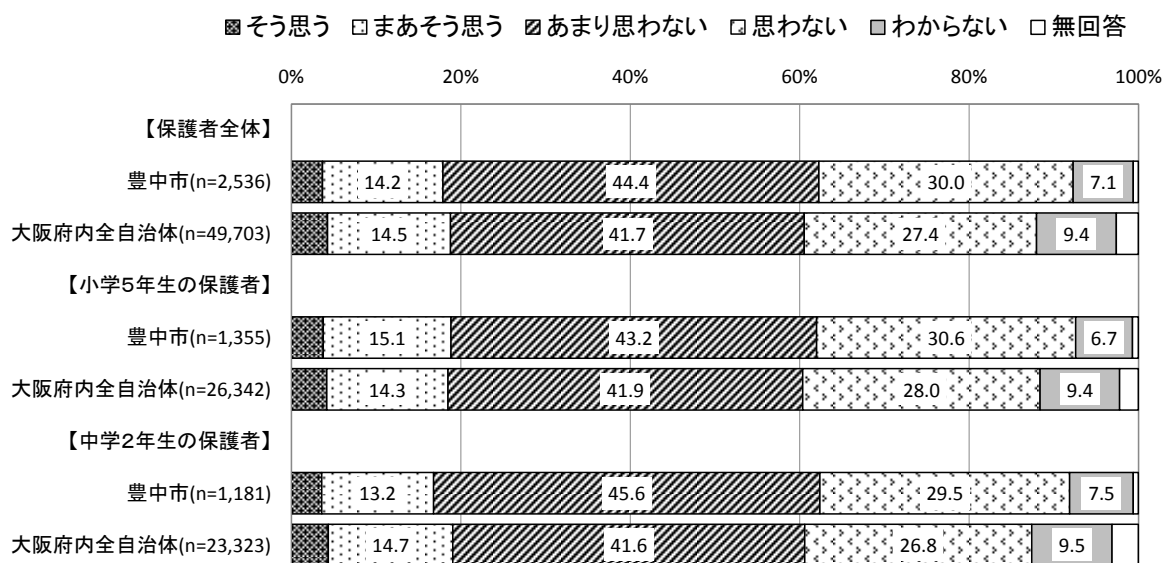


図 77. 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない

## 子ども-23-1. 自分に自信がある

問 23 (1) 自分に自信がある (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「ある」が 20.1%、「どちらかというところがある」が 38.1%、「どちらかというところがない」が 26.5%、「ない」が 14.0%、「無回答」が 1.2%となり、「ある」+「どちらかというところがある」=『ある』が 58.2%、「どちらかというところがない」+「ない」=『ない』が 40.5%となっている。

小学5年生では、「ある」が 23.0%、「どちらかというところがある」が 43.2%、「どちらかというところがない」が 22.0%、「ない」が 10.5%、「無回答」が 1.3%となり、『ある』が 66.2%、『ない』が 32.5%となっている。

中学2年生では、「ある」が 16.7%、「どちらかというところがある」が 32.2%、「どちらかというところがない」が 31.8%、「ない」が 18.1%、「無回答」が 1.2%となり、『ある』が 48.9%、『ない』が 49.9%となっている。

このことから、小学5年生では『ある』は7割弱と高く、中学2年生では『ある』は5割程度だった。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、『ある』は全体で6ポイント高く、また中学2年生では9ポイント高くなっている。

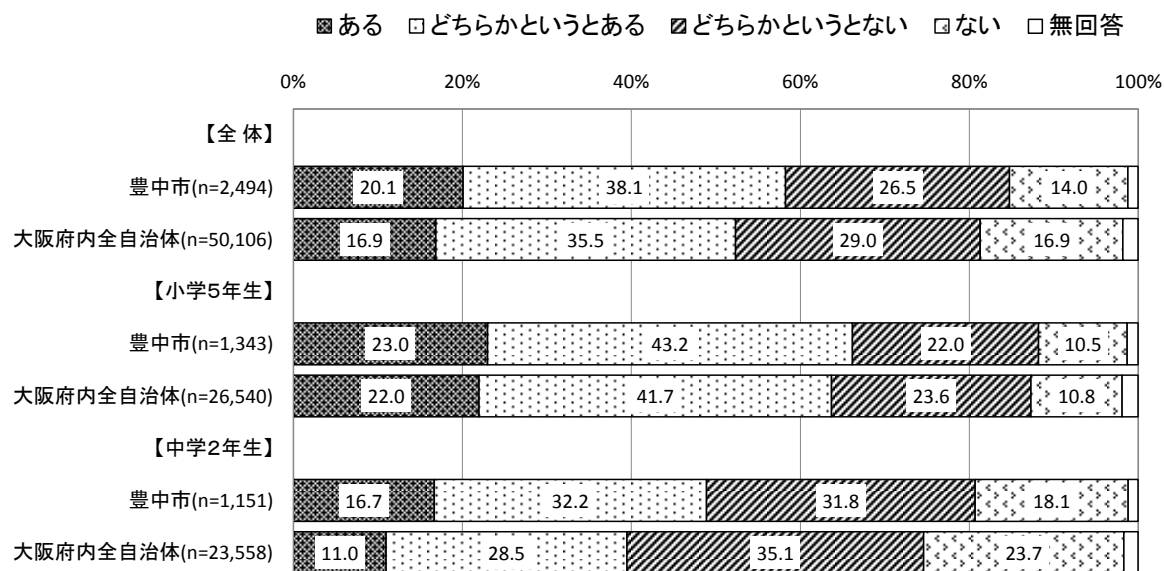


図 78. 自分に自信がある



## 子ども-23-2. 考えを相手に伝えることができる

問 23 (2) 自分の考えをはっきり相手に伝えることができる

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「できる」が27.5%、「どちらかというとできる」が37.3%、「どちらかというとできない」が26.3%、「できない」が7.7%、「無回答」が1.1%となり、「できる」+「どちらかというとできる」=『できる』が64.8%、「どちらかというとできない」+「できない」=『できない』が34.1%となっている。

小学5年生では、「できる」が26.4%、「どちらかというとできる」が38.9%、「どちらかというとできない」が25.9%、「できない」が7.6%、「無回答」が1.1%となり、『できる』が65.4%、『できない』が33.5%となっている。

中学2年生では、「できる」が28.8%、「どちらかというとできる」が35.4%、「どちらかというとできない」が26.8%、「できない」が7.9%、「無回答」が1.0%となり、『できる』が64.2%、『できない』が34.8%となっている。

このことから、『できる』は小学5年生が7割弱、中学2年生が6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「できる」が6ポイント高くなっている。

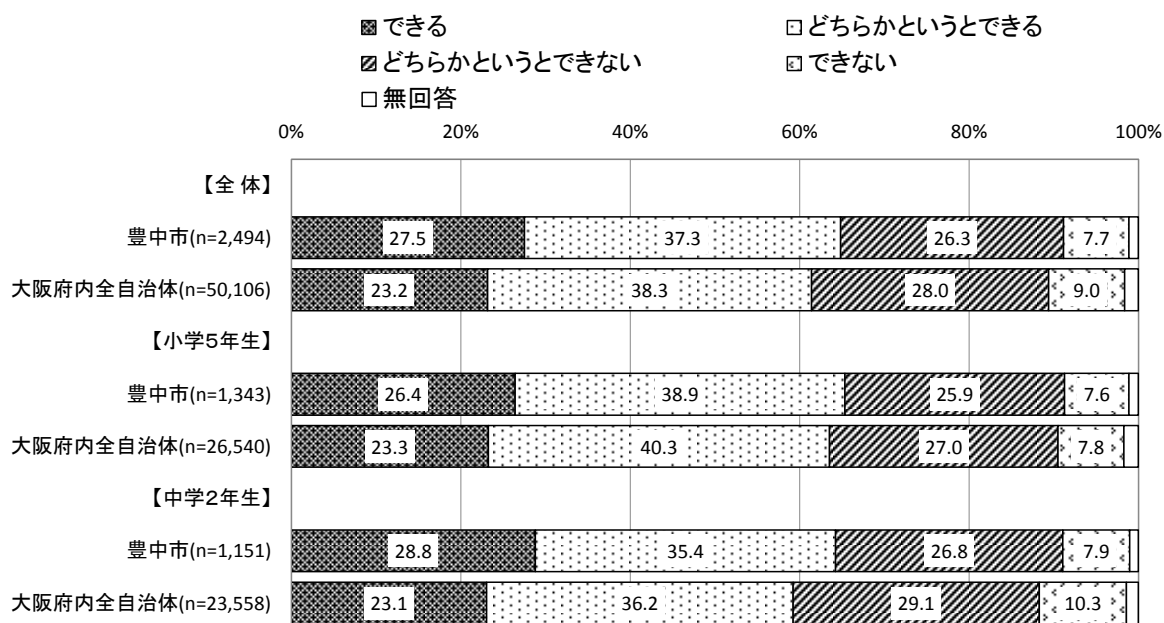


図 79. 考えを相手に伝えることができる

### 子ども-23-3. 大人は信用できる

問 23 (3) 大人は信用できる (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「そう思う」が28.0%、「どちらかというと思う」が45.4%、「どちらかというと思わない」が17.1%、「そう思わない」が8.3%、「無回答」が1.3%となり、「そう思う」+「どちらかというと思う」=『そう思う』が73.4%、「どちらかというと思わない」+「そう思わない」=『そう思わない』が25.3%となっている。

小学5年生では、「そう思う」が36.0%、「どちらかというと思う」が45.4%、「どちらかというと思わない」が12.6%、「そう思わない」が4.7%、「無回答」が1.3%となり、『そう思う』が81.5%、『そう思わない』が17.3%となっている。

中学2年生では、「そう思う」が18.6%、「どちらかというと思う」が45.4%、「どちらかというと思わない」が22.3%、「そう思わない」が12.4%、「無回答」が1.3%となり、『そう思う』が63.9%、『そう思わない』が34.8%となっている。

このことから、『そう思う』は小学5年生で8割強、中学2年生では6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

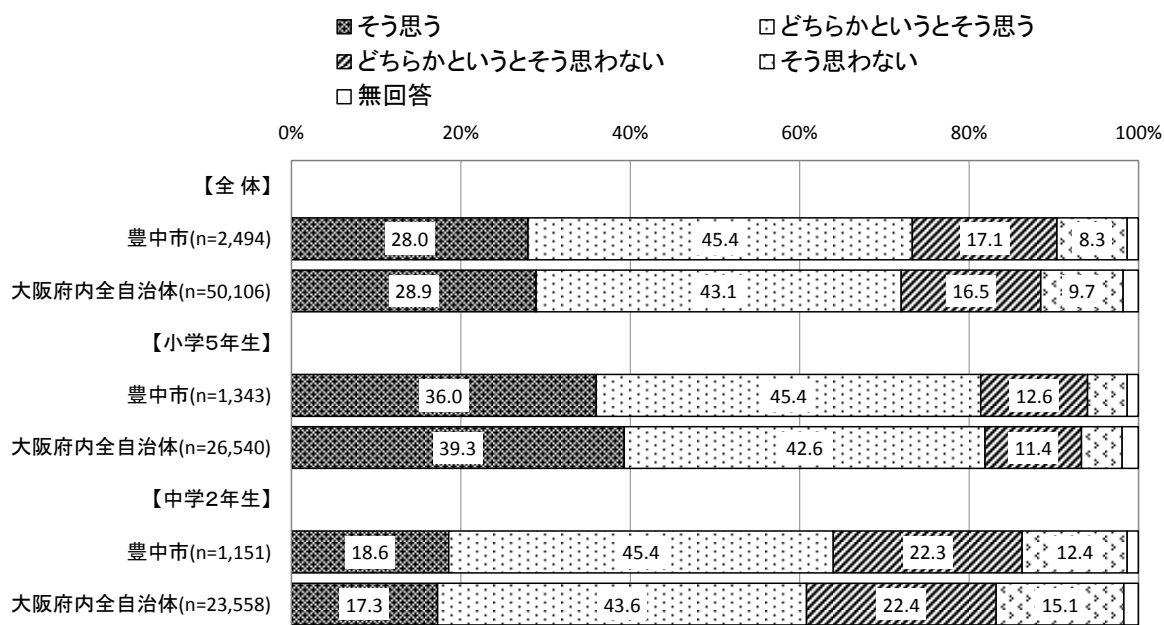


図 80. 大人は信用できる

## 子ども-23-4. 将来の夢や目標を持っている

問 23 (4) 自分の将来の夢や目標を持っている (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「持っている」が51.8%、「どちらかというを持っている」が23.3%、「どちらかというと持っていない」が12.6%、「持っていない」が10.9%、「無回答」が1.4%となり、「持っている」+「どちらかというを持っている」=『持っている』が75.1%、「どちらかというと持っていない」+「持っていない」=『持っていない』が23.4%となっている。

小学5年生では、「持っている」が64.4%、「どちらかというを持っている」が19.8%、「どちらかというと持っていない」が8.1%、「持っていない」が6.3%、「無回答」が1.3%となり、『持っている』が84.2%、『持っていない』が14.4%となっている。

中学2年生では、「持っている」が37.1%、「どちらかというを持っている」が27.5%、「どちらかというと持っていない」が17.7%、「持っていない」が16.2%、「無回答」が1.6%となり、『持っている』が64.6%、『持っていない』が33.9%となっている。

このことから、『持っている』は小学5年生では8割強、中学2年生では6割強になっている。次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

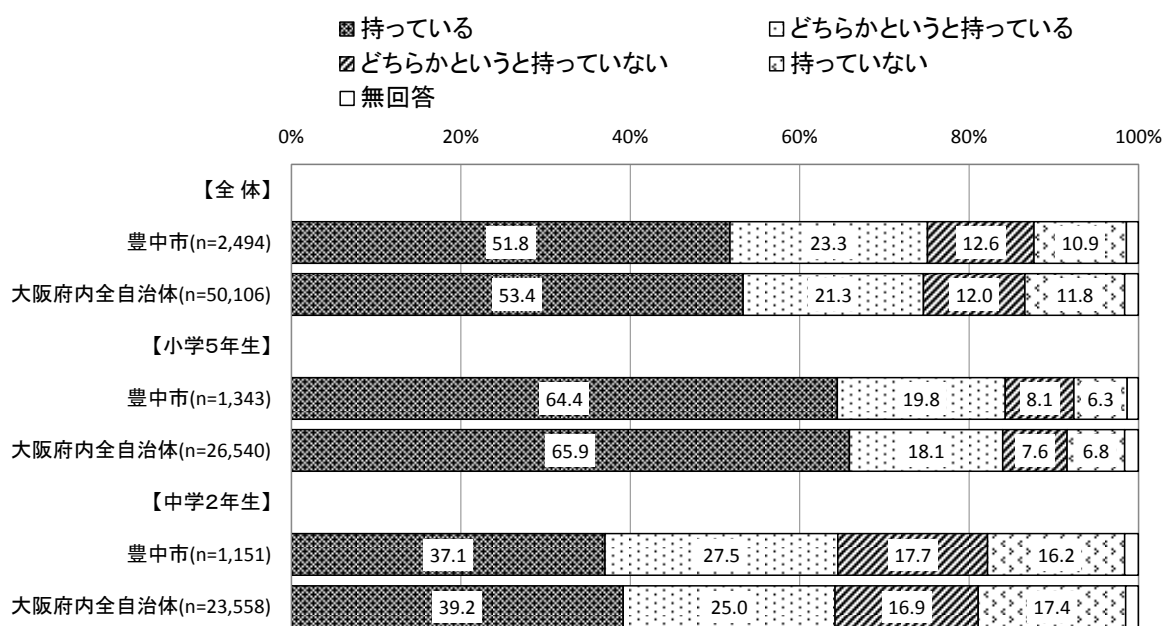


図 81. 将来の夢や目標を持っている

## 子ども-23-5. 将来のためにも、今、頑張りたい

問 23 (5) 将来のためにも、今、頑張りたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「そう思う」が55.9%、「どちらかというと思う」が31.4%、「どちらかというと思わない」が7.2%、「そう思わない」が4.0%、「無回答」が1.6%となり、「そう思う」+「どちらかというと思う」=『そう思う』が87.2%、「どちらかというと思わない」+「そう思わない」=『思わない』が11.2%となっている。

小学5年生では、「そう思う」が59.3%、「どちらかというと思う」が28.7%、「どちらかというと思わない」が6.8%、「そう思わない」が3.7%、「無回答」が1.5%となり、『そう思う』が88.0%、『思わない』が10.5%となっている。

中学2年生では、「そう思う」が51.8%、「どちらかというと思う」が34.6%、「どちらかというと思わない」が7.7%、「そう思わない」が4.3%、「無回答」が1.7%となり、『そう思う』が86.4%、『思わない』が12.0%となっている。

このことから、小学5年生、中学2年生とも『そう思う』が9割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

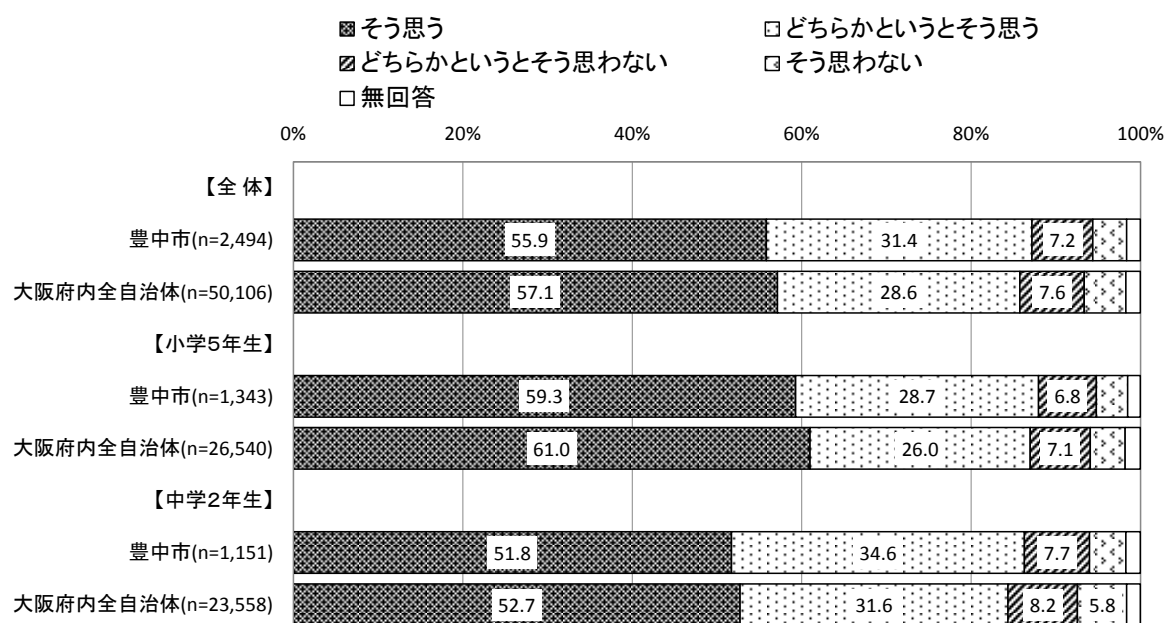


図 82. 将来のためにも、今、頑張りたい

## 子ども-23-6. 将来、働きたい

問 23 (6) 将来、働きたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「そう思う」が81.9%、「どちらかというと思う」が13.1%、「どちらかというと思わない」が1.8%、「そう思わない」が1.5%、「無回答」が1.6%となり、「そう思う」+「どちらかというと思う」=『そう思う』が95.0%、「どちらかというと思わない」+「そう思わない」=『思わない』が3.4%となっている。

小学5年生では、「そう思う」が81.0%、「どちらかというと思う」が13.7%、「どちらかというと思わない」が2.4%、「そう思わない」が1.3%、「無回答」が1.6%となり、『そう思う』が94.7%、『思わない』が3.6%となっている。

中学2年生では、「そう思う」が83.0%、「どちらかというと思う」が12.4%、「どちらかというと思わない」が1.2%、「そう思わない」が1.8%、「無回答」が1.6%となり、『そう思う』が95.4%、『思わない』が3.0%となっている。

このことから、『そう思う』は小学5年生で9割弱、中学2年生で9割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

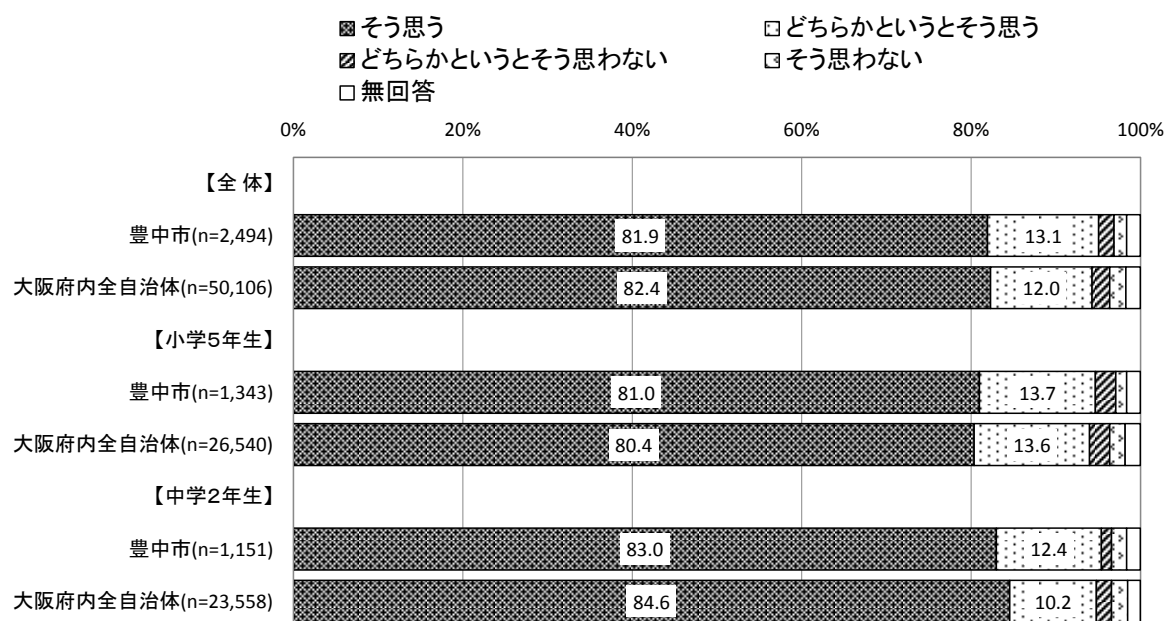


図 83. 将来、働きたい

### 保護者-5. 自家用車の所有

問5 あなた（世帯の方を含む）は自家用車を持っていますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「持っている」が82.7%、「持っていない」が17.1%、「無回答」が0.2%である。

小学5年生の保護者では、「持っている」が83.5%、「持っていない」が16.4%、「無回答」が0.1%である。

中学2年生の保護者では、「持っている」が81.9%、「持っていない」が18.0%、「無回答」が0.2%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも自家用車を「持っている」は8割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「持っている」は保護者全体で6ポイント高く、また小学5年生の保護者では5ポイント、中学2年生の保護者では6ポイント高くなっている。

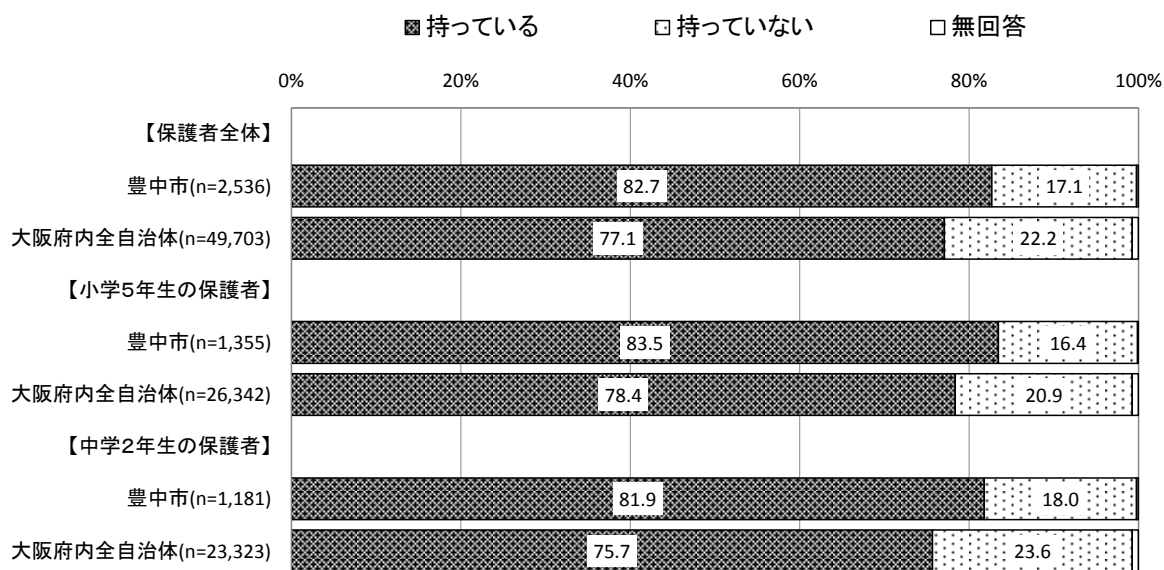


図 84. 自家用車の所有

(3) 教育環境

保護者-8. 母親の最終学歴

問8 お子さんのお母さんの最後に通った学校を教えてください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「中学校卒業」が1.0%、「高等学校中途退学」が1.7%、「高等学校卒業」が18.6%、「高専、短大、専門学校等卒業」が40.7%、「大学卒業」が29.3%、「大学院修了」が2.7%、「その他の教育機関卒業」が0.2%、「答えたくない」が0.4%、「無回答」が5.3%である。

小学5年生の保護者では、「中学校卒業」が1.0%、「高等学校中途退学」が1.8%、「高等学校卒業」が16.3%、「高専、短大、専門学校等卒業」が40.8%、「大学卒業」が31.5%、「大学院修了」が3.0%、「その他の教育機関卒業」が0.1%、「答えたくない」が0.1%、「無回答」が5.3%である。

中学2年生の保護者では、「中学校卒業」が1.1%、「高等学校中途退学」が1.6%、「高等学校卒業」が21.3%、「高専、短大、専門学校等卒業」が40.6%、「大学卒業」が26.8%、「大学院修了」が2.4%、「その他の教育機関卒業」が0.3%、「答えたくない」が0.7%、「無回答」が5.2%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「高専、短大、専門学校等卒業」が4割で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「大学卒業」が保護者全体、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者でそれぞれ14ポイント高く、「高等学校卒業」ではそれぞれ12ポイント、12ポイント、13ポイント低くなっている。

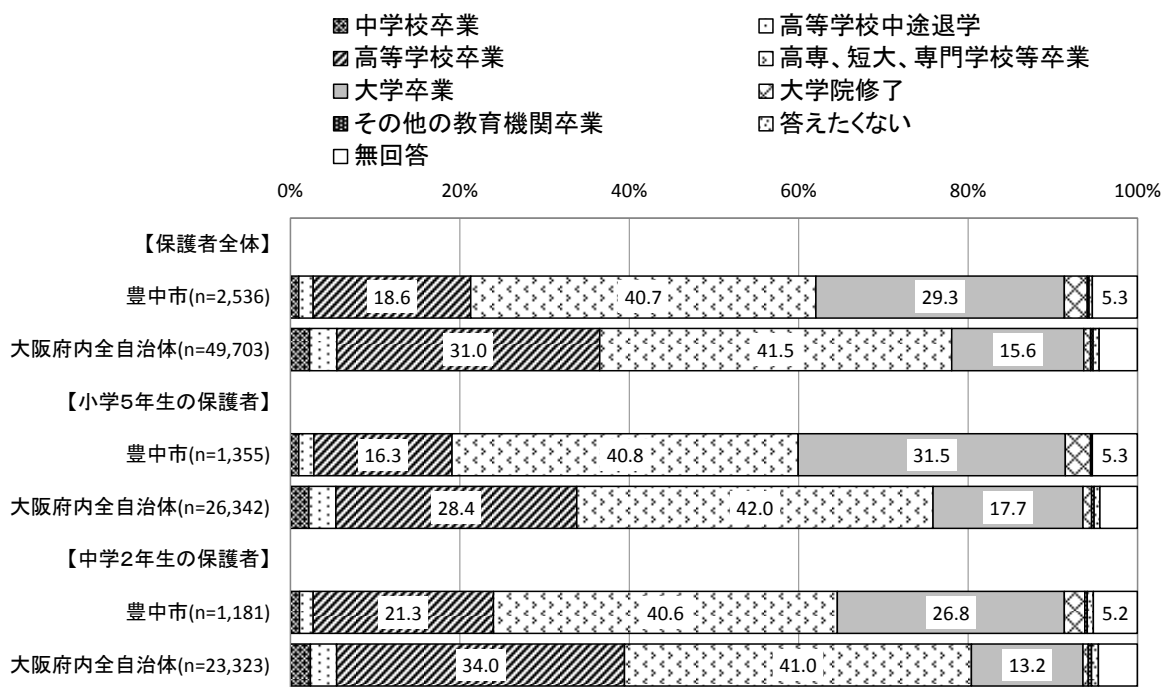


図 85. 母親の最終学歴

## 保護者-8. 父親の最終学歴

問8 お子さんのお父さんの最後に通った学校を教えてください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「中学校卒業」が1.6%、「高等学校中途退学」が1.5%、「高等学校卒業」が15.7%、「高専、短大、専門学校等卒業」が10.1%、「大学卒業」が47.9%、「大学院修了」が9.5%、「その他の教育機関卒業」が0.4%、「答えたくない」が0.4%、「無回答」が12.9%である。

小学5年生の保護者では、「中学校卒業」が1.5%、「高等学校中途退学」が1.3%、「高等学校卒業」が16.1%、「高専、短大、専門学校等卒業」が10.7%、「大学卒業」が49.2%、「大学院修了」が9.9%、「その他の教育機関卒業」が0.4%、「答えたくない」が0.2%、「無回答」が10.8%である。

中学2年生の保護者では、「中学校卒業」が1.8%、「高等学校中途退学」が1.9%、「高等学校卒業」が15.3%、「高専、短大、専門学校等卒業」が9.4%、「大学卒業」が46.5%、「大学院修了」が9.0%、「その他の教育機関卒業」が0.4%、「答えたくない」が0.6%、「無回答」が15.2%である。

このことから、「大学卒業」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも5割弱で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「大学卒業」が保護者全体、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者でそれぞれ18ポイント、18ポイント、19ポイント高く、「高等学校卒業」ではそれぞれ13ポイント、12ポイント、15ポイント低くなっている。

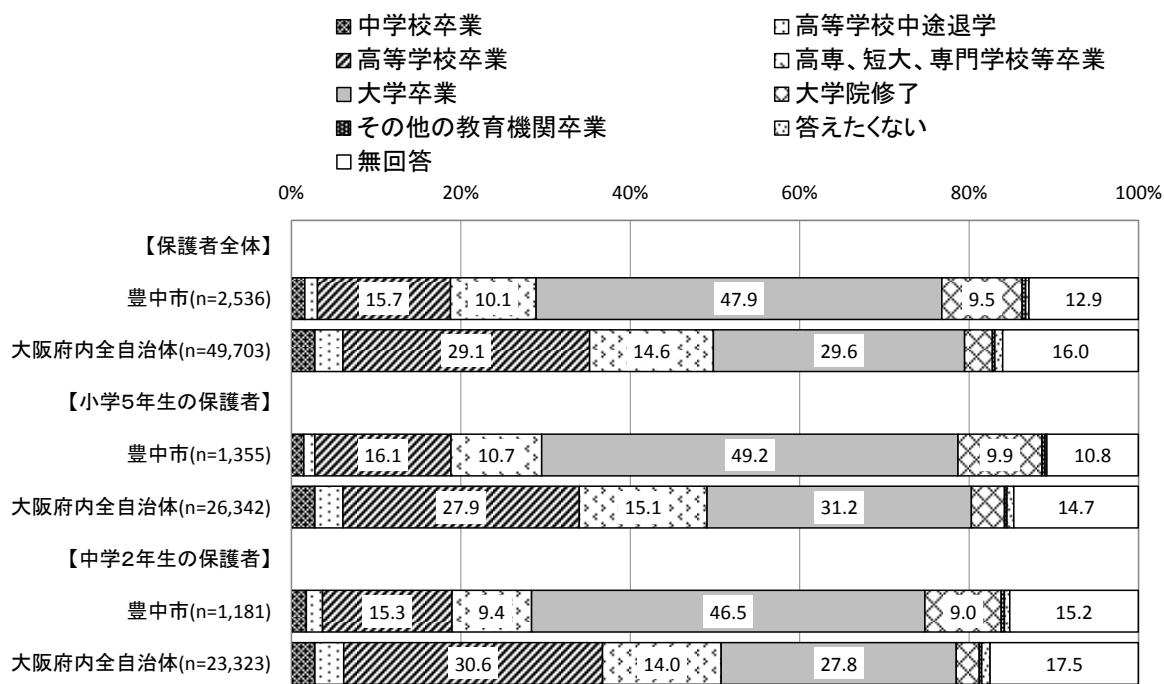


図 86. 父親の最終学歴



## 子ども-14. 授業以外の勉強時間

問 14 あなたは、学校のある日、授業時間以外に1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(塾などの時間も含まれます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「まったくしない」が3.8%、「30分より少ない」が11.5%、「30分以上、1時間より少ない」が23.4%、「1時間以上、2時間より少ない」が28.7%、「2時間以上、3時間より少ない」が15.1%、「3時間以上」が9.5%、「わからない」が7.3%、「無回答」が0.8%である。

小学5年生では、「まったくしない」が2.4%、「30分より少ない」が10.3%、「30分以上、1時間より少ない」が29.0%、「1時間以上、2時間より少ない」が28.8%、「2時間以上、3時間より少ない」が10.4%、「3時間以上」が10.5%、「わからない」が7.5%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生では、「まったくしない」が5.4%、「30分より少ない」が12.9%、「30分以上、1時間より少ない」が16.8%、「1時間以上、2時間より少ない」が28.5%、「2時間以上、3時間より少ない」が20.6%、「3時間以上」が8.3%、「わからない」が7.0%、「無回答」が0.6%である。

このことから、小学5年生では「30分以上、1時間より少ない」と「1時間以上、2時間より少ない」が3割弱、中学2年生では「1時間以上、2時間より少ない」が3割弱で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「まったくしない」が7ポイント低くなっている。

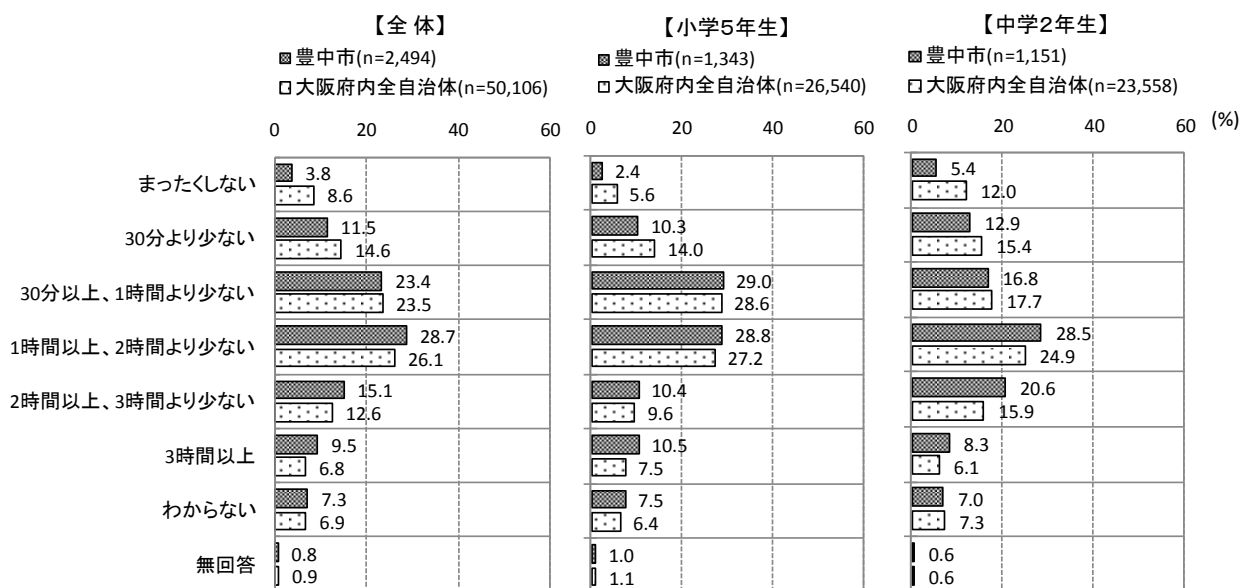


図 87. 授業以外の勉強時間

## 子ども-15. 学校の勉強で気持ちに近いもの

問 15 学校の勉強について、一番あなたの気持ちに近いものはどれですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「よくわかる」が29.4%、「だいたいわかる」が53.8%、「あまりわからない」が10.7%、「ほとんどわからない」が2.4%、「わからない」が2.7%、「無回答」が1.0%となり、「よくわかる」+「だいたいわかる」=『わかる』が83.2%、「あまりわからない」+「ほとんどわからない」+「わからない」=『わからない』が15.8%となっている。

小学5年生では、「よくわかる」が37.5%、「だいたいわかる」が49.4%、「あまりわからない」が8.1%、「ほとんどわからない」が1.1%、「わからない」が2.6%、「無回答」が1.3%となり、『わかる』が86.8%、『わからない』が11.8%となっている。

中学2年生では、「よくわかる」が20.0%、「だいたいわかる」が59.1%、「あまりわからない」が13.8%、「ほとんどわからない」が3.8%、「わからない」が2.8%、「無回答」が0.5%となり、『わかる』が79.1%、『わからない』が20.4%となっている。

このことから、『わかる』が小学5年生で9割弱、中学2年生で8割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「よくわかる」が保護者全体で6ポイント高く、また中学2年生でも6ポイント高くなっている。

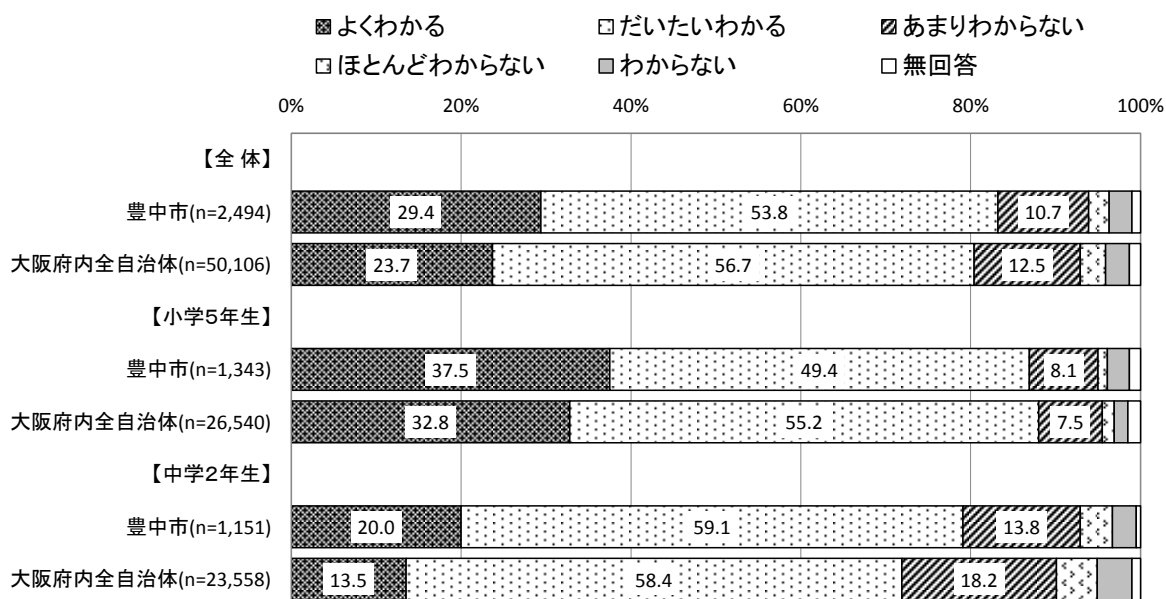


図 88. 学校の勉強で気持ちに近いもの

## 子ども-16. 授業以外の読書時間

問 16 あなたは、学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、マンガや雑誌をのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「まったくしない」が21.9%、「30分より少ない」が35.0%、「30分以上、1時間より少ない」が21.4%、「1時間以上、2時間より少ない」が8.5%、「2時間以上、3時間より少ない」が3.2%、「3時間以上」が2.3%、「わからない」が7.0%、「無回答」が0.7%である。

小学5年生では、「まったくしない」が17.7%、「30分より少ない」が35.9%、「30分以上、1時間より少ない」が24.2%、「1時間以上、2時間より少ない」が9.6%、「2時間以上、3時間より少ない」が3.4%、「3時間以上」が1.9%、「わからない」が6.3%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生では、「まったくしない」が26.8%、「30分より少ない」が34.0%、「30分以上、1時間より少ない」が18.1%、「1時間以上、2時間より少ない」が7.1%、「2時間以上、3時間より少ない」が3.0%、「3時間以上」が2.7%、「わからない」が7.8%、「無回答」が0.4%である。

このことから、「30分より少ない」が小学5年生では4割弱、中学2年生では3割強で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「まったくしない」が全体では10ポイント低く、また小学5年生では7ポイント、中学2年生では14ポイント低くなっている。「30分以上、1時間より少ない」は全体で5ポイント高く、中学2年生では6ポイント高くなっている。

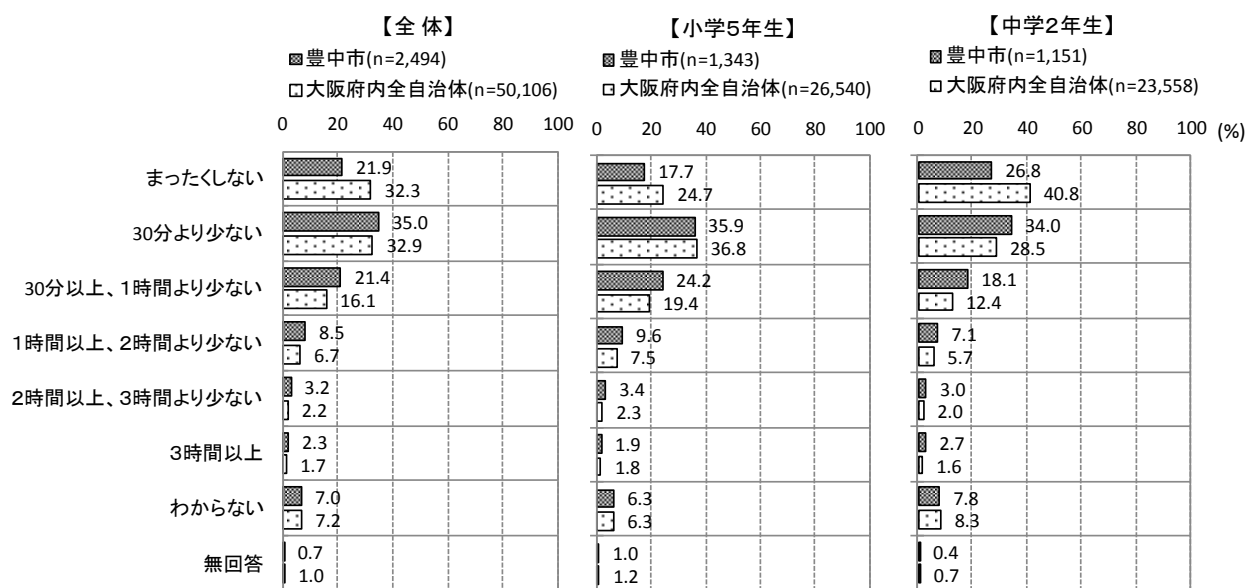


図 89. 授業以外の読書時間

## 子ども-24. 希望する進学先

問 24 あなたは、将来どの学校まで行きたいと思いますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の全体では、「中学校」が0.5%、「高校」が8.3%、「大学・短期大学」が46.6%、「大学院」が6.8%、「留学」が5.7%、「専門学校」が13.2%、「考えたことがない」が9.9%、「わからない」が7.6%、「無回答」が1.4%である。

小学5年生では、「中学校」が0.8%、「高校」が8.5%、「大学・短期大学」が43.9%、「大学院」が7.2%、「留学」が5.1%、「専門学校」が14.2%、「考えたことがない」が11.6%、「わからない」が7.4%、「無回答」が1.3%である。

中学2年生では、「中学校」が0.2%、「高校」が8.1%、「大学・短期大学」が49.9%、「大学院」が6.3%、「留学」が6.3%、「専門学校」が11.9%、「考えたことがない」が8.0%、「わからない」が7.8%、「無回答」が1.5%である。

このことから、「大学・短期大学」は小学5年生が4割強、中学2年生が5割弱で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「大学・短期大学」が全体、小学5年生、中学2年生でいずれも7ポイント高く、「高校」ではそれぞれ6ポイント、5ポイント、6ポイント低くなっている。

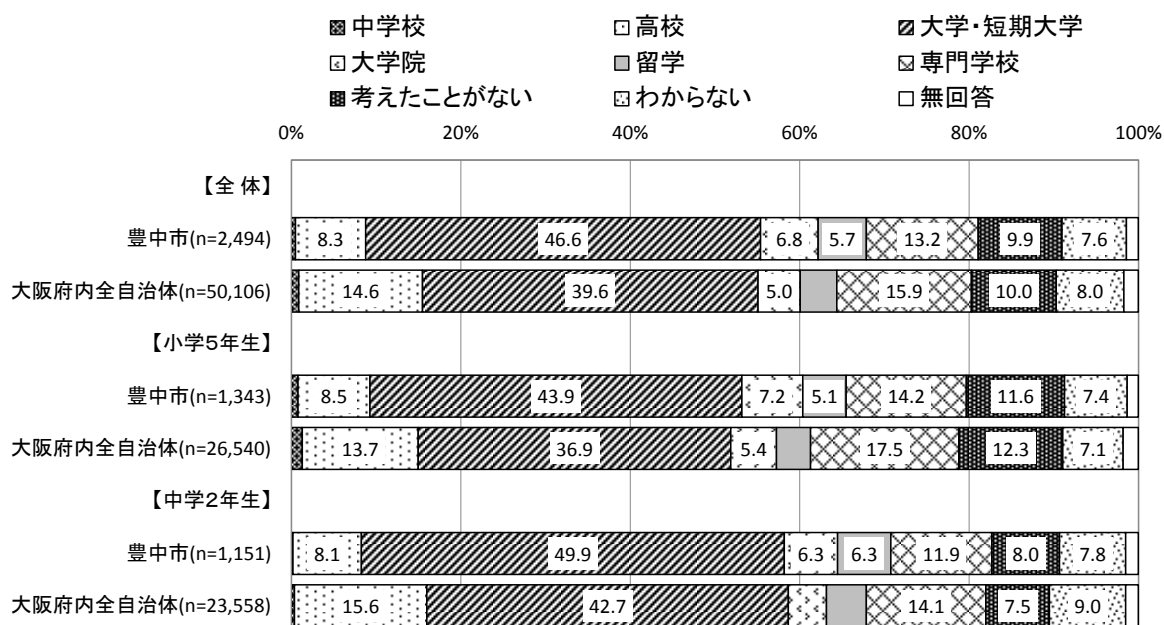


図 90. 希望する進学先

(4) 社会環境

保護者-20-1. 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人

問 20 ① 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「いる」が87.1%、「いない」が7.4%、「わからない」が5.1%、「無回答」が0.4%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が88.0%、「いない」が7.2%、「わからない」が4.4%、「無回答」が0.4%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が85.9%、「いない」が7.6%、「わからない」が5.9%、「無回答」が0.5%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「いる」が9割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

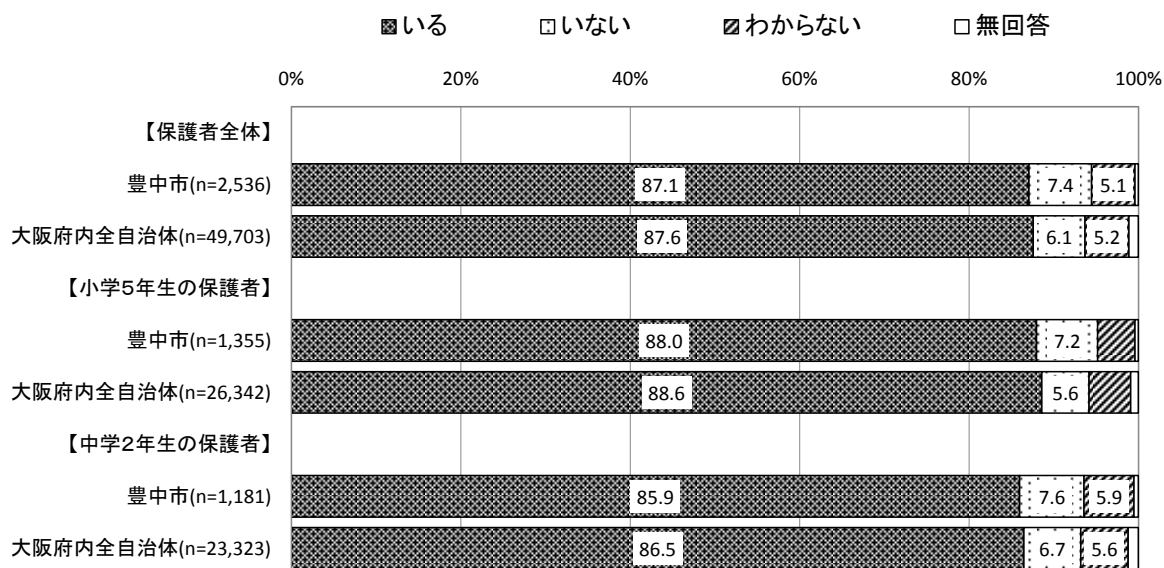


図 91. 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人

保護者-20-2. あなたの気持ちを察して思いやってくれる人

問 20 ② あなたの気持ちを察して思いやってくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「いる」が81.5%、「いない」が8.8%、「わからない」が9.1%、「無回答」が0.6%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が82.4%、「いない」が8.7%、「わからない」が8.5%、「無回答」が0.4%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が80.6%、「いない」が8.8%、「わからない」が9.8%、「無回答」が0.8%である。

このことから、「いる」が小学5年生の保護者で8割強、中学2年生の保護者で8割になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

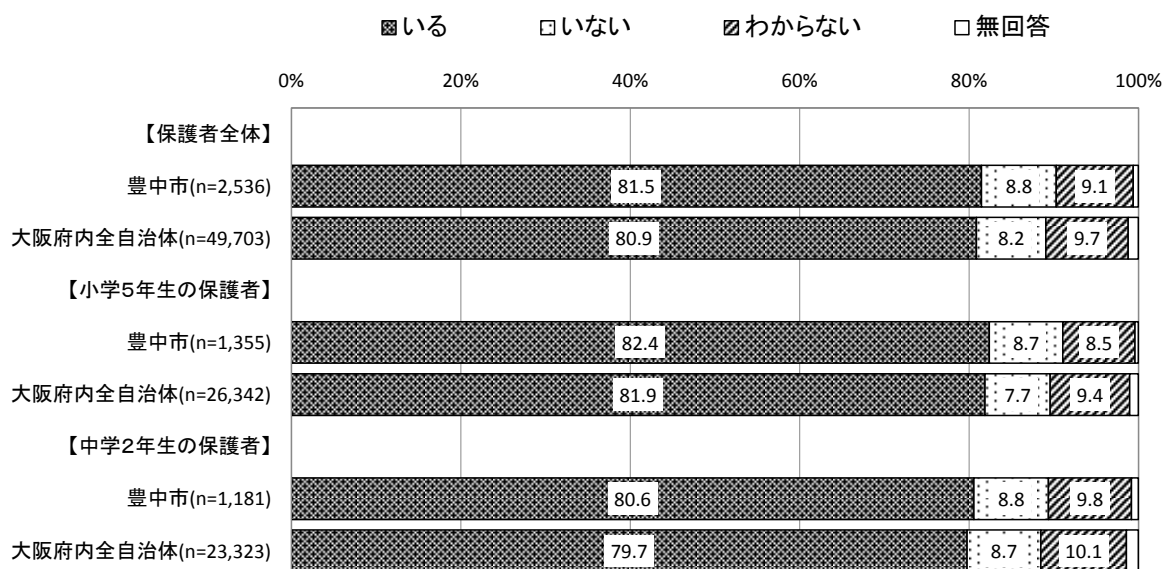


図 92. あなたの気持ちを察して思いやってくれる人

**保護者-20-3. 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人**

問 20 ③ 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「いる」が80.1%、「いない」が12.0%、「わからない」が7.2%、「無回答」が0.7%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が81.1%、「いない」が11.7%、「わからない」が6.8%、「無回答」が0.4%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が78.9%、「いない」が12.4%、「わからない」が7.6%、「無回答」が1.0%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が8割程度になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

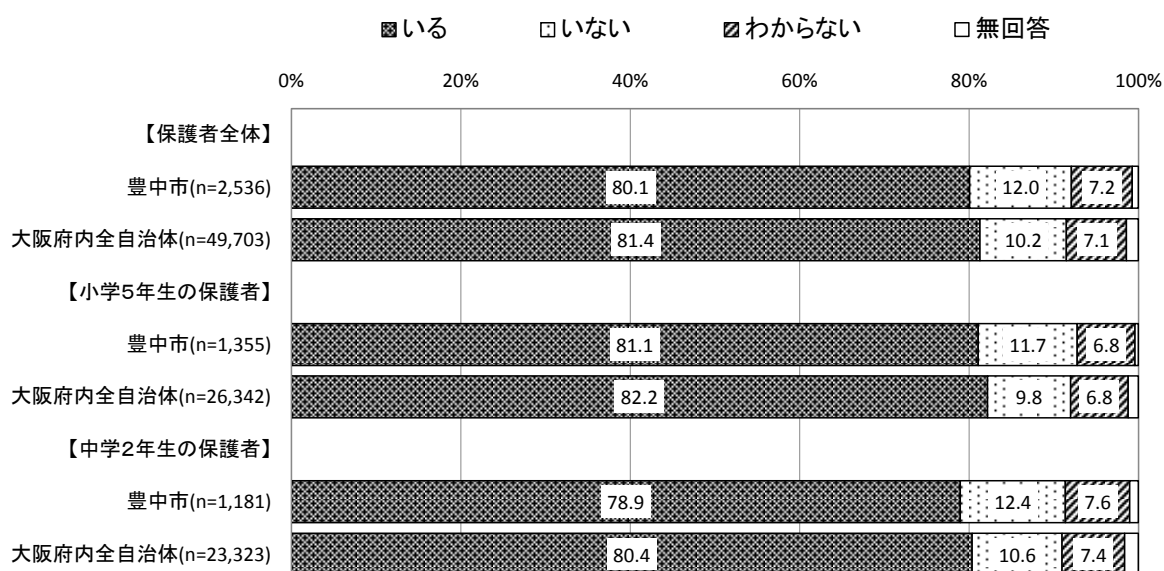


図 93. 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人

**保護者-20-4. 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人**

問 20 ④ 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「いる」が79.3%、「いない」が9.4%、「わからない」が10.4%、「無回答」が0.9%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が80.7%、「いない」が8.5%、「わからない」が10.1%、「無回答」が0.7%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が77.7%、「いない」が10.4%、「わからない」が10.7%、「無回答」が1.2%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が8割程度になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

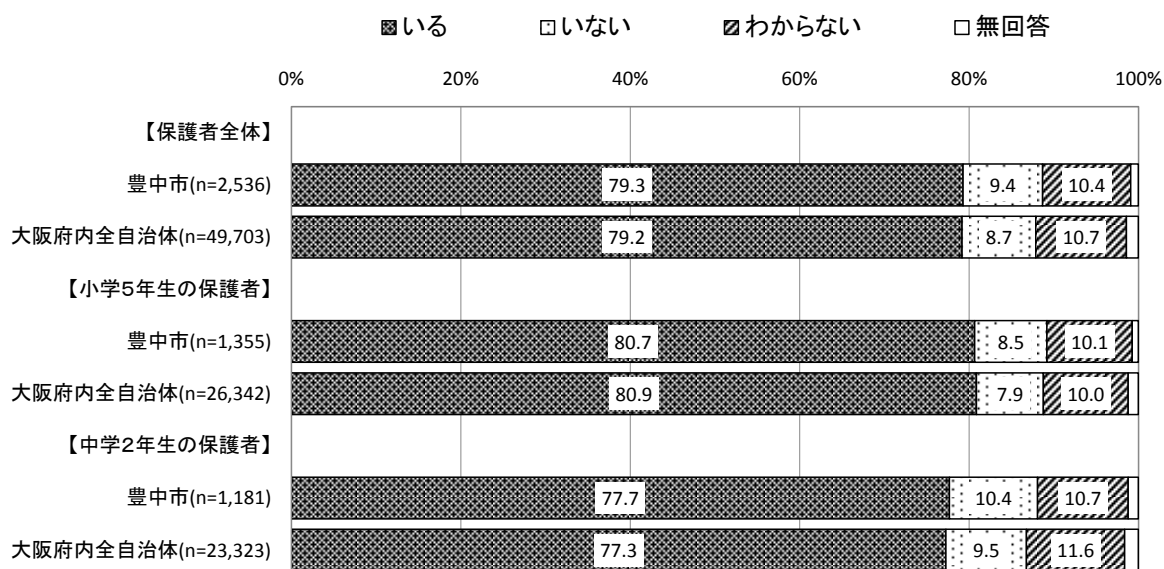


図 94. 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人



保護者-20-5. 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）

問 20 ⑤ 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「いる」が70.9%、「いない」が14.4%、「わからない」が13.6%、「無回答」が1.1%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が73.1%、「いない」が13.9%、「わからない」が12.3%、「無回答」が0.7%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が68.5%、「いない」が15.0%、「わからない」が15.0%、「無回答」が1.5%である。

このことから、「いる」が小学5年生の保護者で7割強、中学2年生の保護者で7割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

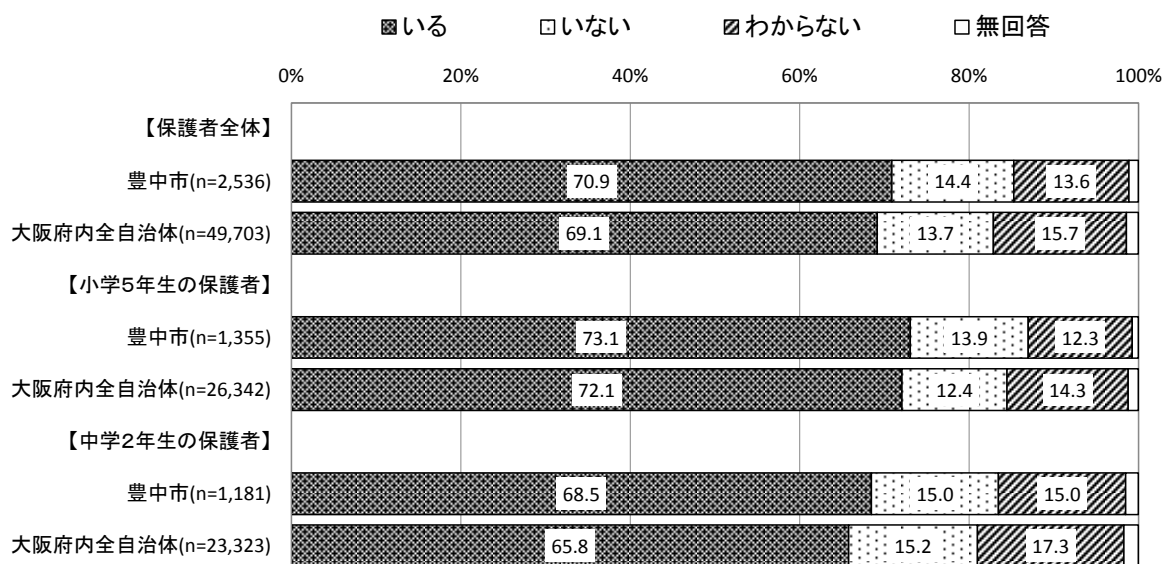


図 95. 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）

保護者-20-6. 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人

問 20 ⑥ 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「いる」が66.0%、「いない」が28.4%、「わからない」が5.1%、「無回答」が0.5%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が66.5%、「いない」が28.0%、「わからない」が5.2%、「無回答」が0.3%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が65.5%、「いない」が28.8%、「わからない」が5.0%、「無回答」が0.8%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が7割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

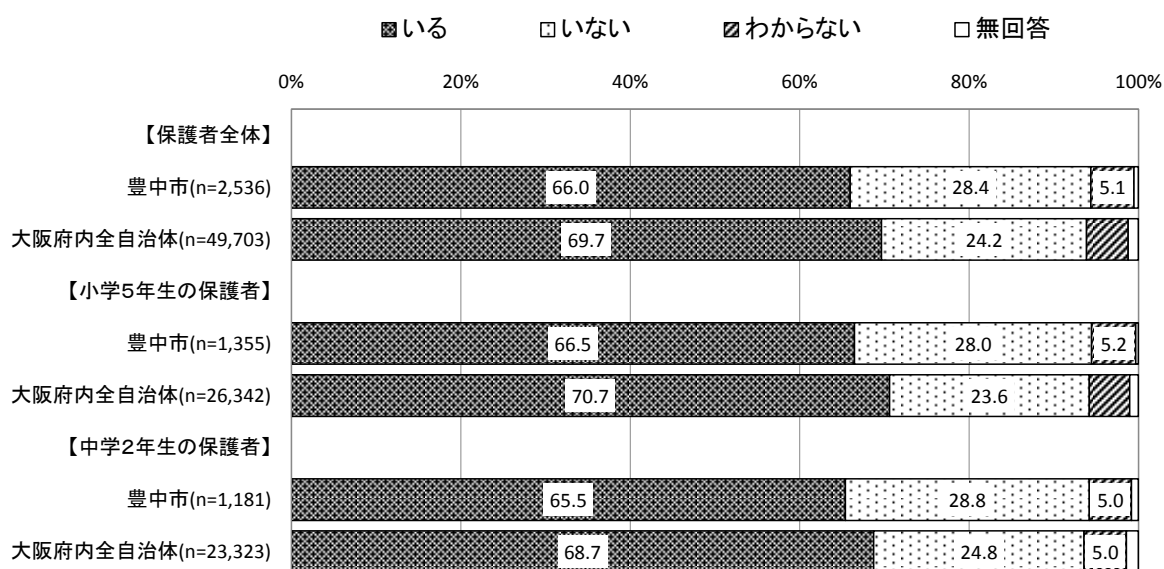


図 96. 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人

## 保護者-20-7. 留守を頼める人

問 20 ⑦ 留守を頼める人（あてはまる番号1つに○をつけてください）

豊中市の保護者全体では、「いる」が61.4%、「いない」が33.3%、「わからない」が4.8%、「無回答」が0.5%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が62.1%、「いない」が32.9%、「わからない」が4.7%、「無回答」が0.2%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が60.5%、「いない」が33.7%、「わからない」が4.9%、「無回答」が0.8%である。

このことから、「いる」が小学5年生の保護者で6割強、中学2年生の保護者で6割になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「いない」が保護者全体で6ポイント高く、また小学5年生では7ポイント高くなっている。

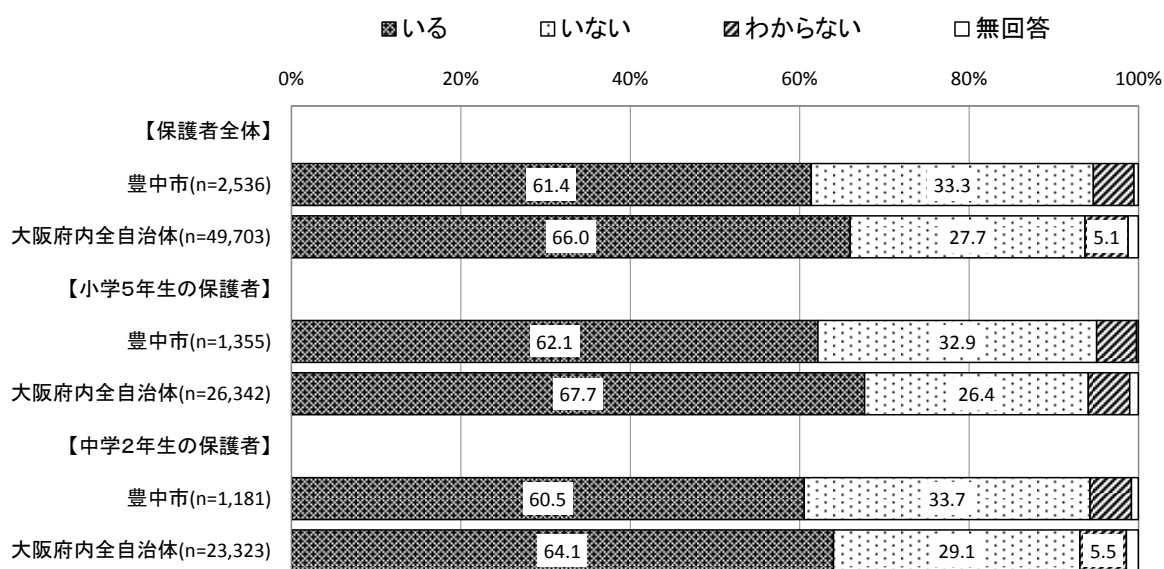


図 97. 留守を頼める人

## 保護者-21. 困ったときの相談先

問 21 あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の保護者全体では、「配偶者・パートナー」が75.8%、「自分の親」が68.8%、「近隣に住む知人や友人」が43.9%、「きょうだい・その他の親戚」が32.8%、「配偶者・パートナーの親」が21.9%の順に高く、「相談できる相手がない」が2.7%になっている。

小学5年生の保護者では、「配偶者・パートナー」が77.2%、「自分の親」が71.0%、「近隣に住む知人や友人」が44.9%、「きょうだい・その他の親戚」が33.6%、「配偶者・パートナーの親」が22.9%の順に高く、「相談できる相手がない」が2.4%になっている。

中学2年生の保護者では、「配偶者・パートナー」が74.2%、「自分の親」が66.4%、「近隣に住む知人や友人」が42.8%、「きょうだい・その他の親戚」が31.9%、「配偶者・パートナーの親」が20.8%の順に高く、「相談できる相手がない」が3.0%になっている。

このことから、「配偶者・パートナー」が小学5年生の保護者で8割弱、中学2年生の保護者で7割強となっており最も高くなっている。また、「相談できる相手がない」は3%以下に留まっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「配偶者・パートナー」が保護者全体で6ポイント高く、また中学2年生の保護者で7ポイント高くなっている。

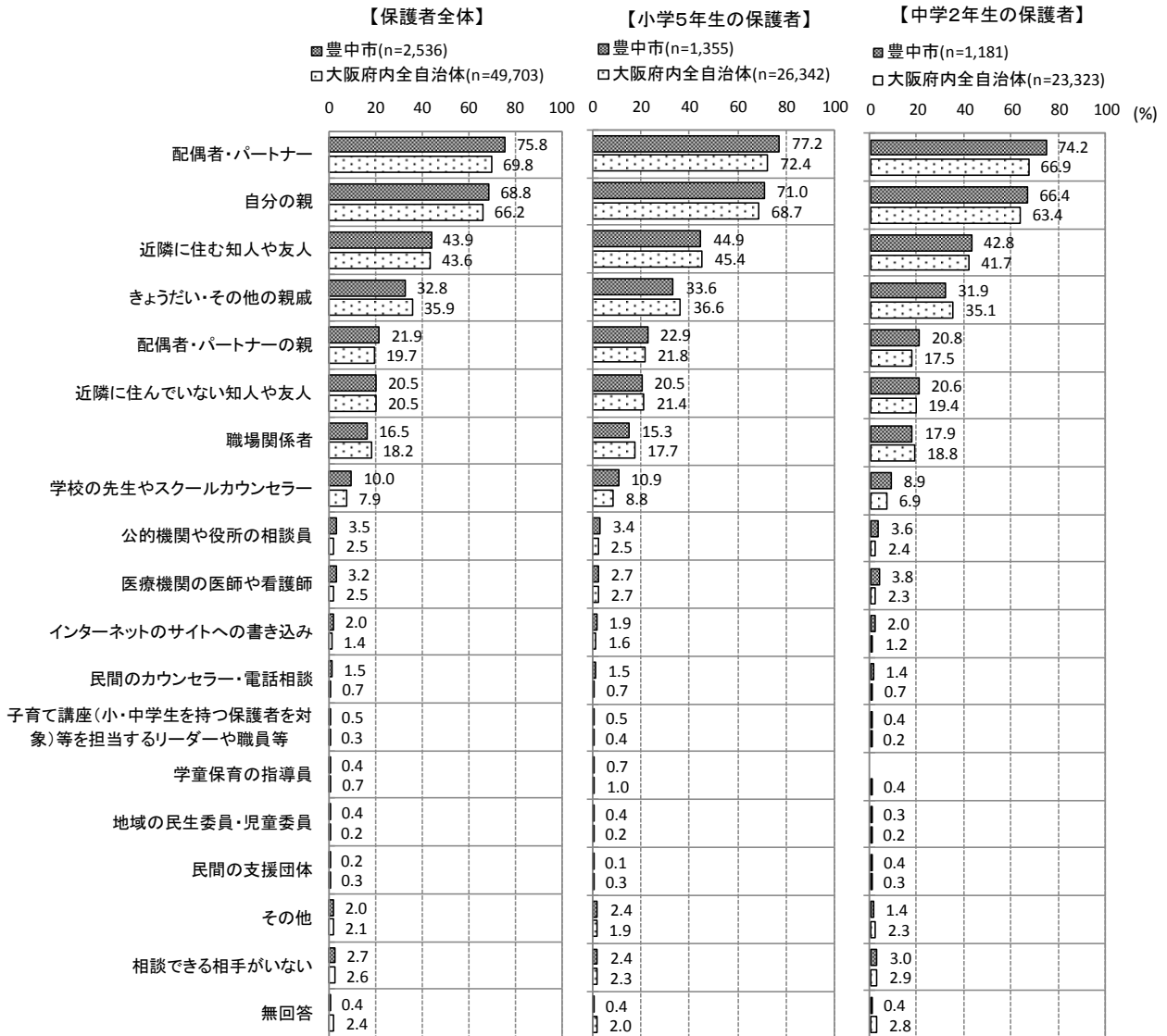


図 98. 困ったときの相談先

### 子ども-19. 嫌なことや悩んでいるときの相談相手

問 19 あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか（だれに話しますか。）（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

豊中市の全体では、「親」が 62.8%、「学校のともだち」が 49.8%、「きょうだい」が 15.5%、「担任の先生や他のクラスの先生」が 12.7%、「だれにも相談したくない」が 10.3%の順に高く、「だれにも相談できない」が 4.0%になっている。

小学5年生では、「親」が 68.1%、「学校のともだち」が 42.7%、「きょうだい」が 16.4%、「担任の先生や他のクラスの先生」が 13.6%、「おばあちゃん・おじいちゃん」が 11.1%の順に高く、「だれにも相談したくない」が 10.0%、「だれにも相談できない」が 4.1%になっている。

中学2年生では、「学校のともだち」が 58.0%、「親」が 56.6%、「きょうだい」が 14.4%、「担任の先生や他のクラスの先生」が 11.6%、「だれにも相談したくない」が 10.7%の順に高く、「だれにも相談できない」が 4.0%になっている。

このことから、小学5年生では「親」が 7 割弱で高く、中学2年生では「学校のともだち」と「親」がともに 6 割弱で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「親」、「学校のともだち」がそれぞれ 5 ポイント高くなっている。



## 子ども-20-1. 失敗したときに助けてくれる人

問 20 ① あなたが、何かに失敗したときに、たすけてくれる。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「お母さん」が76.1%、「ともだち」が63.4%、「お父さん」が53.1%、「きょうだい」が29.4%、「おじいさん・おばあさん」が27.1%の順に高く、「誰もいない」が1.8%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が80.6%、「ともだち」が58.2%、「お父さん」が57.0%、「きょうだい」が30.2%、「おじいさん・おばあさん」が28.6%の順に高く、「誰もいない」が1.7%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が70.9%、「ともだち」が69.4%、「お父さん」が48.7%、「きょうだい」が28.6%、「おじいさん・おばあさん」が25.5%の順に高く、「誰もいない」が1.8%になっている。

このことから、小学5年生で「お母さん」が8割、中学2年生では「お母さん」と「ともだち」が7割程度で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

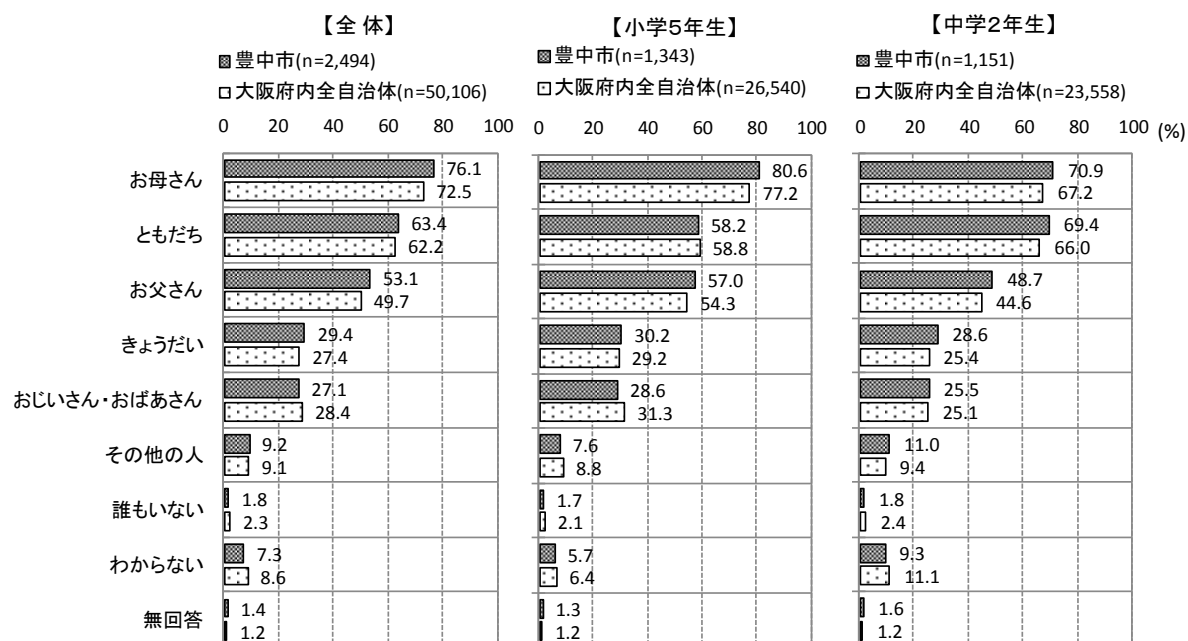


図 100. 失敗したときに助けてくれる人



## 子ども-20-2. 頑張ったときにほめてくれる人

問 20 ② あなたが、勉強やスポーツでがんばったときに、ほめてくれる。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「お母さん」が81.9%、「お父さん」が64.8%、「おじいさん・おばあさん」が43.9%、「ともだち」が41.8%、「きょうだい」が22.4%の順に高く、「誰もいない」が2.6%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が86.7%、「お父さん」が70.4%、「おじいさん・おばあさん」が46.2%、「ともだち」が35.0%、「きょうだい」が23.5%の順に高く、「誰もいない」が2.2%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が76.3%、「お父さん」が58.3%、「ともだち」が49.7%、「おじいさん・おばあさん」が41.2%、「きょうだい」が21.2%の順に高く、「誰もいない」が3.1%になっている。

このことから、「お母さん」が小学5年生で9割弱、中学2年生で8割弱と最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、小学5年生では「お父さん」が5ポイント高くなっている。

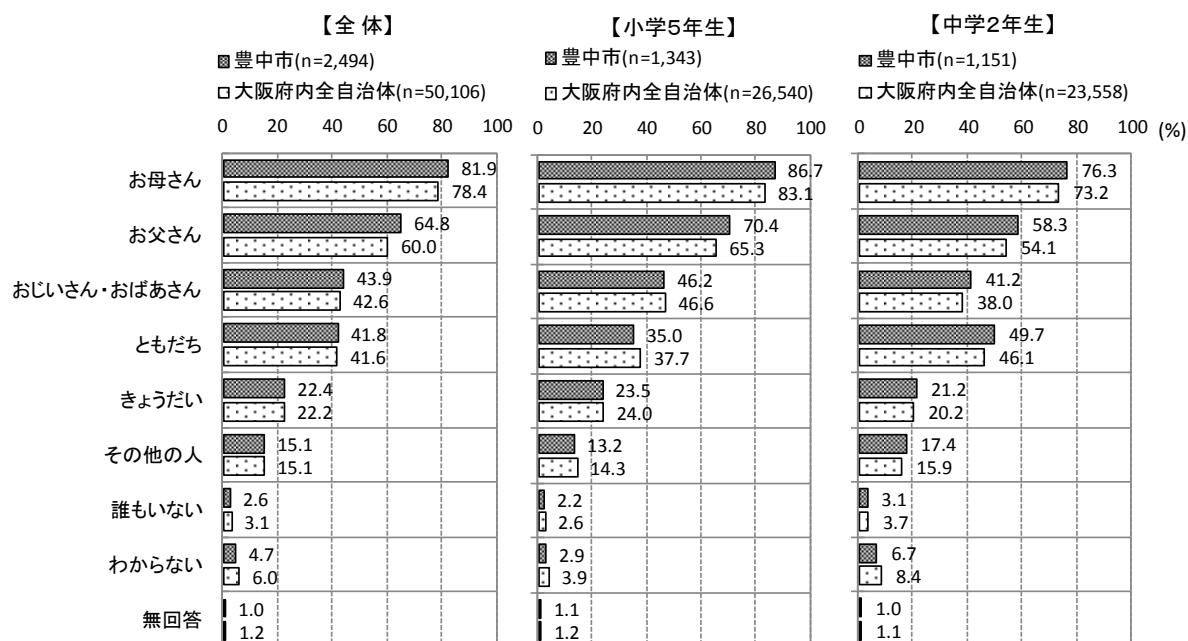


図 101. 頑張ったときにほめてくれる人

### 子ども-20-3. 一人でできないときに手伝ってくれる人

問 20 ③ 一人ではできないことがあったときには、気持ちよく手伝ってくれる。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「お母さん」が64.8%、「ともだち」が63.4%、「お父さん」が44.6%、「きょうだい」が27.0%、「おじいさん・おばあさん」が25.6%の順に高く、「誰もいない」が2.4%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が71.3%、「ともだち」が57.7%、「お父さん」が49.7%、「きょうだい」が29.1%、「おじいさん・おばあさん」が28.0%の順に高く、「誰もいない」が2.2%になっている。

中学2年生では、「ともだち」が70.1%、「お母さん」が57.3%、「お父さん」が38.7%、「きょうだい」が24.6%、「おじいさん・おばあさん」が22.8%の順に高く、「誰もいない」が2.6%になっている。

このことから、小学5年生では「お母さん」が7割強、中学2年生では「ともだち」が7割で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

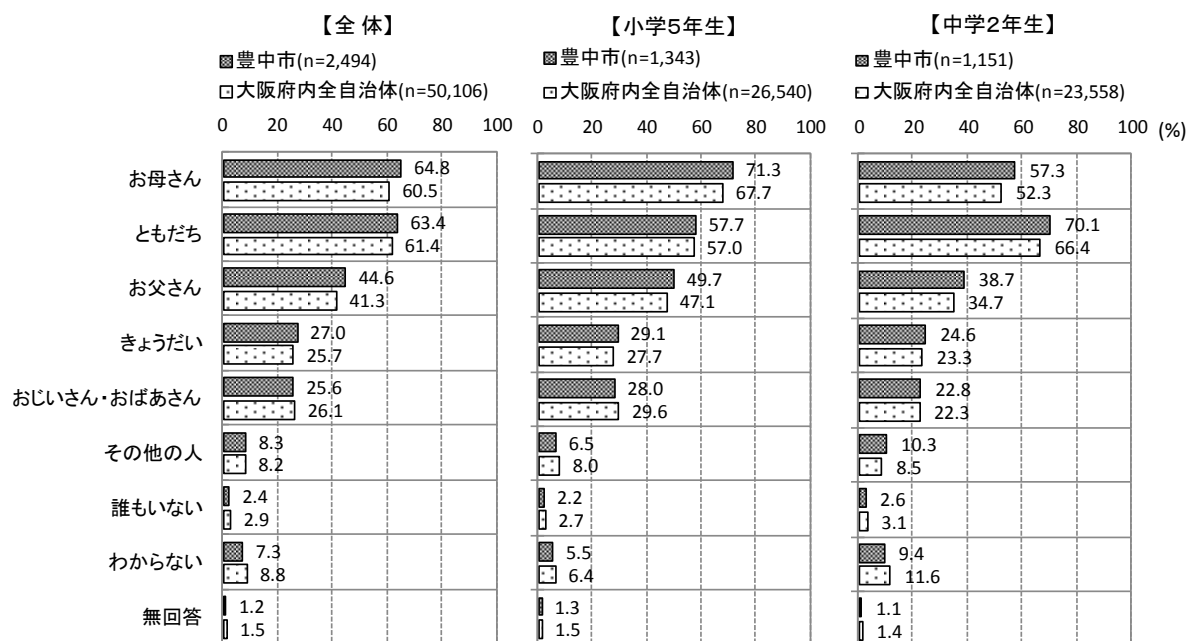


図 102. 一人でできないときに手伝ってくれる人

## 子ども-20-4. あなたの気持ちをわかってくれる人

問 20 ④ ふだんから、あなたの気持ちをよくわかってきている。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「お母さん」が71.0%、「ともだち」が46.2%、「お父さん」が45.5%、「おじいさん・おばあさん」が28.1%、「きょうだい」が26.2%の順に高く、「誰もいない」が3.7%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が78.8%、「お父さん」が51.5%、「ともだち」が40.8%、「おじいさん・おばあさん」が31.4%、「きょうだい」が27.8%の順に高く、「誰もいない」が3.0%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が61.9%、「ともだち」が52.5%、「お父さん」が38.4%、「きょうだい」が24.3%、「おじいさん・おばあさん」が24.2%の順に高く、「誰もいない」が4.6%になっている。

このことから、「お母さん」が小学5年生で8割弱、中学2年生が6割強で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

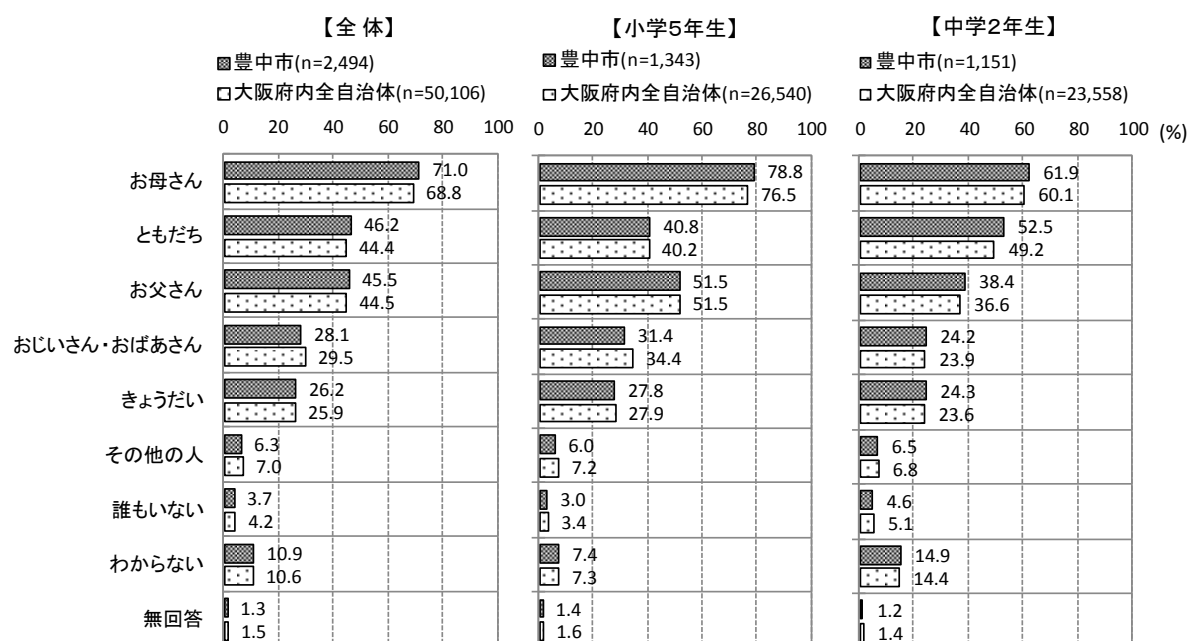


図 103. あなたの気持ちをわかってくれる人

## 子ども-20-5. あなたのことを信じてくれる人

問 20 ⑤ いつでも、あなたのことを信じてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「お母さん」が71.4%、「お父さん」が55.6%、「ともだち」が45.1%、「おじいさん・おばあさん」が39.8%、「きょうだい」が28.6%の順に高く、「誰もいない」が2.6%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が75.7%、「お父さん」が59.0%、「ともだち」が42.7%、「おじいさん・おばあさん」が42.5%、「きょうだい」が29.3%の順に高く、「誰もいない」が2.4%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が66.3%、「お父さん」が51.6%、「ともだち」が47.9%、「おじいさん・おばあさん」が36.6%、「きょうだい」が27.9%の順に高く、「誰もいない」が3.0%になっている。

このことから、「お母さん」が小学5年生では8割弱、中学2年生では7割弱で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

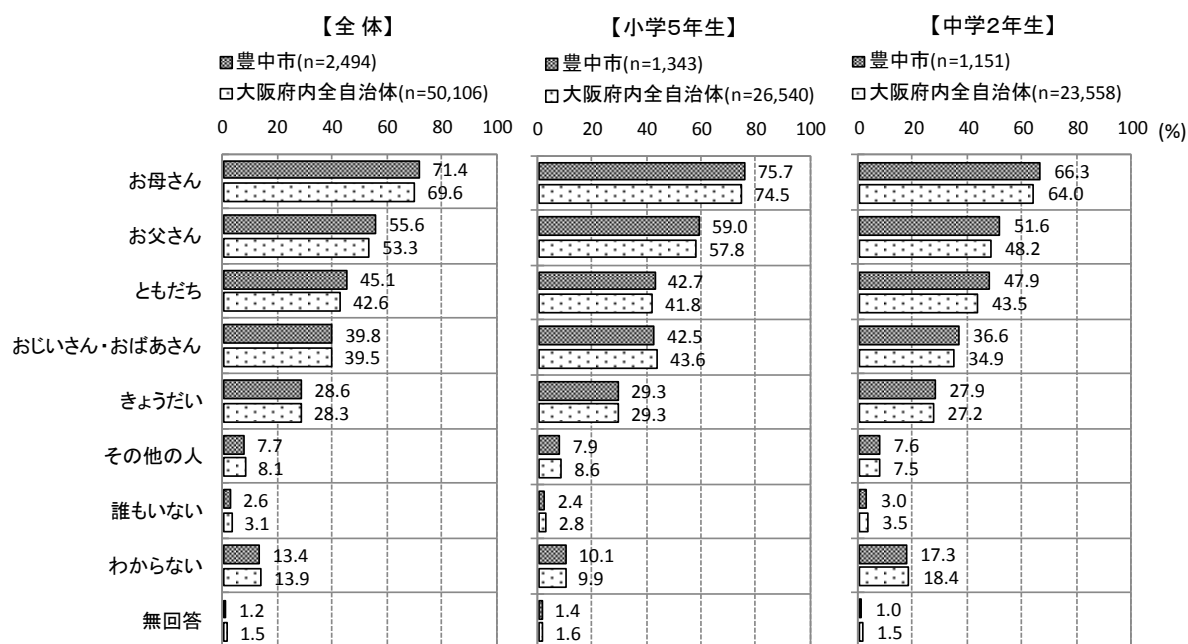


図 104. あなたのことを信じてくれる人

## 子ども-20-6. 悩んだときの対処を教えてください

問 20 ⑥ あなたが悩んでいるときに、どうしたらよいか教えてください。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「お母さん」が71.9%、「お父さん」が46.4%、「ともだち」が43.3%、「おじいさん・おばあさん」が25.1%、「きょうだい」が19.6%の順に高く、「誰もいない」が3.3%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が77.5%、「お父さん」が51.0%、「ともだち」が36.0%、「おじいさん・おばあさん」が27.8%、「きょうだい」が19.4%の順に高く、「誰もいない」が3.8%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が65.2%、「ともだち」が51.8%、「お父さん」が40.9%、「おじいさん・おばあさん」が21.9%、「きょうだい」が19.9%の順に高く、「誰もいない」が2.7%になっている。

このことから、「お母さん」は小学5年生が8割弱、中学2年生が7割弱で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、小学5年生で「ともだち」が5ポイント低くなっている。

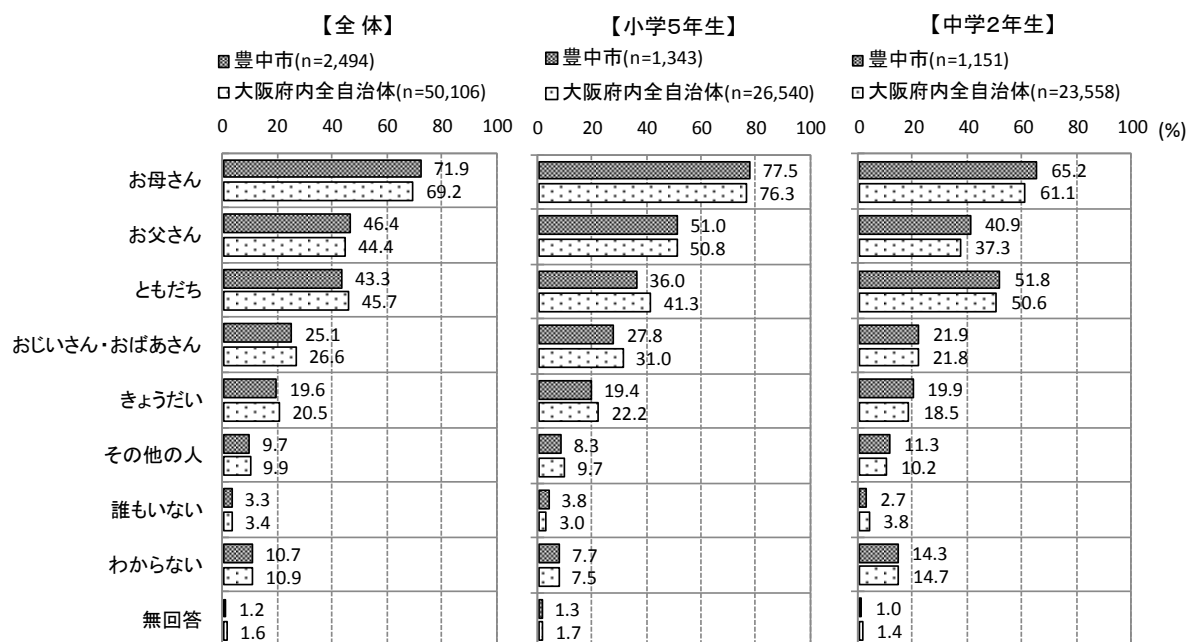


図 105. 悩んだときの対処を教えてください

## 子ども-20-7. 良いところ、良くないところをわかってくれる人

問 20 ⑦ あなたの良いところも、良くないところもよくわかってくれる。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「お母さん」が81.2%、「お父さん」が61.3%、「ともだち」が45.5%、「おじいさん・おばあさん」が35.2%、「きょうだい」が32.2%の順に高く、「誰もいない」が1.4%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が86.6%、「お父さん」が65.2%、「おじいさん・おばあさん」が37.9%、「ともだち」が37.8%、「きょうだい」が31.6%の順に高く、「誰もいない」が1.3%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が74.9%、「お父さん」が56.6%、「ともだち」が54.6%、「きょうだい」が32.8%、「おじいさん・おばあさん」が32.1%の順に高く、「誰もいない」が1.7%になっている。

このことから、「お母さん」は小学5年生が9割弱、中学2年生が7割強で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

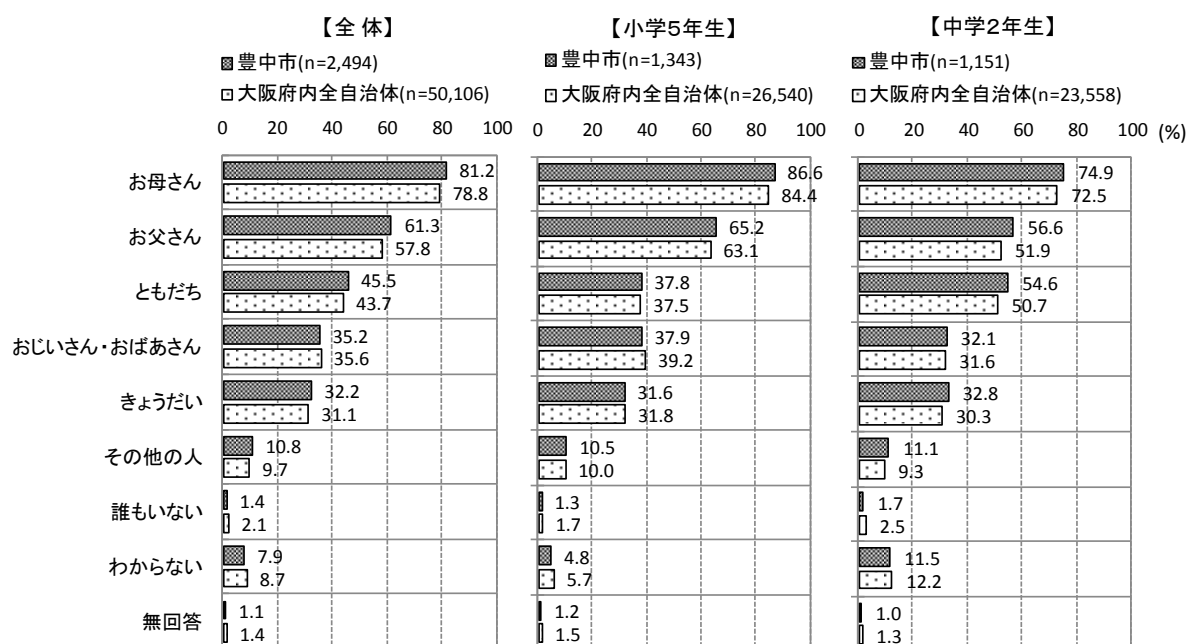


図 106. 良いところ、良くないところをわかってくれる人

## 子ども-20-8. あなたのことを大切にしてくれる人

問 20 ⑧ あなたのことをとても大切にしてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

豊中市の全体では、「お母さん」が86.6%、「お父さん」が74.0%、「おじいさん・おばあさん」が60.7%、「ともだち」が52.1%、「きょうだい」が44.5%の順に高く、「誰もいない」が0.7%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が91.9%、「お父さん」が78.5%、「おじいさん・おばあさん」が66.0%、「ともだち」が50.2%、「きょうだい」が47.1%の順に高く、「誰もいない」が0.7%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が80.5%、「お父さん」が68.8%、「おじいさん・おばあさん」が54.6%、「ともだち」が54.4%、「きょうだい」が41.4%の順に高く、「誰もいない」が0.8%になっている。

このことから、小学5年生では「お母さん」が9割強、「お父さん」が8割弱、中学2年生では「お母さん」が8割で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「お父さん」が5ポイント高くなっている。

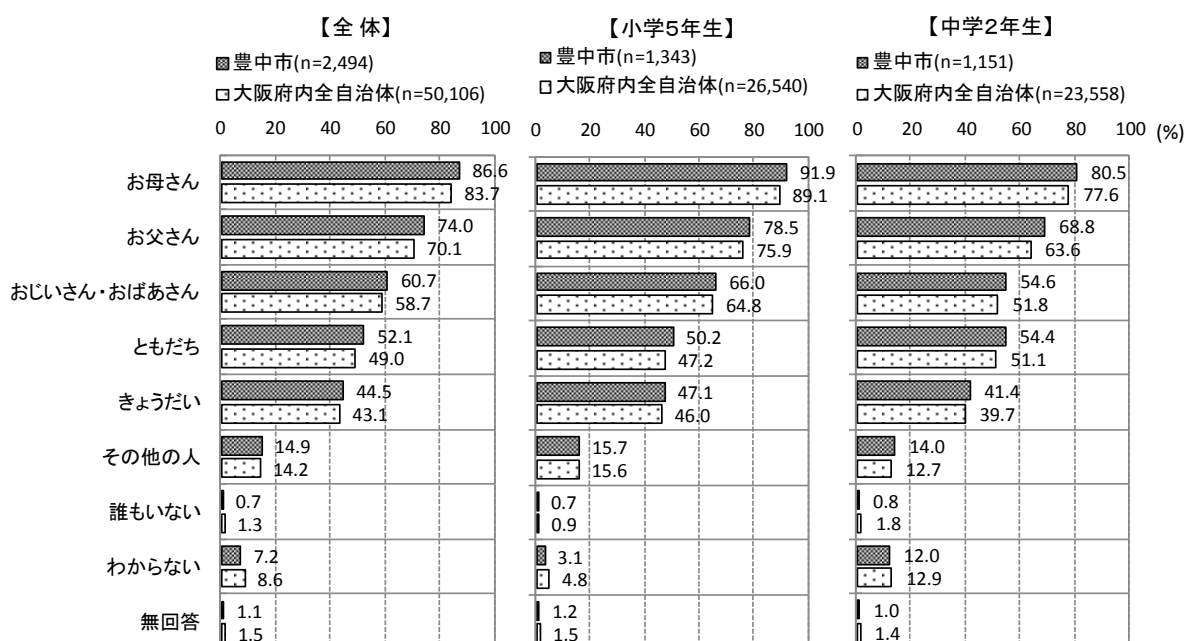


図 107. あなたのことを大切にしてくれる人

### 3. クロス集計および分析結果

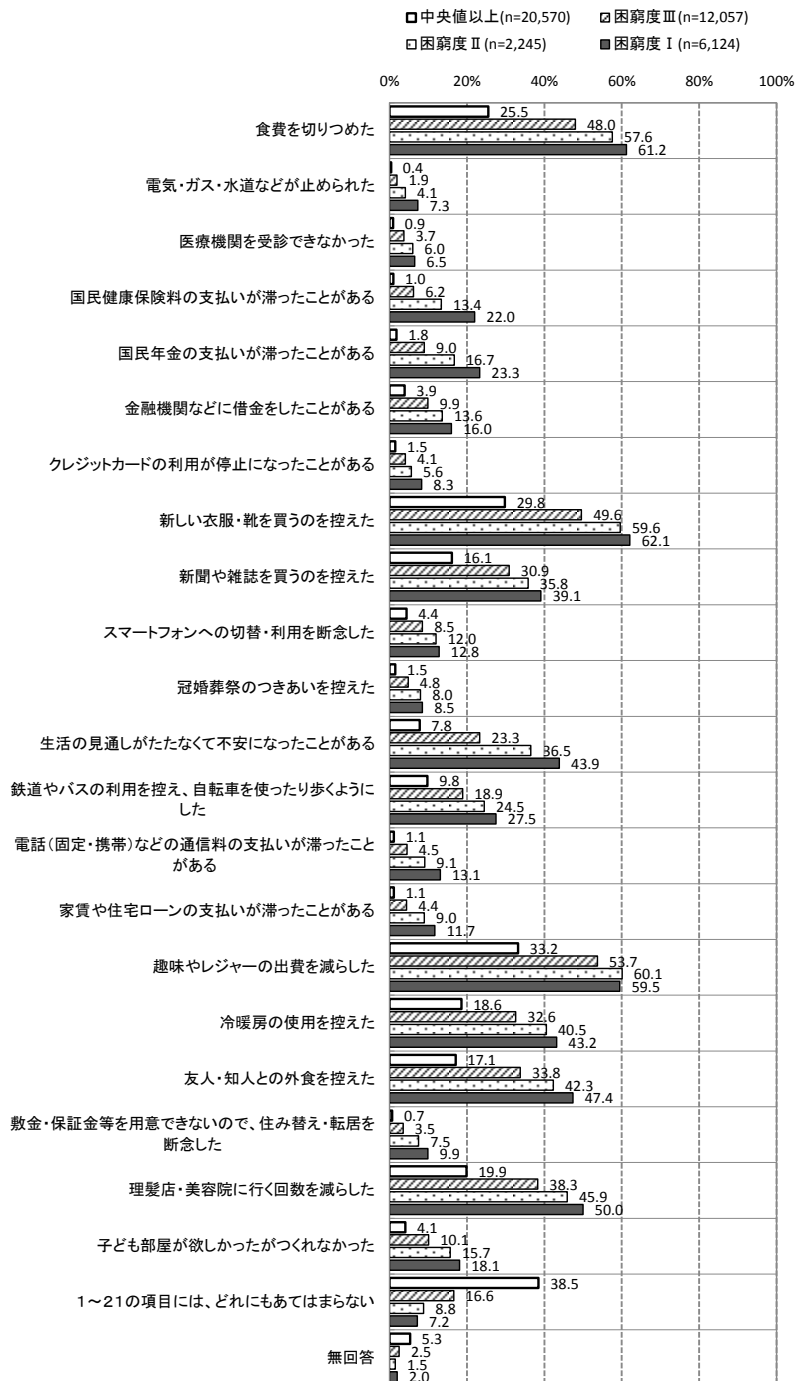
以下のグラフは、主に困窮度別に示している。大阪府内全自治体の傾向については記述していないが、多くにおいて、本自治体調査結果と同様の傾向が見られる。さらに顕著な傾向が見られるものもある。

#### 3-1. 基本情報

##### (1) 経済状況

##### 困窮度別に見た、経済的な理由による経験（保護者票問7）

##### <大阪府内全自治体>





<豊中市>

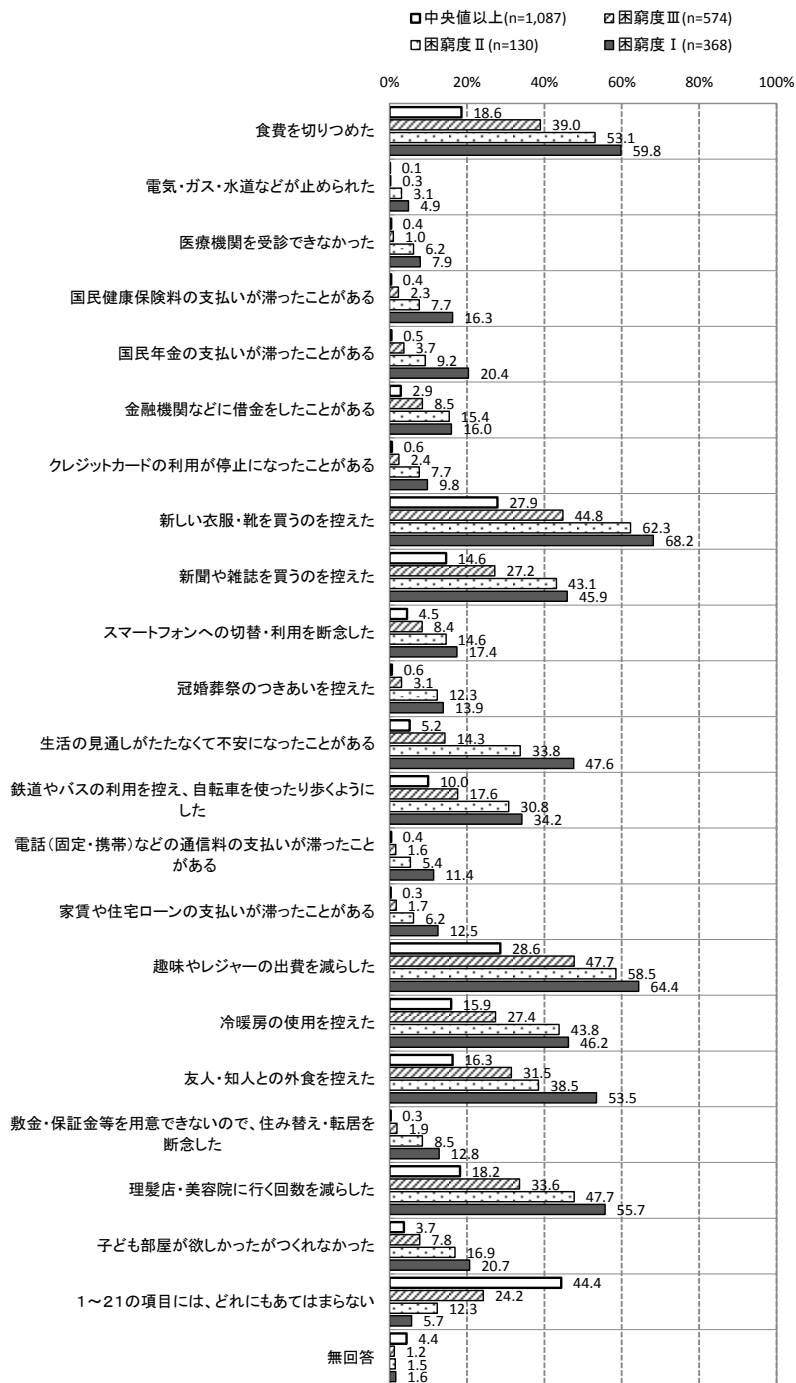


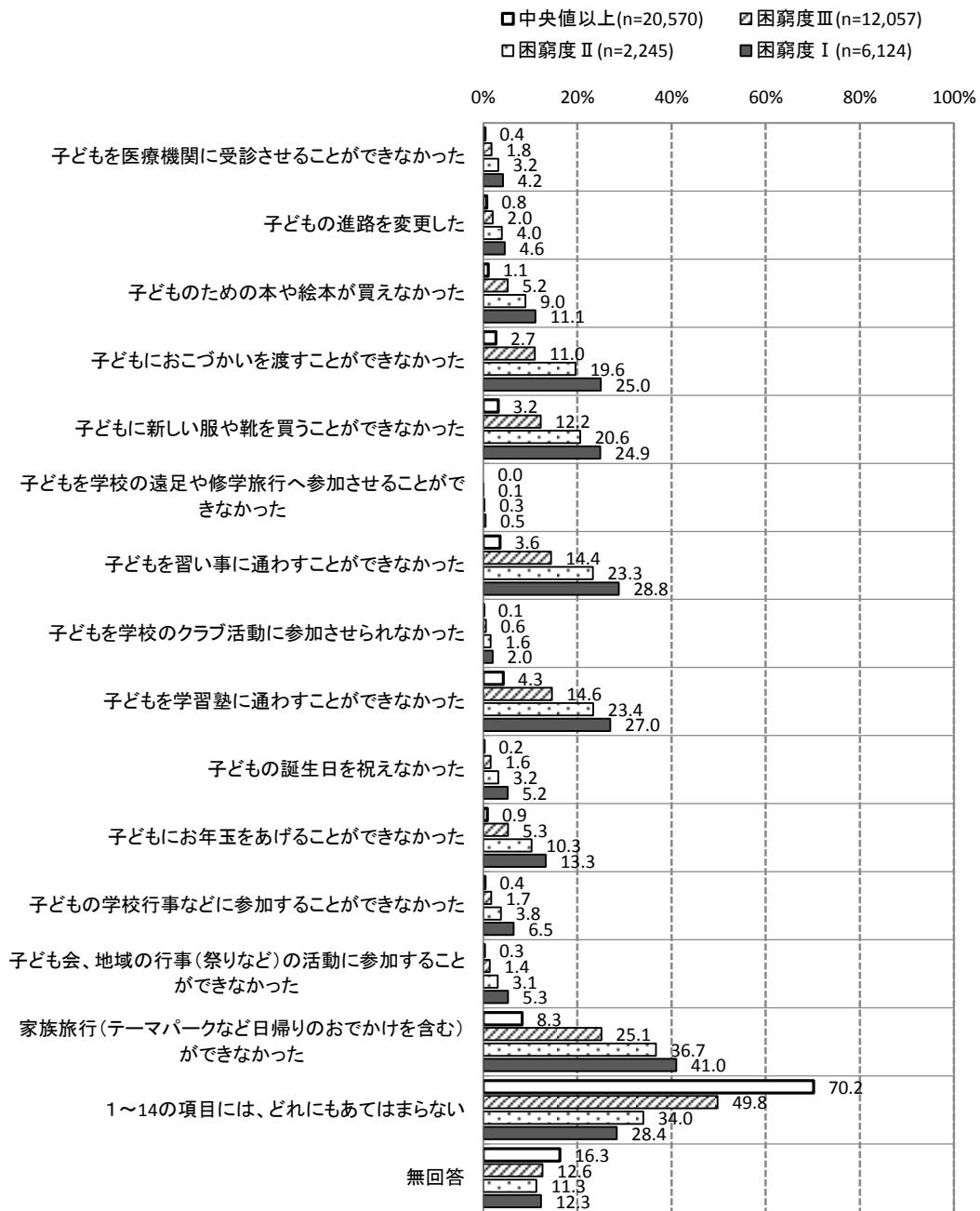
図 108. 困窮度別に見た、経済的な理由による経験

※「困窮度」については、図 5 参照。

困窮度別に経済的な理由による経験について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「電気・ガス・水道などが止められた」4.9% (中央値以上群に対して、53.2倍)、「敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した」12.8% (46.3倍)、「家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある」12.5% (45.3倍)、「国民健康保険料の支払いが滞ったことがある」16.3% (44.3倍)、「国民年金の支払いが滞ったことがある」20.4% (44.3倍) となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数みられた。また、「どれにもあてはまらない」は、中央値以上群で44.4%なのに対して、困窮度Ⅰ群において5.7%だった。

困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験（保護者票問13）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

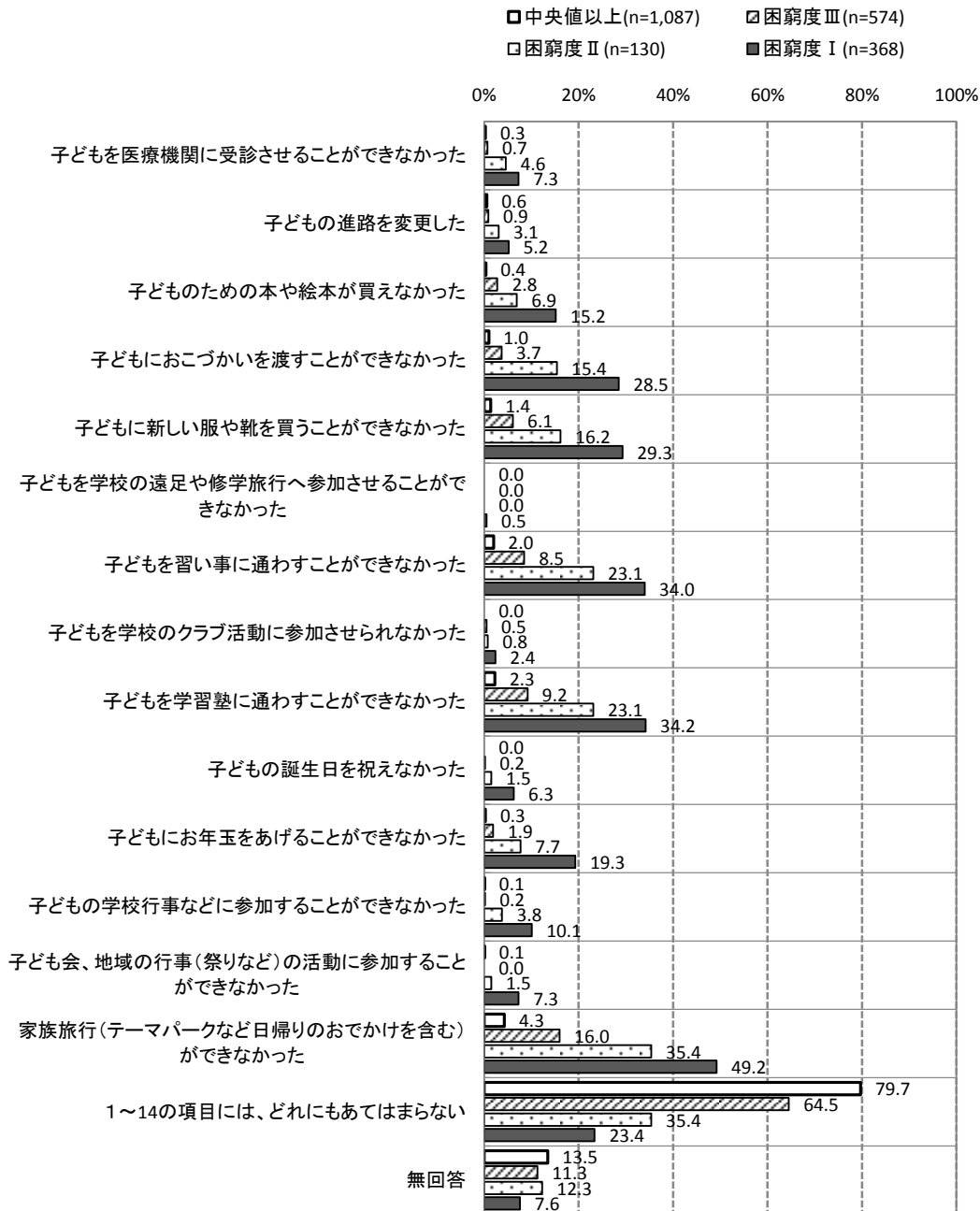
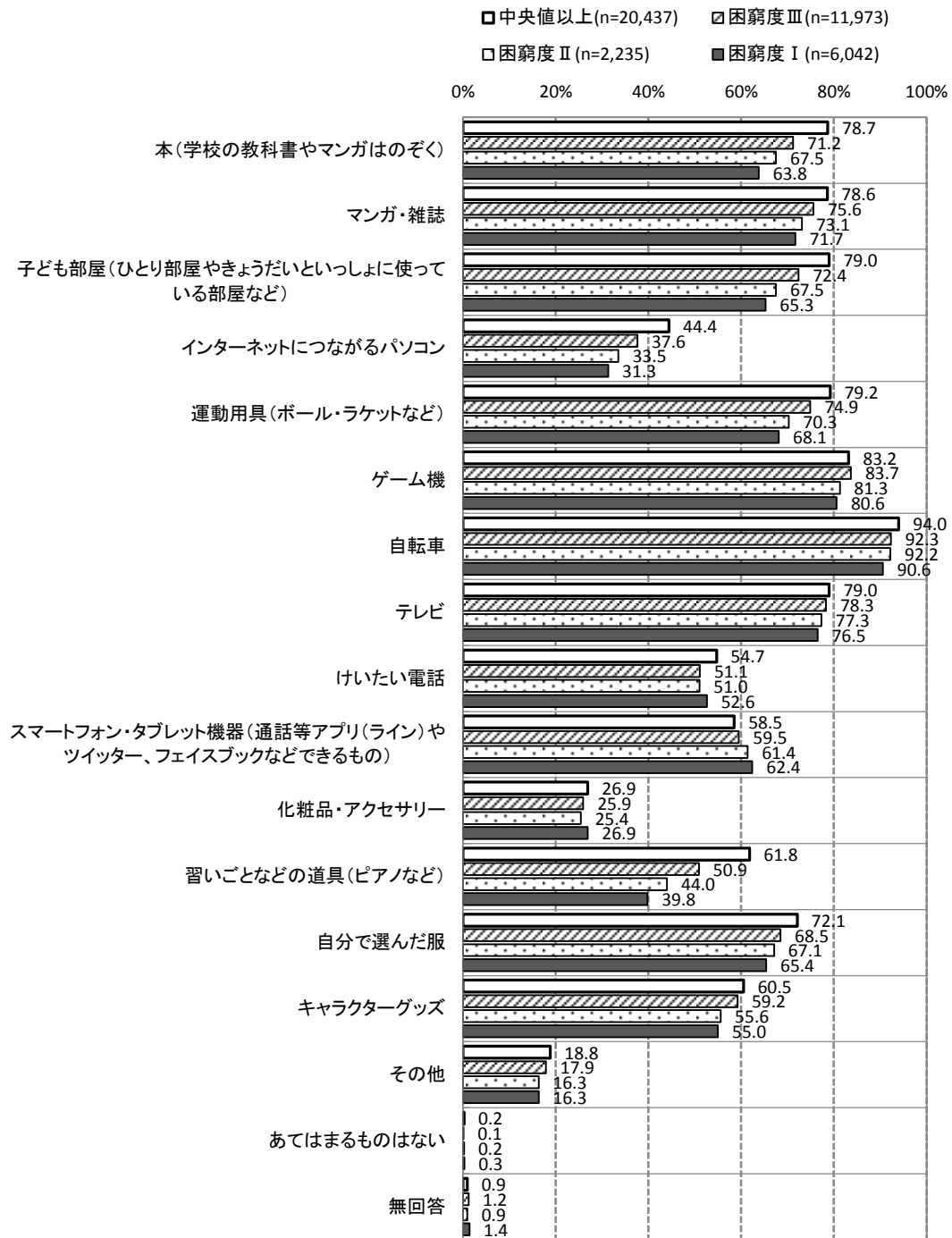


図 109. 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験

困窮度別に子どもへの経済的な理由による経験について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「子どもの学校行事などに参加することができなかった」10.1%（中央値以上群に対して、109.3倍）、「子ども会、地域の行事（祭りなど）の活動に参加することができなかった」7.3%（79.8倍）、「子どもにお年玉をあげることができなかった」19.3%（69.9倍）、「子どものための本や絵本が買えなかった」15.2%（41.4倍）、「子どもにおこづかいを渡すことができなかった」28.5%（28.2倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数みられた。また、「子どもを医療機関に受診させることができなかった」は困窮度Ⅰ群において7.3%であり、こうした子どもの発育やいのちにも関係する項目が高いことは無視できない。また、「どれにもあてはまらない」は、中央値以上群で79.7%なのに対して、困窮度Ⅰ群において23.4%だった。

困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるもの（子ども票問 22）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

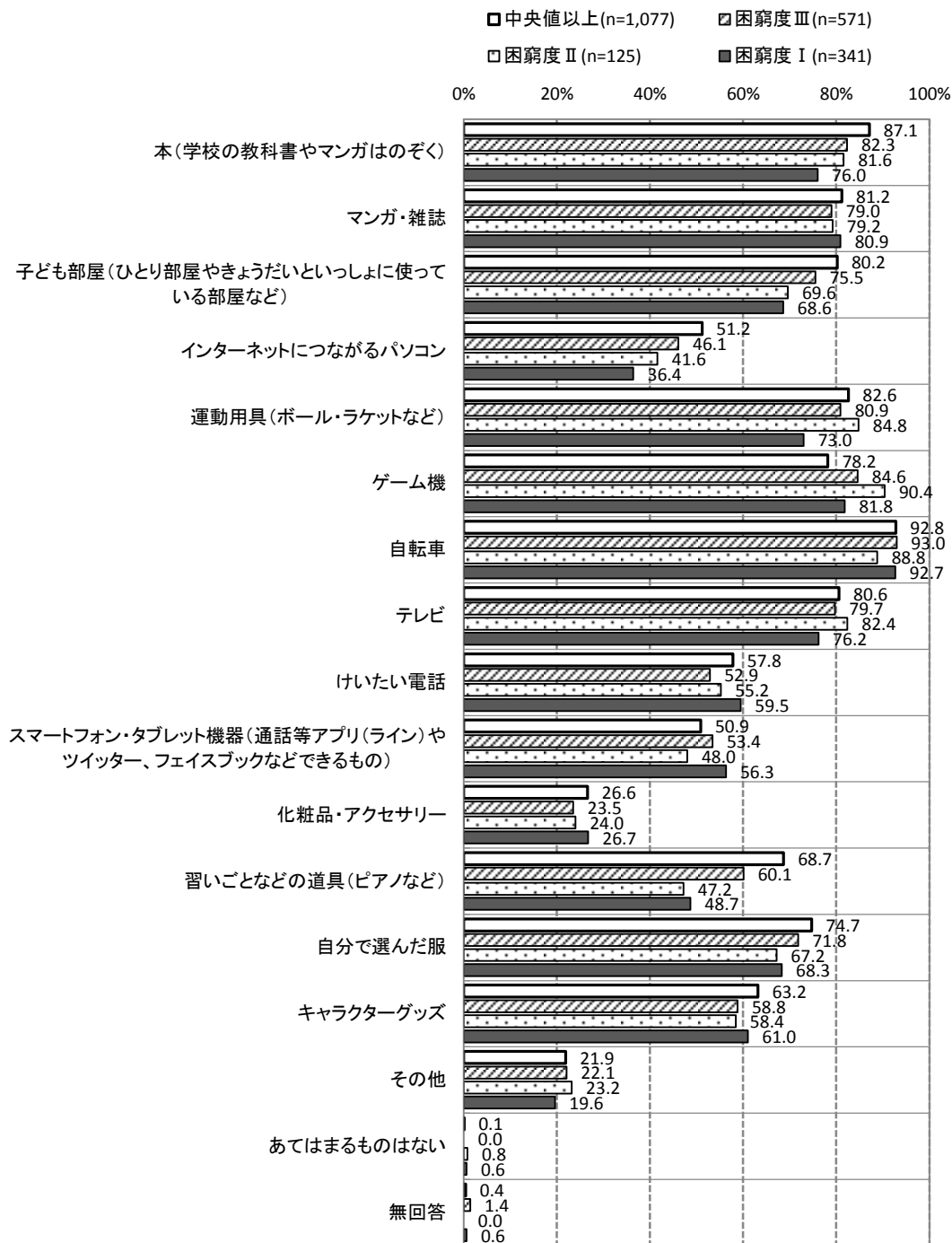
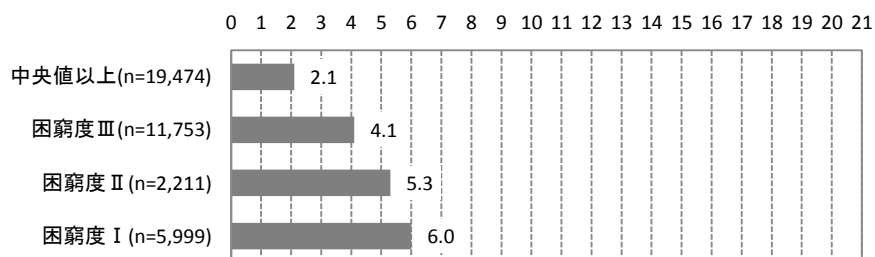


図 110. 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるもの

困窮度別に子どもの持っているもの、使うことができるものを見ると、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、中央値以上群の数値を挙げると、「インターネットにつながるパソコン」51.2% (困窮度Ⅰ群に対して、1.4倍)、「習い事などの道具(ピアノなど)」68.7% (同じく1.4倍)、「子ども部屋(ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など)」80.2% (同じく1.2倍)となり、中央値以上群において高い項目、すなわち困窮度Ⅰ群においては低い項目が複数みられた。困窮度が高いことでこれらを持っていない、使うことができないことは、子どもの生活や将来に影響を及ぼす可能性がある。

困窮度別に見た、経済的な理由による経験の該当数の平均（保護者票問 7）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

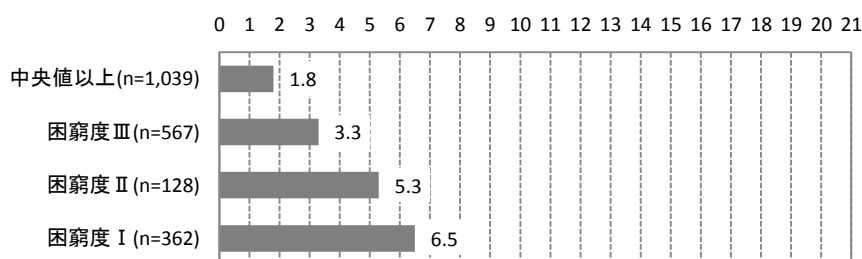


図 111. 困窮度別に見た、経済的な理由による経験の該当数の平均

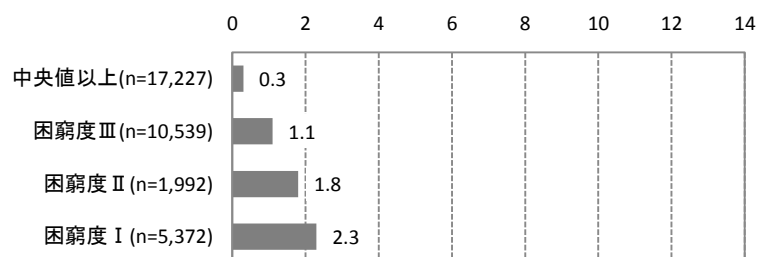
経済的な理由による経験として示した 21 個の項目のうち、該当すると回答された数について、困窮度別に平均値を算出した。

その結果、困窮度が高くなるにつれ、経済的な理由による経験の該当数は多くなっていることがみられた。

困窮度と経済的な理由による経験の該当数についてさらに詳細に検討した結果、該当なし（どれにもあてはまらない）、1～6個に該当、7個以上に該当、の3群に分けることができた。図 159 および図 161 では、これらの結果と体や気持ちで気になることとの関連を示している。これは、最低限度の生活に必要なものの1つである健康を、所得を基に計算される困窮度だけでなく、具体的な充足の程度と関連して把握するためである。

困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験の該当数の平均（保護者票問 13）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

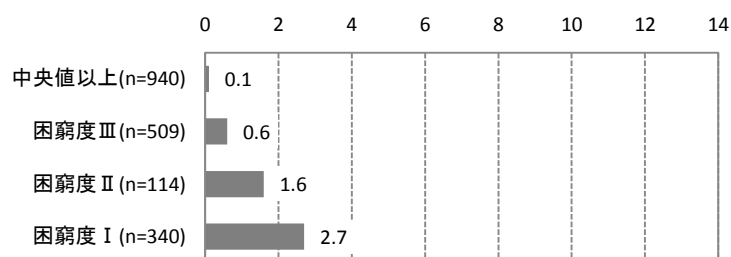


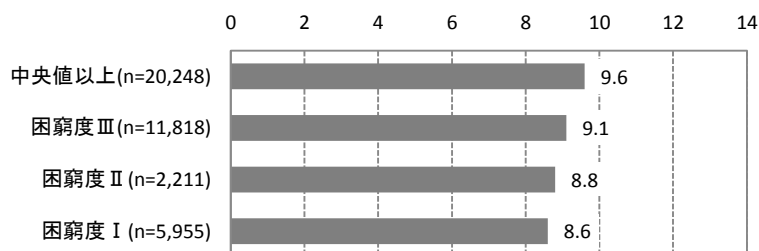
図 112. 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験の該当数の平均

子どもに関して経済的な理由による経験として示した 14 個の項目のうち、該当すると回答された数について、困窮度別に平均値を算出した。

その結果、困窮度が高くなるにつれ、経済的な理由で子どもにできなかったことの該当数は多くなっていることがみられた。

困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるものの該当数の平均（子ども票問 22）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

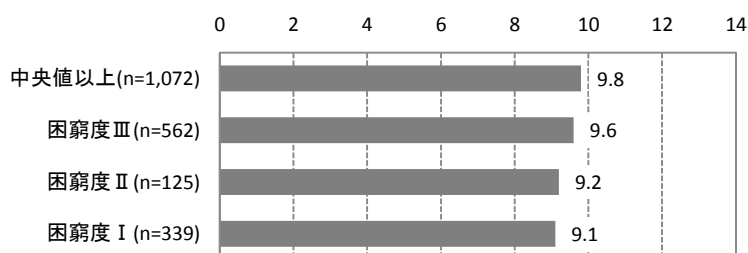


図 113. 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるものの該当数の平均

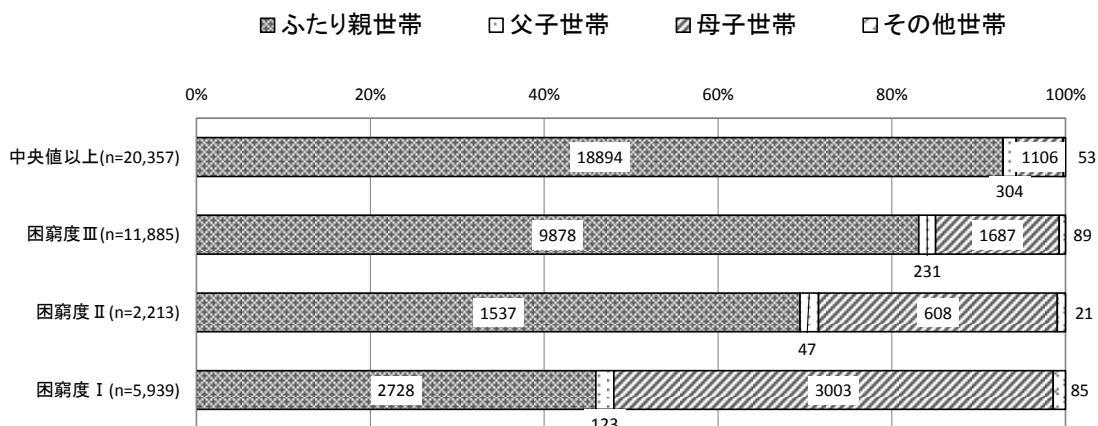
子どもの持っているもの、使うことができるものとして示した 14 個の項目のうち、該当すると回答された数について、困窮度別に平均値を算出した。

その結果、困窮度によって子どもの持ちもの、使えるものの該当数に大きな差は見られなかった。



困窮度別に見た、世帯員の構成（保護者票問 3-2 より）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

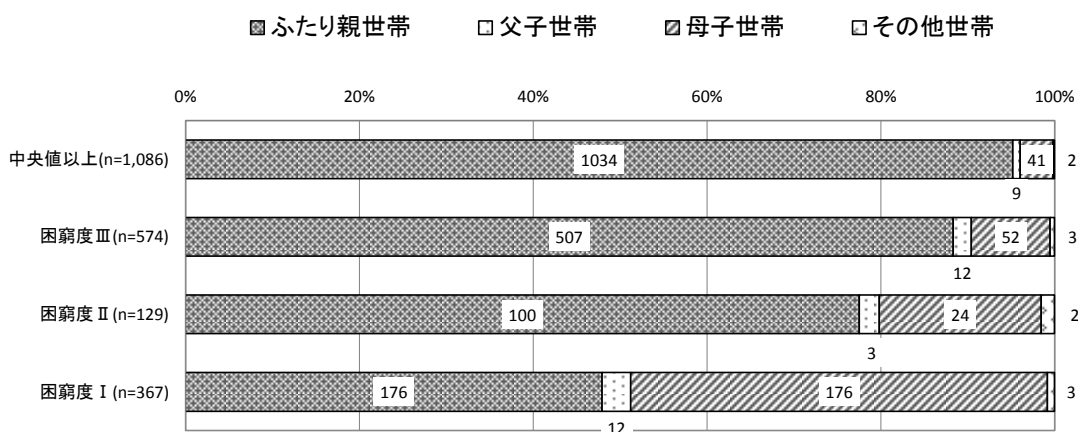
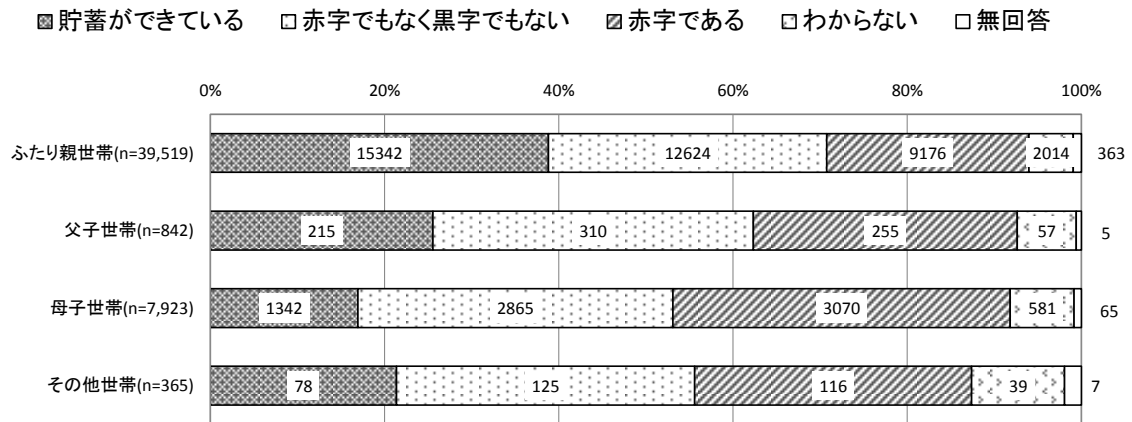


図 114. 困窮度別に見た、世帯員の構成

困窮度別に世帯員の構成を見ると、「ふたり親世帯」と回答したのは、中央値以上群が 95.2%であるのに対して、困窮度Ⅰ群は 48.0%だった。また、「母子世帯」と回答したのは、中央値以上群が 3.8%であるのに対して、困窮度Ⅰ群は 48.0%だった。

世帯構成別に見た家計状況（保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

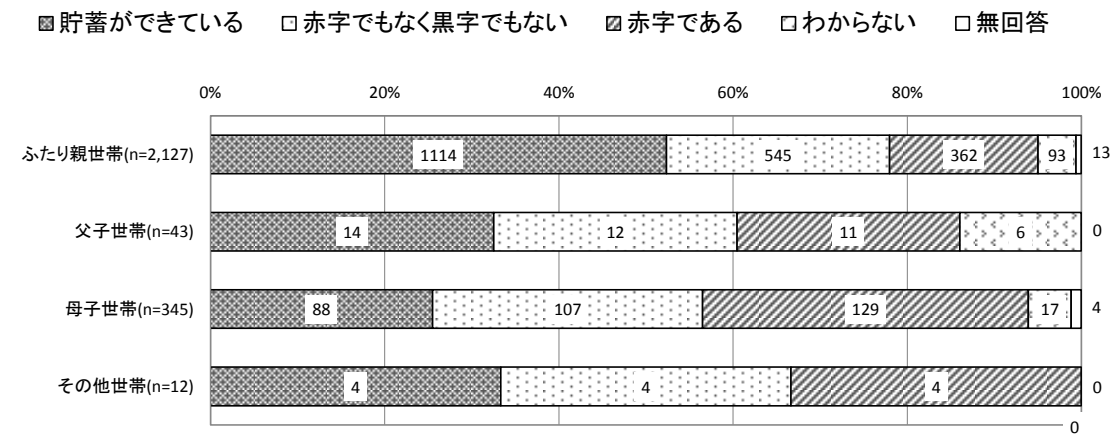
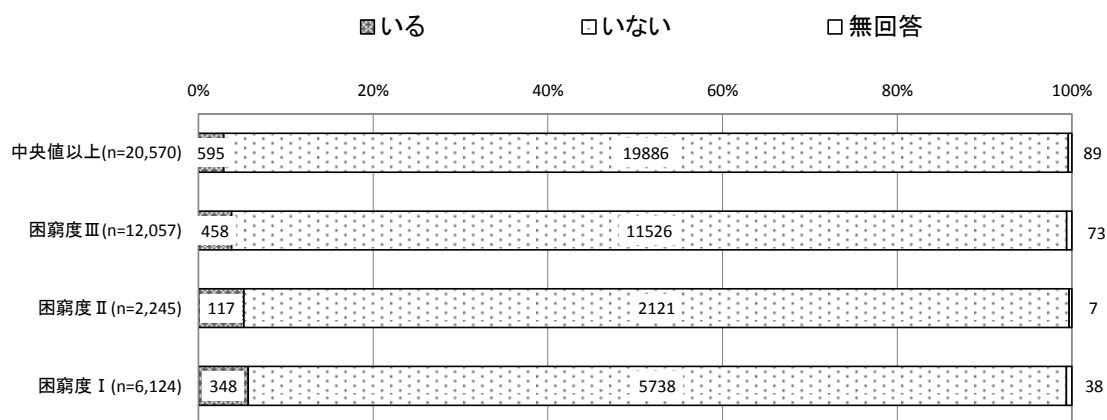


図 115. 世帯構成別に見た家計状況

世帯構成別に見た家計状況を見ると、「貯蓄ができている」と回答したのは、ふたり親世帯が 52.4%なのに対して、母子世帯は 25.5%だった。また、「赤字である」と回答したのは、ふたり親世帯が 17.0%なのに対して、母子世帯は 37.4%だった。

困窮度別に見た、介護または介助の必要な方（保護者票問 3-1-2）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

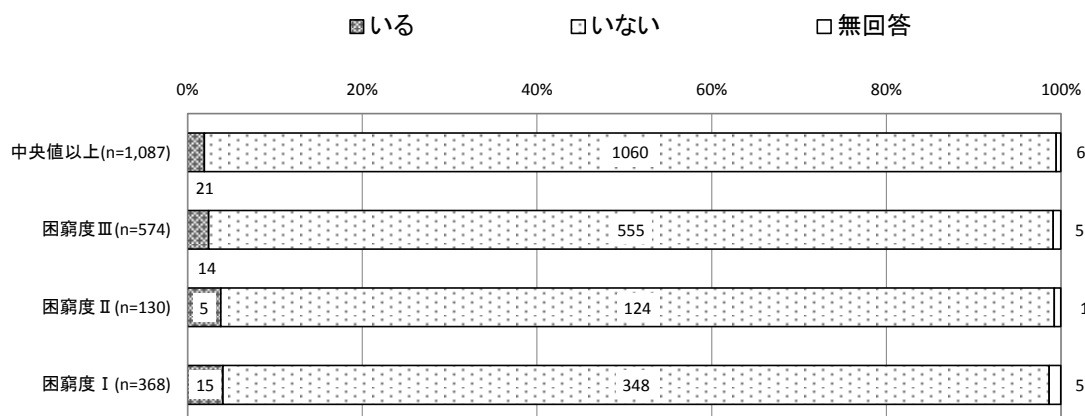
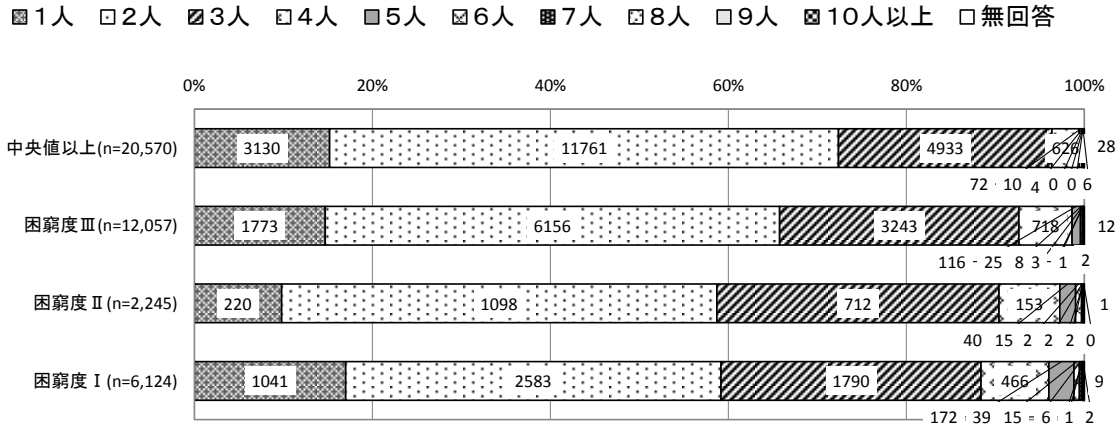


図 116. 困窮度別に見た、介護または介助の必要な方

困窮度別に介護または介助の必要な方を見ると、困窮度が高くなるにつれ、介護・介助の必要な方がいる割合が高くなっている。

困窮度別に見た、子ども的人数（保護者票問 3-1-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

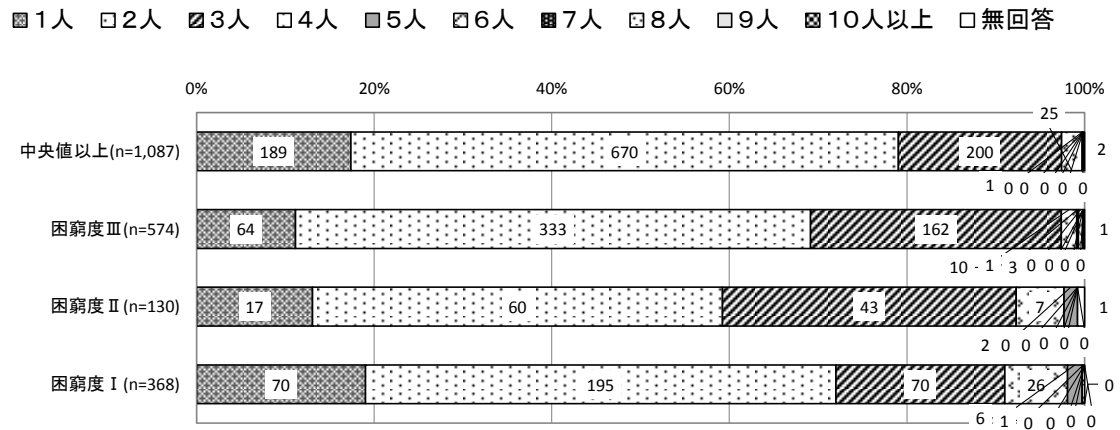
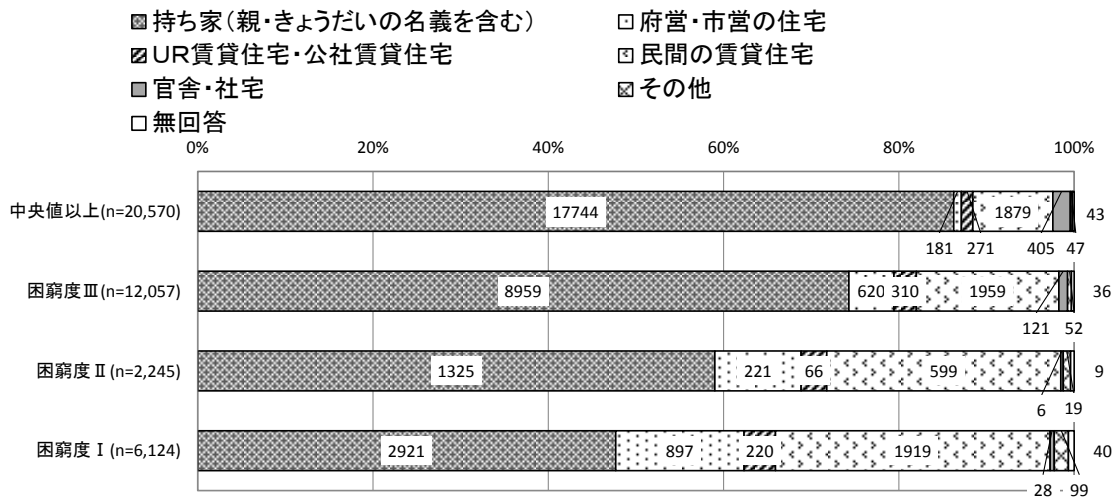


図 117. 困窮度別に見た、子ども的人数

困窮度別に子ども的人数を見ると、中央値以上群において3人以上が20.8%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では、28.0%と高くなっている。

困窮度別に見た住居（保護者票問 4）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

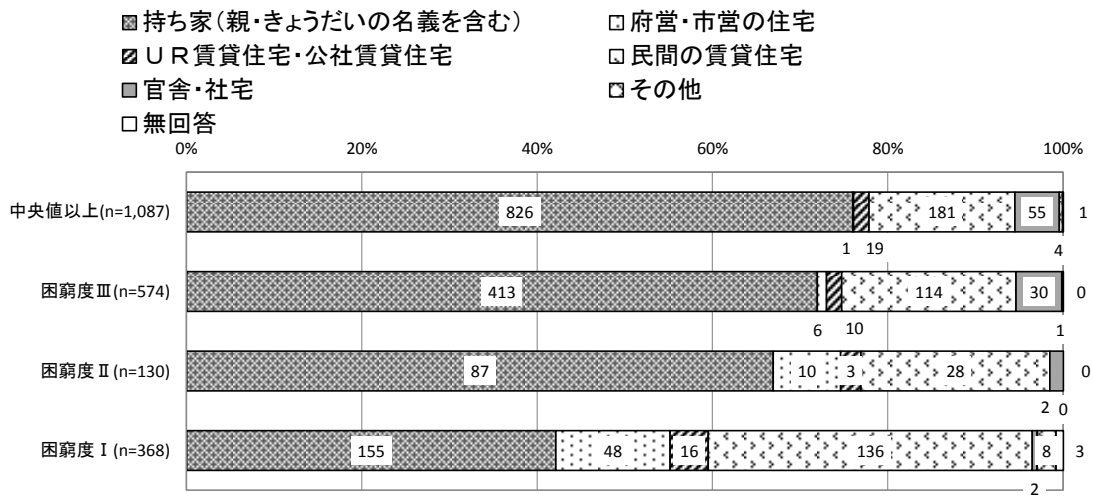
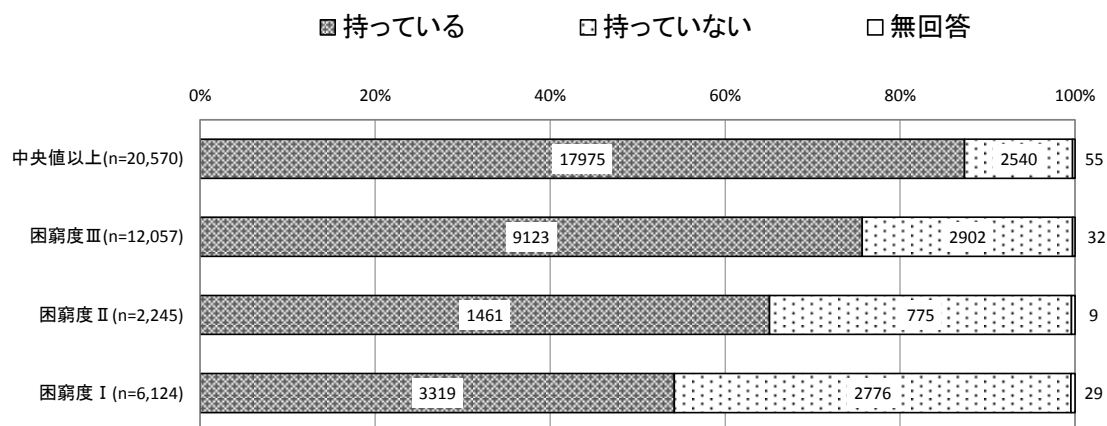


図 118. 困窮度別に見た住居

困窮度別に住居を見ると、困窮度が高まるにつれ、持ち家の保有率は低くなっている。中央値以上群では、「持ち家」と回答した割合は76.0%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では、42.1%にとどまっている。

困窮度別に見た、自家用車の所有（保護者票問 5）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

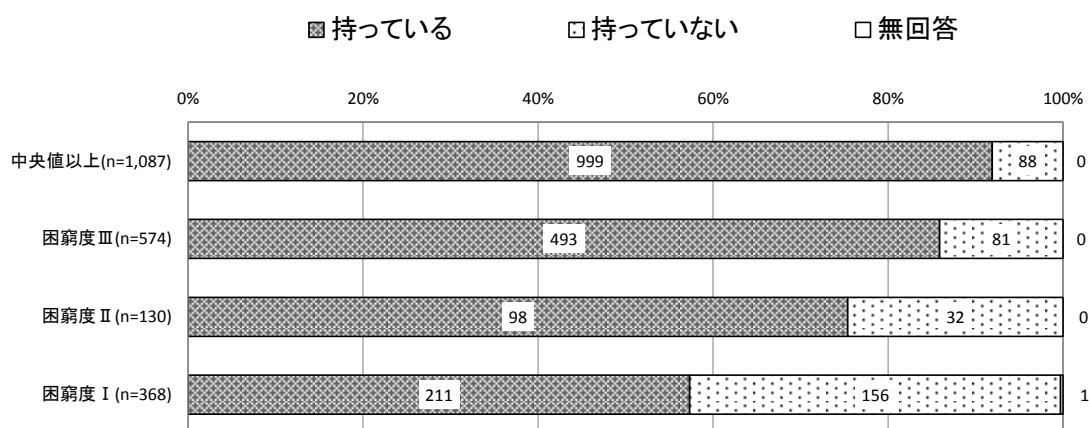
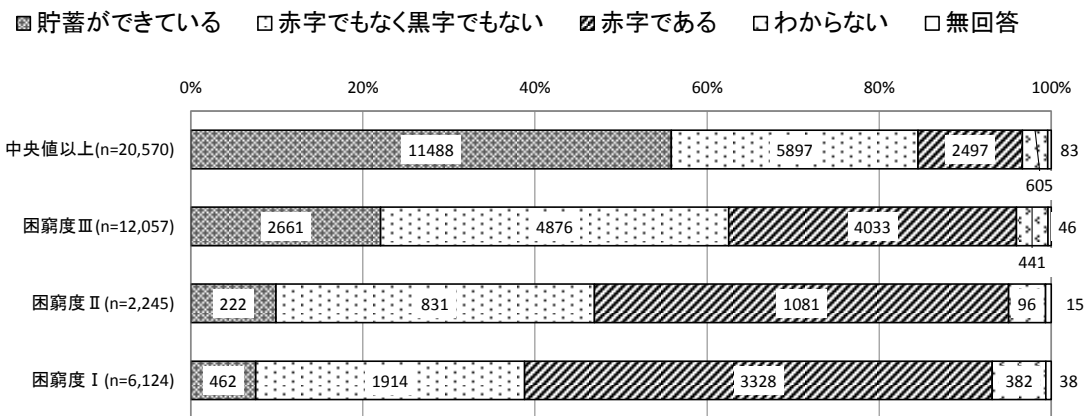


図 119. 困窮度別に見た、自家用車の所有

困窮度別に自家用車の所有を見ると、困窮度が高まるにつれて、車の所有率が低くなっている。中央値以上群では、車を所有している世帯が 91.9%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では 57.3%にとどまっている。

困窮度別に見た家計状況（保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

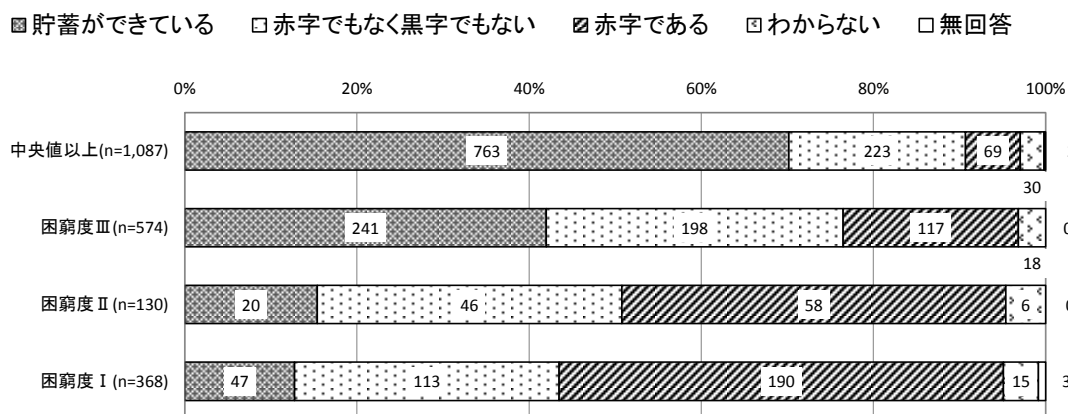
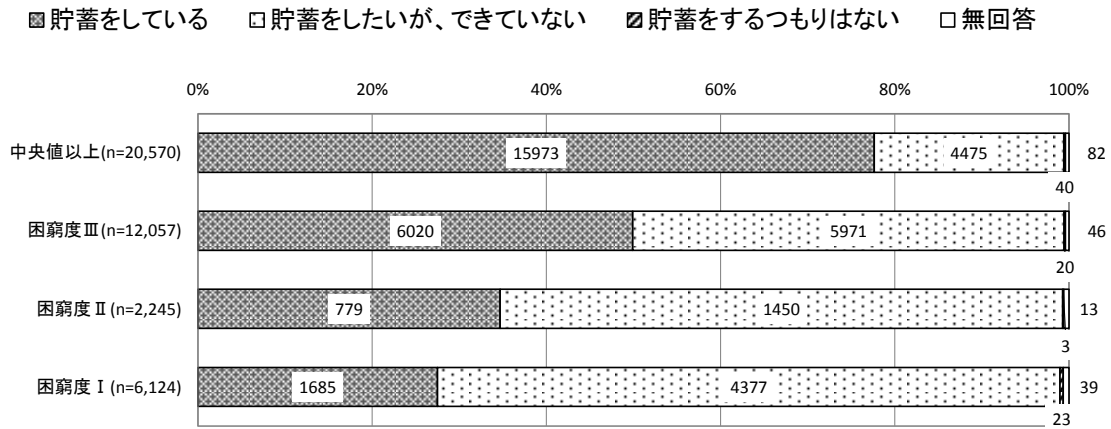


図 120. 困窮度別に見た家計状況

困窮度別に見た家計の状況を見ると、困窮度が高まるにつれて、「貯蓄ができている」と回答する割合が低くなり、逆に、「赤字である」という回答が高くなっている。中央値以上群では、「赤字である」と回答した世帯の割合は、6.3%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では、51.6%となり、約5割を占めた。

困窮度別に見た、子どものための貯蓄（保護者票問 6-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

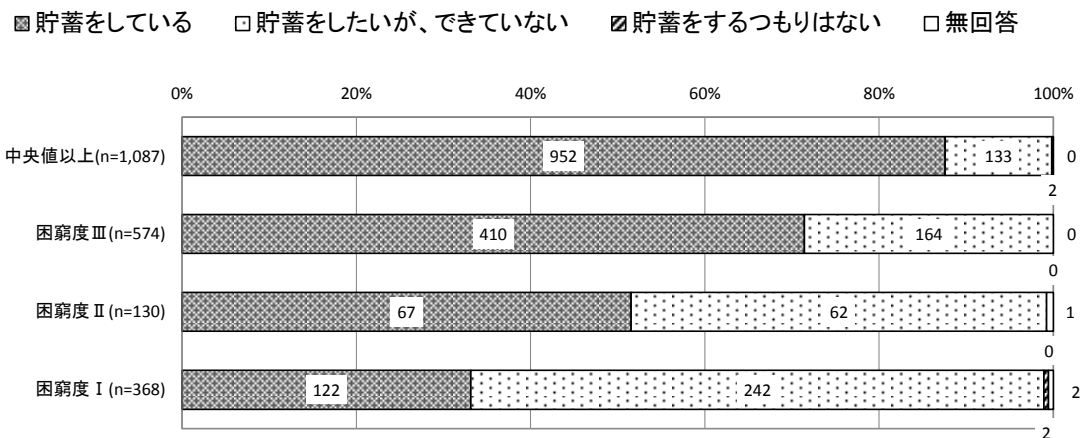


図 121. 困窮度別に見た、子どものための貯蓄

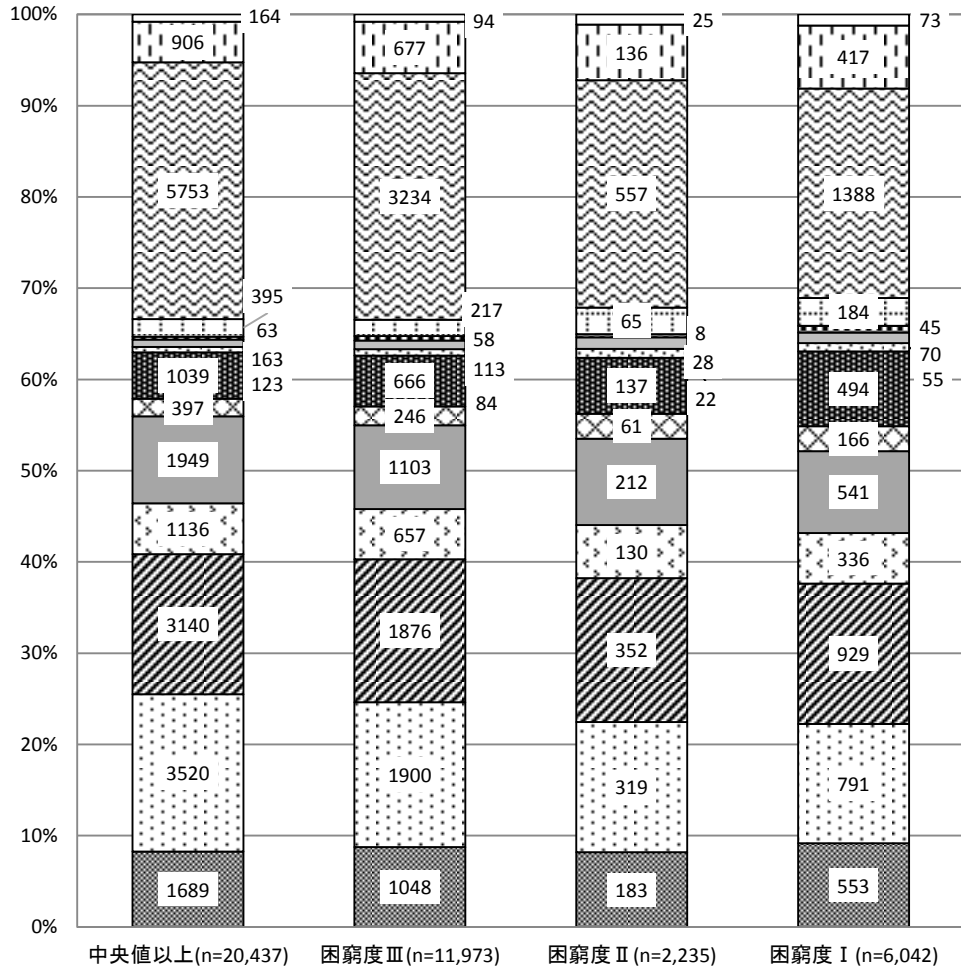
困窮度別に子どものための貯蓄を見ると、困窮度が高まるにつれ、「貯蓄をしたいが、できていない」という回答が高くなっている。中央値以上群では、「貯蓄をしている」と回答する割合が87.6%を占めたが、困窮度Ⅰ群では33.2%にとどまり、7割弱が「貯蓄をしたいが、できていない」と回答している。



困窮度別に見た、おこづかいの金額分布（子ども票問 17-1）

<大阪府内全自治体>

- 500円より少ない
- 1500～1999円
- 3000～3499円
- 4500～4999円
- わからない
- 500～999円
- 2000～2499円
- 3500～3999円
- 5000円以上
- 無回答
- 1000～1499円
- 2500～2999円
- 4000～4499円
- もらっていない



<豊中市>

- 500円より少ない
- 500～999円
- 1000～1499円
- 1500～1999円
- 2000～2499円
- 2500～2999円
- 3000～3499円
- 3500～3999円
- 4000～4499円
- 4500～4999円
- 5000円以上
- もらっていない
- わからない
- 無回答

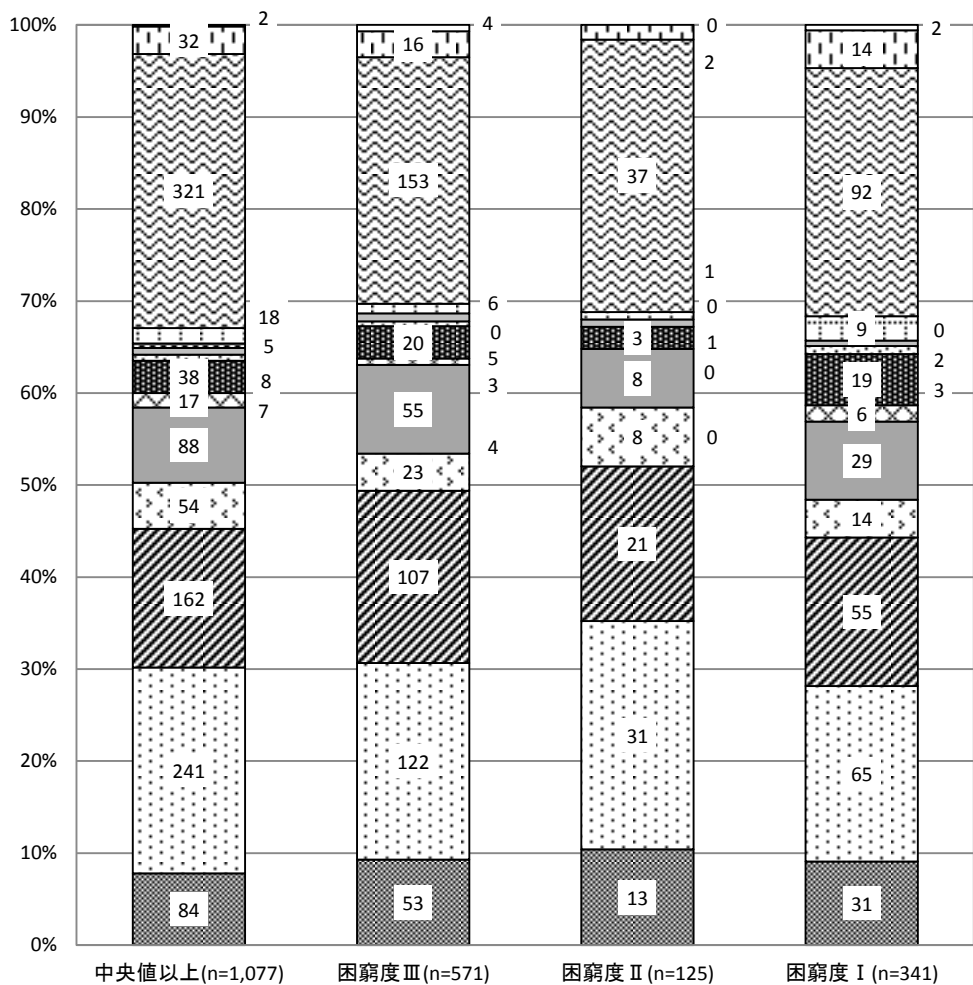
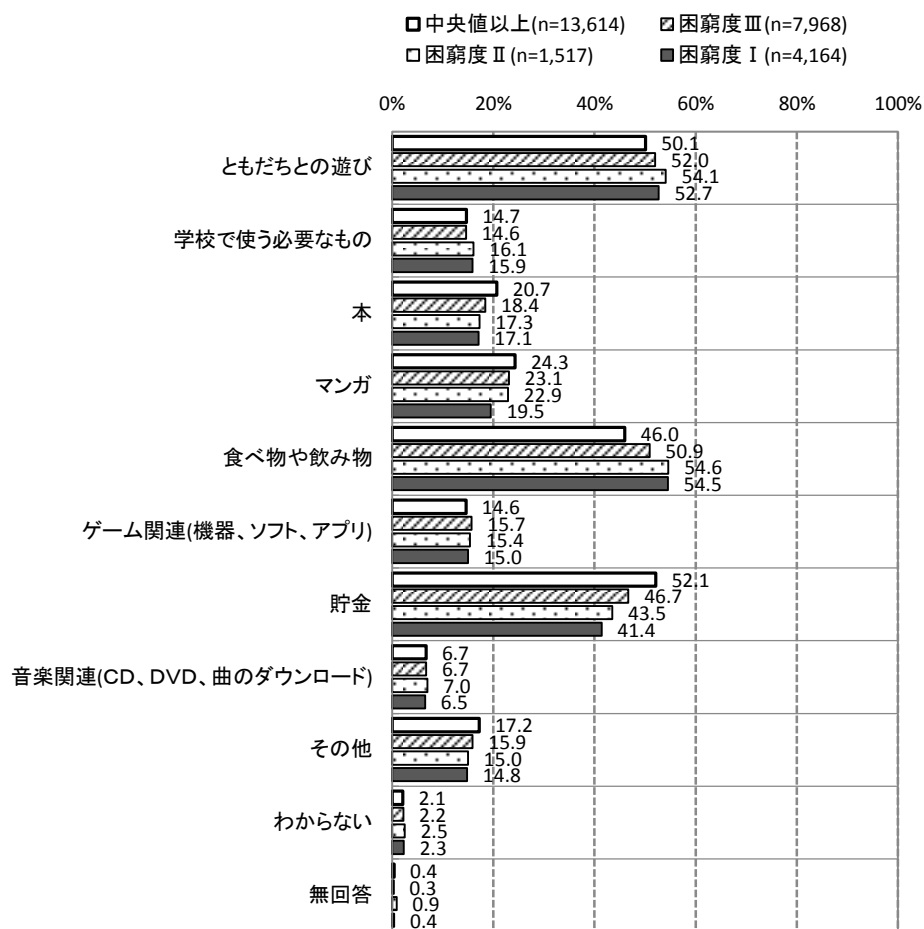


図 122. 困窮度別に見た、おこづかいの金額分布

困窮度別におこづかいの金額分布を見ると、困窮度による大きな違いは見られない。

困窮度別に見た、おこづかいの使い方（子ども票問 17-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

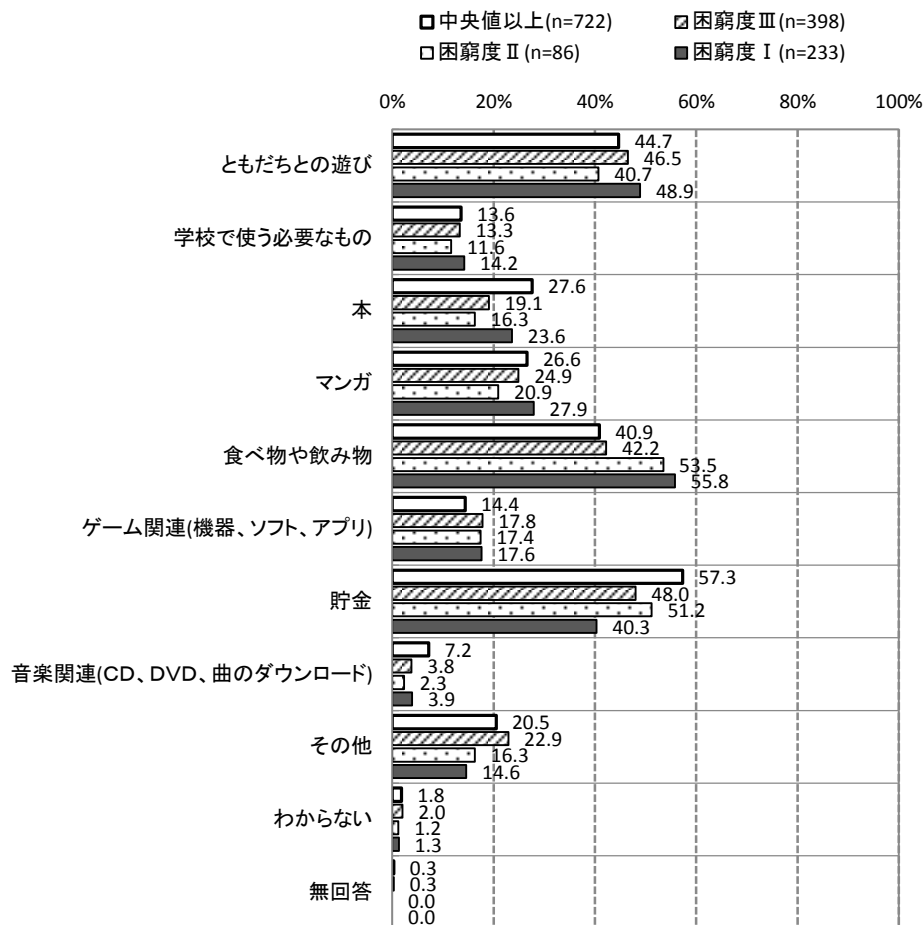


図 123. 困窮度別に見た、おこづかいの使い方

困窮度別におこづかいの使い方を見ると、「貯金」は中央値以上群が 57.3%であるのに対して困窮度Ⅲ群、困窮度Ⅱ群、困窮度Ⅰ群では、それぞれ、48.0%、51.2%、40.3%と低くなっている。また、「食べ物や飲み物」は中央値以上群が 40.9%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では 55.8%だった。

## <経済状況に関する考察>

所得分布からみた困窮度と経済的理由で生じた生活上の困難との間には関係があることが確認できる。生活上の困難についての質問項目は、現在の日本社会において、「通常であれば可能な生活」を基準に設定している。「どれにもあてはまらない」という回答は、「通常であれば可能な生活」の基準をクリアしているものと解釈できるが、その割合は、中央値以上の群では、44.4%であるのに対して、困窮度Ⅰになると5.7%にとどまっている。すべての項目で、困窮度が深刻になればなるほど、該当すると回答した世帯の割合は増加している。その中でも、中央値以上の群と困窮度Ⅰで大きな差が見られたものを挙げていきたい。困窮度Ⅰの群では「電気・ガス・水道などが止められた」世帯が4.9%、「医療機関を受診できなかった」世帯が7.9%、「国民健康保険料の支払いが滞ったことがある」世帯が16.3%、「国民年金の支払いが滞ったことがある」世帯が20.4%、「冠婚葬祭の付き合いを控えた」世帯が13.9%、「電話などの通信料の支払いが滞った」世帯が11.4%、「家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある」世帯が12.5%、「敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した」世帯が12.8%であった。一方、これらの質問項目については、中央値以上の群では1%に満たない。住宅面、生活インフラ面、社会面、健康面と生活の多様な場面に及んでおり、生活に大きな格差が存在すると言える。さらに、「国民年金の支払いが滞ったことがある」という回答は、将来的に年金の受給に支障をきたす可能性を示唆するデータと言える。格差は心理面にも影響を及ぼしている。「生活の見通しが立たなくて不安になったことがある」と回答した世帯は、中央値以上の群の5.2%に対して、困窮度Ⅰの群では47.6%であった。

世帯の経済状況は、子どもの生活にも影響を与えていることが明らかになった。たとえば、困窮度Ⅰの群では「子どもを医療機関に受診させることができなかった」という回答は7.3%、「子どもの進路を変更した」は5.2%となっている。中央値以上の群でこの質問項目に該当すると回答した世帯は1%未満であり、世帯の経済状況が、子どもの生活面での格差となっていることが示されている。

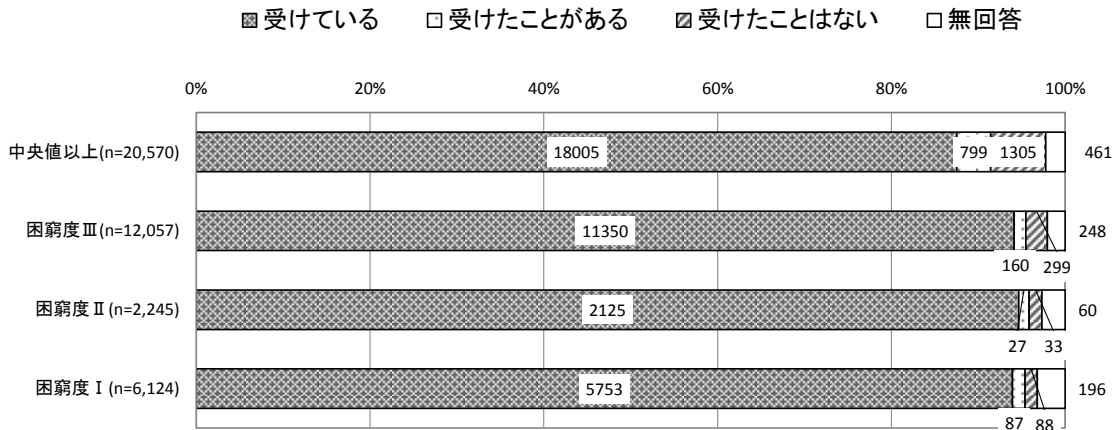
学習面においては「子どもを習い事に通わすことができなかった」、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」と回答する世帯が困窮度Ⅰの群では30%を超えているが、中央値以上の群ではいずれの項目も約2%であり、10倍以上の差が生じていた。さまざまな活動を体験する機会にも差が生じている。「学校のクラブ活動に参加することができなかった」世帯は困窮度Ⅰでは2.4%存在するのに対して、中央値以上の群では0%であった。「家族旅行(テーマパークなどの日帰りのお出かけを含む)ができなかった」と回答した世帯は、中央値以上の群では4.3%であったのに対し、困窮度Ⅰの群では49.2%であった。子どもの時期の経験の機会の差は、ヒューマンキャピタルの形成過程において差を生む可能性が高く、結果として子どもの将来に影響を与えることが予想される。

これらの項目について、「どれにも当てはまらない」が、中央値以上の群では79.7%に達している。子どもに対して困難なく資源や機会が提供できている世帯も多数いるという点にも留意する必要があるだろう。

(2) 家庭状況（制度等）

困窮度別に見た児童手当（保護者票問 27-3-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

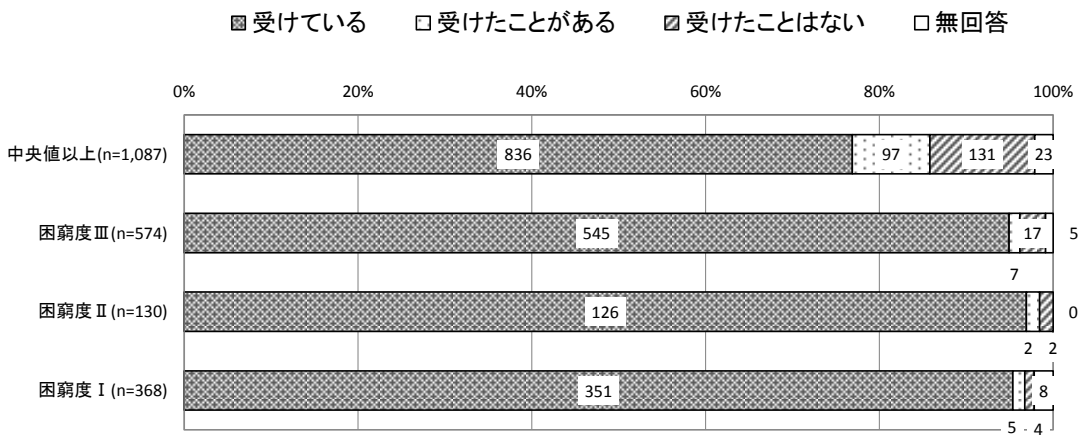
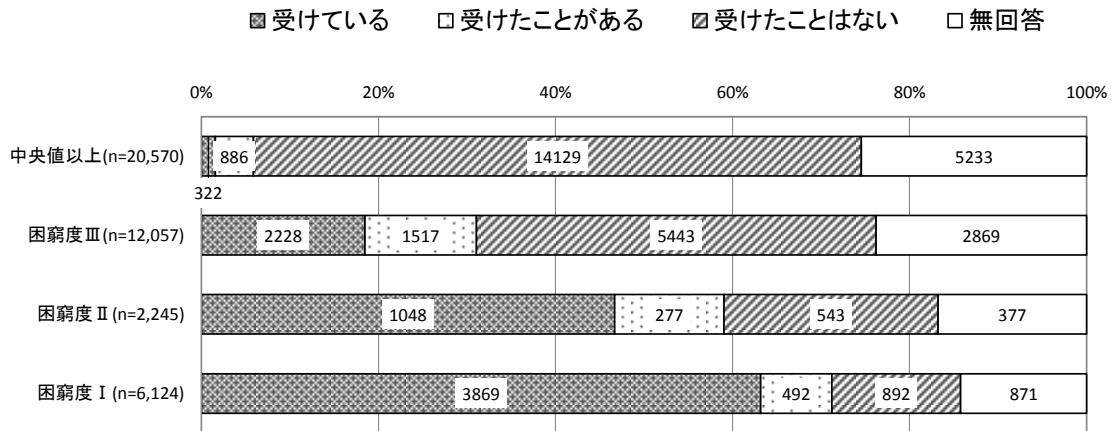


図 124. 困窮度別に見た児童手当

児童手当は多くの世帯が受給していた。困窮度別に児童手当の受給率を見ると、困窮度Ⅰ～Ⅲ群において、特に多くの世帯（94.9%～96.9%）が「受けている」に回答した。

困窮度別に見た就学援助費（保護者票問 27-3-2）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

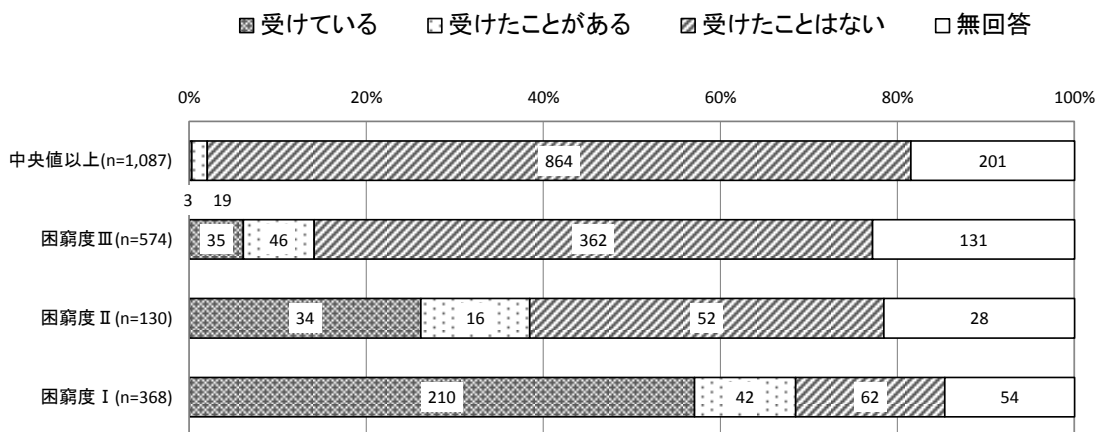
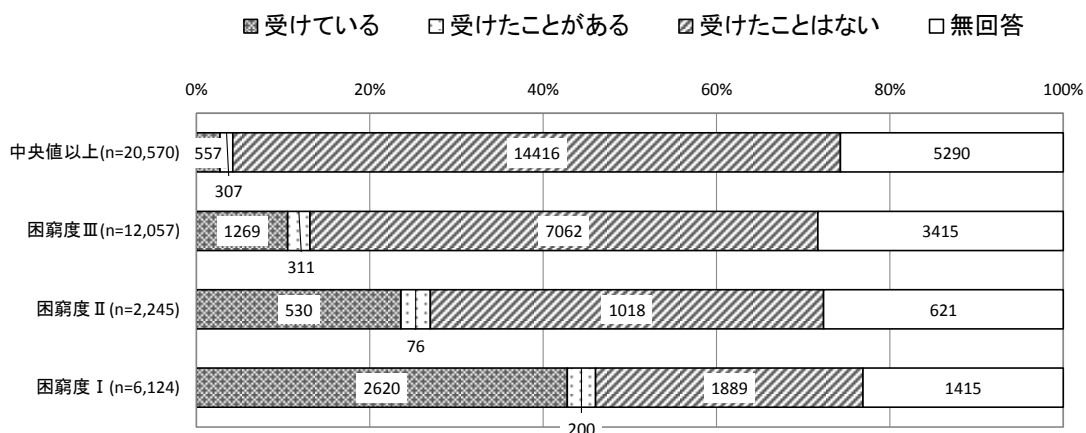


図 125. 困窮度別に見た就学援助費

困窮度別に就学援助費の受給率を見ると、困窮度が高まるにつれ、「受けている」の割合が高くなっている。

困窮度別に見た児童扶養手当（保護者票問 27-3-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

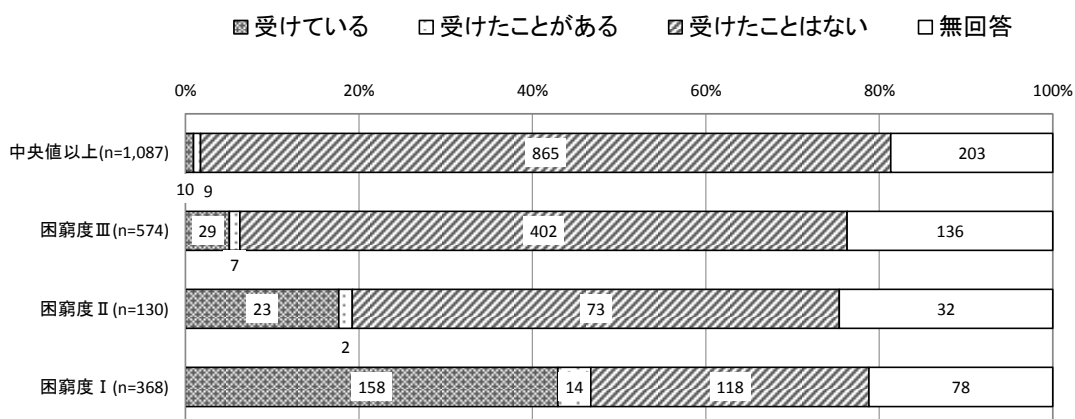


図 126. 困窮度別に見た児童扶養手当

困窮度別に児童扶養手当の受給率を見ると、困窮度が高まるにつれ、「受けている」の割合が高くなっている。

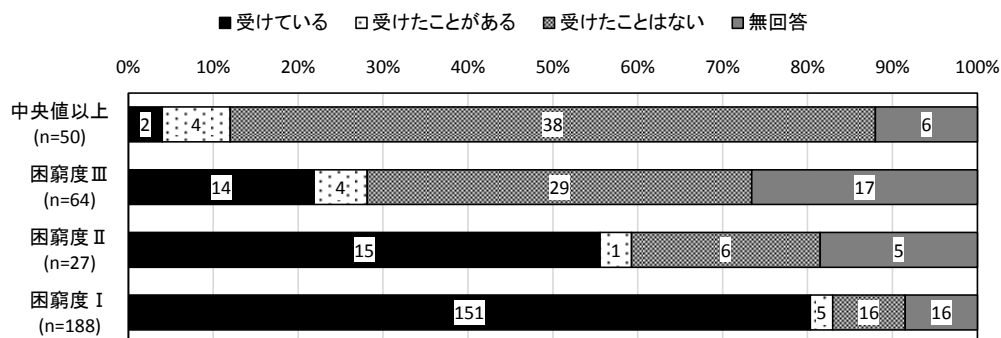
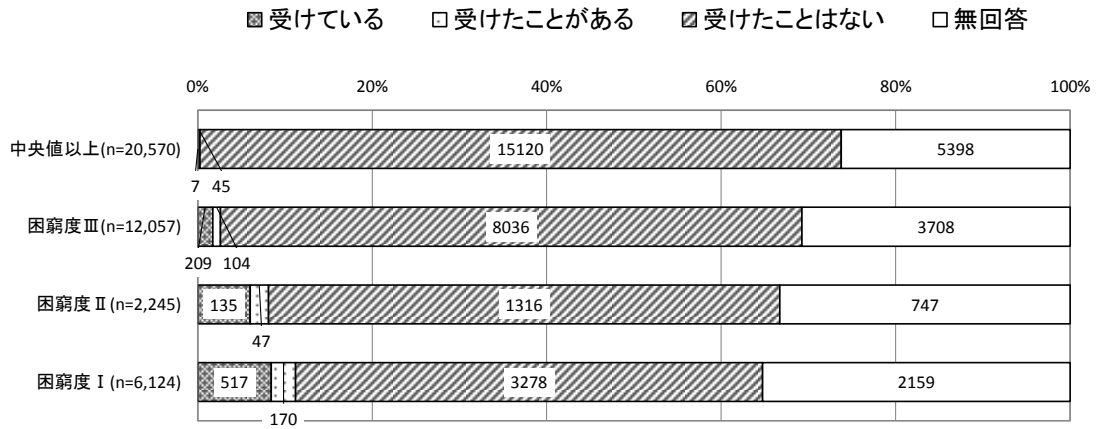


図 126 の補足図. 困窮度別に見た児童扶養手当（ひとり親）



困窮度別に見た生活保護（保護者票問 27-3-5）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

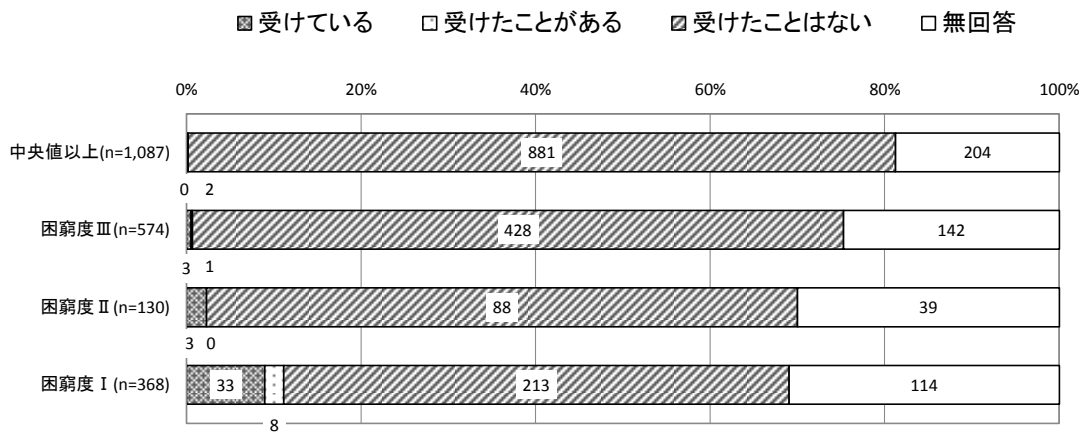
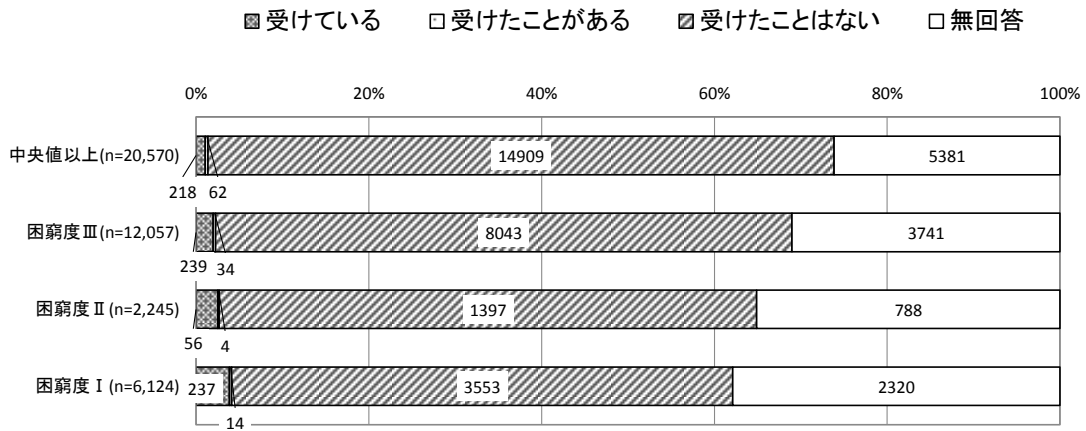


図 127. 困窮度別に見た生活保護

困窮度別に生活保護の受給率を見ると、困窮度Ⅰ群においては「受けている」と回答した人は9.0%であった。困窮度が高まるにつれ、「受けている」の割合が高くなっている。

困窮度別に見た公的年金（遺族年金、障がい年金）（保護者票問 27-3-7）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

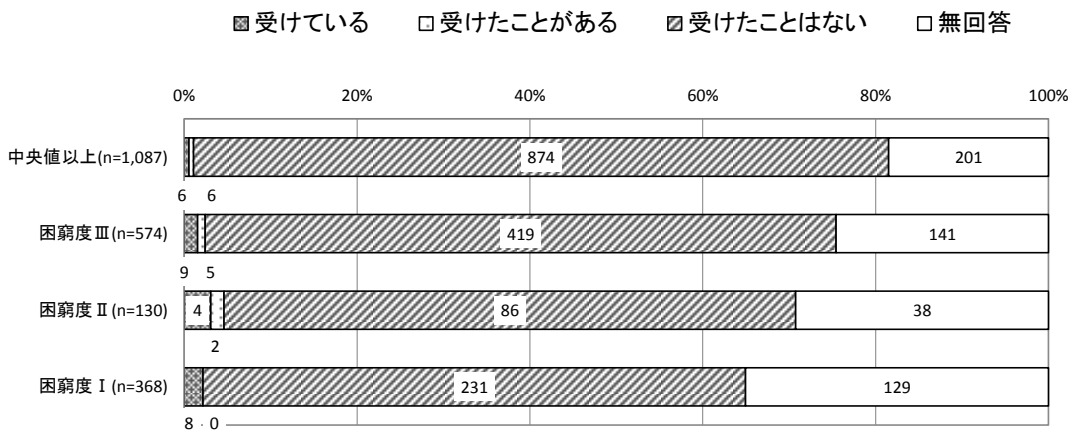
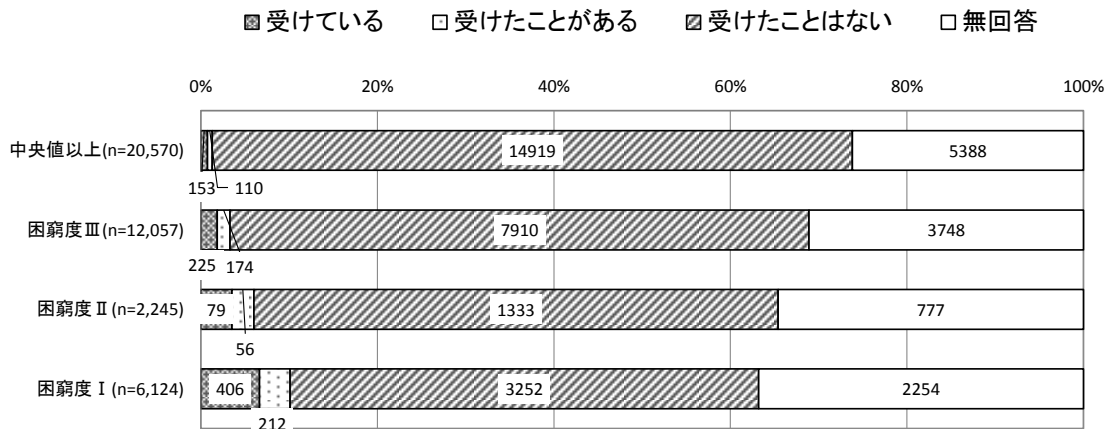


図 128. 困窮度別に見た公的年金（遺族年金、障がい年金）

困窮度別に遺族年金や障がい年金といった公的年金の受給率を見ると、困窮度Ⅰ群においては「受けている」と回答した人は2.2%であった。

困窮度別に見た養育費（保護者票問 27-3-9）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

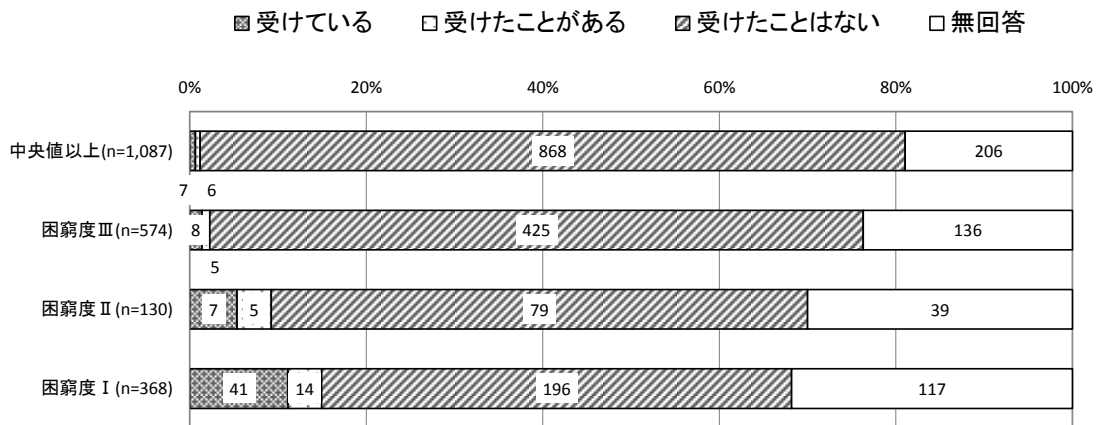


図 129. 困窮度別に見た養育費

困窮度別に養育費の受給率を見ると、困窮度Ⅰ群においては「受けている」と回答した人は 11.1%であった。ただし、この結果は未離婚世帯を含んでいる。

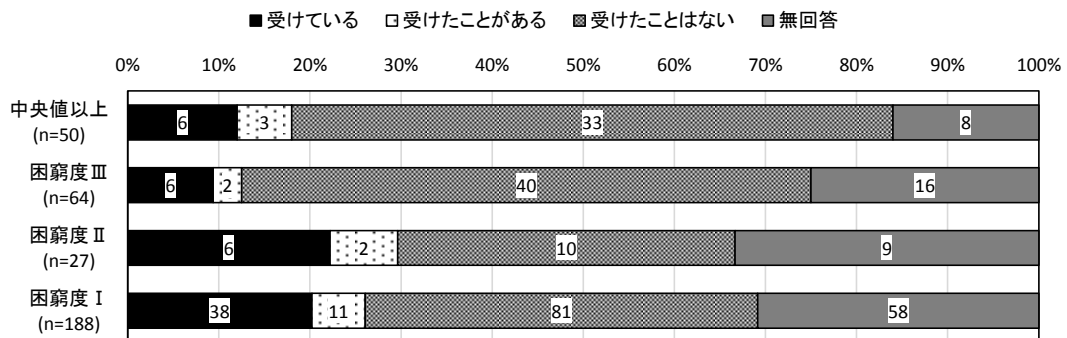
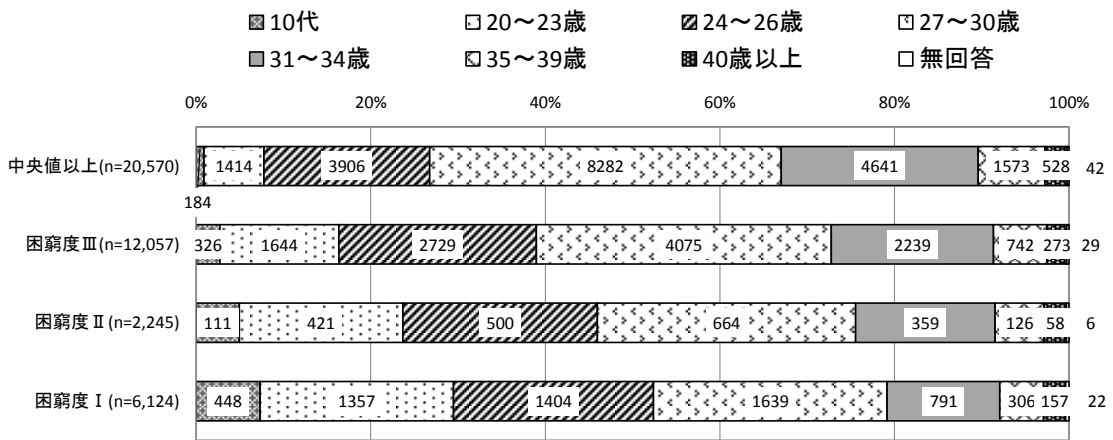


図 129 の補足図. 困窮度別に見た養育費（ひとり親）

困窮度別に見た、初めて親となった年齢（保護者票問 19）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

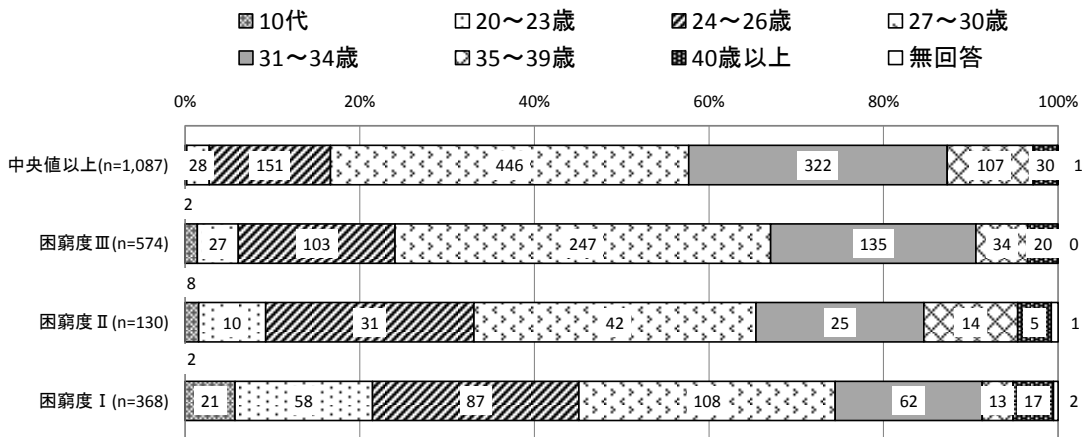
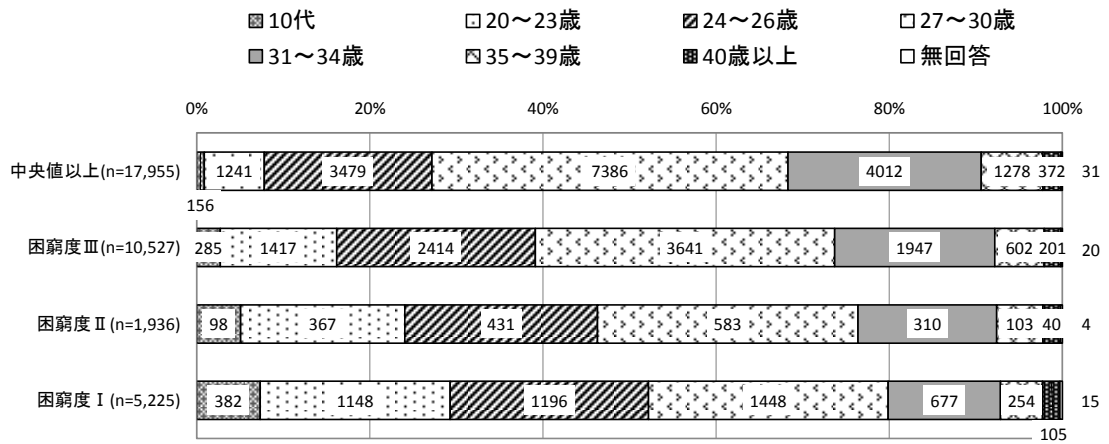


図 130. 困窮度別に見た、初めて親となった年齢

全ての回答者を対象として、困窮度別に初めて親となった年齢を見ると、困窮度が高まるにつれ、10代で初めて親となったと答えた割合が高くなっている。

困窮度別に見た、初めて親となった年齢（保護者票問 19）※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

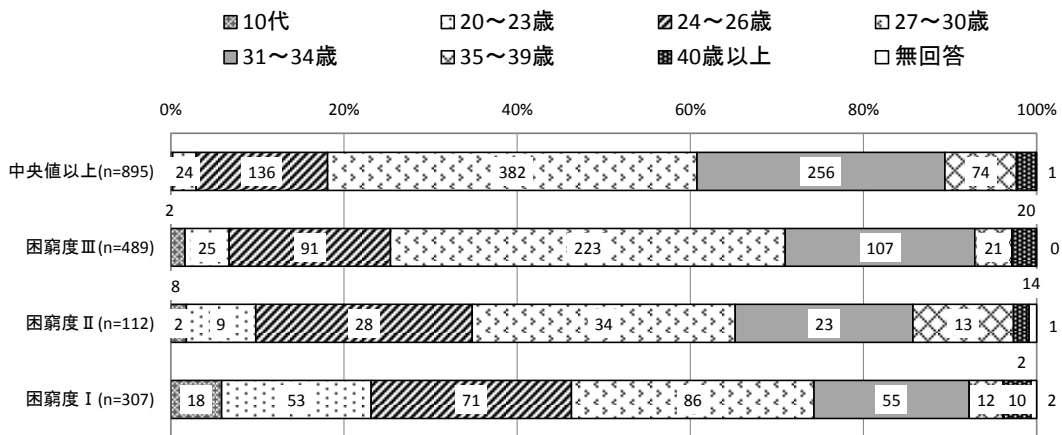


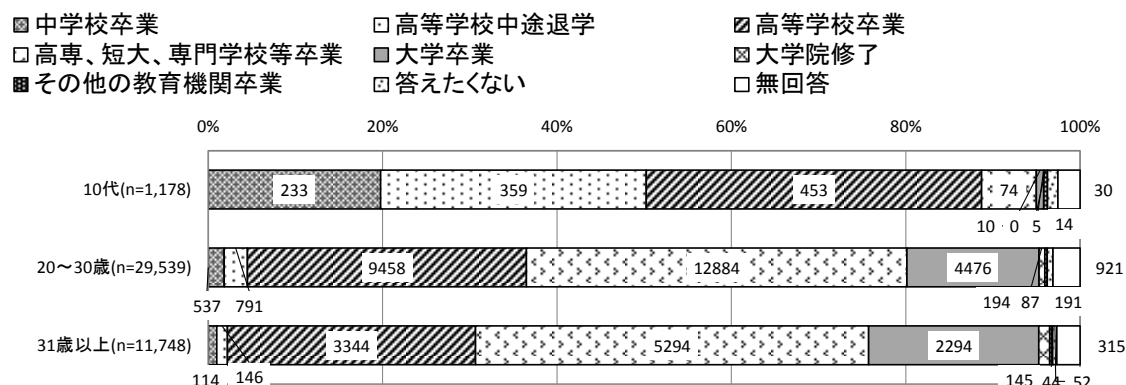
図 131. 困窮度別に見た、初めて親となった年齢

母親回答者を対象として、困窮度別に初めて親となった年齢を見ると、困窮度が高まるにつれ、10代で初めて親となったと答えた割合が高くなっている。若くして母親となった人ほど、経済的な問題を抱えている可能性が考えられる。

初めて親となった年齢別に見た、母親の最終学歴（保護者票問 19×保護者票問 8）

※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

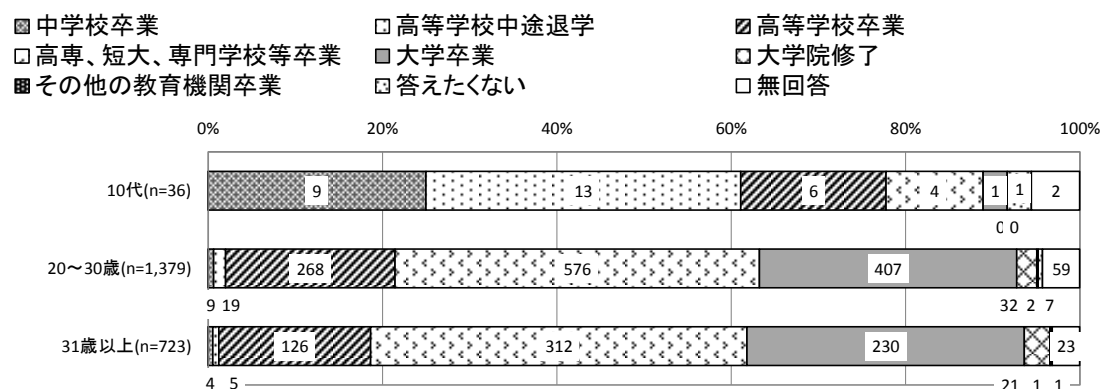


図 132. 初めて親となった年齢別に見た、母親の最終学歴

「初めて親となった年齢」を基準に、10代で初めて親となった10代群、平均出産年齢以下の年齢で初めて親となった平均以下群（20～30歳）、平均出産年齢以上の年齢で初めて親となった平均以上群（30歳以上）を設けた（平均出産年齢については下記 URL を参照）。

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に母親自身の最終学歴を見ると、10代群において「中学校卒業」または「高等学校中途退学」と回答した割合が高くなっている。

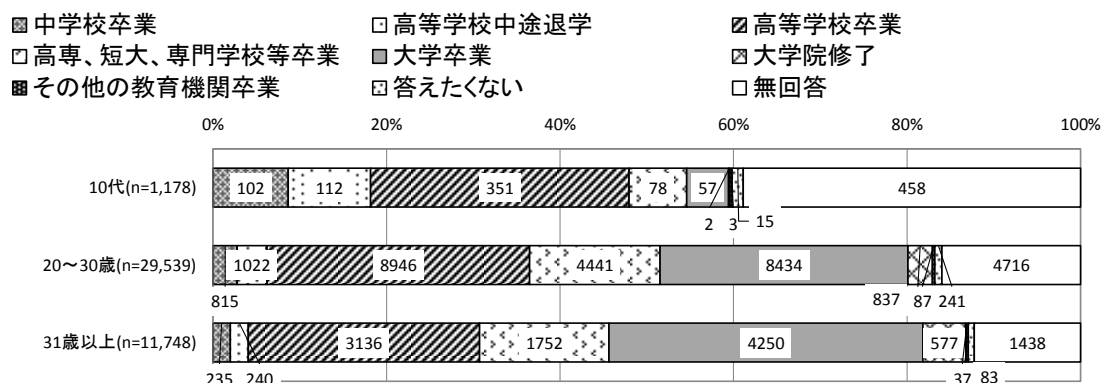
平均出産年齢：

[http://www8.cao.go.jp/shoushi/shoushika/whitepaper/measures/w-2013/25webhonpen/html/b1\\_s1-1.html](http://www8.cao.go.jp/shoushi/shoushika/whitepaper/measures/w-2013/25webhonpen/html/b1_s1-1.html)

初めて親となった年齢別に見た、父親の最終学歴（保護者票問 19×保護者票問 8）

※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

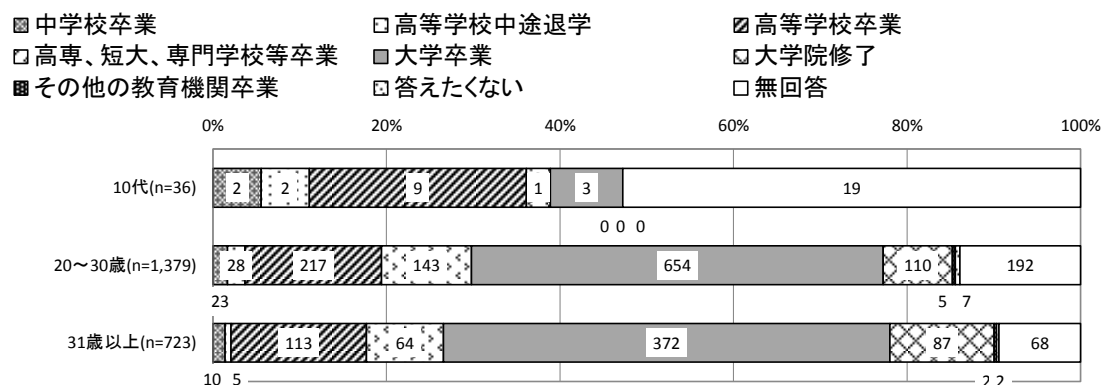


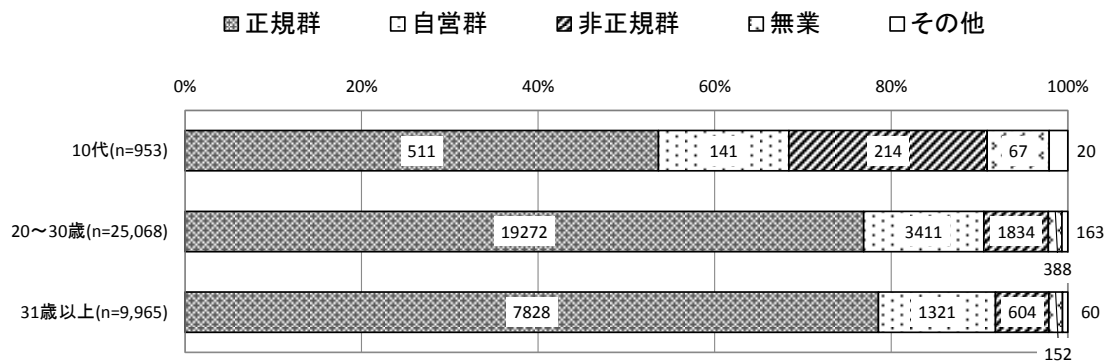
図 133. 初めて親となった年齢別に見た、父親の最終学歴

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に父親の最終学歴を見ると、10代群において「中学校卒業」または「高等学校中途退学」と回答した割合が高くなっている。

初めて親となった年齢別に見た就労状況（保護者票問 19×保護者票問 9 より）

※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

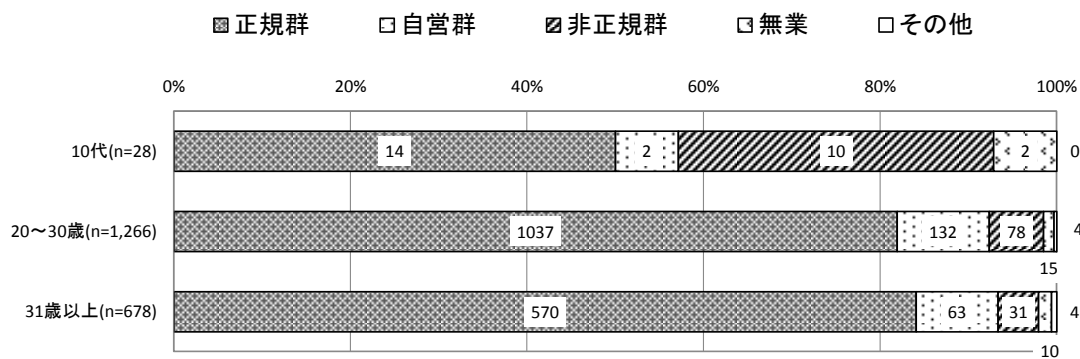


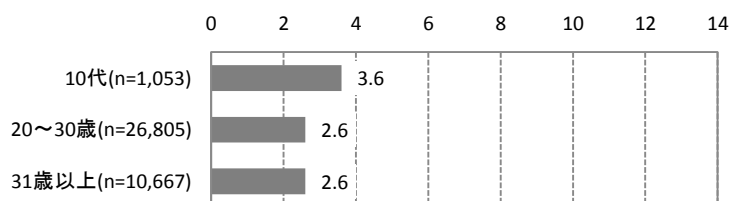
図 134. 初めて親となった年齢別に見た就労状況

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に就労状況を見ると、10代群は他の群と比較して「正規群」の割合が低く、「非正規群」の割合が高くなっている。



初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること（保護者票問 19×保護者票問 23）  
※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

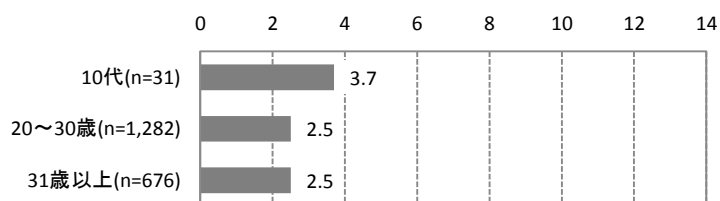
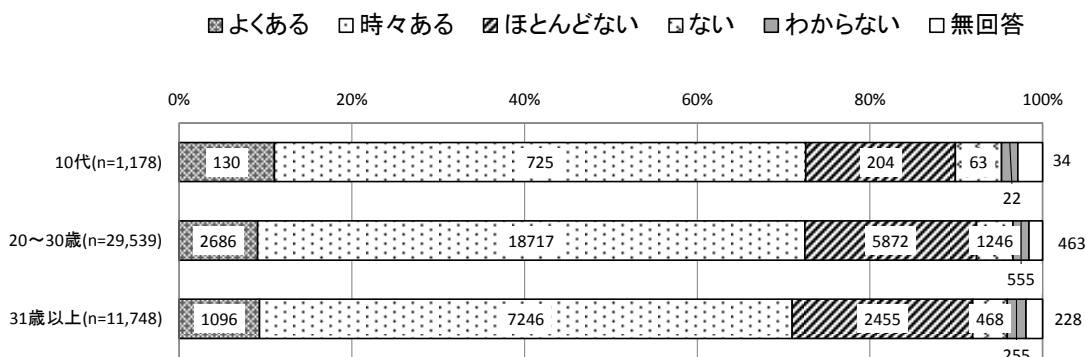


図 135. 初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、10代群は、他の群と比較して、自分の体や気持ちで気になると回答したことの数が多かった。

初めて親となった年齢別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと  
 (保護者票問 19×保護者票問 24) ※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

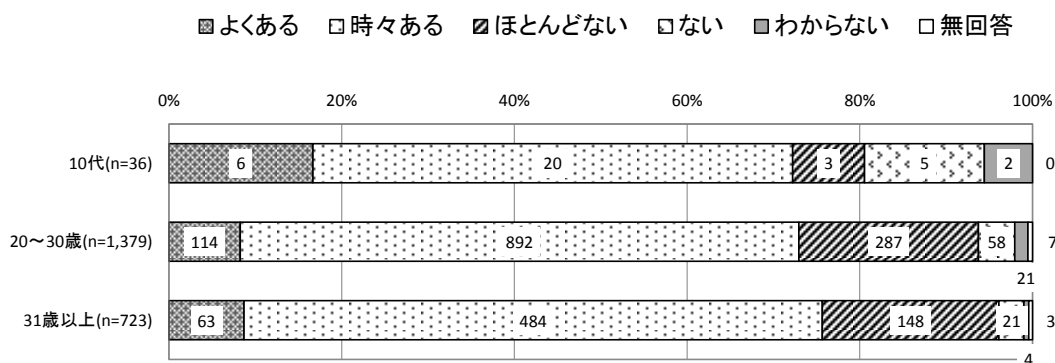
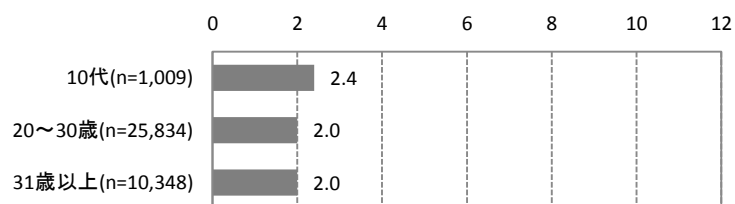


図 136. 初めて親となった年齢別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことを見ると、10代群は、他の群と比較して、「よくある」と回答した割合が高くなっている。

初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること  
 (保護者票問 19×子ども票問 21) ※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

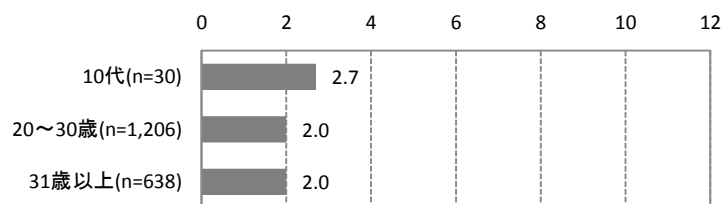
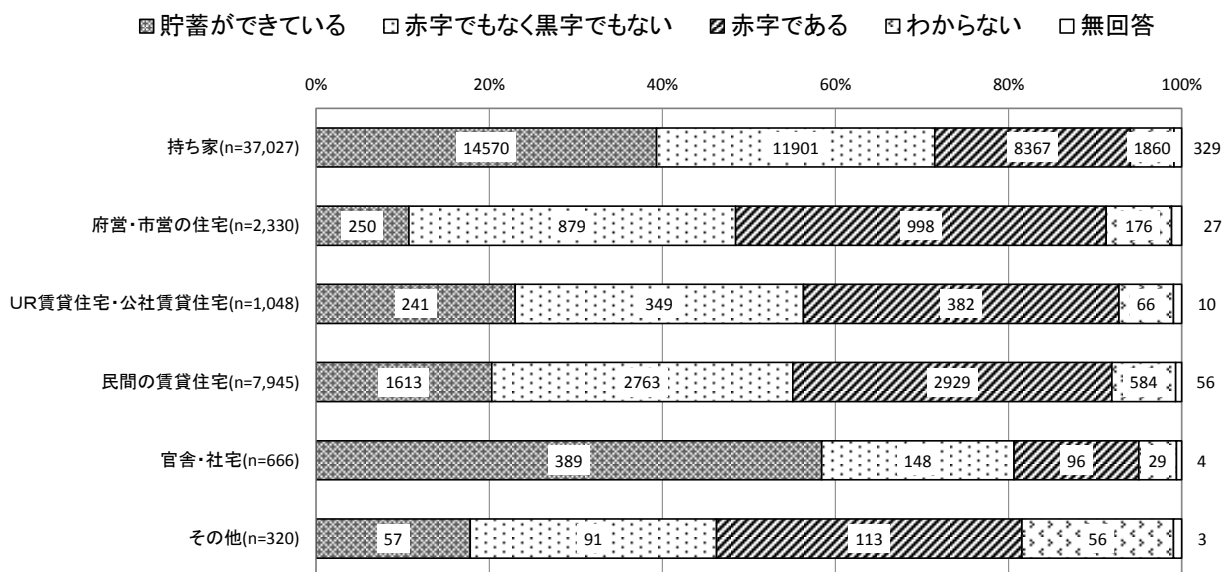


図 137. 初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別にその子どもが回答した自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、10代群でやや多くなっている。

住居別に見た家計状況（保護者票問4×保護者票問6-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

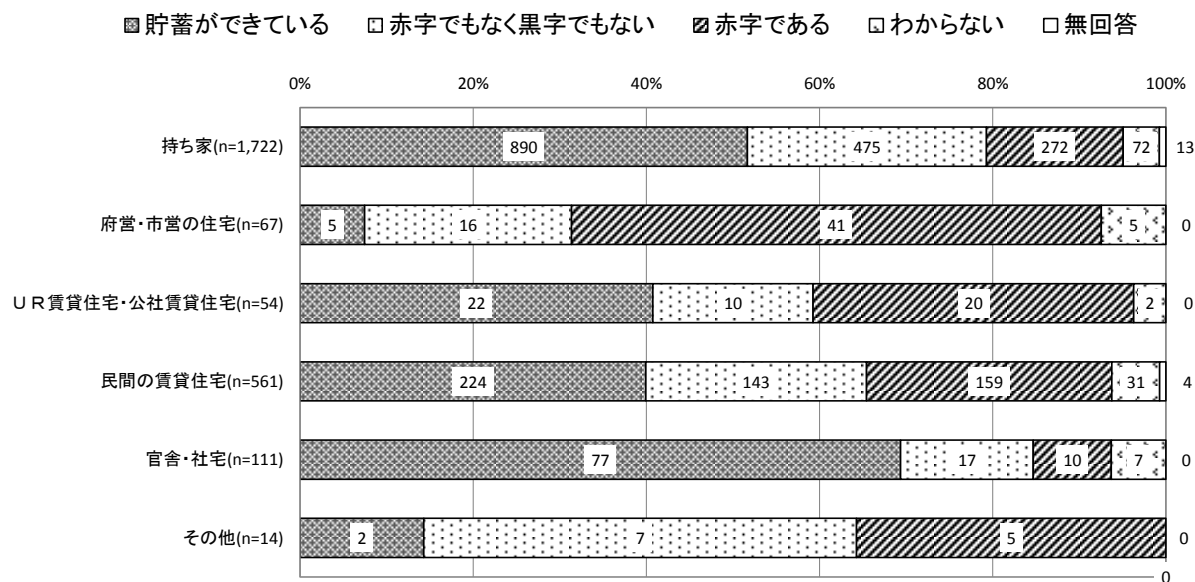


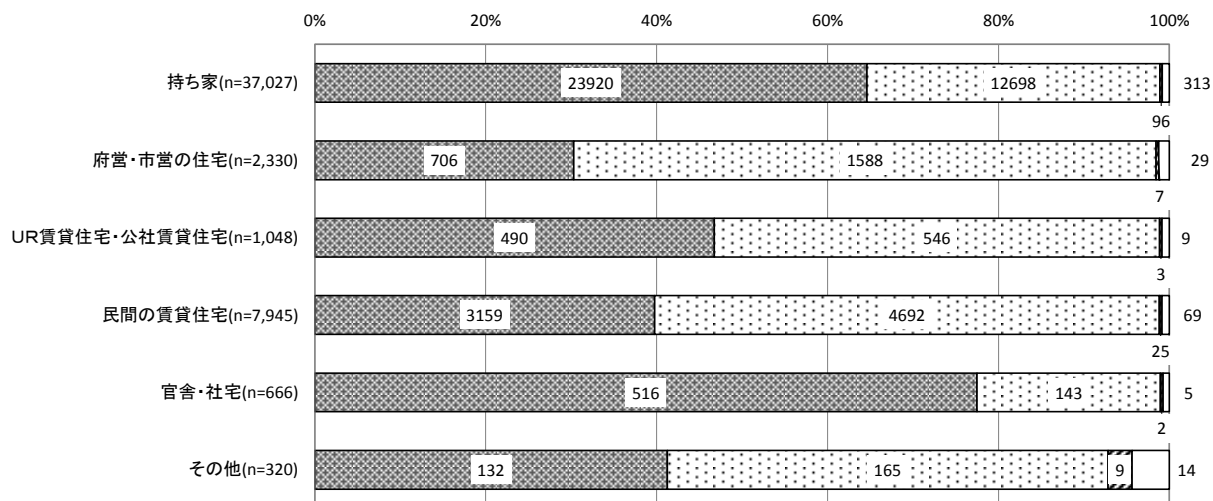
図 138. 住居別に見た家計状況

住居別に家計状況を見ると、「赤字である」と回答した割合は、府営・市営の住宅（61.2%）、UR賃貸住宅・公社賃貸住宅（37.0%）、民間の賃貸住宅（28.3%）に住む人で高くなっている。また、持ち家に住む人で「赤字である」と回答した割合は15.8%であった。

住居別に見た、子どものための貯蓄（保護者票問4×保護者票問6-3）

<大阪府内全自治体>

■貯蓄をしている □貯蓄をしたいが、できていない ▨貯蓄をするつもりはない □無回答



<豊中市>

■貯蓄をしている □貯蓄をしたいが、できていない ▨貯蓄をするつもりはない □無回答

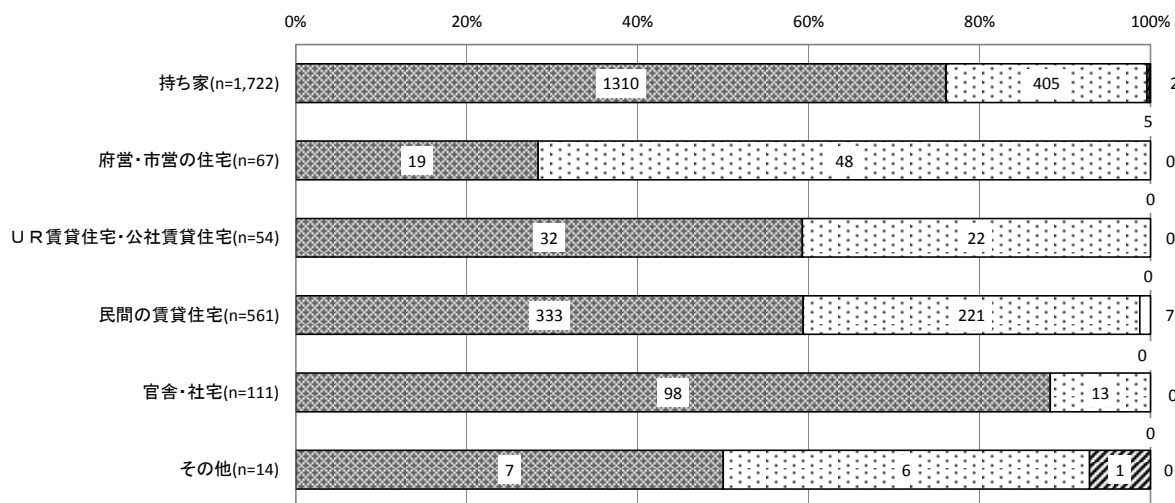


図 139. 住居別に見た、子どものための貯蓄

住居別に子どものための貯金を見ると、「貯蓄したいが、できていない」と回答した割合は、府営・市営の住宅（71.6%）、UR賃貸住宅・公社賃貸住宅（40.7%）、民間の賃貸住宅（39.4%）に住む人で高くなっている。

## <家庭状況に関する考察>

社会保障給付の受給割合について、とりわけ子どもに関連する社会保障給付に着目すると、「就学援助制度」では、困窮度が高まるにつれて受給率が高まり、困窮度Ⅰ群では、57.1%となった。「生活保護制度」においても、困窮度が高まるにつれて、受給率が高くなる傾向が見られたが、困窮度Ⅰ群で9.0%ときわめて低い受給率にとどまった。就学援助制度は自治体独自の適用基準を有するため単純には判断できないが、生活保護制度も含めて、制度の捕捉率を上げる施策が求められているといえる。ひとり親世帯を対象とする児童扶養手当の受給率は、大阪府内全自治体の約7割を上回るものの、困窮度Ⅰ群で約8割となっている。また、公的な社会保障給付ではないが、ひとり親世帯にとって同様に重要な養育費についてみると、困窮度Ⅰ群の受給率は約2割と大阪府内全自治体の割合を上回った。これら社会保障給付の低位な利用率に対しては、制度の認知度を上げる広報や窓口での情報に加えて、ニーズを抱える世帯に制度の意義を十分理解してもらい個別の相談対応も必要となろう。

はじめて親となった年齢についてとりわけ10代、20～23歳の割合を困窮度別にみると、困窮度が高まるにつれて10代、および20～23歳の割合が高まる傾向が見られた。困窮度Ⅱ群では、10代、および20～23歳をあわせると、約1割、困窮度Ⅰ群では、2割を超え、低年齢出産と生活困窮との関連性が示された。

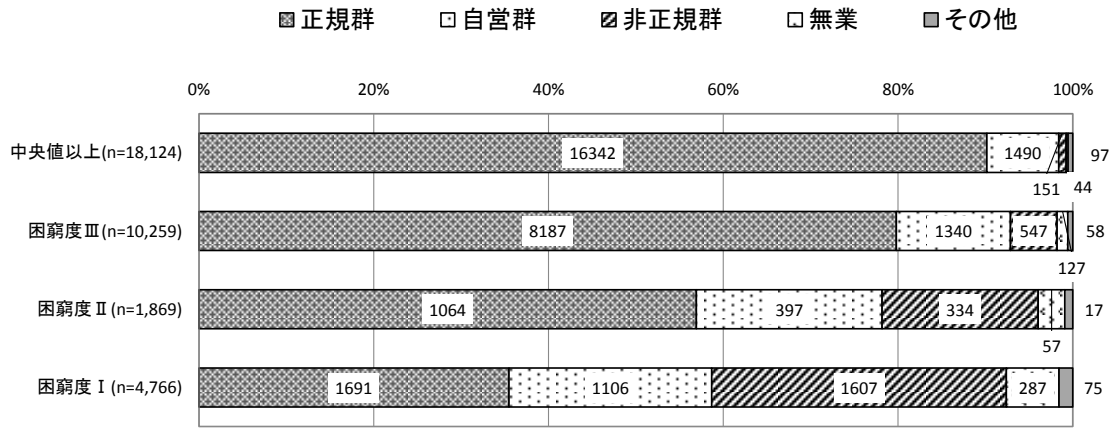
母親の最終学歴について初めて親となった年齢別にみると、とりわけ10代出産の母親について中卒が4人に1人、高校中退が36.1%と他の年齢群に比べ高い割合を示した。また、10代群では、就労状況において非正規の割合が35.7%と突出して高く、保護者自身（母親）の気になることの多さなども特徴として挙げられる。また、「不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと」が「よくある」と回答した割合も他の年齢層に比べて高かった。さらに、子どもの心身で気になることの該当数も他の年齢層に比べ高い結果となった。とりわけ、若年の出産者に対して出産以降の長期的なフォローの必要性が示されている。

家計を住居の所有状況別にみると、「府営・市営の住宅」において、赤字の割合が61.2%と他の住居群に比べ突出して高い結果となった。子どものために「貯蓄したいが、できていない」割合が約7割と他の住居群に比べて家計の厳しさが示された。

### 3-2. 雇用

#### 困窮度別に見た就労状況（保護者票問9より）

##### <大阪府内全自治体>



##### <豊中市>

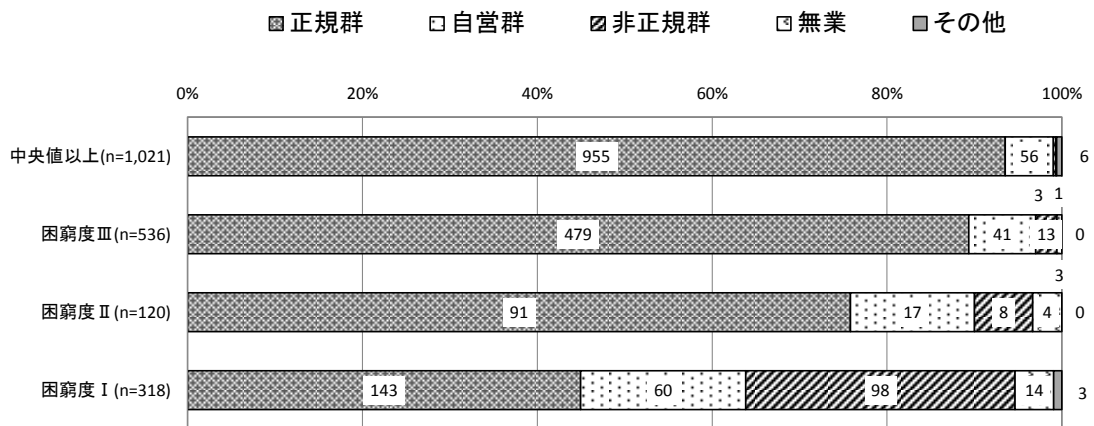


図 140. 困窮度別に見た就労状況

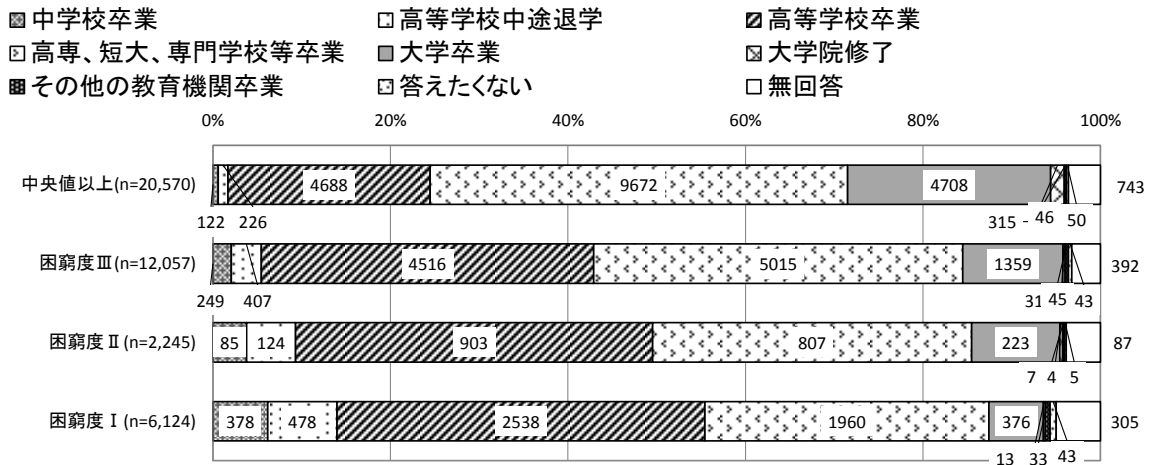
困窮度別に就労状況を見ると、困窮度が高まるにつれ、「正規群」の割合が低くなり、「自営群」・「非正規群」の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群においては他と比べて「非正規群」・「無業」の割合がやや高く、それぞれ30.8%、4.4%となっている。

※就労形態は以下のように分類している。

父母あるいは主たる生計者に正規が含まれば「正規群」（問9選択肢1）、  
 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に自営が含まれば「自営群」（問9選択肢4）、  
 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に非正規が含まれば「非正規群」（問9選択肢2、3）、  
 上記以外で、誰も働いていなければ（問9選択肢6、7）無業。  
 上記以外がその他 となる。

困窮度別に見た、母親の最終学歴（保護者票問 8）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

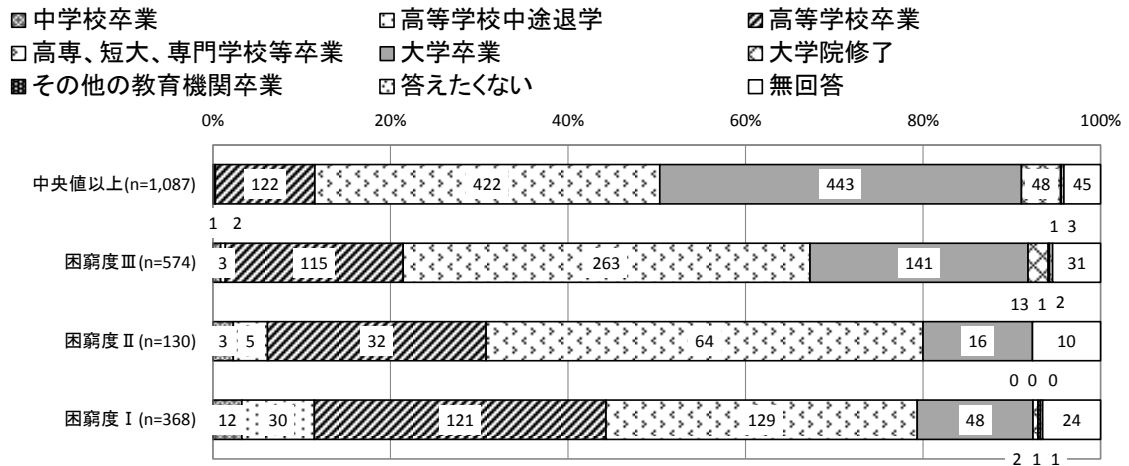


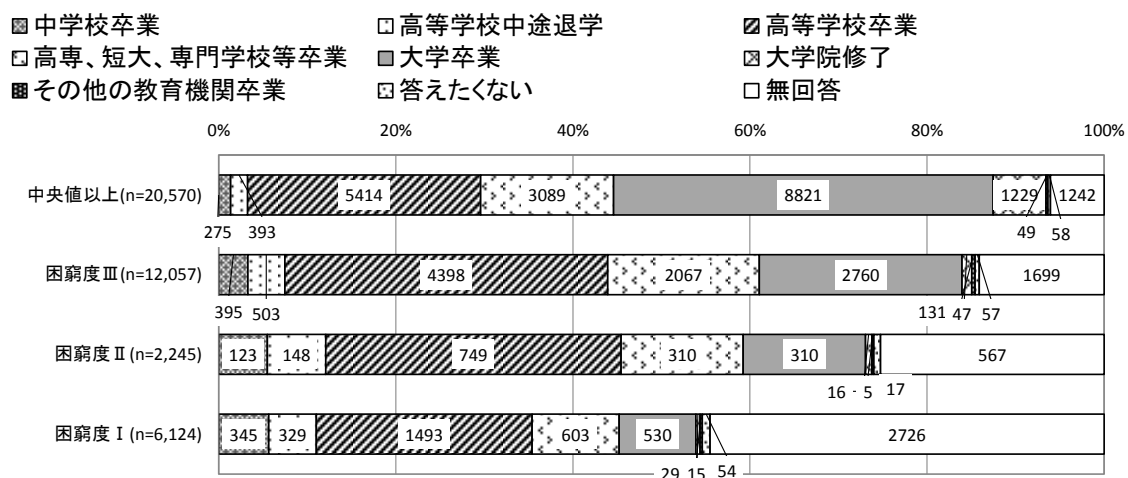
図 141. 困窮度別に見た、母親の最終学歴

困窮度別に母親の最終学歴を見ると、困窮度が高まるにつれ、「中学校卒業」と「高等学校中途退学」、「高等学校卒業」の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ～Ⅲ群では中央値以上群に比べ、「大学卒業」の割合が低くなっている。



困窮度別に見た、父親の最終学歴（保護者票問 8）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

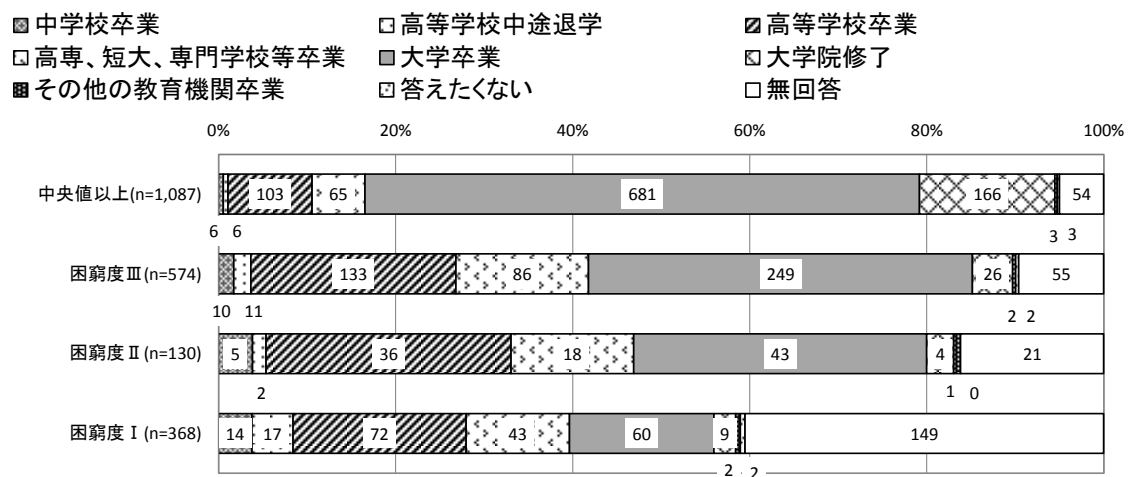
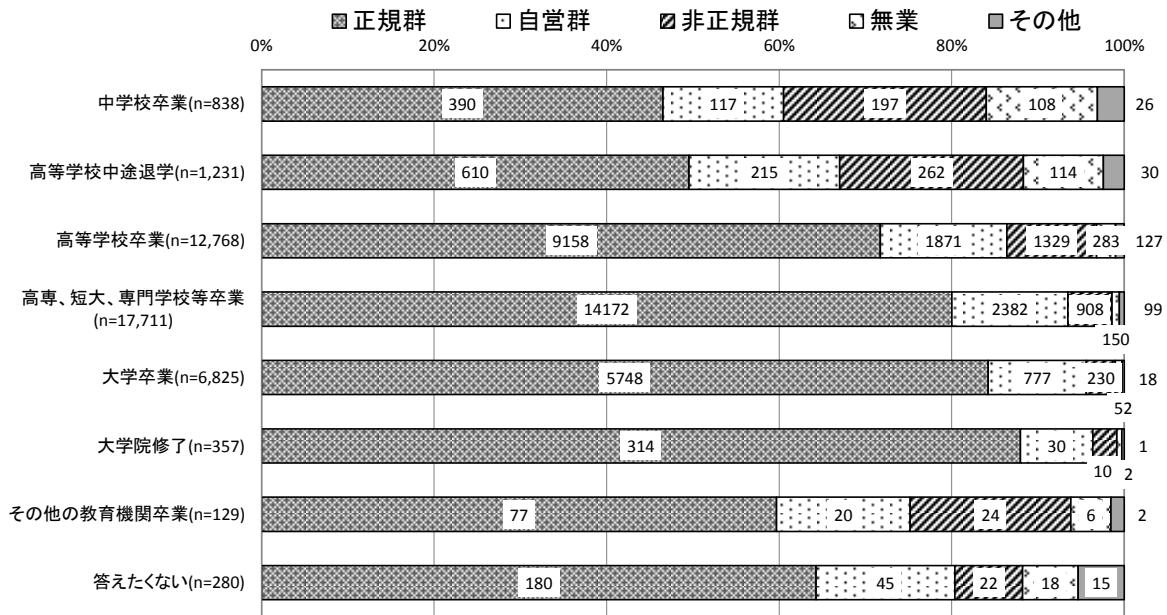


図 142. 困窮度別に見た、父親の最終学歴

困窮度別に父親の最終学歴を見ると、困窮度が高まるにつれ、「中学校卒業」と「高等学校中途退学」の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群において、「中学校卒業」と「高等学校中途退学」の割合はそれぞれ 3.8%、4.6%である。また、困窮度Ⅰ群では「無回答」の割合が 40.5%だった。

母親の最終学歴別に見た就労状況（保護者票問8×保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

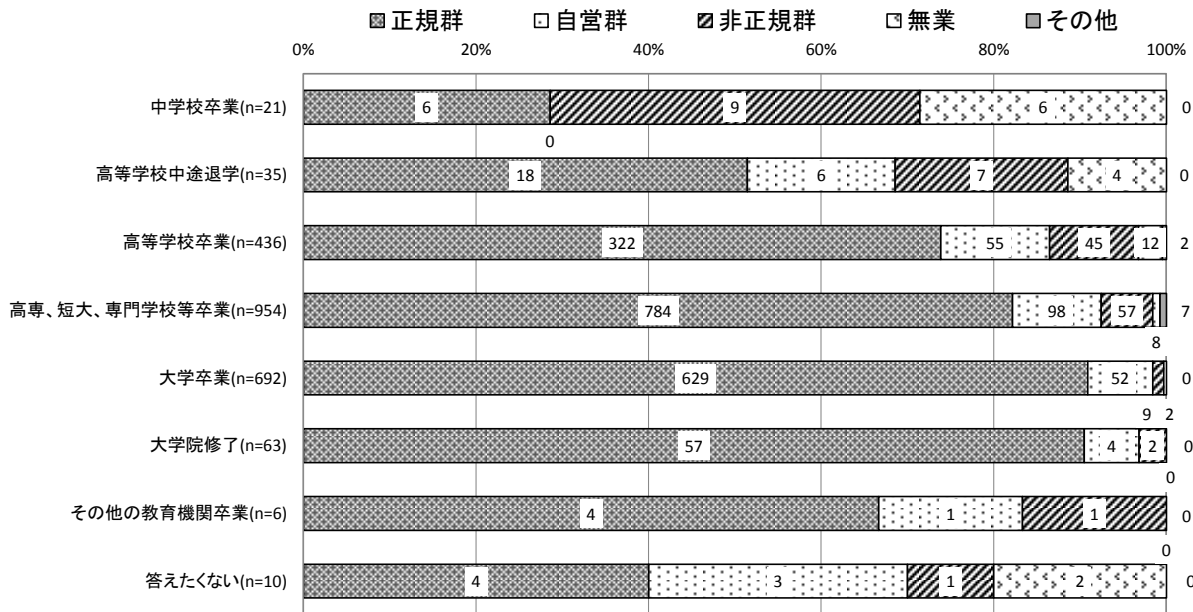
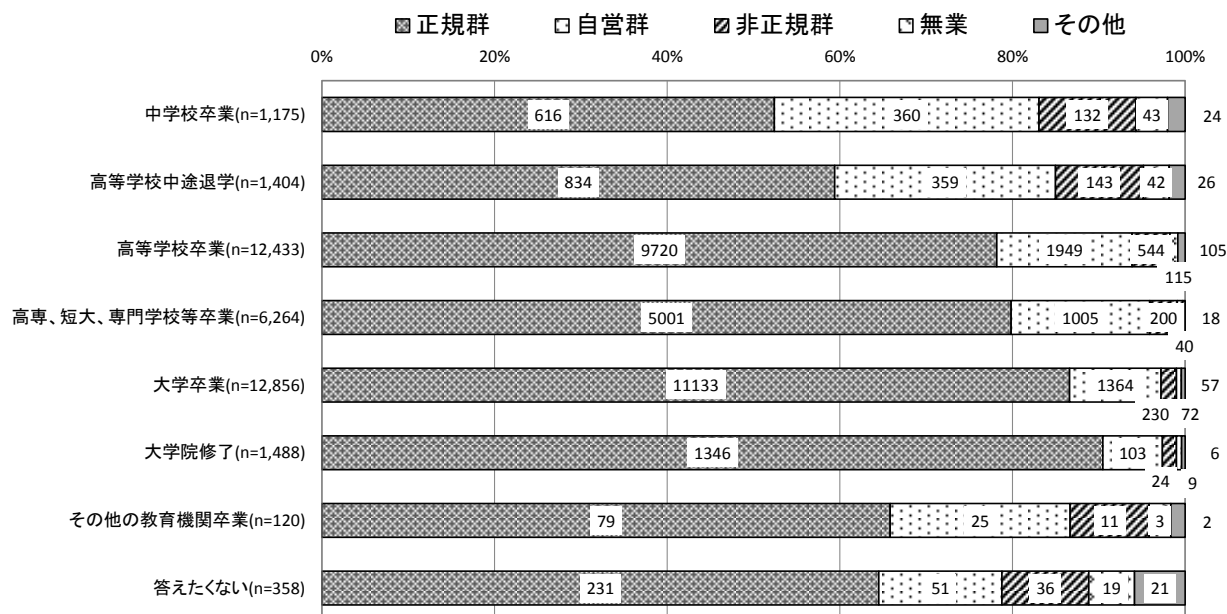


図 143. 母親の最終学歴別に見た就労状況

母親の最終学歴別に就労状況を見ると、概ね、母親の最終学歴が高くなるにつれて「正規群」の割合が高くなっている。

父親の最終学歴別に見た就労状況（保護者票問8×保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

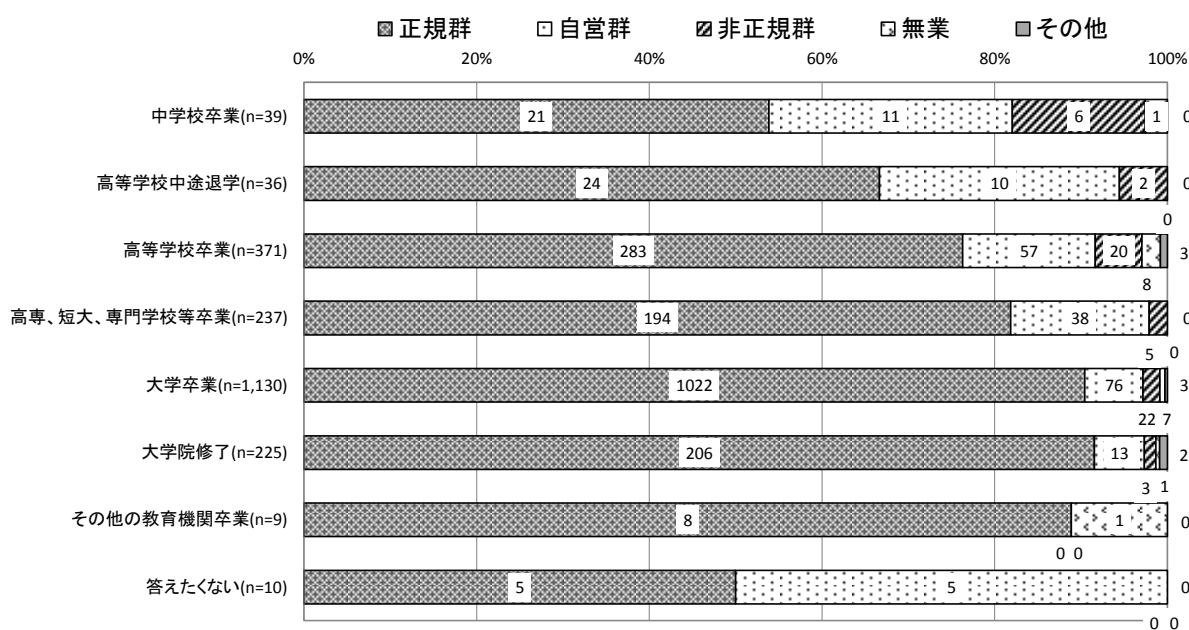
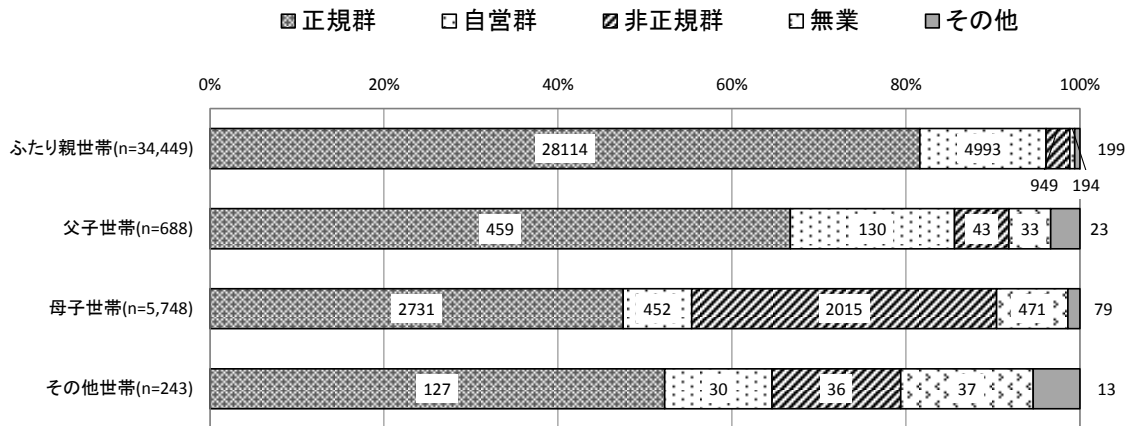


図 144. 父親の最終学歴別に見た就労状況

父親の最終学歴別に就労状況を見ると、概ね、父親の最終学歴が高くなるにつれて「正規群」の割合が高くなっている。

世帯構成別に見た就労状況（保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

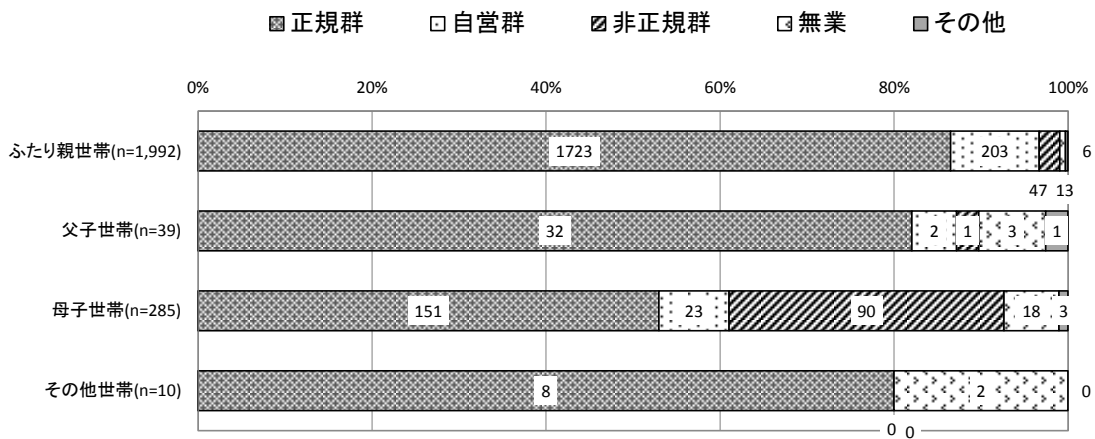
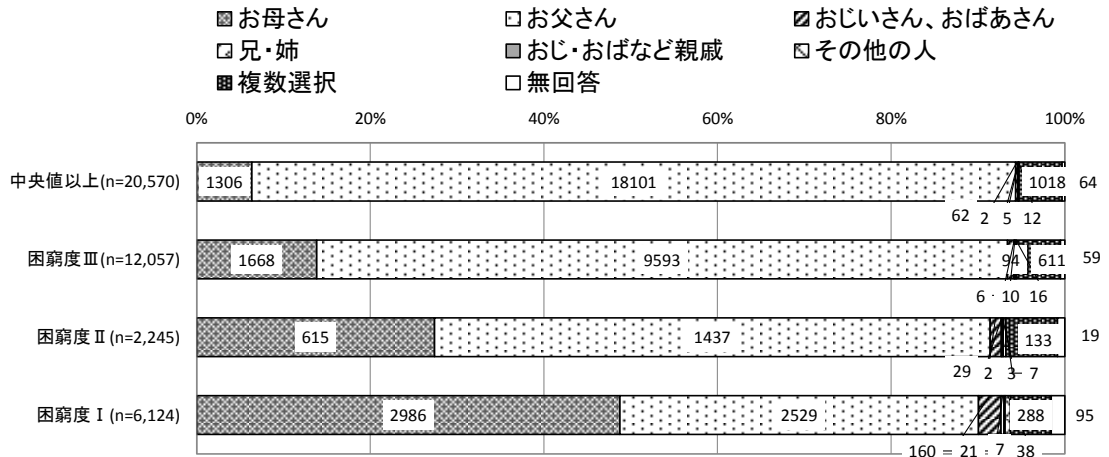


図 145. 世帯構成別に見た就労状況

世帯構成別に就労状況を見ると、「ふたり親世帯」では「正規群」の割合が 86.5%であるが、「母子世帯」では 53.0%と低くなっている。「非正規群」は「母子世帯」では 31.6%となっている。

困窮度別に見た、生計の支えとなる人（保護者票問 27-2）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

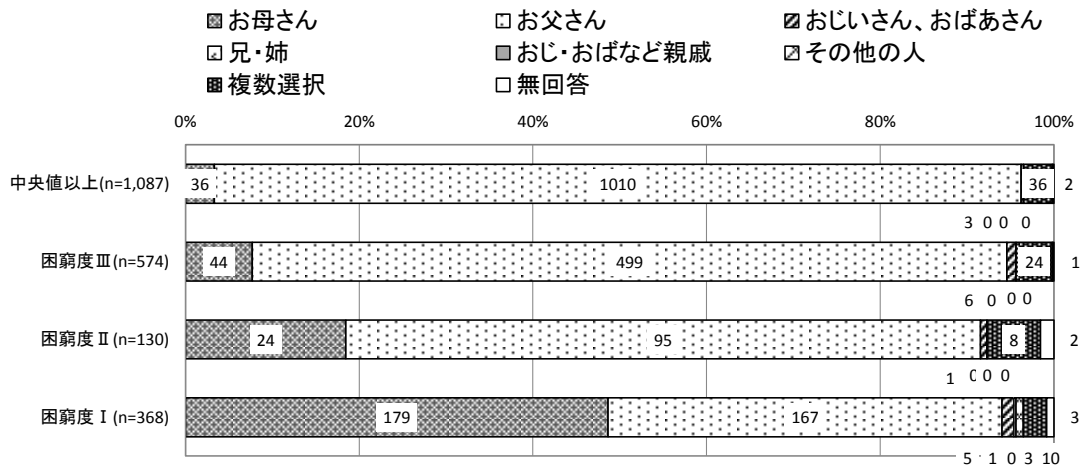
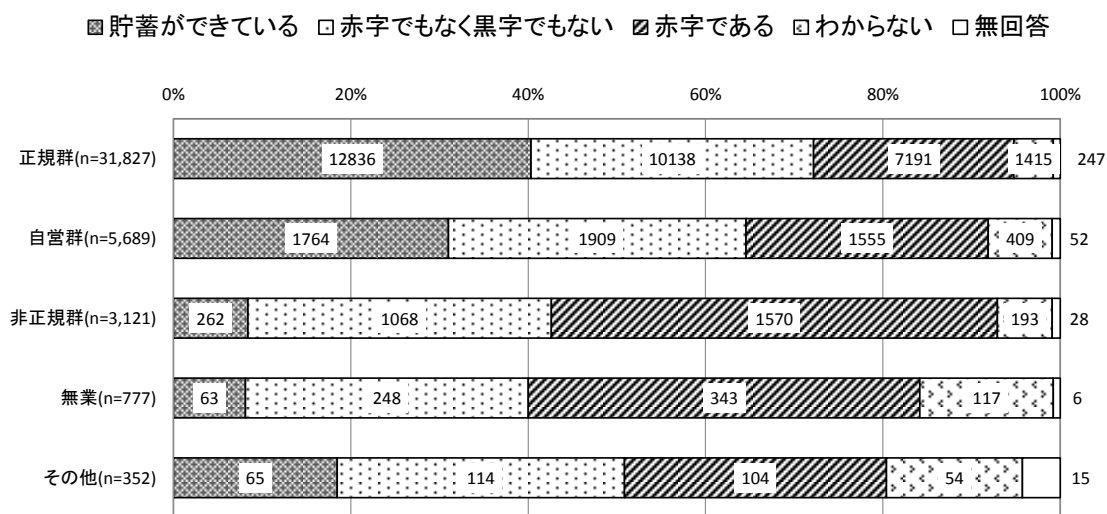


図 146. 困窮度別に見た、生計の支えとなる人

困窮度別に生計の支えとなる人を見ると、中央値以上群では「お父さん」の割合が高く、92.9%である。困窮度が高まるにつれ、「お母さん」の割合が高くなっている。困窮度Ⅱ群では「お母さん」という回答は18.5%、困窮度Ⅰ群では48.6%である。

就労状況別に見た家計状況（保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

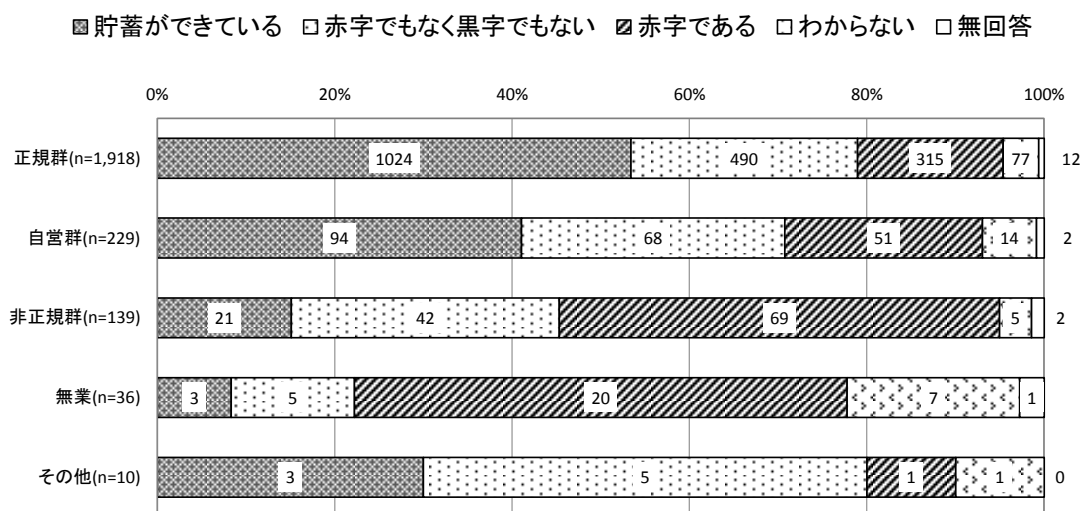


図 147. 就労状況別に見た家計状況

就労状況別に家計状況を見ると、「正規群」と「自営群」では「貯蓄ができている」の割合がそれぞれ、53.4%、41.0%である。「非正規群」では「赤字である」の割合が49.6%だった。

## <雇用に関する考察>

本調査では、雇用形態が、所得階層の分布に反映されていることが示されている。すなわち、中央値以上の群では、正規雇用が90%以上を占めるのに対して、困窮度Ⅰの群では、半分以下となる45.0%にとどまっている。なお、正規雇用であるにもかかわらず困窮度Ⅰの群になるという点は、いわゆるワーキングプアの問題として注意する必要がある。

加えて、困窮度が高い群ほど学歴が低い傾向にある。母親の学歴を見ると中央値以上の群では大学卒の割合が最も高く40.8%であるのに対して、困窮度Ⅰの群では、大学卒は13.0%である。父親の学歴を見ると、中央値以上の群では62.6%が大学卒、15.3%が大学院卒であるのに対して、困窮度Ⅰの群では大学卒は16.3%であった。中央値以上の群では中卒、高校中退の割合が父母ともに1%未満であるのに対し、困窮度Ⅰの群では母親の中卒が3.3%、高校中退が8.2%、父親の中卒が3.8%、高校中退が4.6%と高い割合であった。学歴が高いほど正規雇用の割合は高く、大学卒の群では正規雇用が父母ともに9割を超えている。

世帯構成と就労状況の関係を見ると、ふたり親世帯や父子世帯と比較して非正規雇用の割合が高くなる。困窮度Ⅰの群では、主たる生計維持者が母親である割合が高く、48.6%となっている。

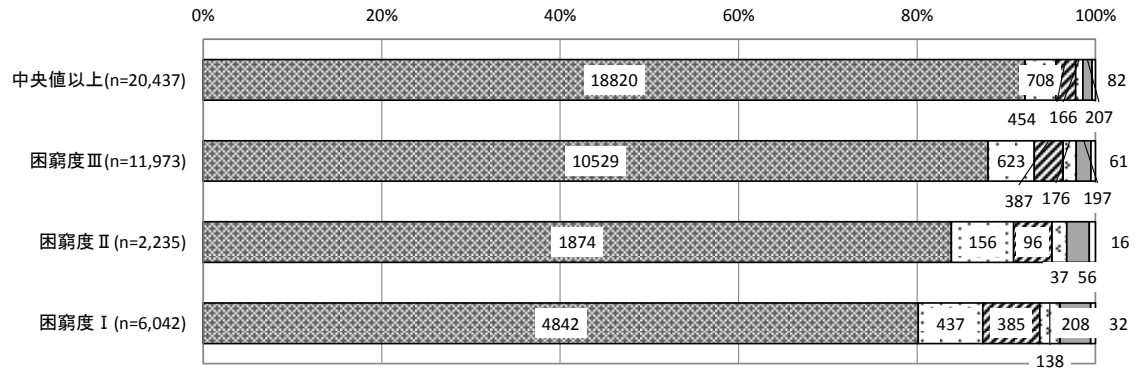
さらに、正規雇用の世帯の群の半数を超える53.4%は、貯蓄ができていると回答しており、生活が安定している傾向にある一方で、非正規の群では、49.6%が赤字であると回答している。

3-3. 健康

困窮度別に見た、朝食の頻度（子ども票問 5-1）

<大阪府内全自治体>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ▨ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 食べない □ 無回答



<豊中市>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ▨ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 食べない □ 無回答

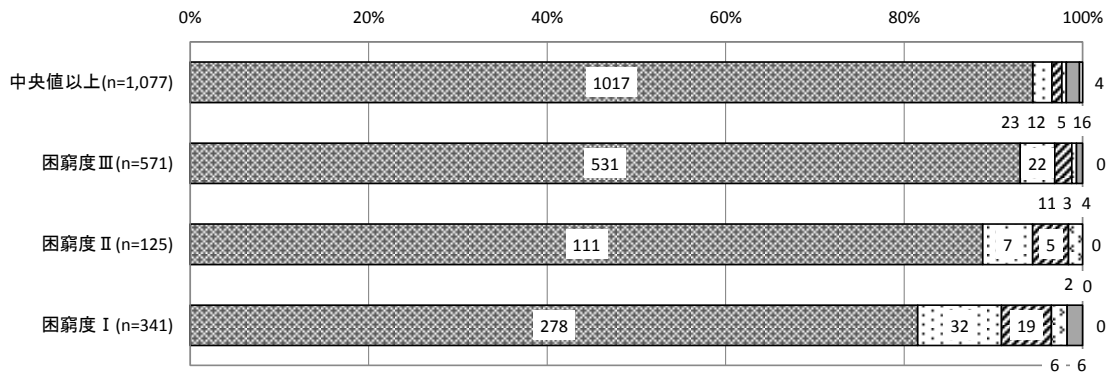


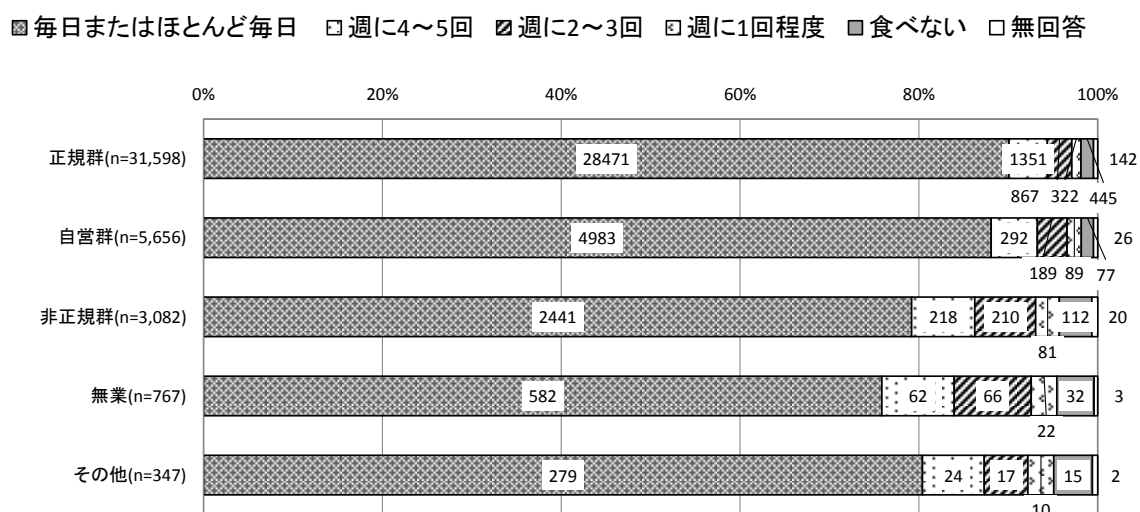
図 148. 困窮度別に見た、朝食の頻度

困窮度別に朝食の頻度を見ると、困窮度が高くなるにしたがって、「毎日またはほとんど毎日」朝食を食べる頻度が減る傾向が見られた。困窮度Ⅰ群では、18.5%が「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていないと回答した。



就労状況別に見た、朝食の頻度（子ども票問 5-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

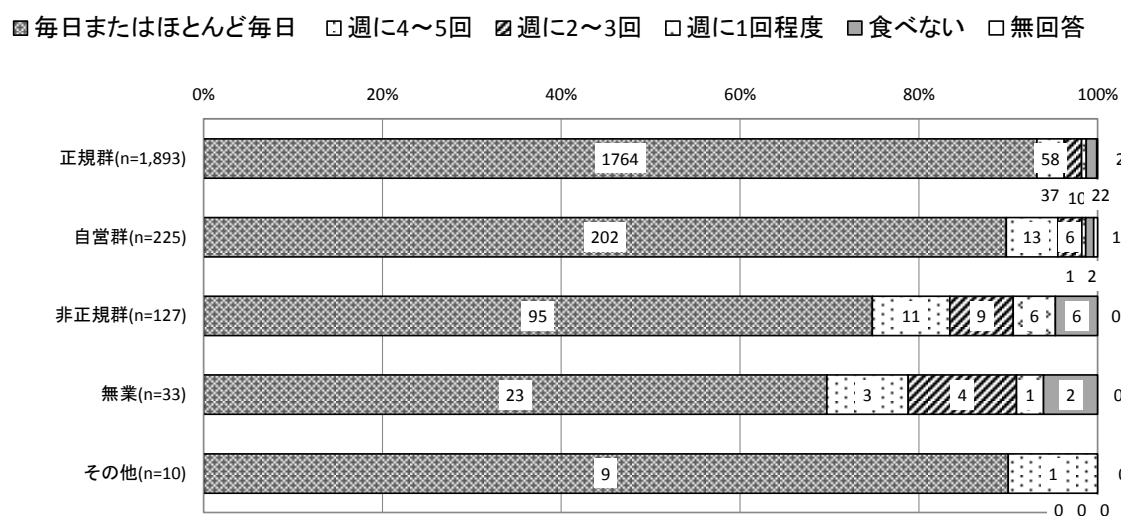


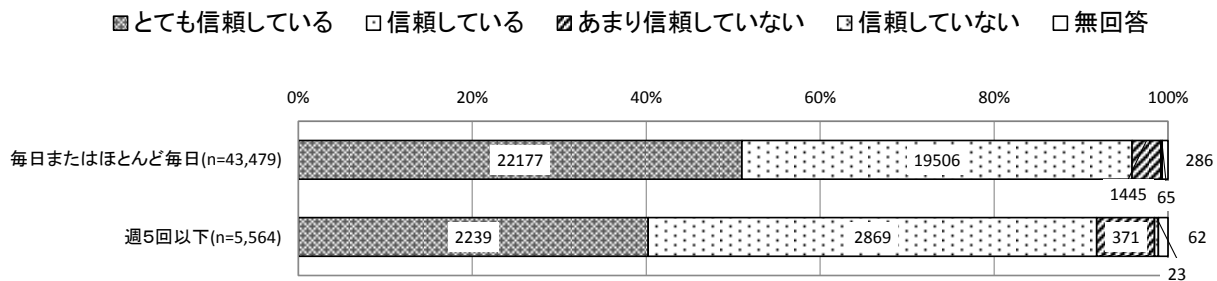
図 149. 就労状況別に見た、朝食の頻度

就労状況別に朝食の頻度を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる割合は、「正規群」が最も高く、次いで、「自営業」、「非正規群」、「無業」の順で朝食の頻度が低くなっている。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

（子ども票 5-1×保護者票問 14-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

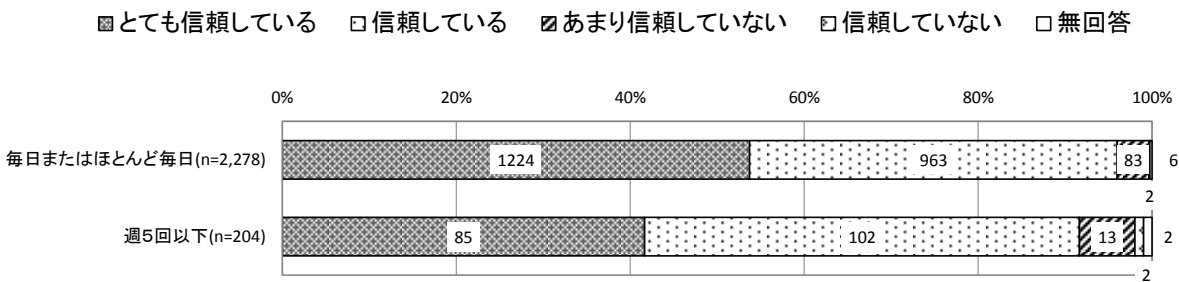


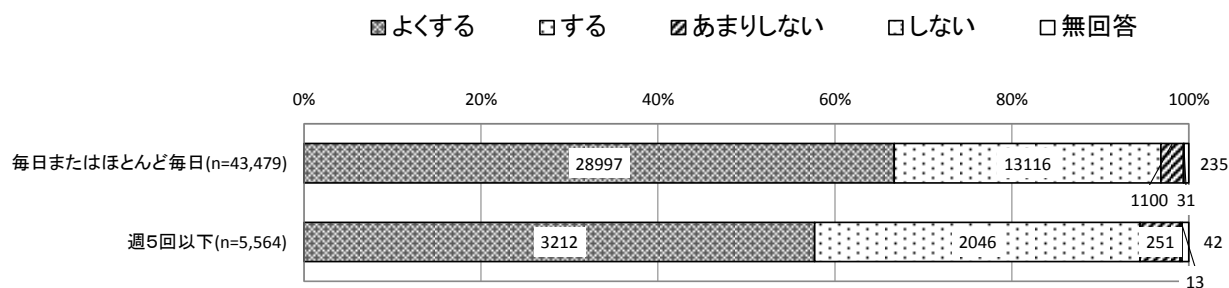
図 150. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、子どもを「とも信頼している」との回答が 53.7%であるのに対し、「週 5 回以下」では、「とも信頼している」と回答した人は 41.7%と低っている。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

（子ども票 5-1×保護者票問 14-2）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

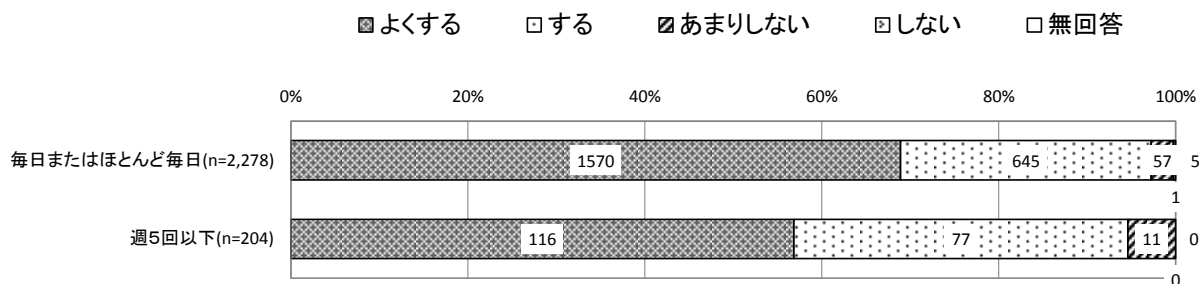
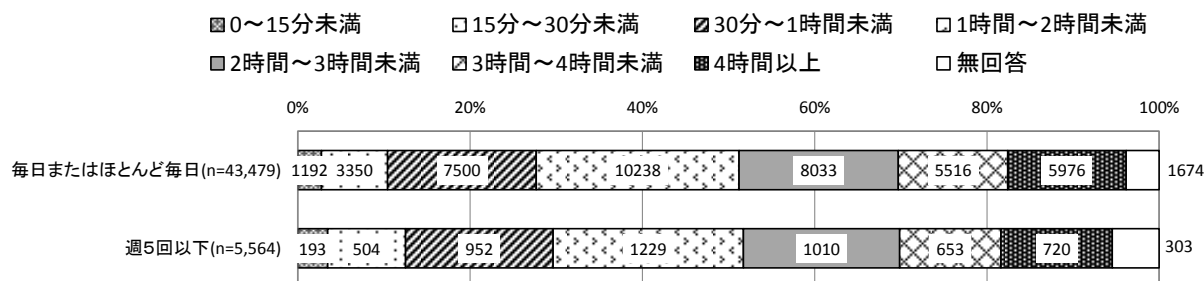


図 151. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、子どもと「よく会話をする」との回答が 68.9%であり、「週5回以下」では、「よく会話をする」と回答した人は 56.9%と、「毎日またはほとんど毎日」の人のほうがよく会話をする割合が高くなっている。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））  
 （子ども票 5-1×保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

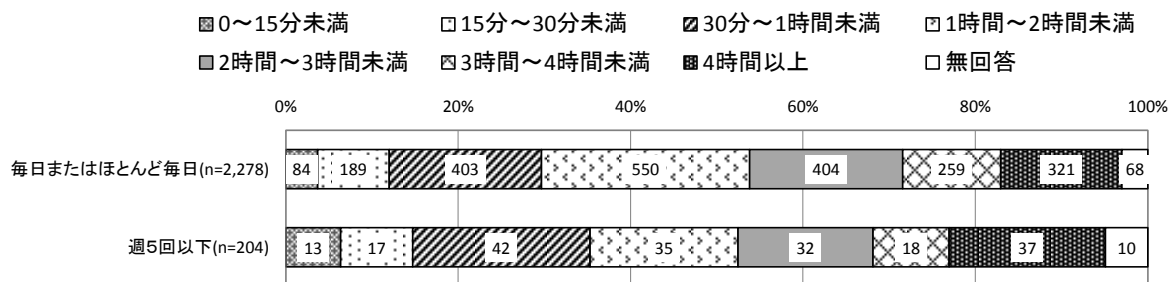
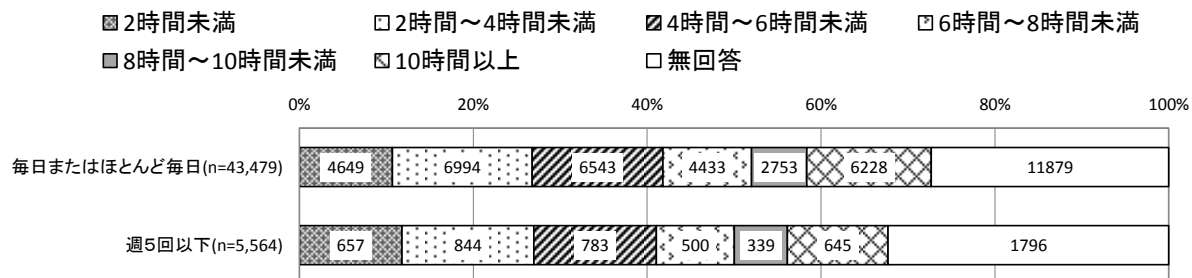


図 152. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人のほうが「週5回以下」の人よりも平日に子どもと一緒にいる時間が長くなっている。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））  
 （子ども票 5-1×保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

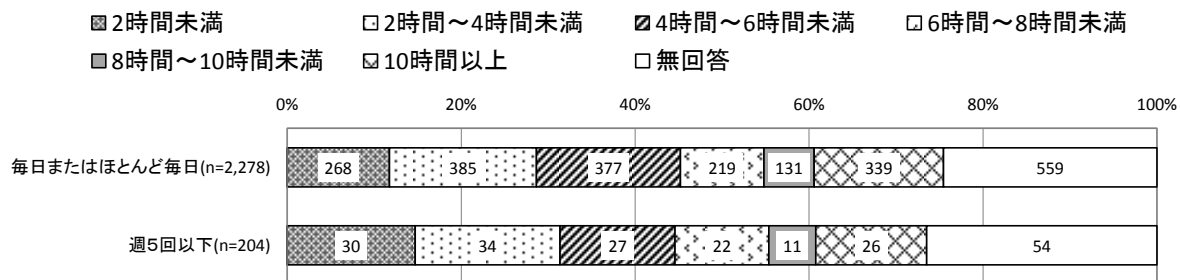


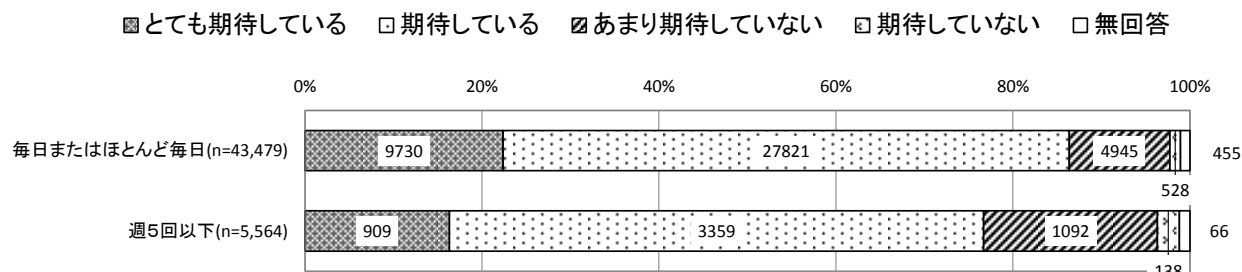
図 153. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人のほうが、「週5回以下」の人よりも休日に子どもと一緒にいる時間が長くなっている。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

（子ども票 5-1×保護者票問 14-4）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

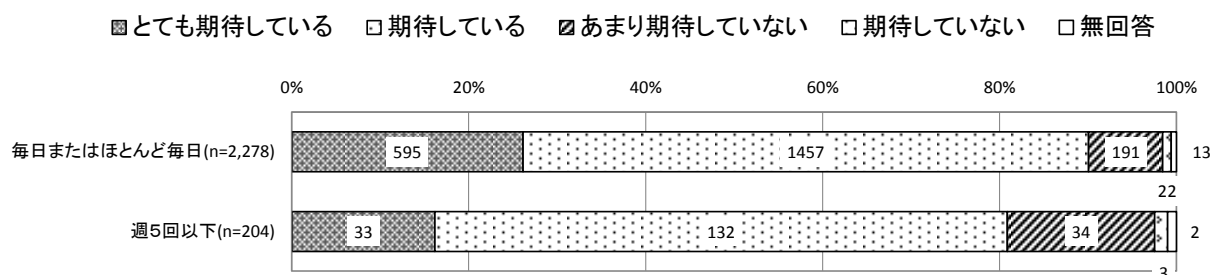


図 154. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

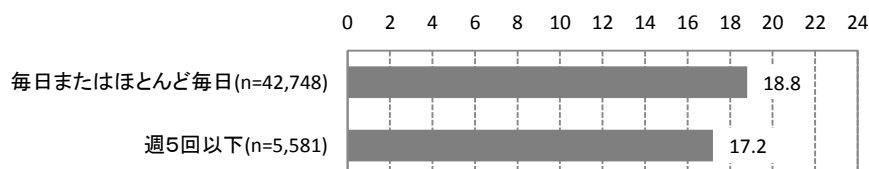
朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人では、「とても期待している」「期待している」をあわせて、90.1%であるのに対して、「週5回以下」の人では、「とても期待している」「期待している」と回答した人をあわせて80.9%と、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人のほうが「週5回以下」の人より、子どもの将来に対する期待が高くなっている。

### 朝食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフエフィカシー）

（子ども票 5-1×子ども票問 23）

※「自分に自信がある」「自分の考えをはっきり相手に伝えることができる」「大人は信用できる」「自分の将来の夢や目標を持っている」「将来のためにも、今、頑張りたいと思う」「将来、働きたいと思う」の6項目について、それぞれ4段階で評価させ、その値を合計した得点を、セルフ・エフィカシー得点とした。得点が高いほど、自己効力感（セルフ・エフィカシー）が高いことを表す。

#### <大阪府内全自治体>



#### <豊中市>

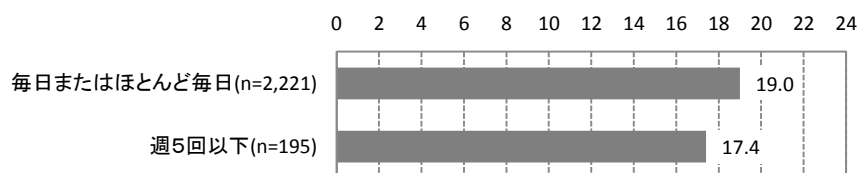


図 155. 朝食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフエフィカシー）

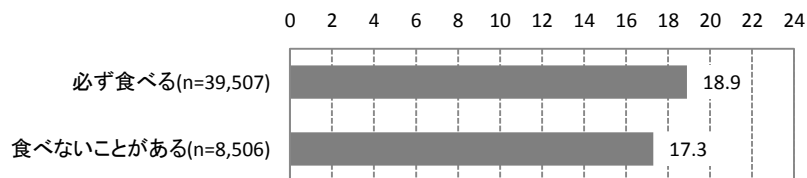
子どもの朝食の頻度別に自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、19.0点であるのに対して、「週5回以下」では、17.4点と、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている子どものほうが「週5回以下」の子どもよりも自己効力感（セルフ・エフィカシー）が高くなっている。

昼食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

（子ども票 7×子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

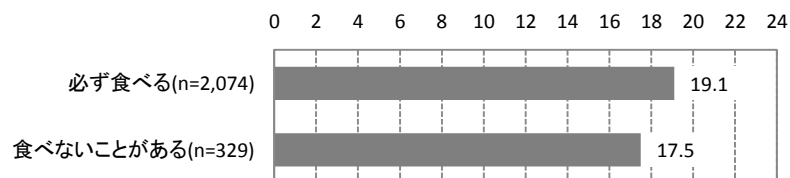


図 156. 昼食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

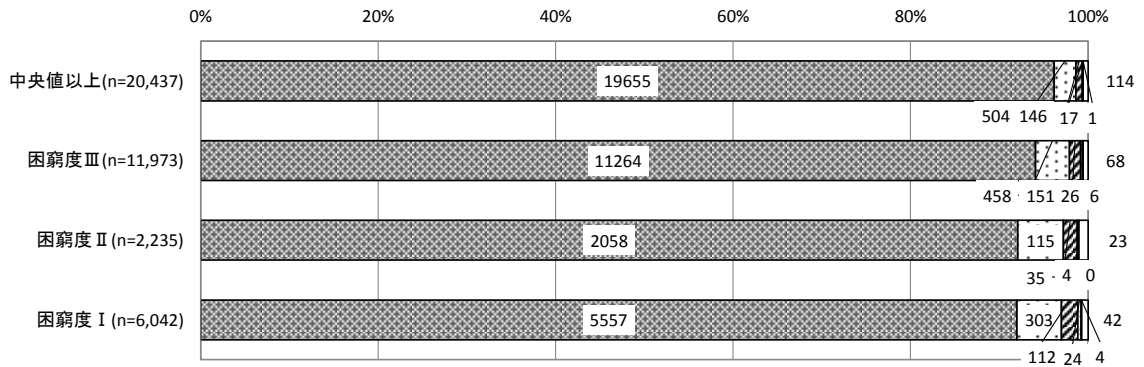
子どもの休日の昼食の頻度別に自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「必ず食べる」と回答した人の得点が 19.1 点であるのに対して、「食べないことがある」と回答した人は 17.5 点と、昼食を「必ず食べる」子どものほうが、自己効力感（セルフ・エフィカシー）が高くなっている。



困窮度別に見た入浴頻度（子ども票問 8）

<大阪府内全自治体>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ▨ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 入らない □ 無回答



<豊中市>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ▨ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 入らない □ 無回答

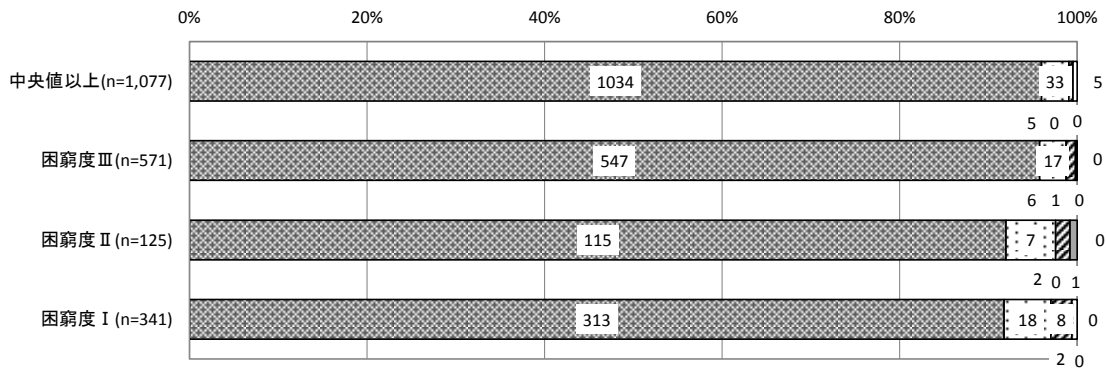
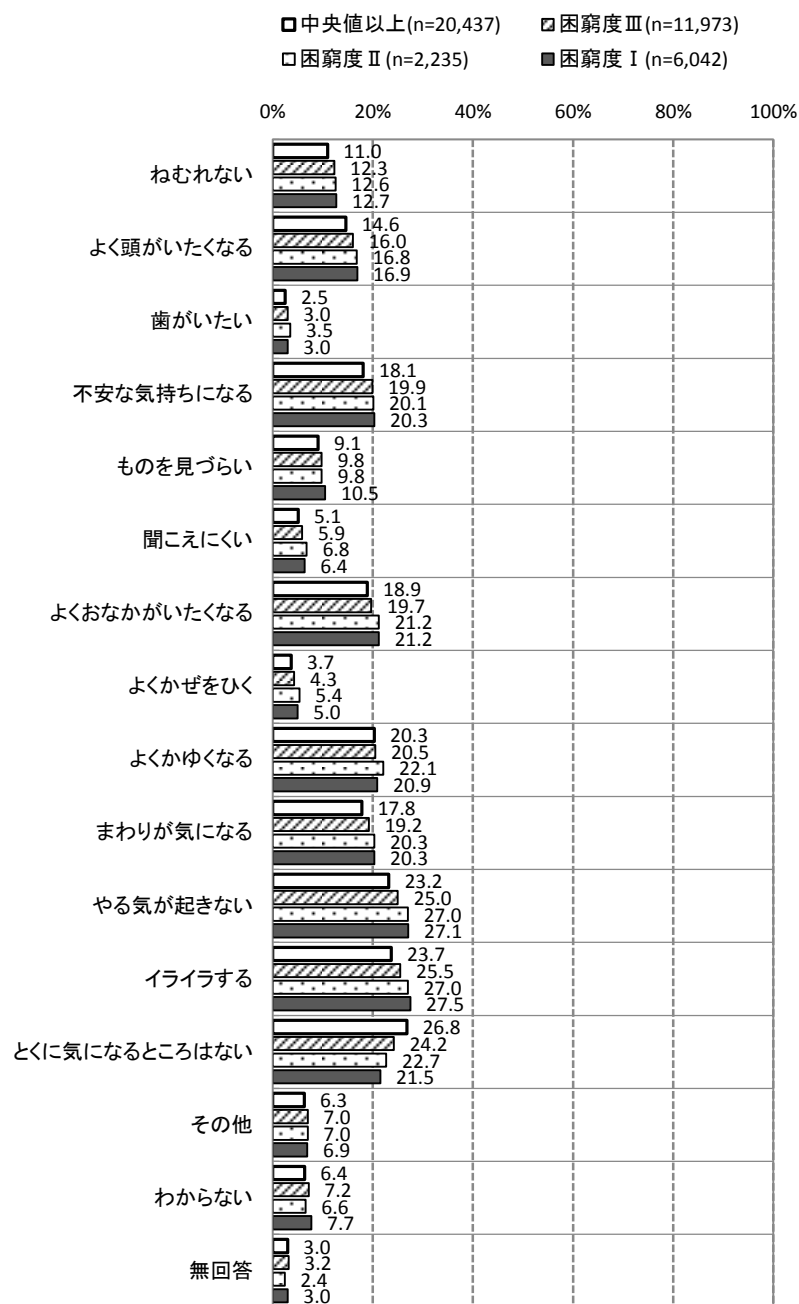


図 157. 困窮度別に見た入浴頻度

困窮度別に入浴頻度を見ると、困窮度が高まるにつれ、「毎日またはほとんど毎日」と回答する割合が低くなっている。

困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること（子ども票問 21）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

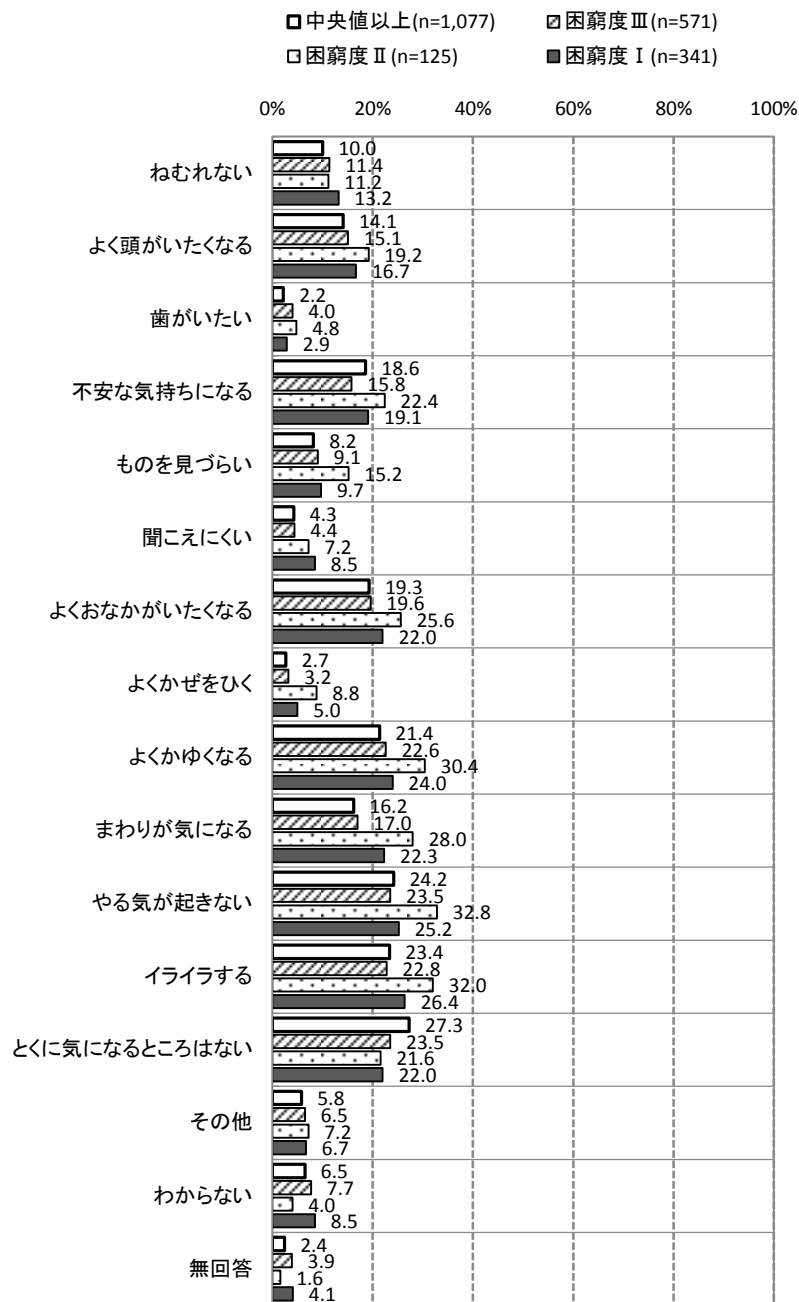
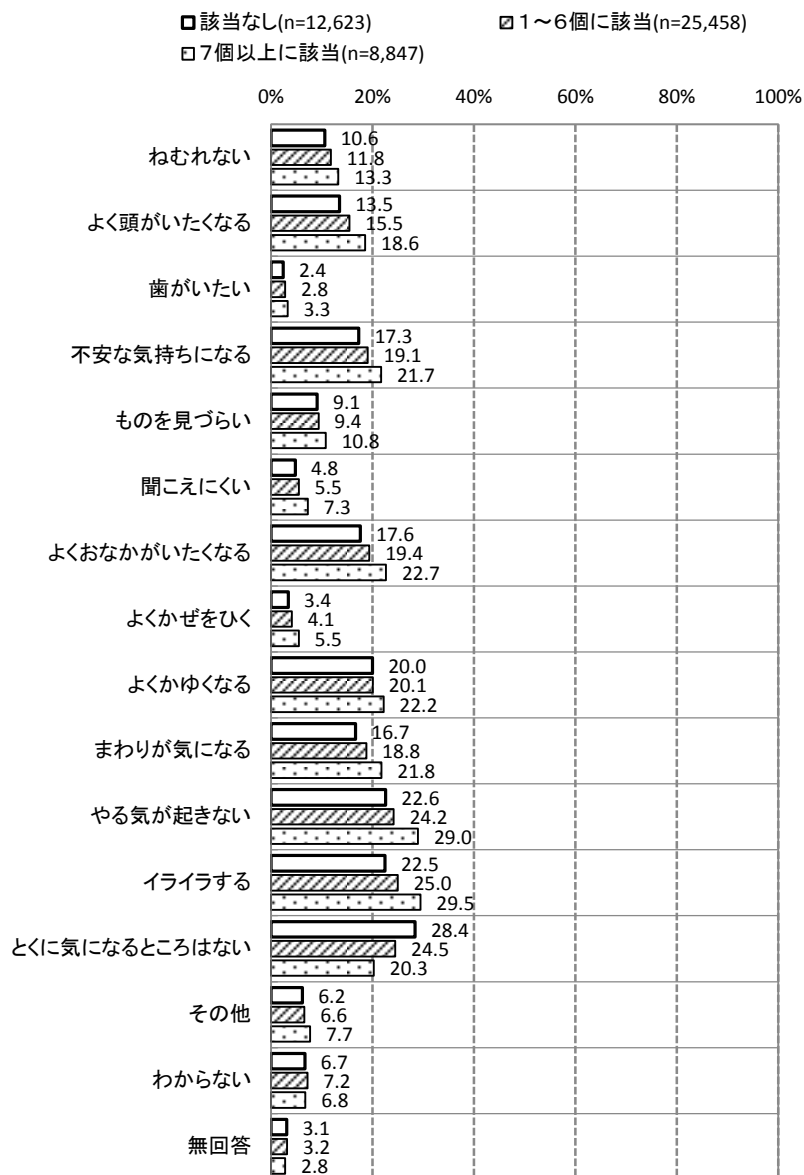


図 158. 困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること

困窮度別に自分の体や気持ちで気になることについて、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「聞こえにくい」8.5%（中央値以上群に対して、2.0倍）、「よくかぜをひく」5.0%（1.9倍）、「まわりが気になる」22.3%（1.4倍）、「ねむれない」13.2%（1.3倍）、「歯がいたい」2.9%（1.3倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数みられた。さらに、中央値以上群と上記の項目ほどの差はないものの、困窮度Ⅰ群では、「まわりが気になる」に加え「不安な気持ちになる」19.1%（1.0倍）、「やる気が起きない」25.2%（1.0倍）、「イライラする」26.4%（1.1倍）など、心理的・精神的症状を示す項目も無視できない。

経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること  
 (保護者問 7×子ども票問 21)

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

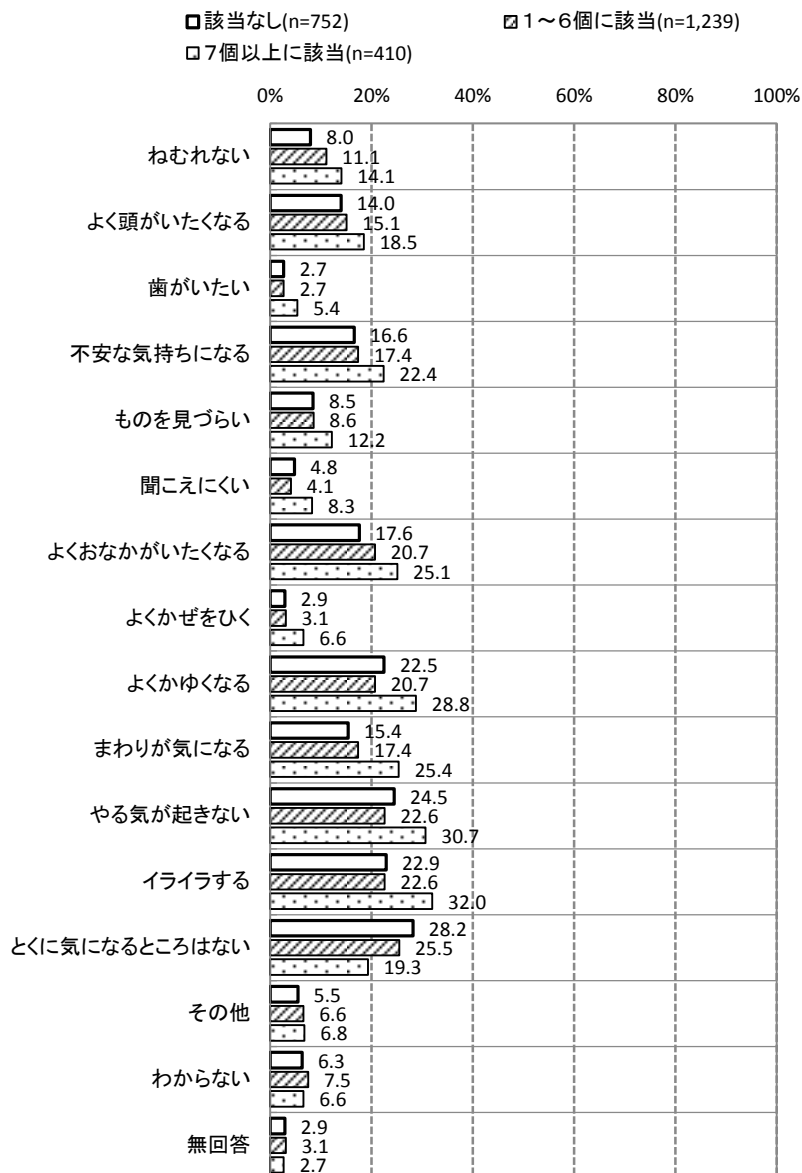
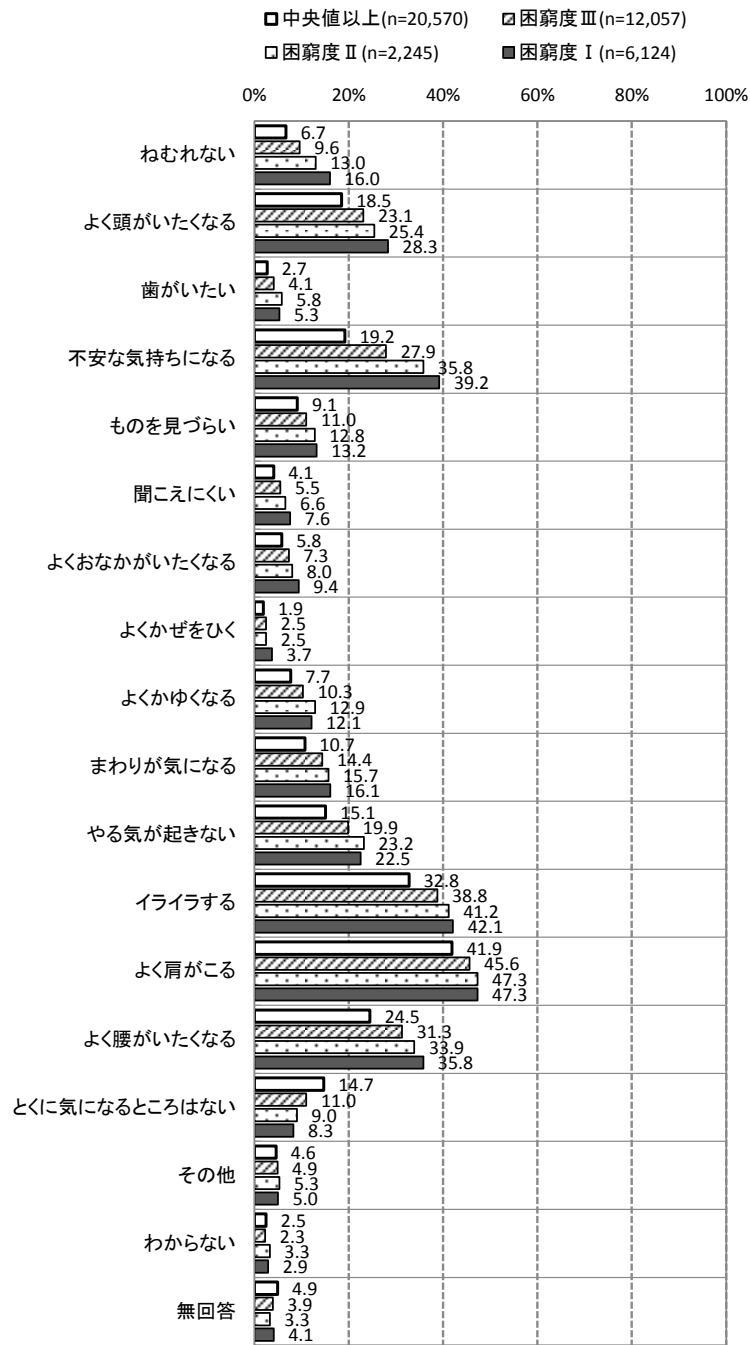


図 159. 経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること

経済的な理由による経験の該当数別に自分の体や気持ちで気になることについて、「該当なし」と「7個以上に該当」と回答した人との差が大きい項目に着目しながら、「7個以上該当」群の数値を挙げると、「よくかぜをひく」6.6%（「該当なし」に対し2.3倍）、「歯がいたい」5.4%（2.0倍）、「ねむれない」14.1%（1.8倍）、「聞こえにくい」8.3%（1.7倍）、「まわりが気になる」25.4%（1.6倍）となっている。さらに、「該当なし」と上記の項目ほどの差はないものの、「7個以上に該当」と回答した人では、「まわりが気になる」に加え「不安な気持ちになる」22.4%（1.3倍）、「やる気が起きない」30.7%（1.3倍）、「イライラする」32.0%（1.4倍）など、心理的・精神的状況を示す項目が示された。

困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること（保護者票問 23）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

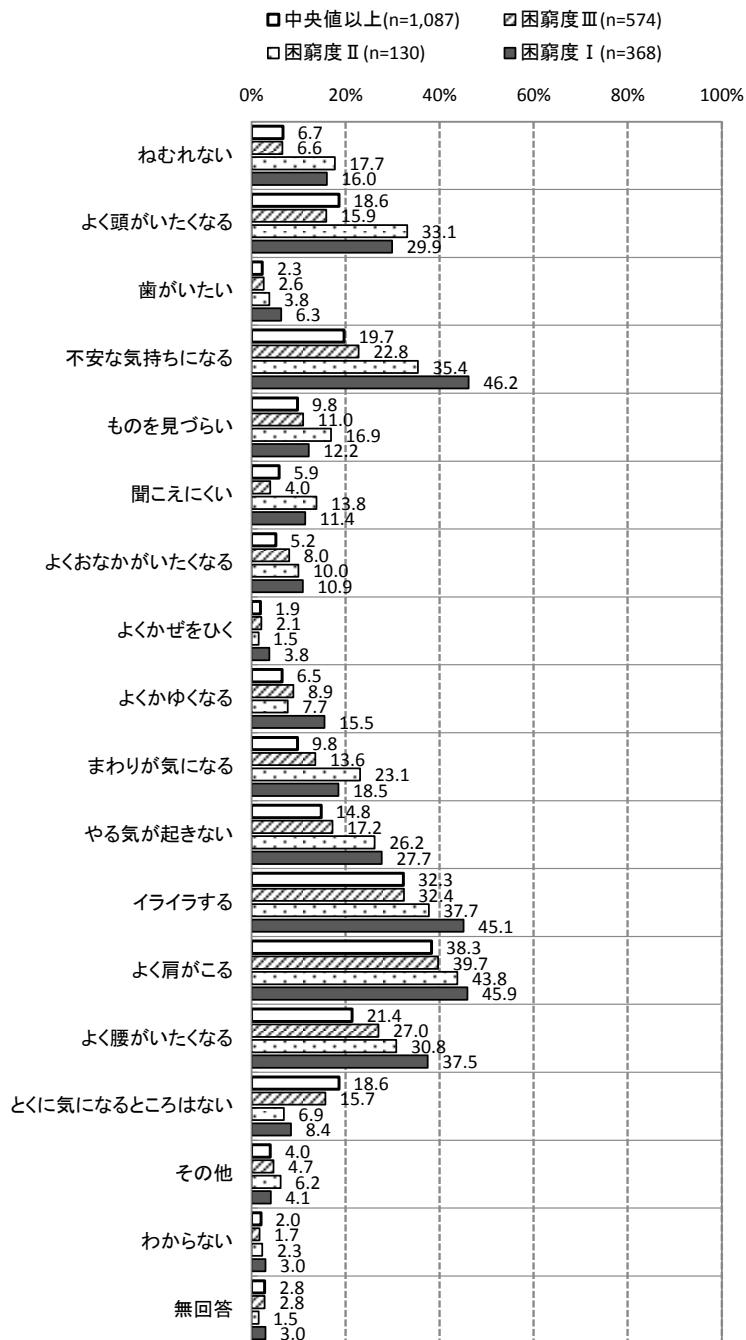
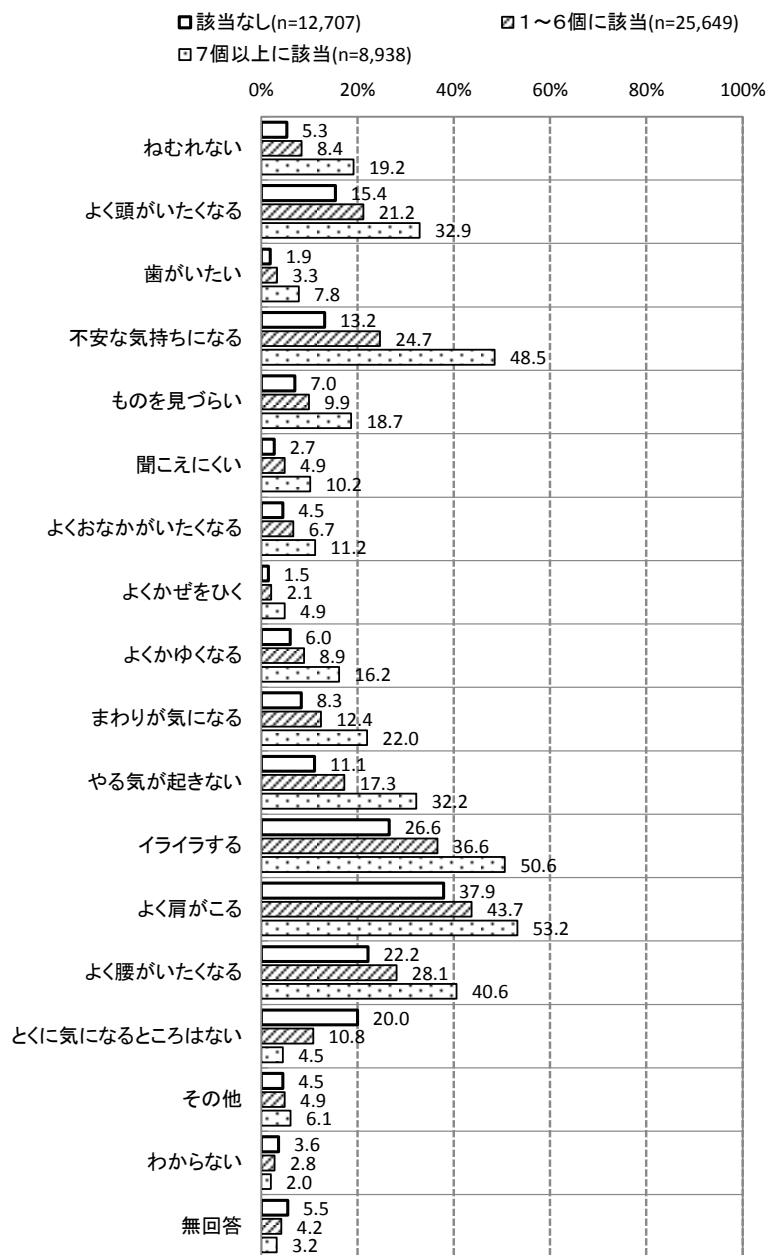


図 160. 困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること

困窮度別に自分の体や気持ちで気になること（保護者）を見ると、多くの項目において、困窮度が高まるにつれ、自分の体や気持ちで気になることのそれぞれの項目が高くなっている。特に、困窮度Ⅰ群に着目して、中央値以上群との差が大きい順に挙げると、「歯がいたい」6.3%（中央値以上群に対し2.7倍）、「ねむれない」16.0%（2.4倍）、「よくかゆくなる」15.5%（2.4倍）、「不安な気持ちになる」46.2%（2.3倍）、「よくおなかがいたくなる」10.9%（2.1倍）となっている。また、「不安な気持ちになる」に加え「まわりが気になる」18.5%（1.9倍）、「やる気が起きない」27.7%（1.9倍）、「イライラする」45.1%（1.4倍）と心理的・精神的状況への影響もみられた。

経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること  
 (保護者票問 7×保護者票問 23)

<大阪府内全自治体>





<豊中市>

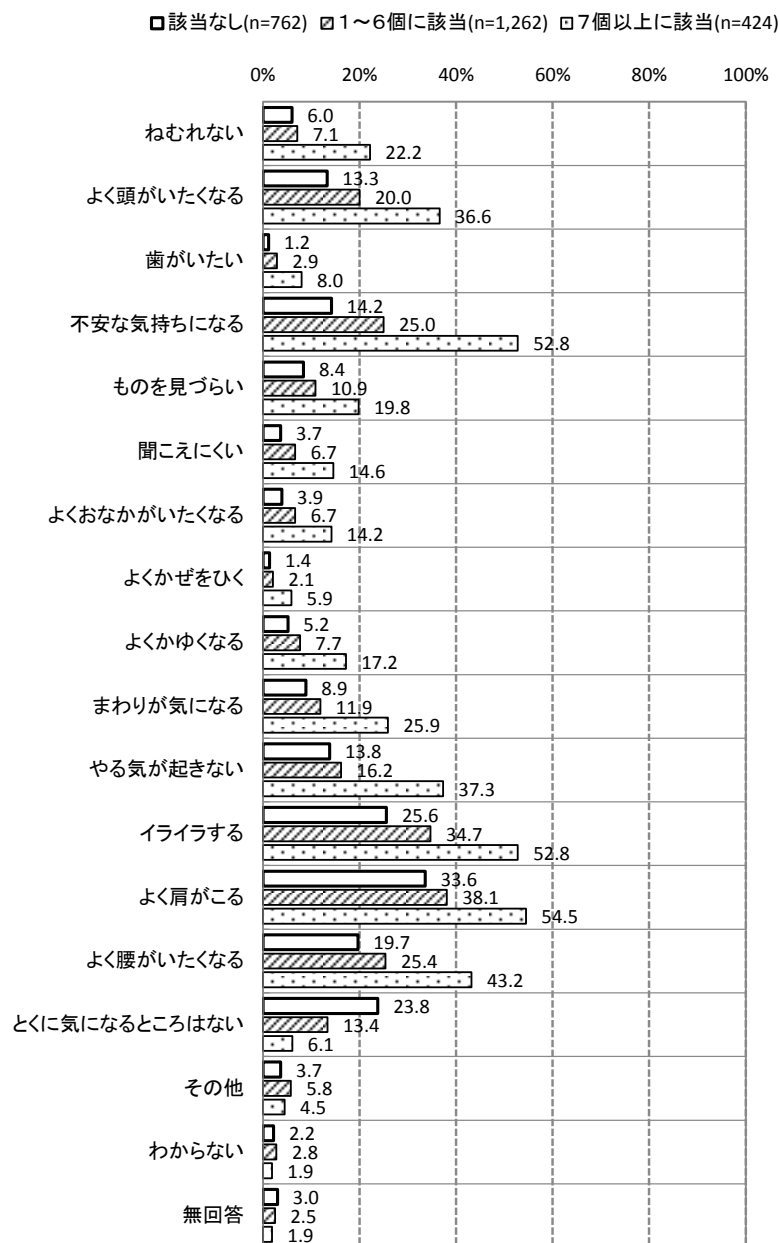
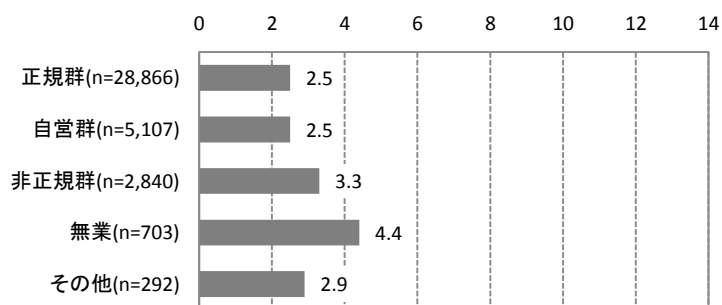


図 161. 経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること

経済的な理由による経験（保護者）の該当数別に、自分の体や気持ちで気になることを見ると、すべての項目において、経済的な理由による経験の該当数が多くなるにつれて、自分の体や気持ちで気になることのそれぞれの項目が高くなっている。特に、「7個以上に該当」した人と「該当なし」と回答した人との差が大きく開いている。「7個以上に該当」群について、「該当なし」との差が大きい順に挙げると、「歯がいたい」8.0%（「該当なし」に対して6.8倍）、「よくかぜをひく」5.9%（4.1倍）、「聞こえにくい」14.6%（4.0倍）、「不安な気持ちになる」52.8%（3.7倍）、「ねむれない」22.2%（3.7倍）となっている。特に、「不安な気持ちになる」に加えて、「まわりが気になる」25.9%（2.9倍）、「やる気がおきない」37.3%（2.7倍）、「イライラする」52.8%（2.1倍）といった心理的・精神的症状にも影響があらわれている。

就労状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数（保護者票問 23）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

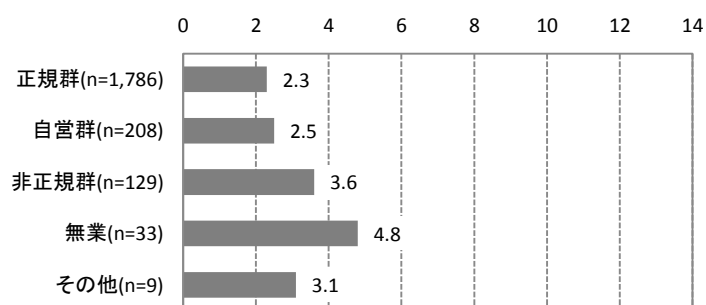


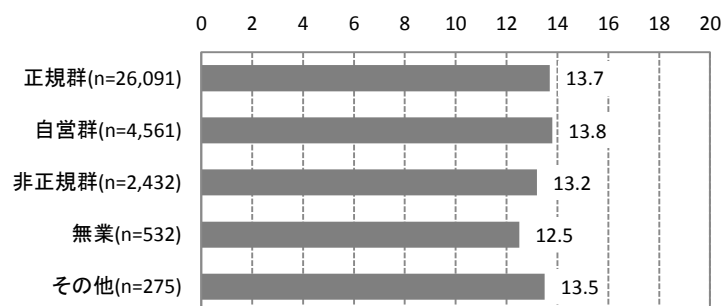
図 162. 就労状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数

就労状況別に自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、「正規群」と「自営業」に対して、「非正規群」と「無業」において、自分の体や気持ちで気になることの該当数が多くなっている。

### 就労状況別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー（保護者票問 26）

※成田・下仲・中里他（1995）の特性的自己効力感尺度より「自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある」、「はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける」、「人の集まりの中では、うまくふるまえない」、「私は自分から友達を作るのがうまい」、「人生で起きる問題の多くは自分では解決できない」の5項目を抽出して使用した。それぞれの項目について、「そう思う」～「思わない」までの4段階で評価させ、5項目の合計得点を大人のセルフ・エフィカシー得点とした。得点が高いほど、自己効力感（セルフ・エフィカシー）が高いことを表す。

#### <大阪府内全自治体>



#### <豊中市>

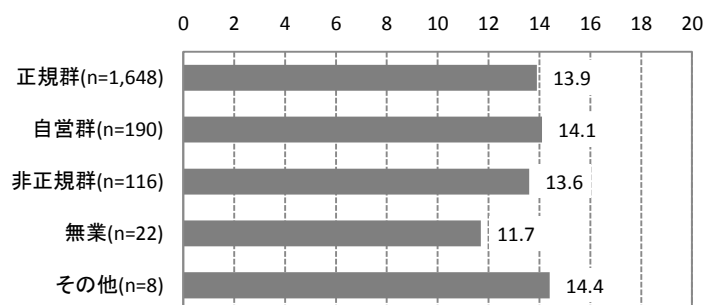


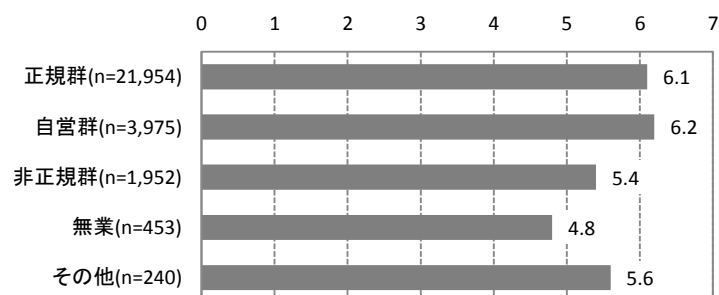
図 163. 就労状況別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー

就労状況別に保護者のセルフ・エフィカシーを見ると、就労状況において「無業」が低くなっているが他の群では大きな違いは見られなかった。

### 就労状況別に見た、支えてくれる人得点（保護者票問 20）

※「あなたを支え、手伝ってくれる人はいますか」という質問について、「心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人」「あなたの気持ちを察して思いやってくれる人」「趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人」「子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人」「子どもの学びや遊びを豊かにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）」「子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人」「留守を頼める人」の7項目を提示した。それぞれの人物が「いる」か「いない」かで評定させたうえで、「いない」を0点、「いる」を1点とし、7項目の合計得点を「支えてくれる人得点」とした。得点が高いほど、身近に支えてくれる人が多く存在することを表す。

#### <大阪府内全自治体>



#### <豊中市>

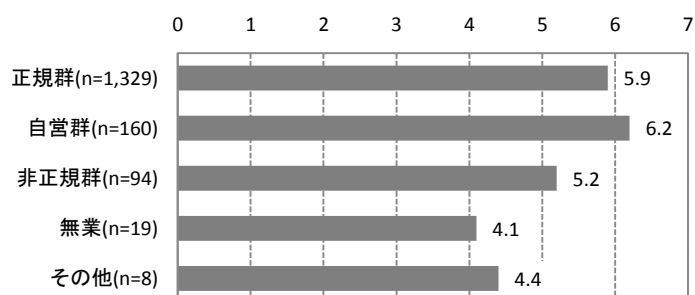


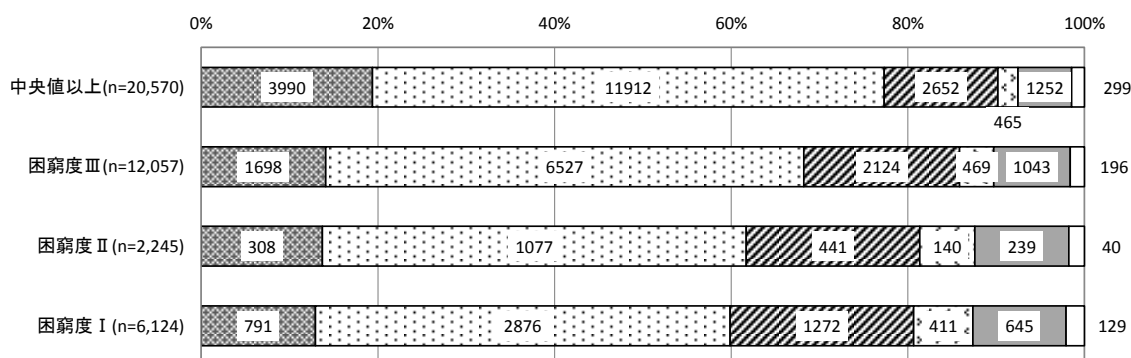
図 164. 就労状況別に見た、支えてくれる人得点

就労状況別に支えてくれる人得点を見ると、「正規群」（5.9点）、「自営業」（6.2点）が高く、非正規群で、5.2点とわずかに低下し、「無業」で4.1点と最も低くなっている。

困窮度別に見た、心の状態（生活を楽しんでいるか）（保護者票問 22-1）

<大阪府内全自治体>

■とても楽しんでいる □楽しんでいる ■あまり楽しんでいない □楽しんでいない ■わからない □無回答



<豊中市>

■とても楽しんでいる □楽しんでいる ■あまり楽しんでいない □楽しんでいない ■わからない □無回答

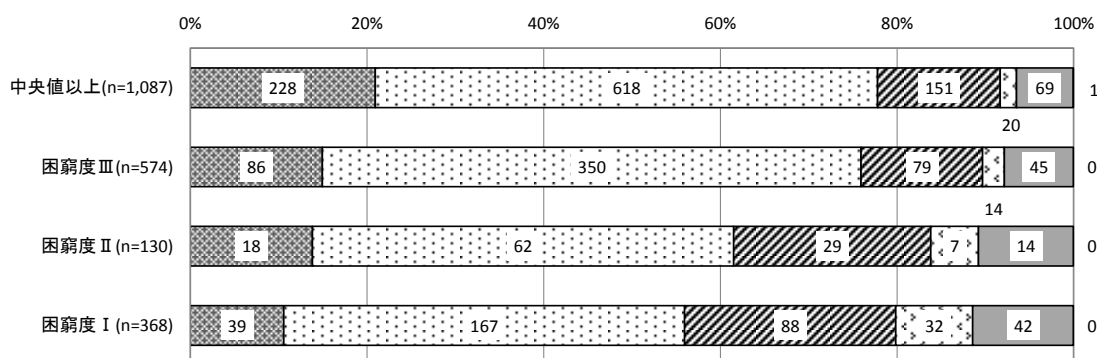
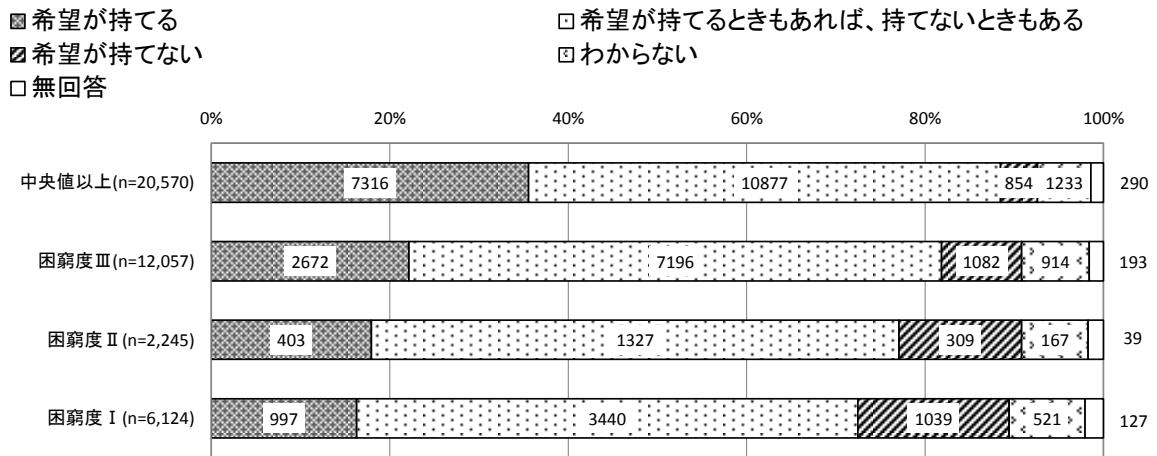


図 165. 困窮度別に見た、心の状態（生活を楽しんでいるか）

困窮度別に生活を楽しんでいるかを見ると、「とても楽しんでいる」「楽しんでいる」をあわせて『楽しんでいる』割合では、中央値以上群で77.8%と最も高く、それ以外の群では、『楽しんでいる』割合が低くなった。続いて困窮度Ⅲ群で76.0%、困窮度Ⅱ群で61.5%、困窮度Ⅰ群で56.0%と最も低くなった。逆に、『楽しんでいない』と回答した割合は、困窮度が高まるにつれて多くなっている。中央値以上群が1.8%と最も低く、ついで、困窮度Ⅲ群で2.4%、困窮度Ⅱ群で5.4%、困窮度Ⅰ群で8.7%となっている。

困窮度別に見た、心の状態（将来への希望）（保護者票問 22-2）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

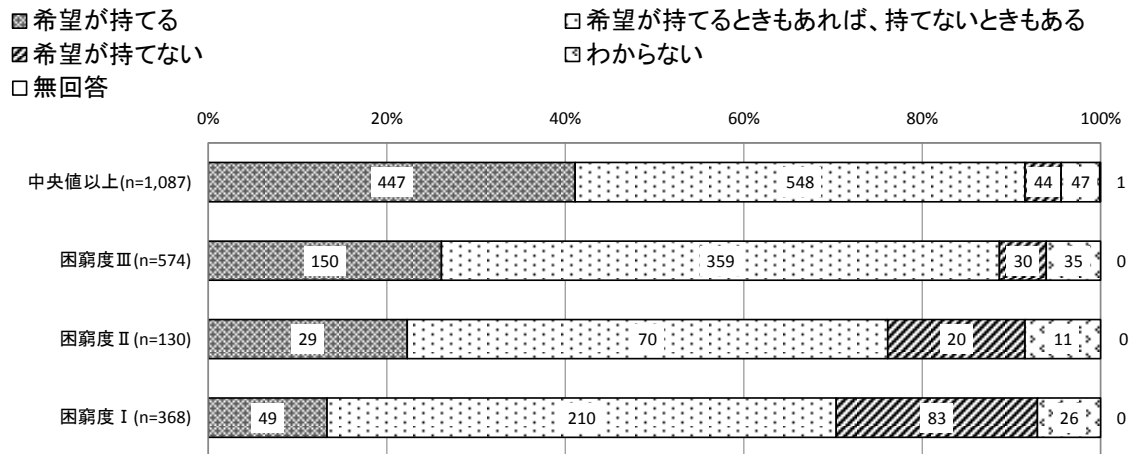
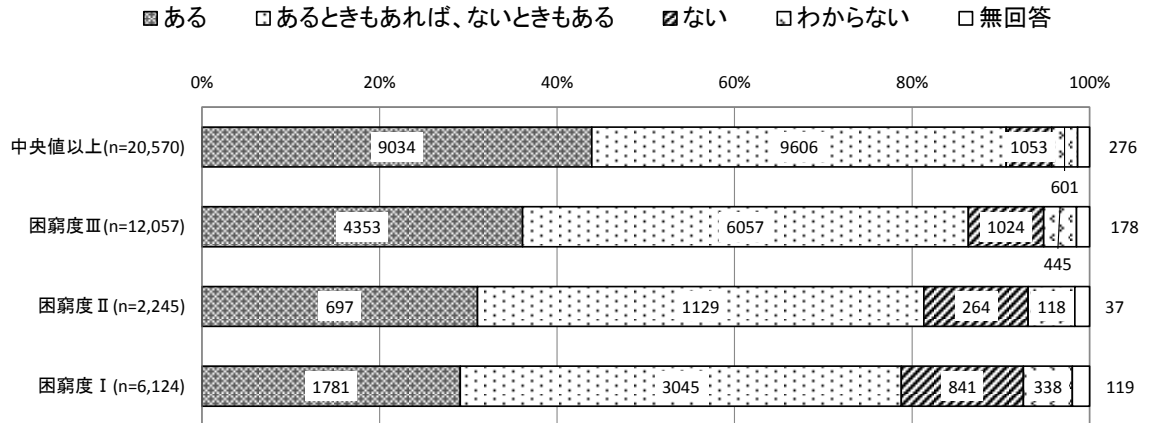


図 166. 困窮度別に見た、心の状態（将来への希望）

困窮度別に将来への希望を見ると、困窮度が高まるにつれ、「希望が持てる」と回答する割合が低くなっている。中央値以上群では、41.1%であるのに対し、困窮度Ⅲ群では、26.1%、困窮度Ⅱ群では22.3%、困窮度Ⅰ群では、13.3%となっている。

困窮度別に見た、心の状態（ストレス発散できるもの）（保護者票問 22-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

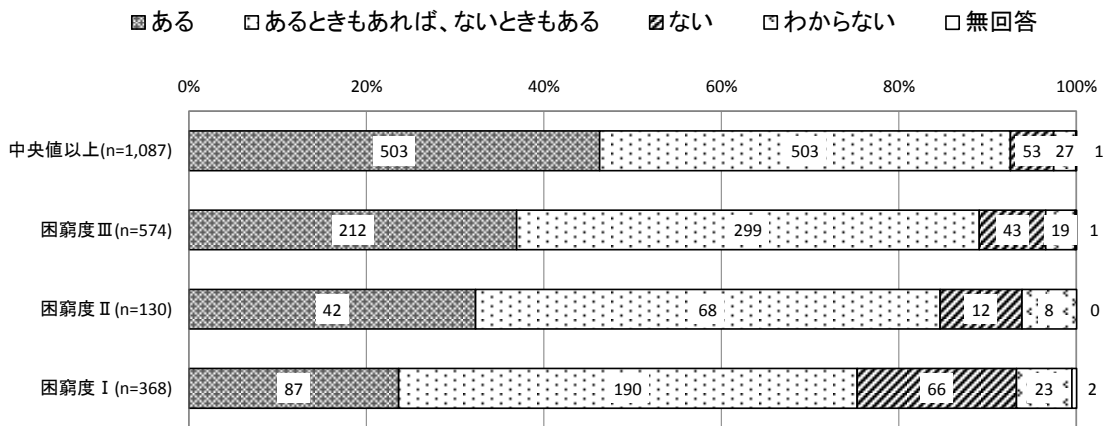
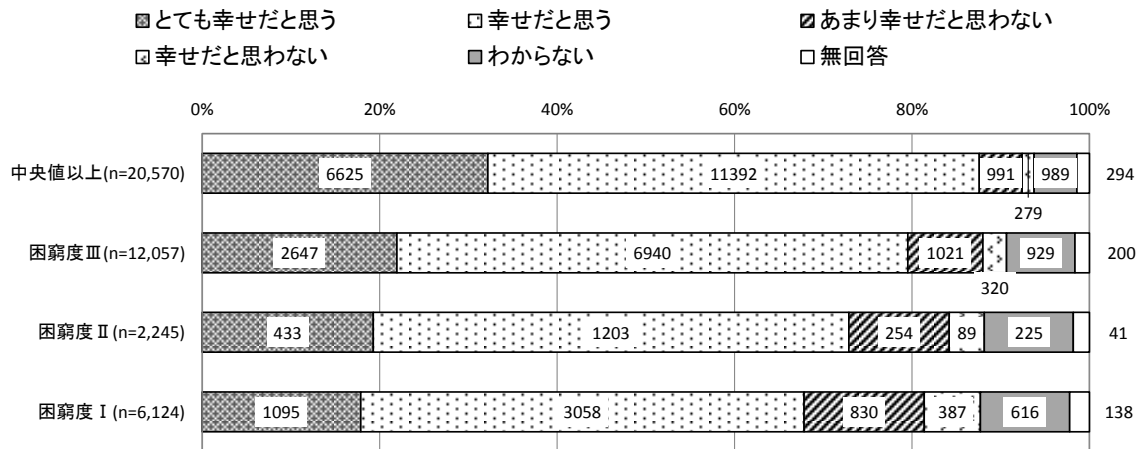


図 167. 困窮度別に見た、心の状態（ストレス発散できるもの）

困窮度別にストレスを発散できるものについて、ストレスが発散できるものが「ない」という回答に着目すると、困窮度が高まるにつれて、「ない」と回答する割合が高くなっている。中央値以上群では、4.9%で最も低く、困窮度Ⅲ群 7.5%、困窮度Ⅱ群 9.2%、困窮度Ⅰ群 17.9%となっている。

困窮度別に見た、心の状態（幸せだと思うか）（保護者票問 22-4）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

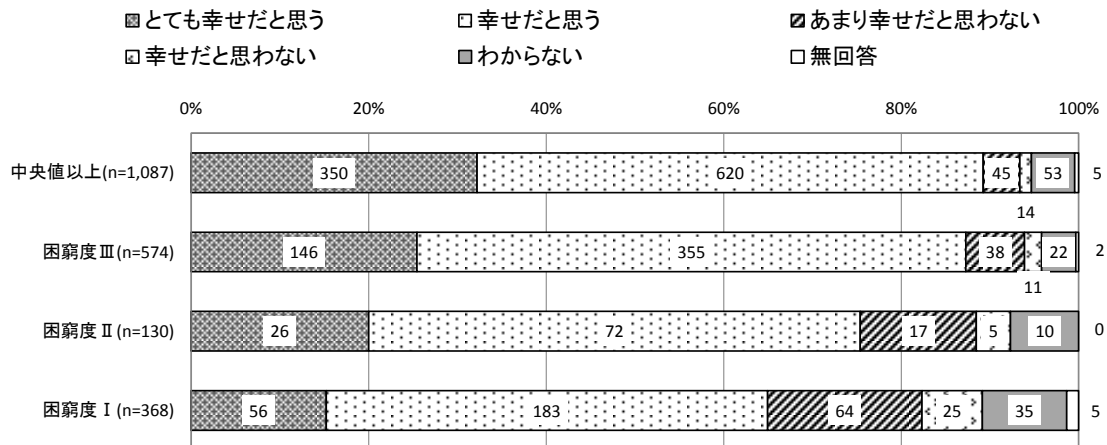


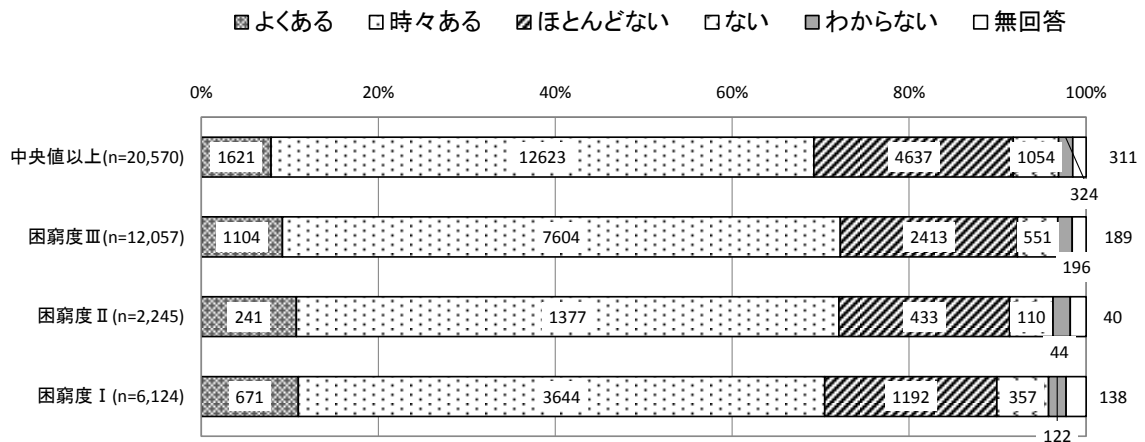
図 168. 困窮度別に見た、心の状態（幸せだと思うか）

困窮度別に幸せだと思うかを見ると、「とても幸せと思う」「幸せだと思う」あわせて、なんらか「幸せと思う」と回答した割合は、困窮度が高まるにつれて低くなり、逆に、なんらか「幸せではない」と回答する割合が高くなる。なんらか「幸せではない」と回答する割合は、中央値以上群で5.4%にとどまるのに対して、困窮度Ⅲ群で8.5%、困窮度Ⅱ群で16.9%、困窮度Ⅰ群で24.2%となっている。



困窮度別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと（保護者票問 24）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

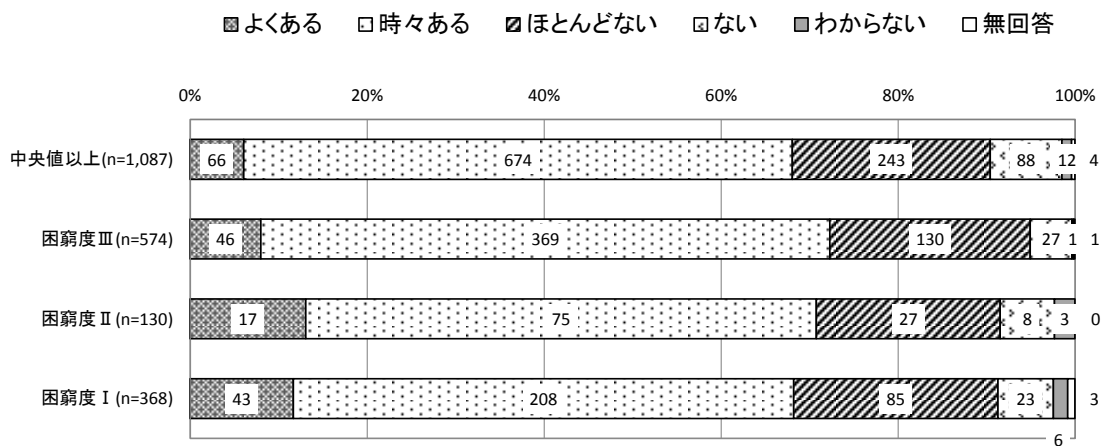
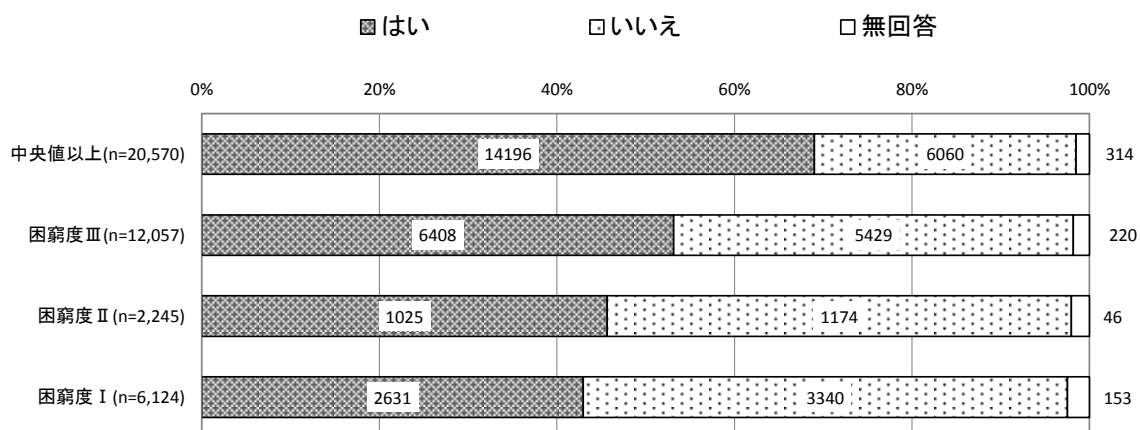


図 169. 困窮度別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

困窮度別に不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことを見ると、困窮度による大きな差は見られないものの、困窮度が高くなるにつれ、「よくある」と回答する割合は高くなる傾向にある。

困窮度別に見た、定期的な健康診断の受診（保護者票問 25）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

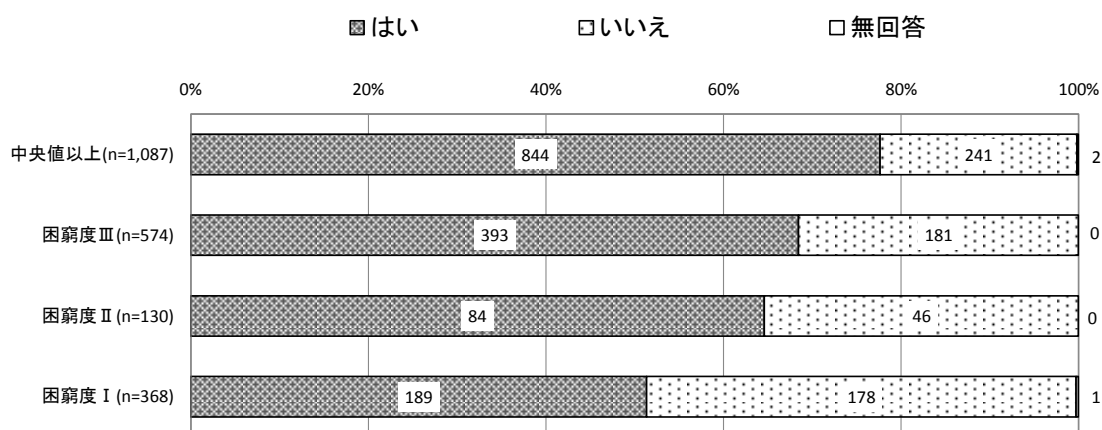
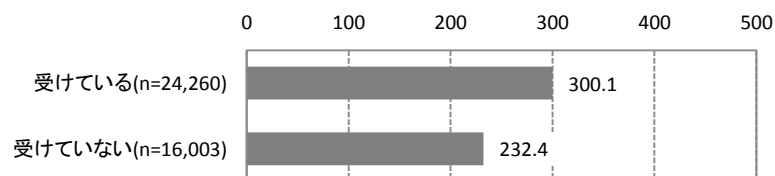


図 170. 困窮度別に見た、定期的な健康診断の受診

困窮度別に保護者の定期的な健康診断の受診を見ると、「受診あり」の回答の割合は中央値以上群が最も高く、それ以外は、低くなっている。

定期的な健康診断の受診別に見た、等価可処分所得の平均値（単位：万円）  
（保護者票問 25 × 保護者票問 27-4 より）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

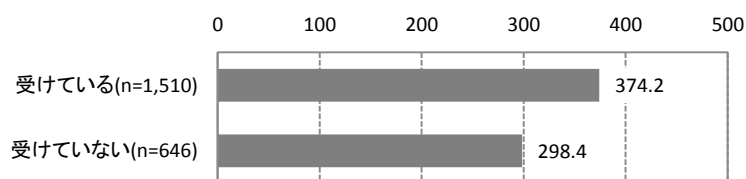


図 171. 定期的な健康診断の受診別に見た、等価可処分所得の平均値

定期的な健康診断の受診別に等価の可処分所得額を算出すると、「受診あり」では 374.2 万円、「受診なし」では 298.4 万円となっている。

## <健康に関する考察>

困窮度別に朝食の頻度を見ると、困窮度が高くなるにしたがって、「毎日またはほとんど毎日」朝食を食べる頻度が減る傾向が見られた。困窮度Ⅰ群では、約2割弱が「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていないと回答した。就労状況は不安定化するにつれて、朝食の頻度が低くなり、とりわけ「無業」群の落ち込みが大きい。正規群では、「毎日またはほとんど毎日」朝食を食べる割合が93.2%に対して、無業群では、69.7%と23.5ポイント差が開いている。朝食の頻度別に保護者と子どもの関わりを見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人のほうが、子どもと「よく会話をする」「平日に子どもと一緒に過ごす時間」が長くなる傾向が見られた。

困窮度別に自分の体や気持ちで気になること（子ども）について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「聞こえにくい」8.5%（中央値以上群に対して、2.0倍）、「よくかぜをひく」5.0%（1.9倍）、「まわりが気になる」22.3%（1.4倍）、「ねむれない」13.2%（1.3倍）、「歯がいたい」2.9%（1.3倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数みられた。さらに、中央値以上群と上記の項目ほどの差はないものの、困窮度Ⅰ群では、「まわりが気になる」に加え「不安な気持ちになる」19.1%、「やる気が起きない」25.2%、「イライラする」26.4%など、心理的・精神的症状を示す項目での高い割合も示されている。さらに、特徴的なのは、困窮度Ⅱ群において、「よく頭が痛くなる」「不安な気持ちになる」「ものを見づらい」「よくおなかが痛くなる」「よくかゆくなる」「まわりが気になる」「やる気が起きない」「イライラする」の項目は、困窮度Ⅰ群を上回る高い割合を示したことである。とりわけ、「やる気が起きない」「イライラする」は3割を超えており、困窮度Ⅱ群の子どもが抱えるニーズの詳細な分析が求められる。

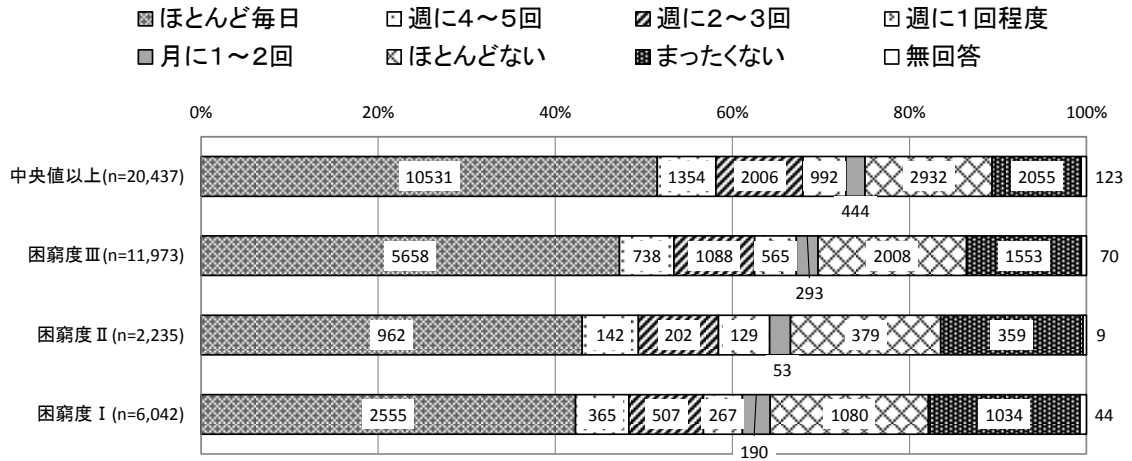
困窮度別に自分の体や気持ちで気になること（保護者）を見ると、多くの項目において、困窮度が高まるにつれ、自分の体や気持ちで気になることの項目が高くなっている。特に、困窮度Ⅰ群に着目して、中央値以上群との差が大きい順に挙げると、「歯がいたい」6.3%（中央値以上群に対し2.7倍）、「ねむれない」16.0%（2.4倍）、「よくかゆくなる」15.5%（2.4倍）、「不安な気持ちになる」46.2%（2.3倍）、「よくおなかがいたくなる」10.9%（2.1倍）となっている。また、「不安な気持ちになる」に加え「まわりが気になる」18.5%（1.9倍）、「やる気が起きない」27.7%（1.9倍）、「イライラする」45.1%（1.4倍）など、心理的・精神的状況への影響もみられた。こうした心理的・精神的状況は、「生活を楽しむ」、「将来への希望」、「ストレスを発散できるもの」、「幸福度」の結果とも関連しており、困窮度が高まるにつれて、上記に対する肯定的な回答が低下する傾向が見られた。

困窮度別に保護者の定期的な健康診断の受診状況を見ると、「受診あり」の回答は、困窮度が高まるにつれて低下している。職場で定期検診があるかどうかなどの現在の雇用環境や心理的・時間的余裕のなさなどが健康診断の受診率に影響を与えていると推測される。

3-4. 家庭生活、学習

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）（子ども票問 10-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

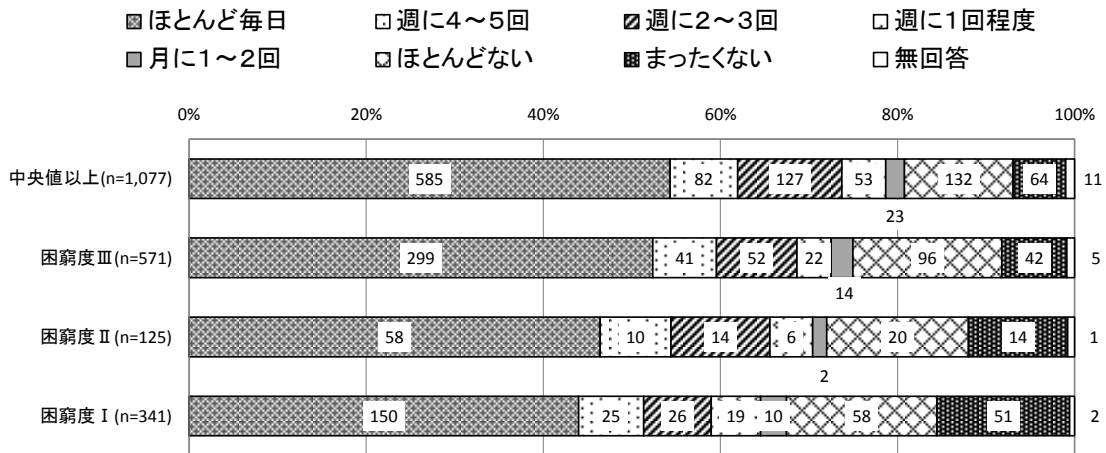
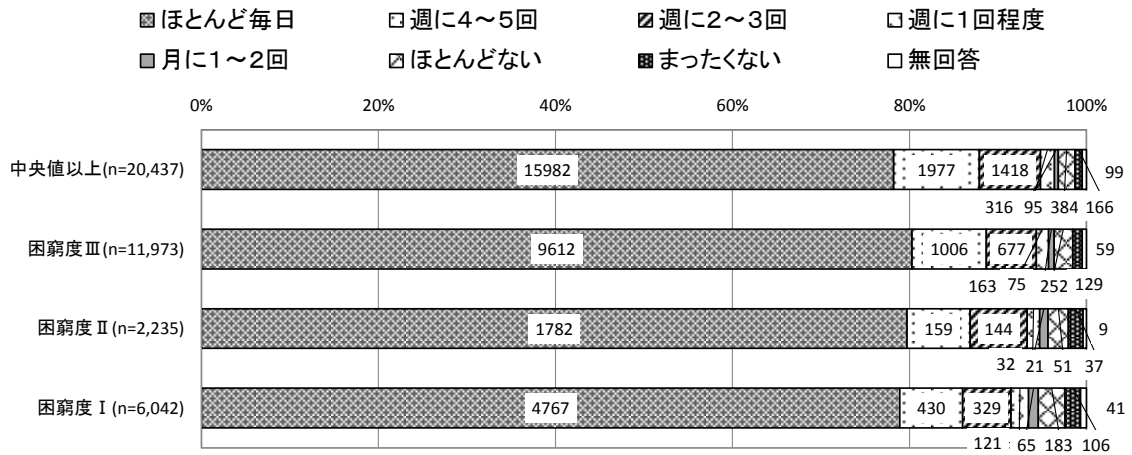


図 172. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）を見ると、困窮度が高まるにつれ、「まったくない」と回答した人の割合が高くなる。困窮度Ⅰ群では、「まったくない」が 15.0%、「ほとんどない」が 17.0%となっている。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）（子ども票問 10-2）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

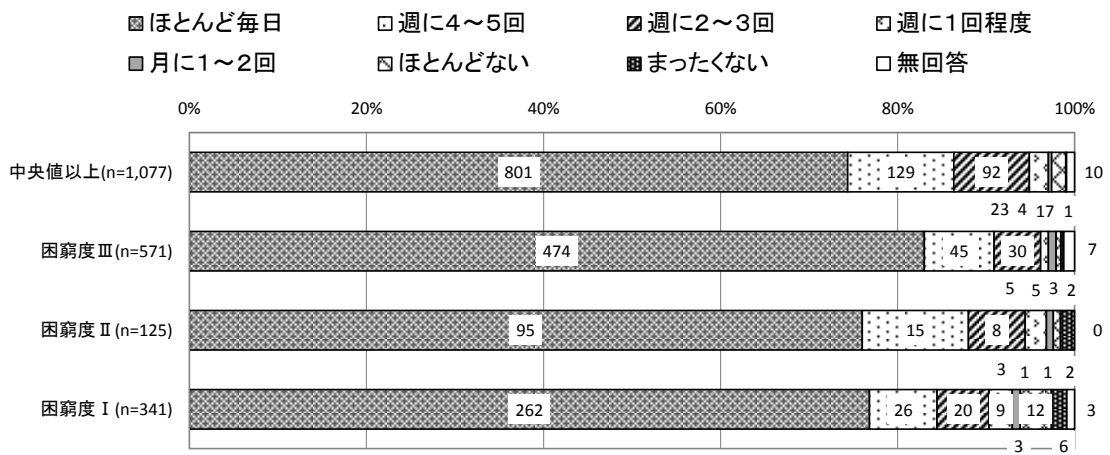
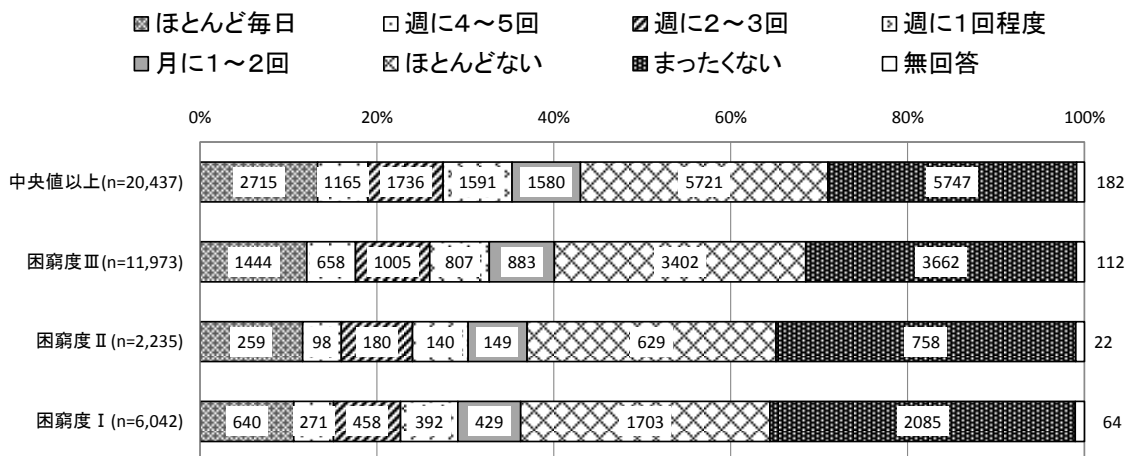


図 173. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）を見ると、困窮度Ⅲ群において、「ほとんど毎日」の割合が83.0%と高くなっている。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）  
（子ども票問 10-5）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

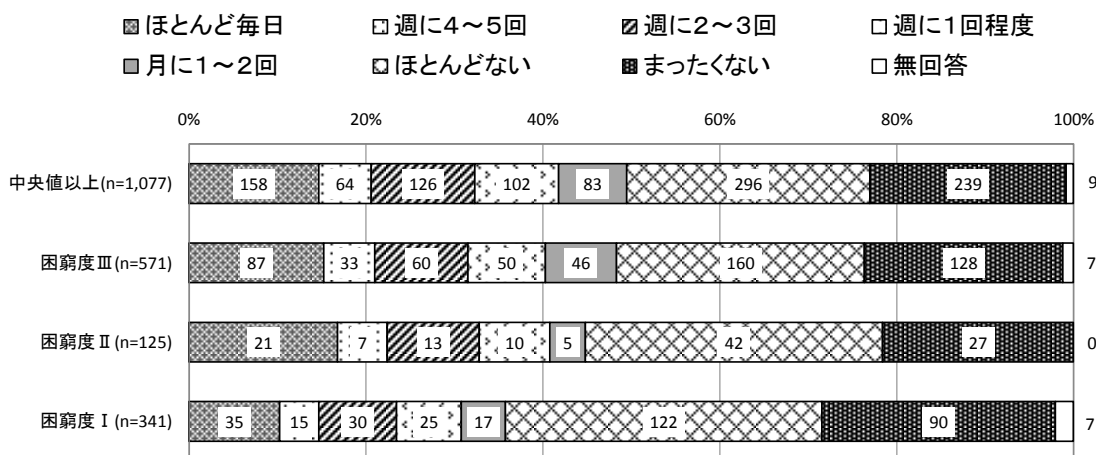
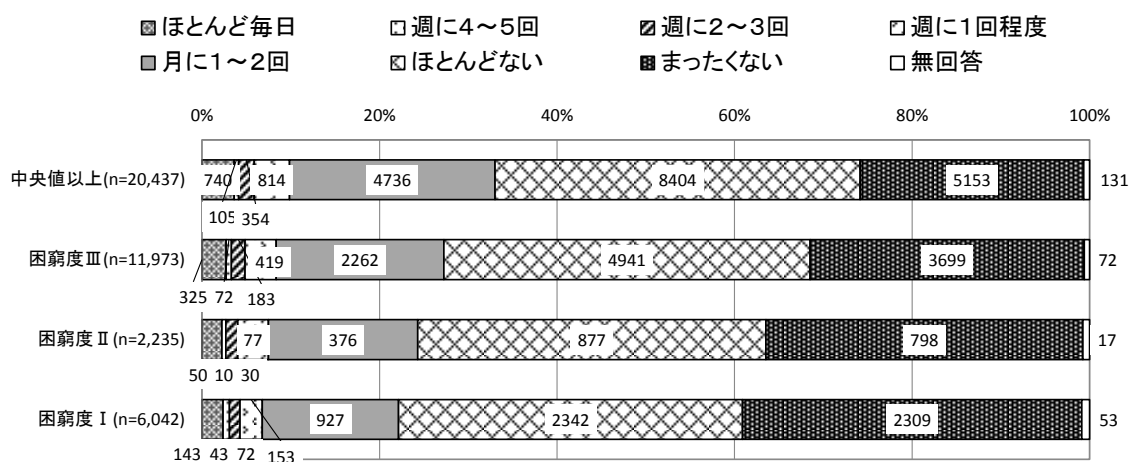


図 174. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）を見ると、概ね、困窮度が高まるにつれ、「まったくない」と回答した人の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「まったくない」と回答した人は26.4%である。また、困窮度Ⅱ群において、「ほとんど毎日」の割合がやや高くなっている。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）（子ども票問 10-9）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

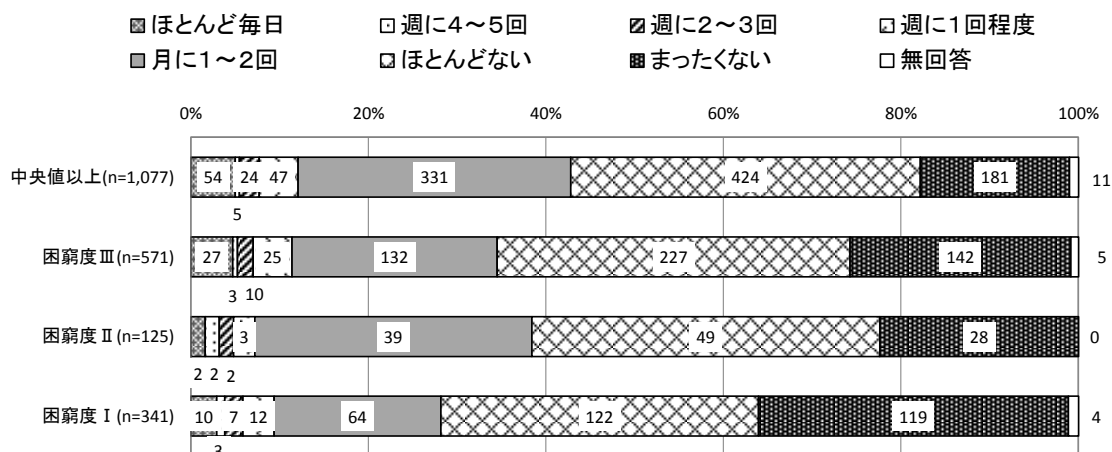


図 175. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）

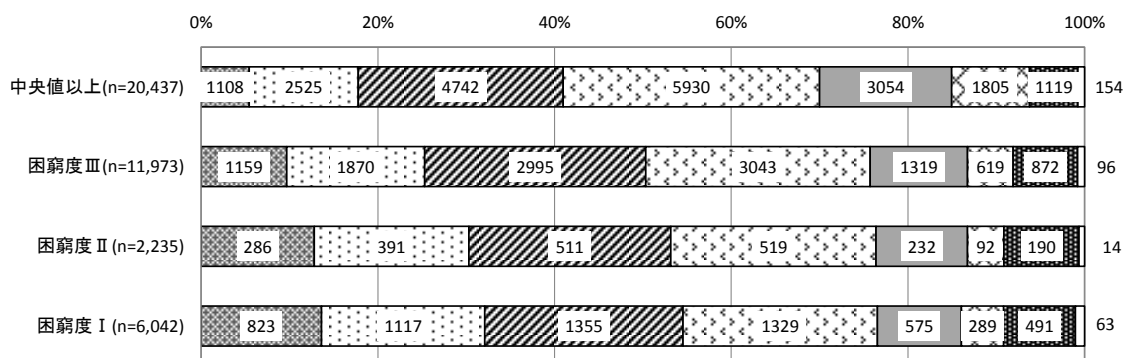
困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）を見ると、概ね、困窮度が高まるにつれ、「ほとんどない」・「まったくない」と回答した人の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「ほとんどない」と回答した人は35.8%、「まったくない」と回答した人は34.9%だった。



困窮度別に見た、授業以外の勉強時間（子ども票問 14）

<大阪府内全自治体>

- まったくしない
- 30分より少ない
- ▨ 30分以上、1時間より少ない
- 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- ▨ 3時間以上
- わからない
- 無回答



<豊中市>

- まったくしない
- 30分より少ない
- ▨ 30分以上、1時間より少ない
- 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- ▨ 3時間以上
- わからない
- 無回答

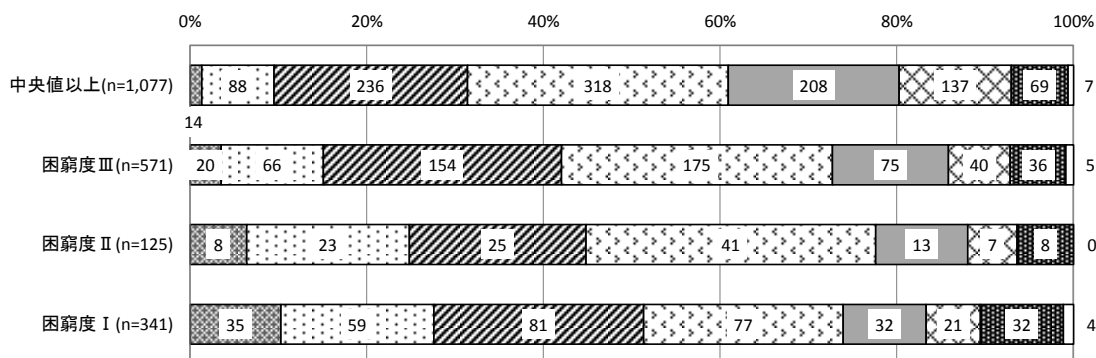


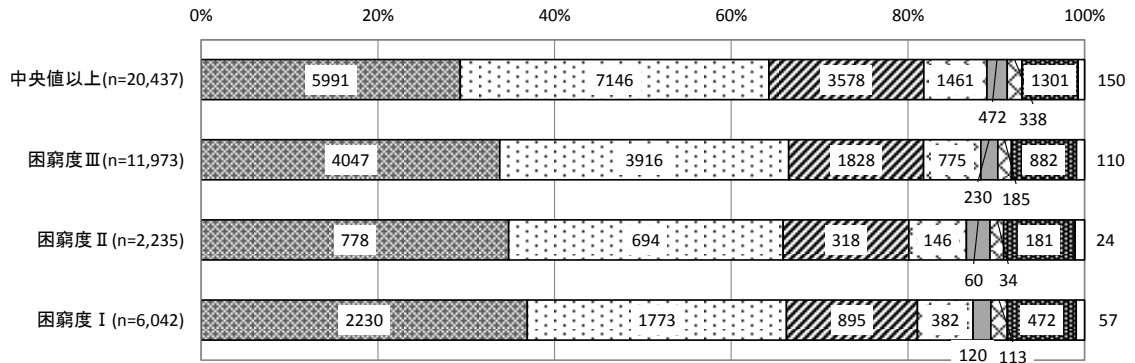
図 176. 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間

困窮度別の授業以外の勉強時間を見ると、困窮度が高まるにつれ、「まったくしない」・「30分より少ない」と回答した人の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「まったくしない」と回答した人は10.3%である。

困窮度別に見た、授業以外の読書時間（子ども票問 16）

<大阪府内全自治体>

- まったくしない
- 30分より少ない
- ▨ 30分以上、1時間より少ない
- ▩ 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- ▩ 3時間以上
- わからない
- 無回答



<豊中市>

- まったくしない
- 30分より少ない
- ▨ 30分以上、1時間より少ない
- ▩ 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- ▩ 3時間以上
- わからない
- 無回答

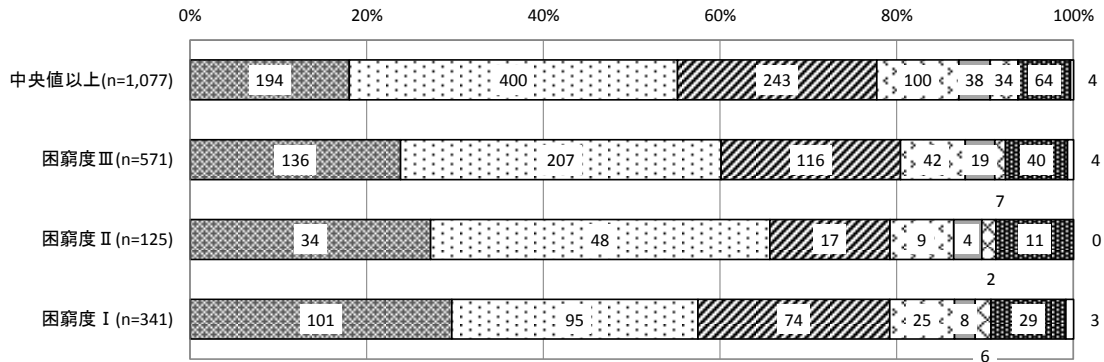
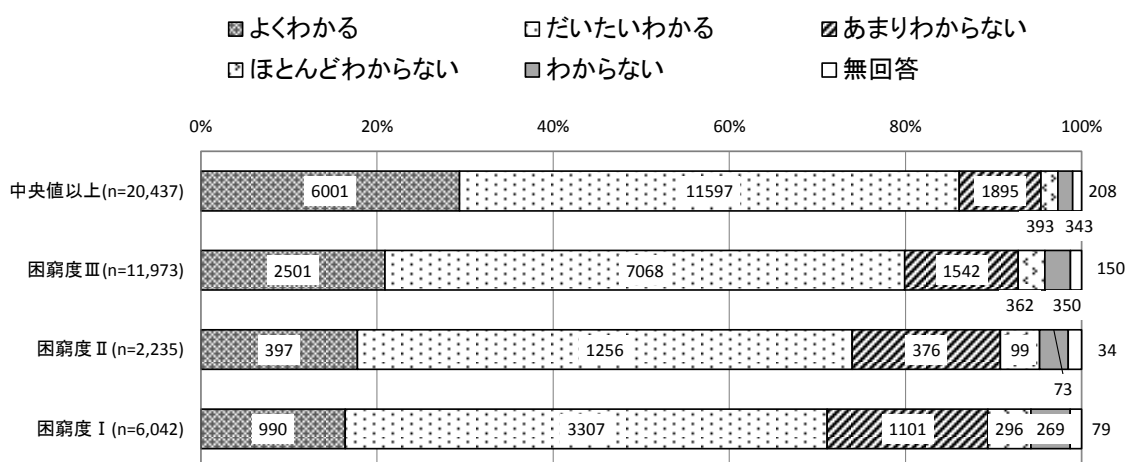


図 177. 困窮度別に見た、授業以外の読書時間

困窮度別の授業以外の読書時間を見ると、困窮度が高まるにつれ、「まったくしない」と回答した人の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「まったくしない」と回答した人は29.6%である。

困窮度別に見た、学習理解度（子ども票問 15）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

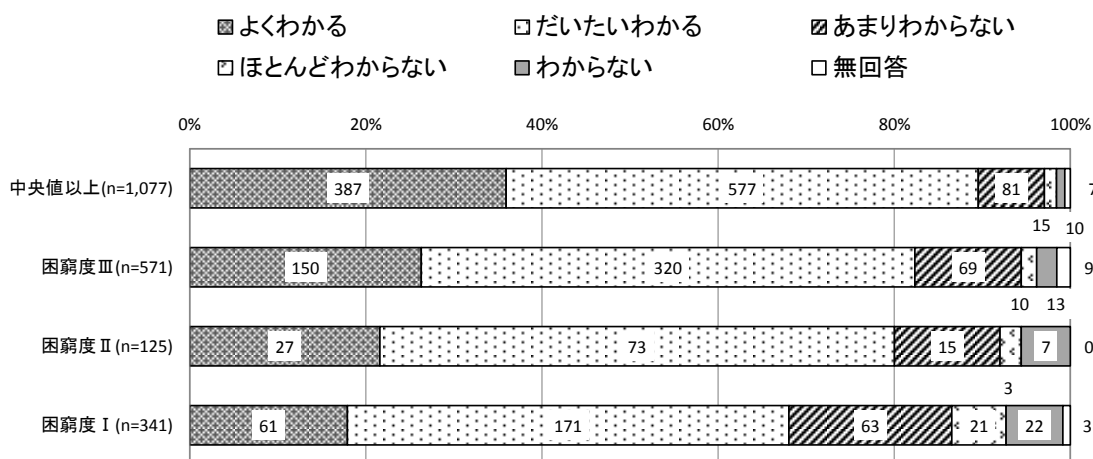


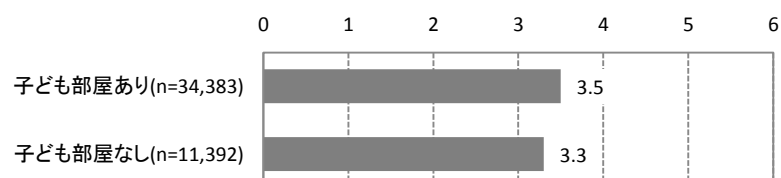
図 178. 困窮度別に見た、学習理解度

困窮度別の学習理解度を見ると、困窮度が高まるにつれ、「あまりわからない」、「ほとんどわからない」と回答した人の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「あまりわからない」と回答した人は18.5%である。また、「よくわかる」と回答した人は中央値以上群で最も高く、35.9%である。

子ども部屋の有無別に見た、勉強時間の平均値（子ども票 22×子ども票問 14）

※勉強時間について、「1. まったくしない」「2. 30分より少ない」「3. 30分以上、1時間より少ない」「4. 1時間以上、2時間より少ない」「5. 2時間以上、3時間より少ない」「6. 3時間以上」の6つの時間枠からひとつを選択させた（「7. わからない」は除く）。項目番号を勉強時間の得点とみなし、得点が高いほど、勉強時間が長いことを表す。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

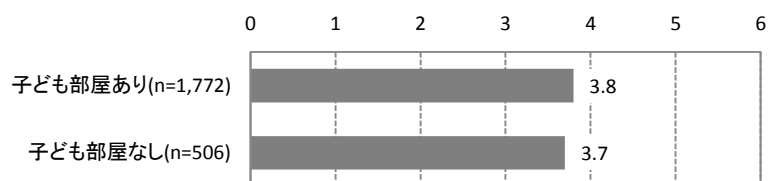
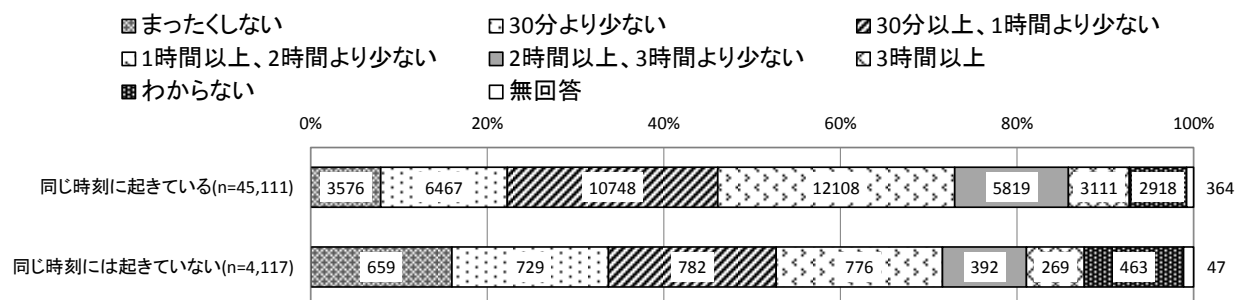


図 179. 子ども部屋の有無別に見た、勉強時間の平均値

子ども部屋の有無別に子どもの勉強時間を見ると、子ども部屋がある子どもは、子ども部屋がない子どもよりも勉強時間がやや長くなっている。

起床時間の規則性別に見た、授業以外の勉強時間（子ども票問2×子ども票問14）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

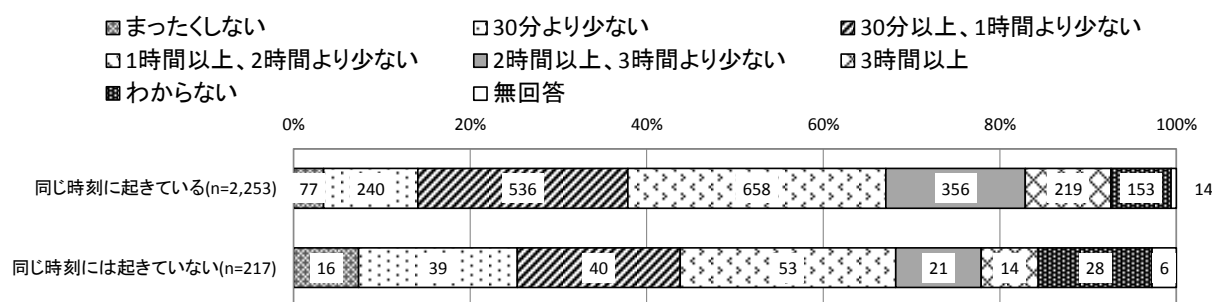


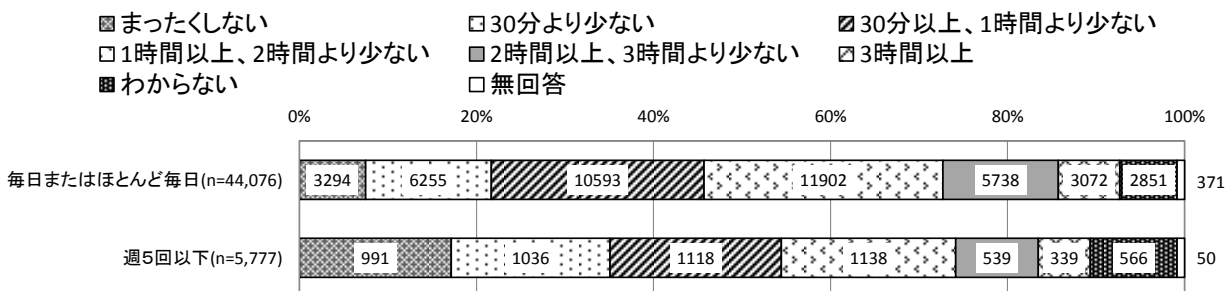
図 180. 起床時間の規則性別に見た、授業以外の勉強時間

ここでは、子ども票問2において「起きている」「どちらかと言えば、起きている」と回答した子どもを「同じ時刻に起きている」、「あまり、起きていない」「起きていない」と回答した子どもを「同じ時刻には起きていない」としている。

起床時間の規則性別に授業以外の勉強時間を見ると、「同じ時刻に起きている」子どもの方が、「30分以上、1時間より少ない」、「1時間以上、2時間より少ない」、「2時間以上、3時間より少ない」、「3時間以上」と回答した人の割合が高い。「同じ時刻には起きていない」子どもでは、「まったくしない」と回答した人は7.4%となっている。

朝食の頻度別に見た、授業以外の勉強時間（子ども票問 5-1×子ども票問 14）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

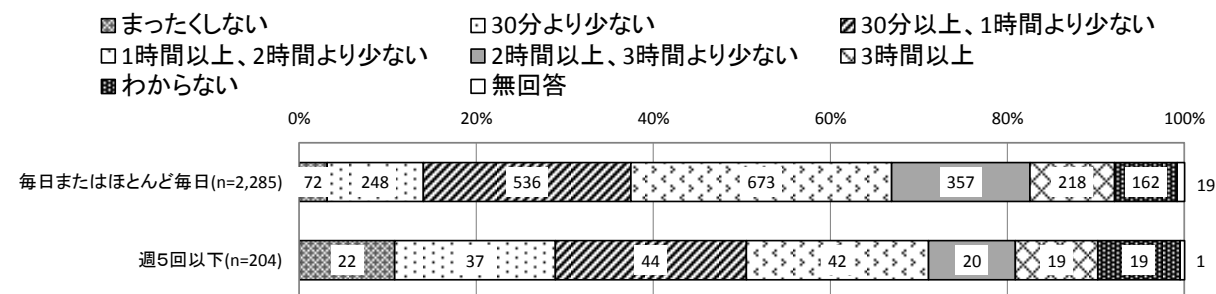


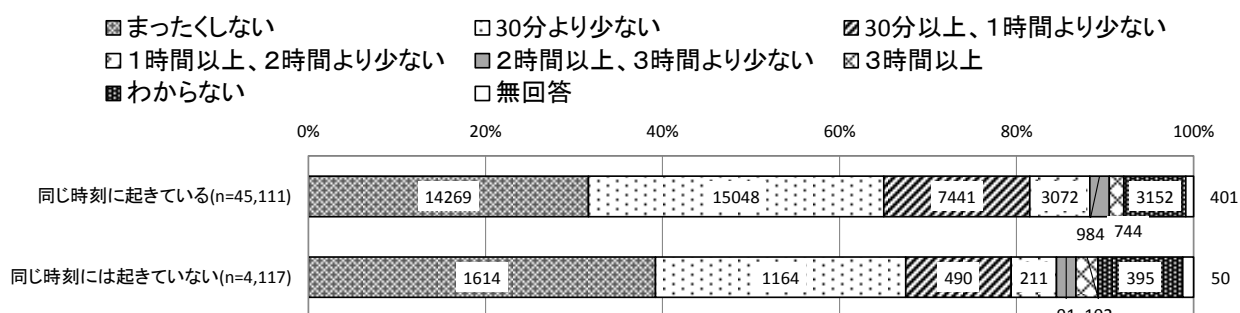
図 181. 朝食の頻度別に見た、授業以外の勉強時間

※ここでは、子ども票問 5 において「毎日またはほとんど毎日」と回答した子どもを「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる、それ以外を選択した子ども（無回答除く）を「週 5 回以下」としている。

朝食の頻度別に授業以外の勉強時間を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「まったくしない」と回答したのは 3.2%であり「週 5 回以下」の子どもよりも少ない。また、同じく「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「1 時間以上、2 時間より少ない」「2 時間以上、3 時間より少ない」と回答した子どもはそれぞれ 29.5%、15.6%であり、「週 5 回以下」朝食をとる子どもよりも割合が高くなっている。

起床時間の規則性別に見た、授業以外の読書時間（子ども票問2×子ども票問16）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

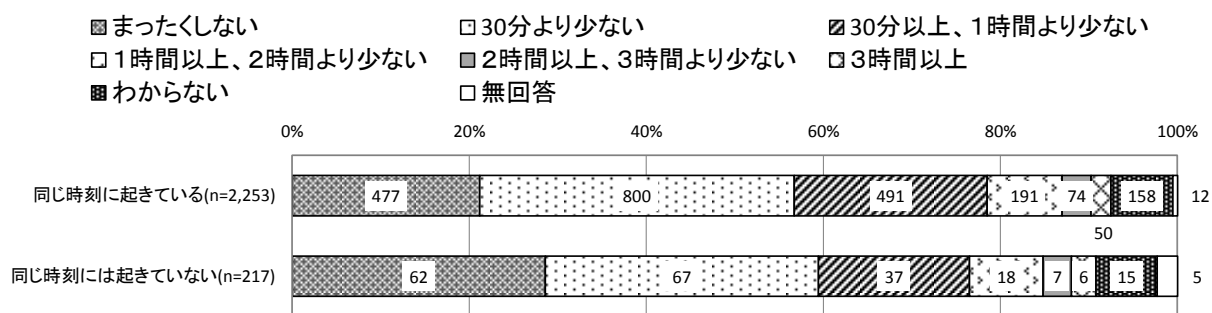
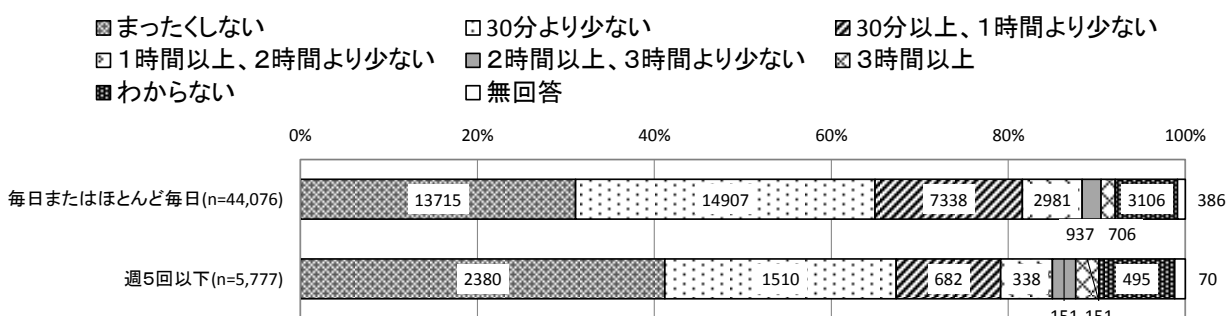


図 182. 起床時間の規則性別に見た、授業以外の読書時間

起床時間の規則性別に授業以外の読書時間を見ると、「同じ時刻に起きている」子どもの方が、「30分より少ない」、「30分以上、1時間より少ない」、「1時間以上、2時間より少ない」と回答した人の割合が高い。「同じ時刻には起きていない」子どもでは、「まったくしない」と回答した人は28.6%と割合が高くなっている。

朝食の頻度別に見た、授業以外の読書時間（子ども票問 5-1×子ども票問 16）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

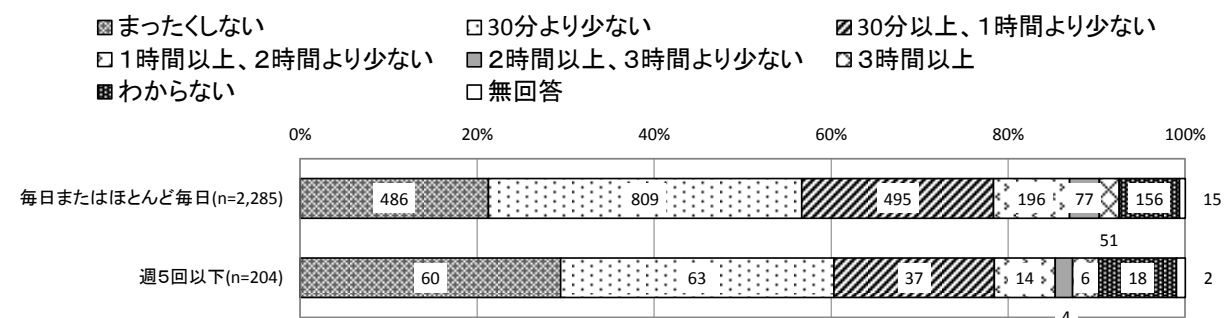


図 183. 朝食の頻度別に見た、授業以外の読書時間

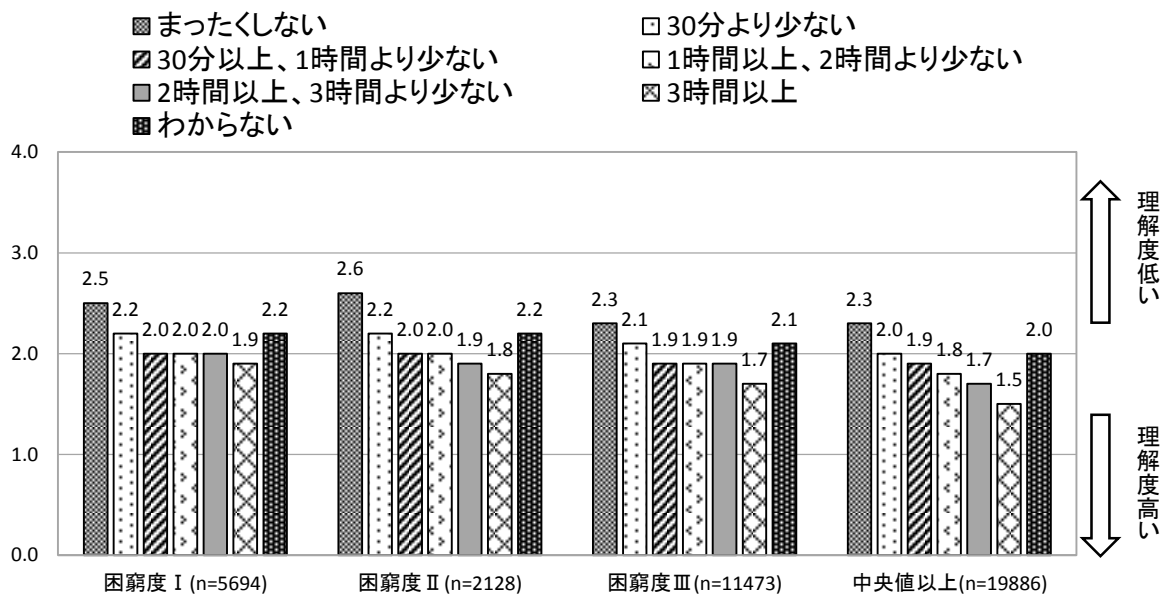
朝食の頻度別に授業以外の読書時間を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「まったくしない」と回答したのは 21.3%であり「週5回以下」の子どもよりも少ない。また、同じく「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「30分より少ない」「30分以上、1時間より少ない」と回答した子どもはそれぞれ 35.4%、21.7%であり、「週5回以下」朝食をとる子どもよりも割合が高くなっている。



困窮度別に見た、授業以外の勉強時間と学習理解度の関連（子ども票問 14&子ども票問 15）

※学習理解度について、「1. よくわかる」～「4. ほとんどわからない」まで4項目で評定させた。数値が低いほど、学習理解度が高いことを表す。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

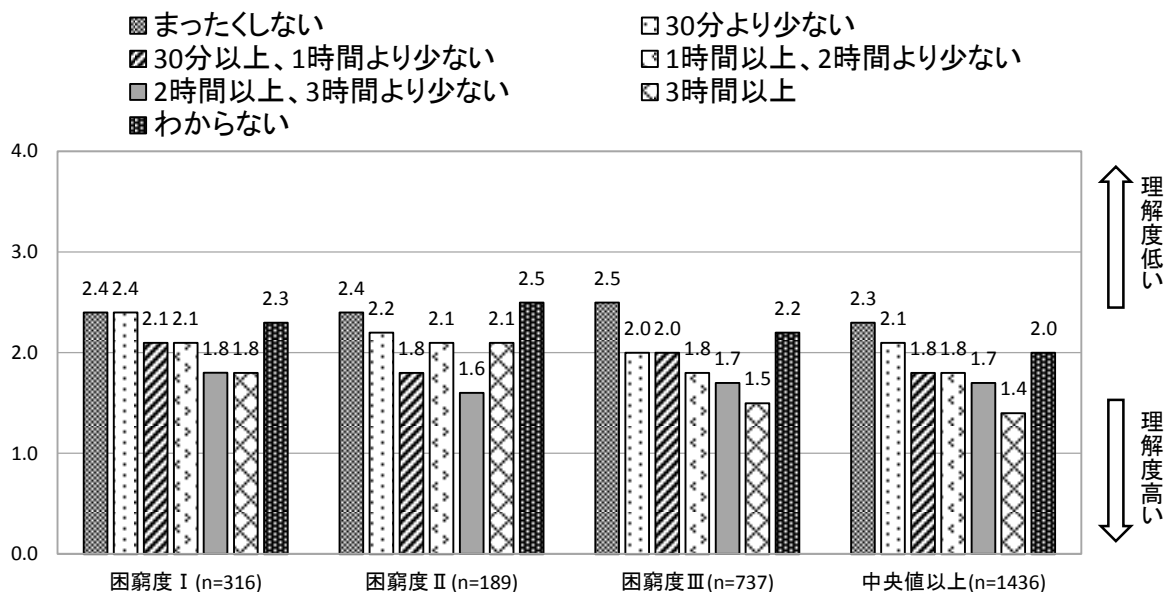
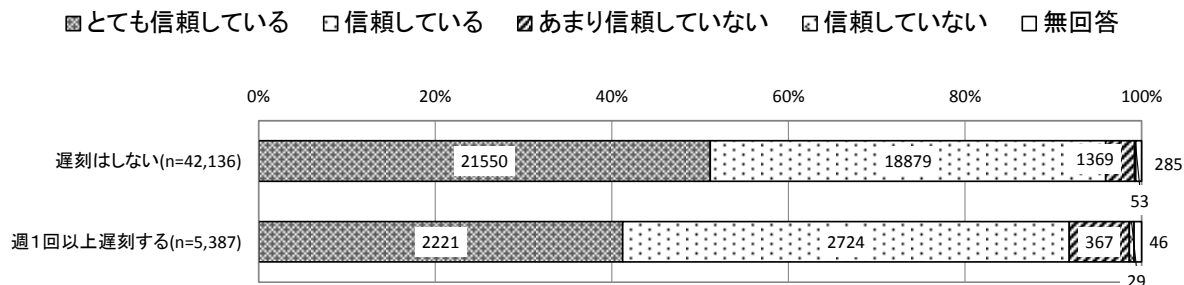


図 184. 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間と学習理解度の関連

困窮度別の授業以外の勉強時間と学習理解度の関連を見ると、「3時間以上」勉強する子どもにおいては、困窮度が高まるにつれ、学習理解度が低くなっている。それ以外の子どもにおいては、大きな差は見られない。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）  
（子ども票問 9×保護者票問 14-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

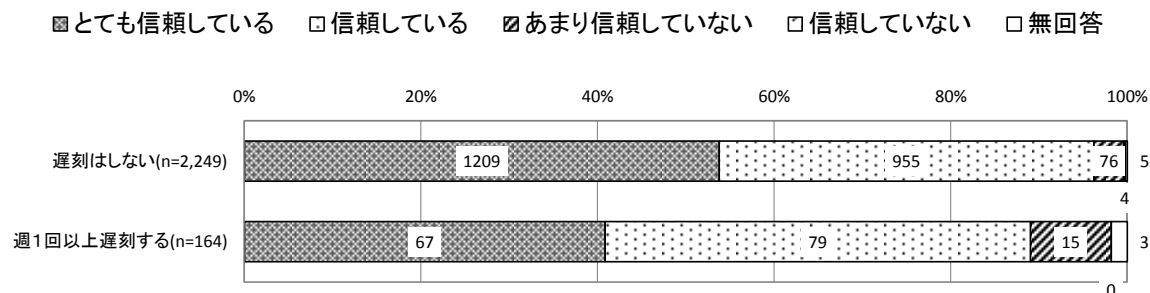


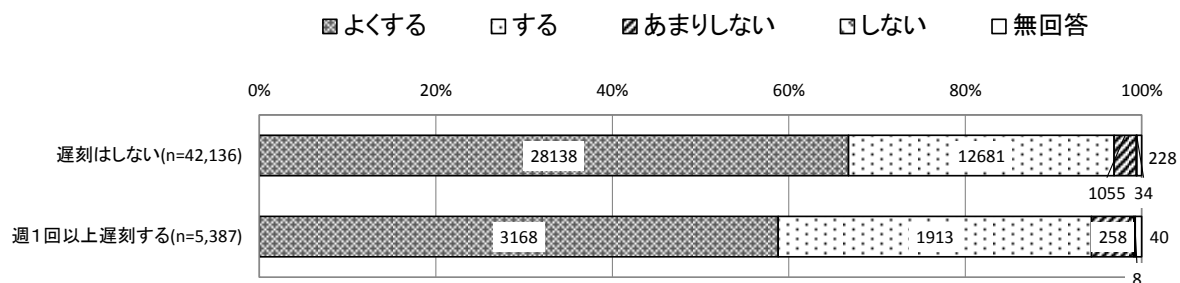
図 185. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

ここでは、子ども票問9において「遅刻はしない」と回答した子どもを「遅刻はしない」、それ以外を選択した子ども（無回答除く）を「週1回以上遅刻する」としている。

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者は「とても信頼している」割合が高く、53.8%である。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、保護者は「あまり信頼していない」割合が高く、9.1%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）  
 （子ども票問 9×保護者票問 14-2）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

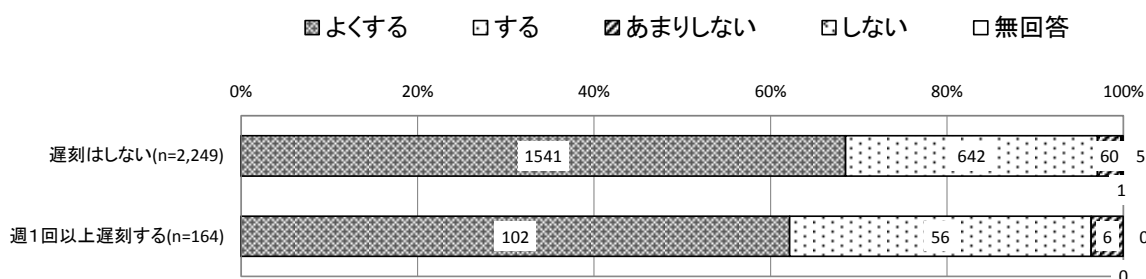


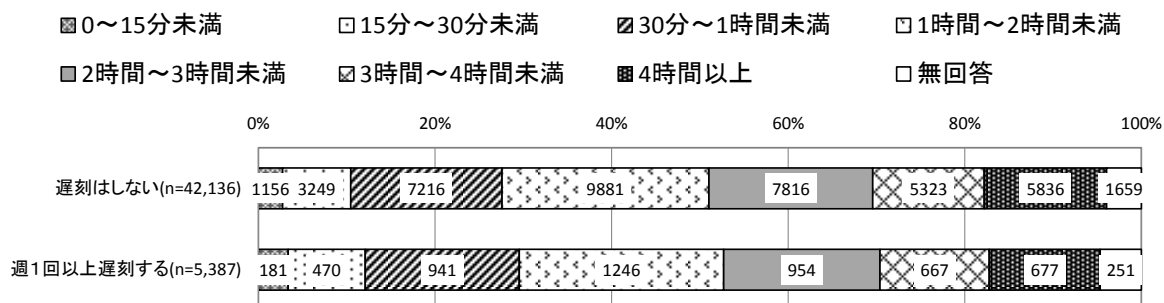
図 186. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

ここでは、子ども票問9において「遅刻はしない」と回答した子どもを「遅刻はしない」、それ以外を選択した子ども（無回答除く）を「週1回以上遅刻する」としている。

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者は会話を「よくする」割合が高く、68.5%である。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、保護者は会話を「あまりしない」割合が高く、3.7%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））  
 （子ども票問 9×保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

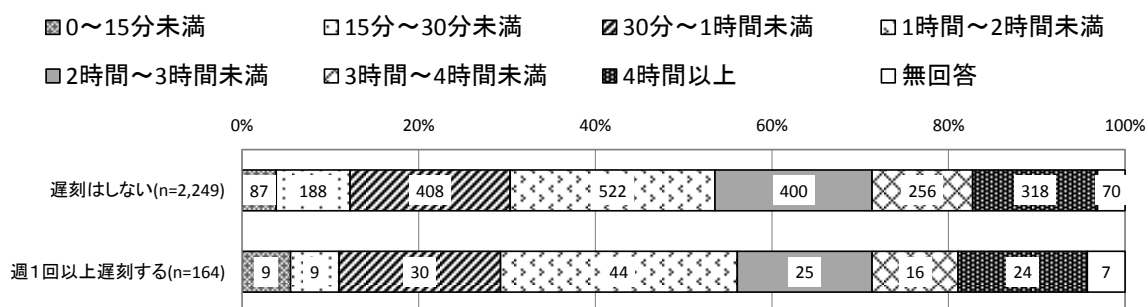
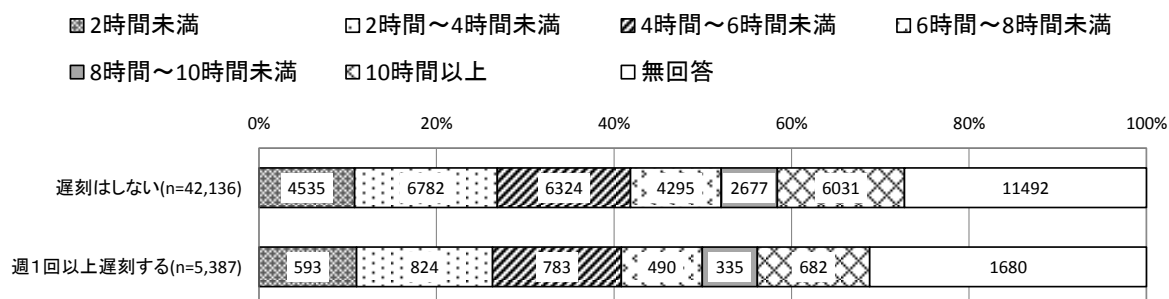


図 187. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者との関わりは「2時間～3時間未満」「3時間～4時間未満」の割合が高く、それぞれ17.8%、11.4%である。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、「0～15分未満」「1時間～2時間未満」の割合が高く、それぞれ5.5%、26.8%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））  
 （子ども票問 9×保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

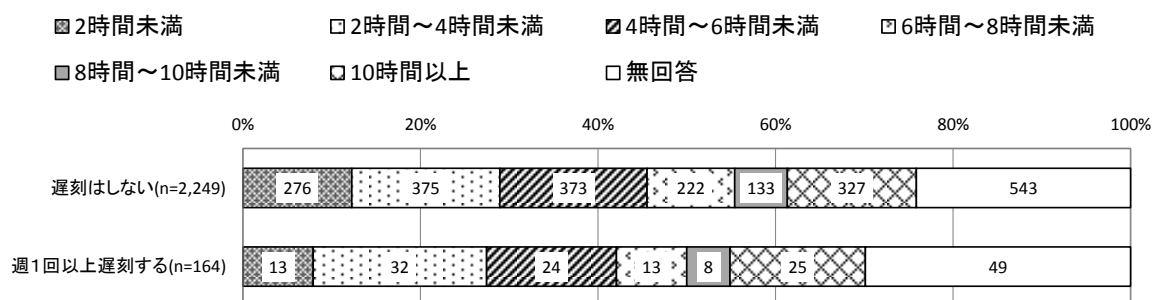
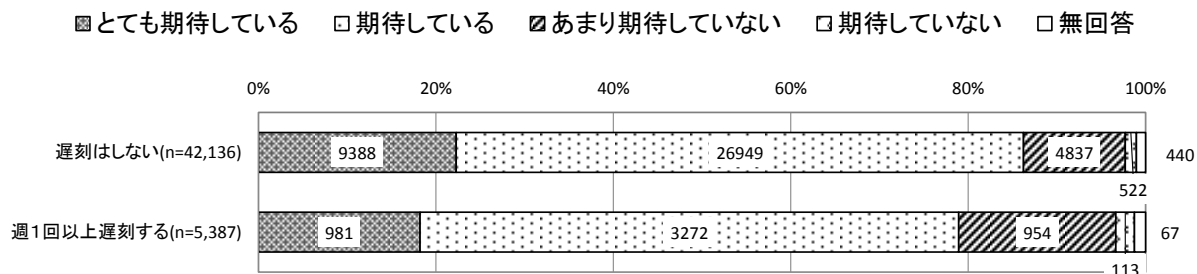


図 188. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者との関わりは「2時間未満」、「2時間～4時間未満」、「6時間～8時間未満」、「8時間～10時間未満」の割合が高く、それぞれ12.3%、16.6%、9.9%、5.9%である。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、「2時間～4時間未満」の割合が高く、19.5%である。また、いずれも無回答の割合が高くなっている。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）  
 （子ども票問 9×保護者票問 14-4）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

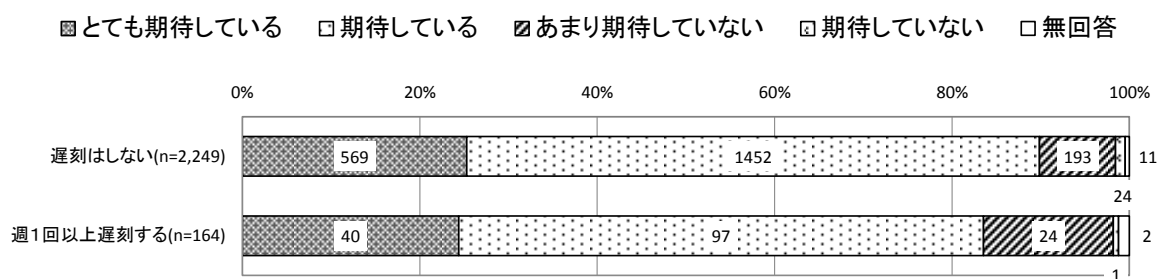
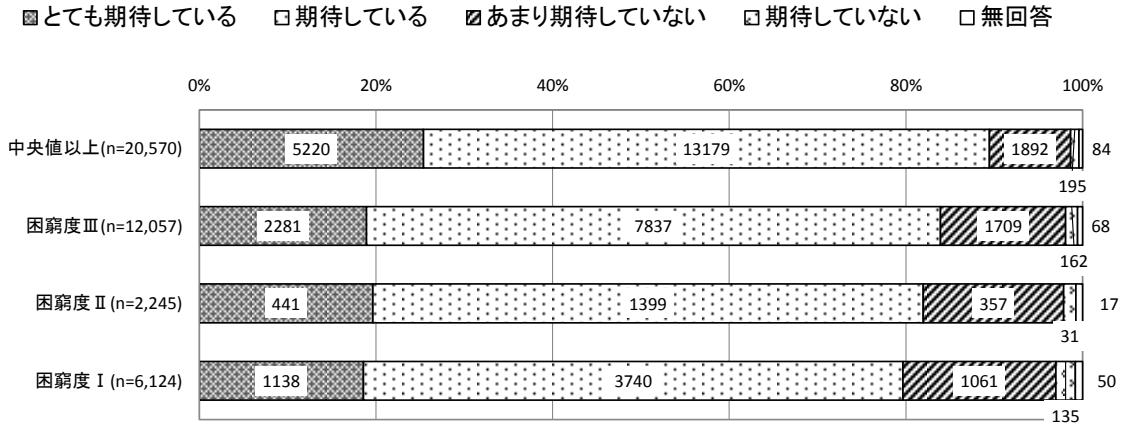


図 189. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者は子どもの将来に「期待している」、「とても期待している」の割合が高く、合計で 89.9%である。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、「あまり期待していない」の割合が高く、14.6%である。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）（保護者票問 14-4）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

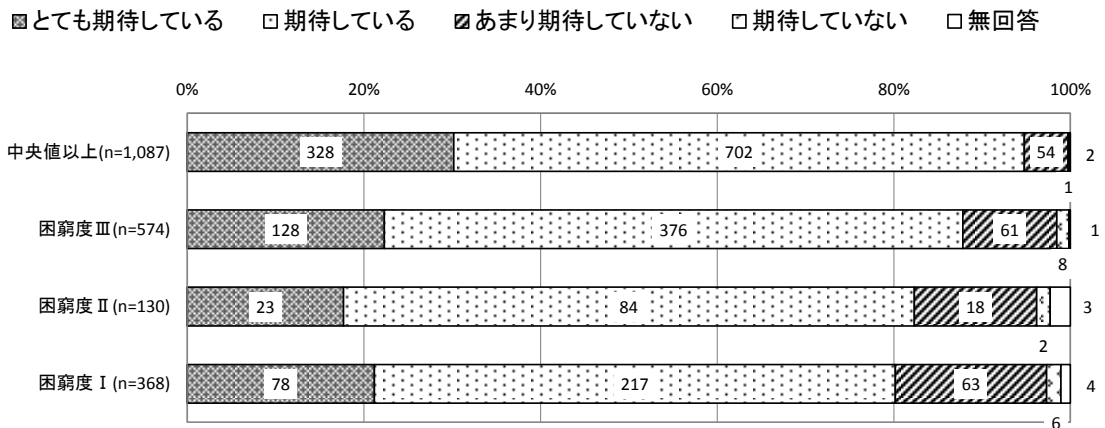
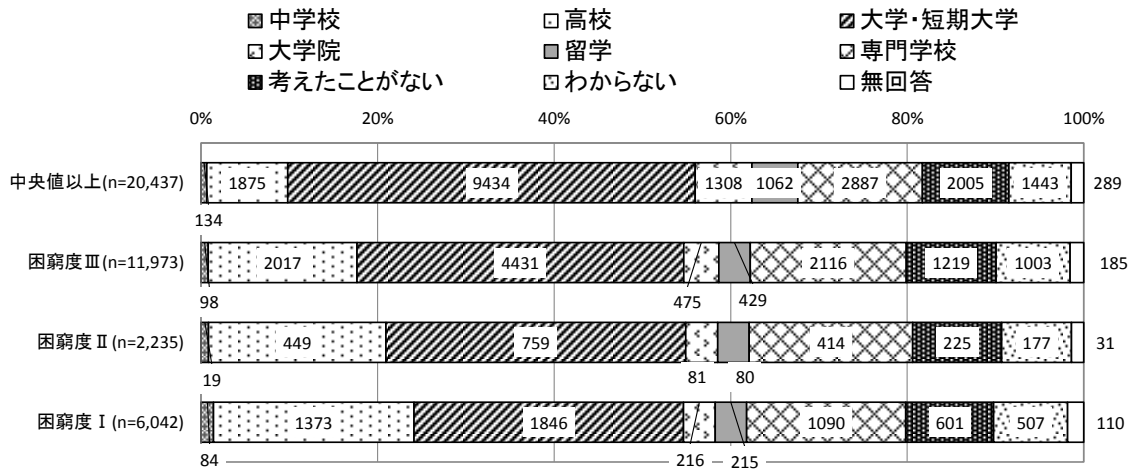


図 190. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）を見ると、困窮度が高まるにつれ、「あまり期待していない」「期待していない」が増えている。困窮度Ⅰ群では、「あまり期待していない」「期待していない」を合計すると 18.8%である。

困窮度別に見た、希望する進学先（子ども票問 24）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

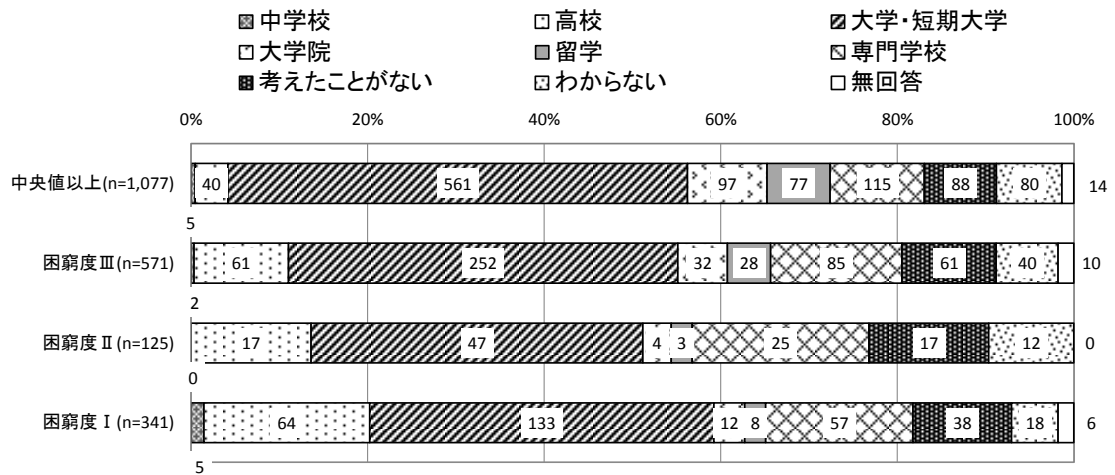


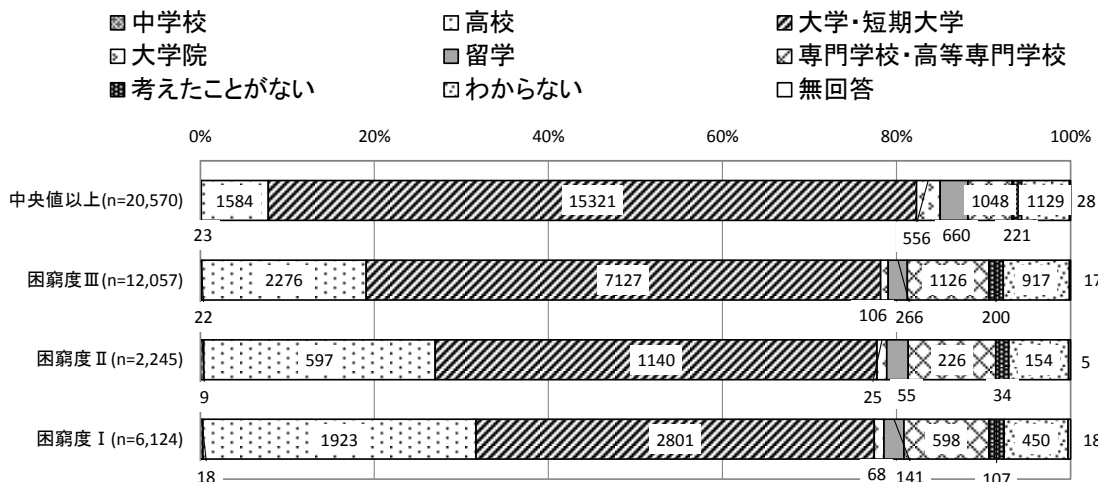
図 191. 困窮度別に見た、希望する進学先

困窮度別に子どもの希望する進学先を見ると、困窮度が高まるにつれ、「高校」までの割合と「専門学校」と回答した子どもの割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「中学校」「高校」と回答した子どもは合計 20.2%、「専門学校」と回答した子どもは 16.7%である。中央値以上群において「大学・短期大学」と回答した割合は高く、52.1%である。



困窮度別に見た、子どもの進学予測（保護者票問 15）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

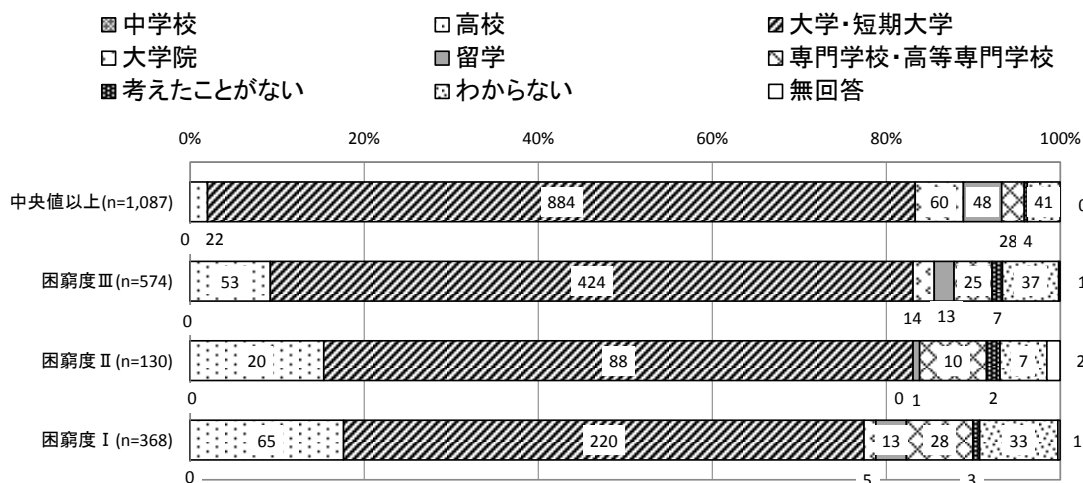
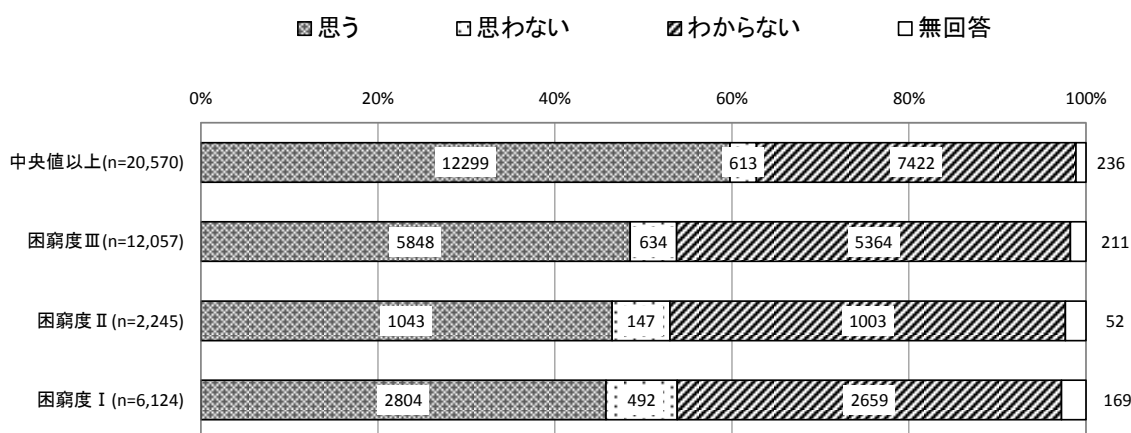


図 192. 困窮度別に見た、子どもの進学予測

困窮度別に子どもの進学予測（保護者による）を見ると、困窮度が高まるにつれ、「高校」までの割合と「専門学校・高等専門学校」と回答した子どもの割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「中学校」「高校」と回答した人は合計 17.7%、「専門学校・高等専門学校」と回答した人は 7.6%である。中央値以上群において「大学・短期大学」と回答した割合は高く、81.3%である。

困窮度別に見た、子どもの進学達成予測（保護者票問 16）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

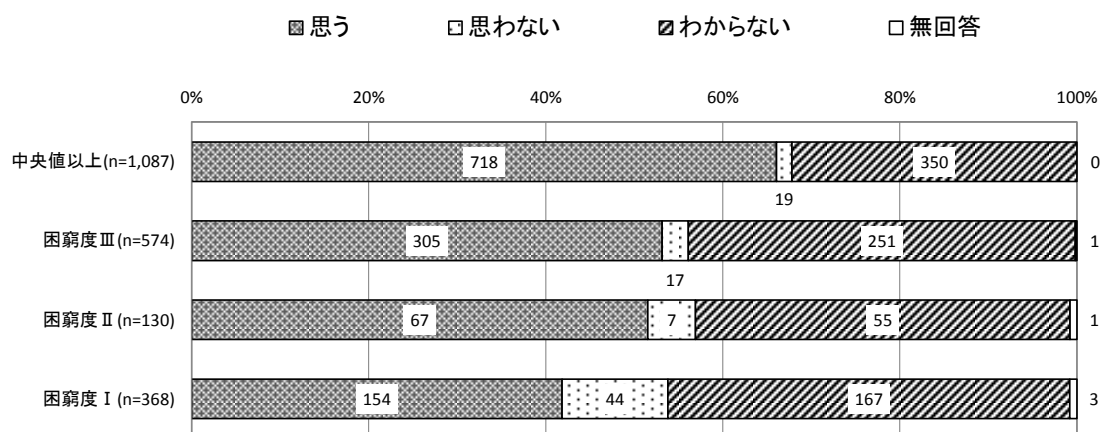
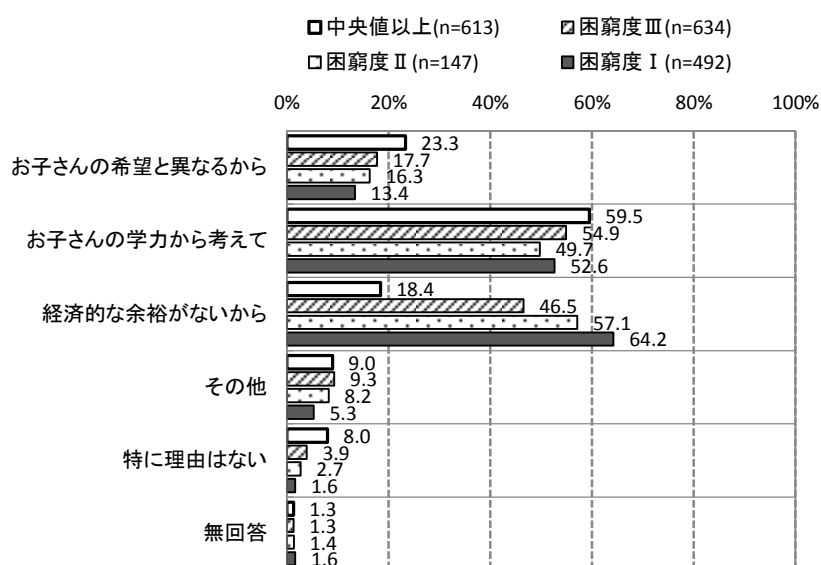


図 193. 困窮度別に見た、子どもの進学達成予測

困窮度別に子どもの進学達成予測（保護者による）を見ると、困窮度が高まるにつれ、「思わない」と回答した保護者の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「思わない」と回答した人は合計12.0%である。中央値以上群において「思う」と回答した割合は高く、66.1%である。

困窮度別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由（保護者票問 17）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

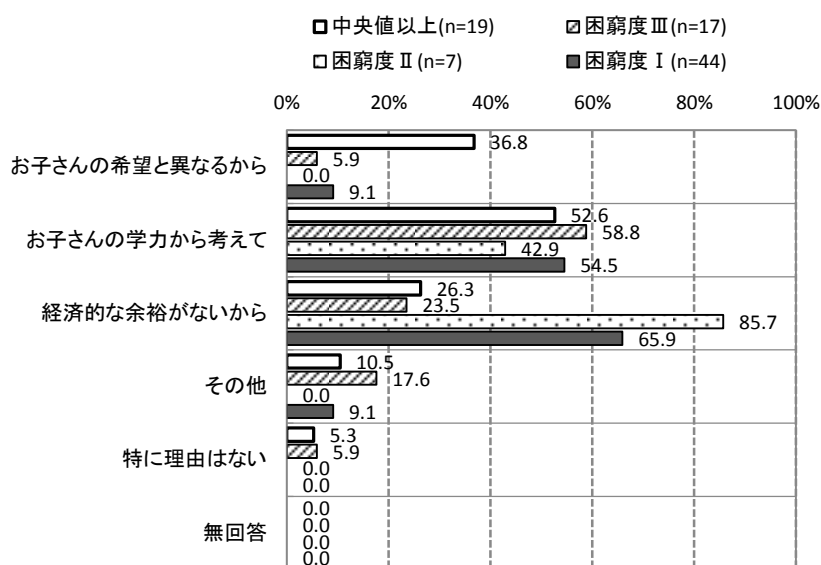
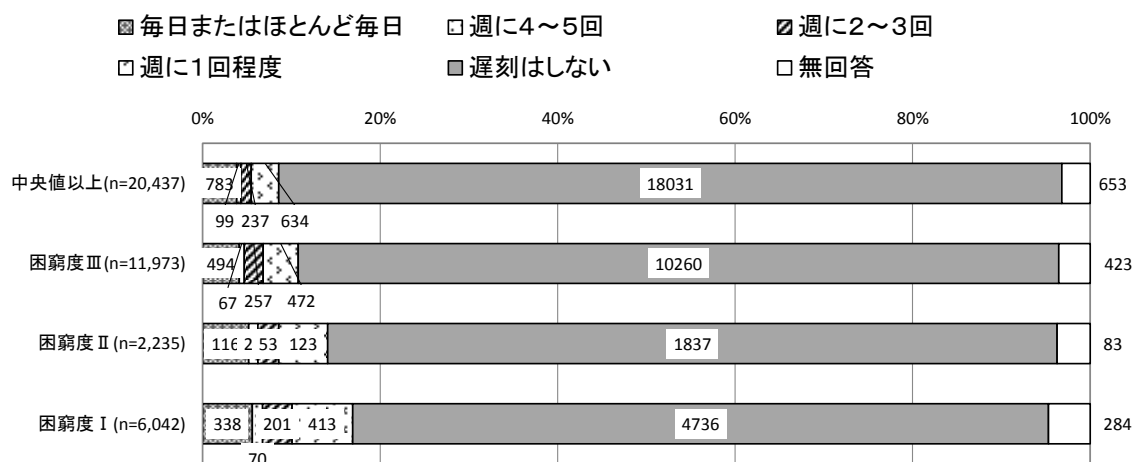


図 194. 困窮度別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由

困窮度別に子どもの進学達成「思わない」理由（保護者による）を見ると、中央値以上群と困窮度Ⅰ群とで最も差が大きいのは「経済的な余裕がないから」、次いで「お子さんの学力から考えて」である。困窮度Ⅰ群において「経済的な余裕がないから」と回答した人は65.9%である。

## 困窮度別に見た、学校への遅刻（子ども票問9）

### <大阪府内全自治体>



### <豊中市>

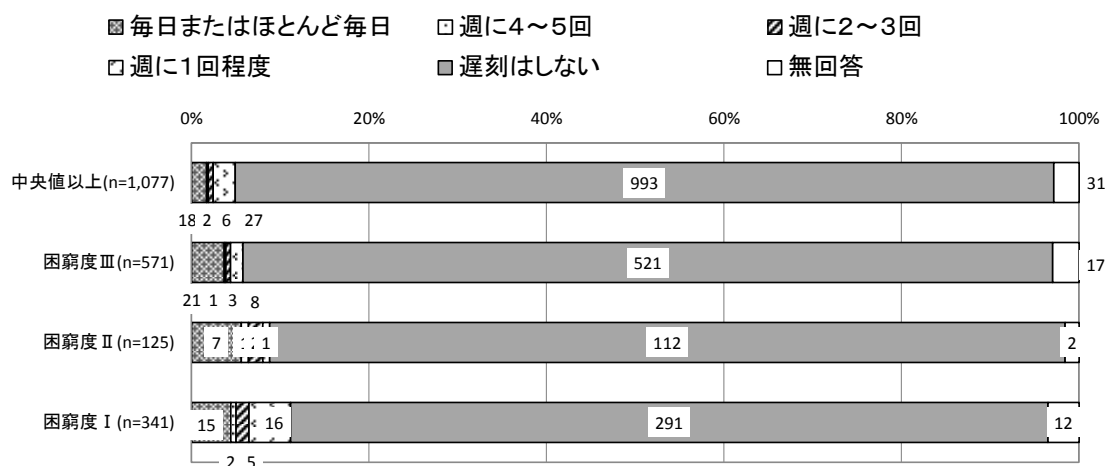
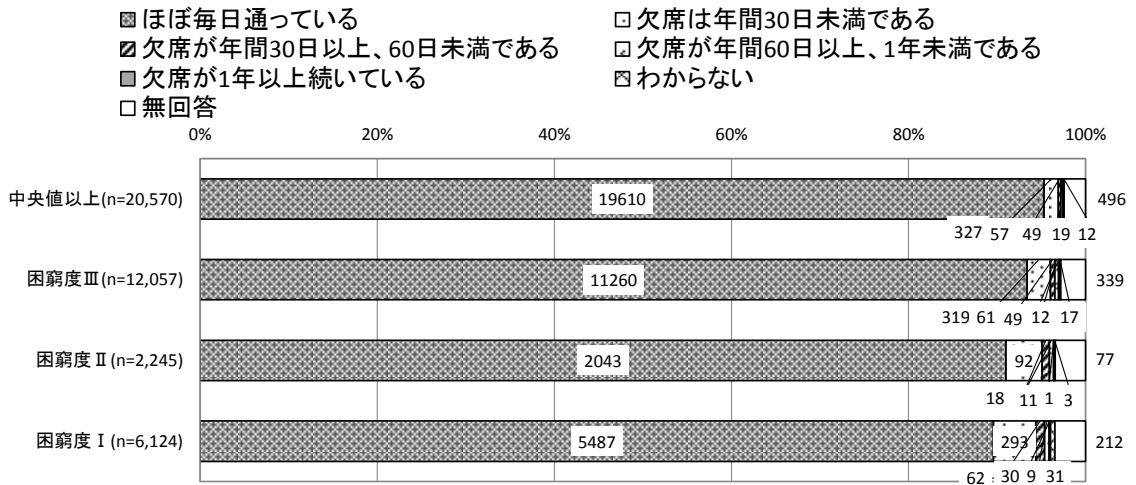


図 195. 困窮度別に見た、学校への遅刻

困窮度別に学校への遅刻を見ると、困窮度が高まるにつれ、週に1回以上遅刻をする子どもの割合が増える。困窮度Ⅰ群では、週に1回以上遅刻をする割合は11.1%である。

困窮度別に見た、子どもの通学状況（保護者票問 18）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

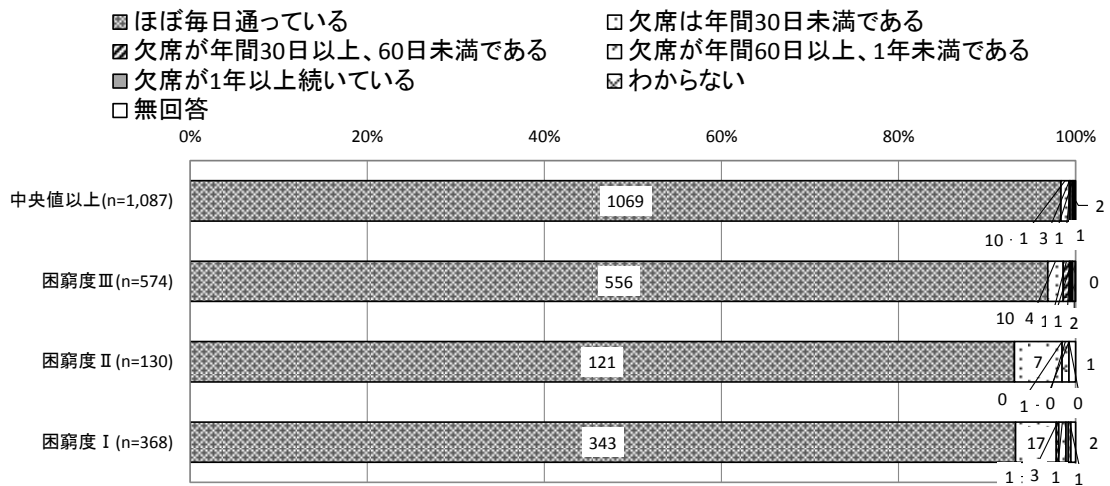
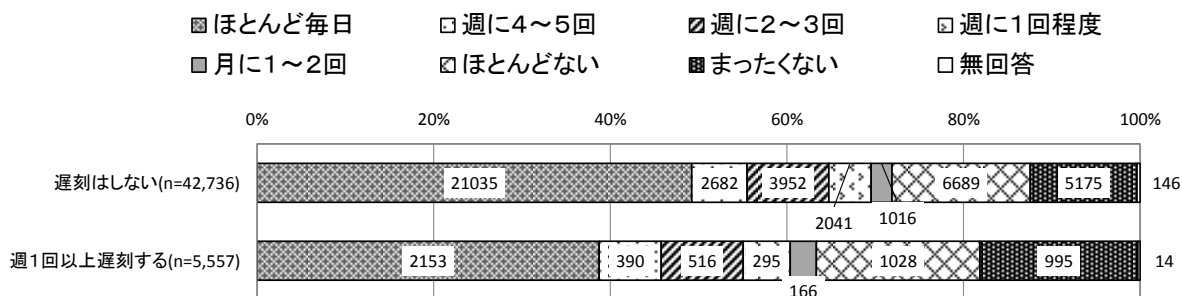


図 196. 困窮度別に見た、子どもの通学状況

困窮度別に子どもの通学状況を見ると、中央値以上群・困窮度Ⅲ群と、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群との間で「ほぼ毎日通っている」に差が見られる。困窮度Ⅰ群では、年間30日以上欠席している割合は1.4%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）  
 （子ども票問 9×子ども票問 10-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

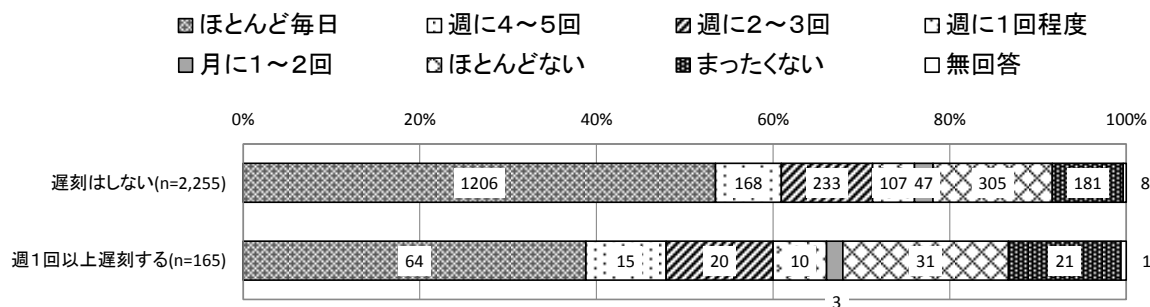
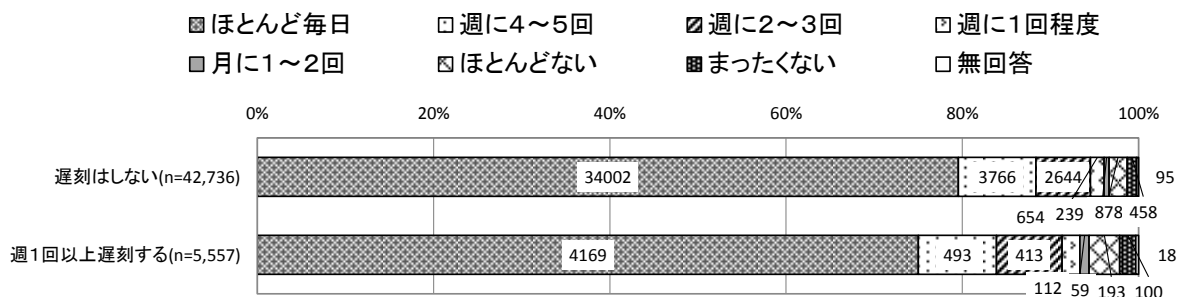


図 197. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「ほとんど毎日」と回答した割合が低く、38.8%である。また、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合が高く、合計すると31.5%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）  
 （子ども票問 9×子ども票問 10-2）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

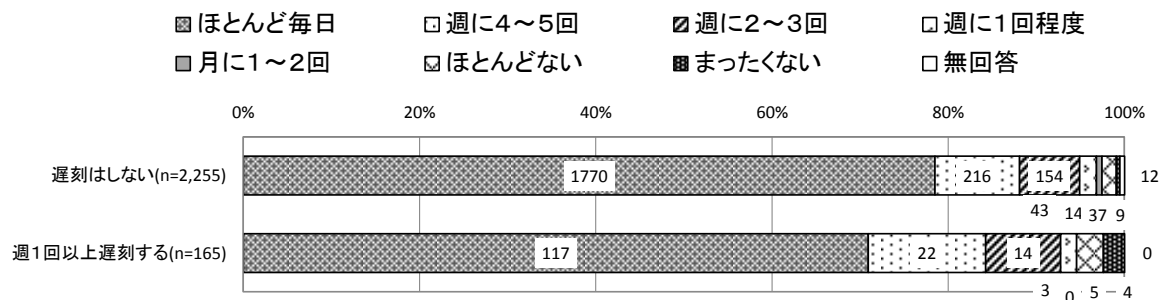
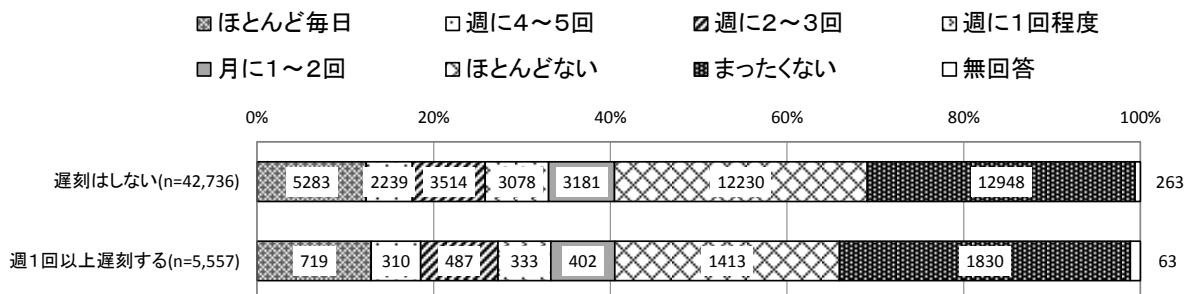


図 198. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「ほとんど毎日」と回答した割合が低く、70.9%である。また、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合が高く、合計すると5.5%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）  
 （子ども票問 9×子ども票問 10-5）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

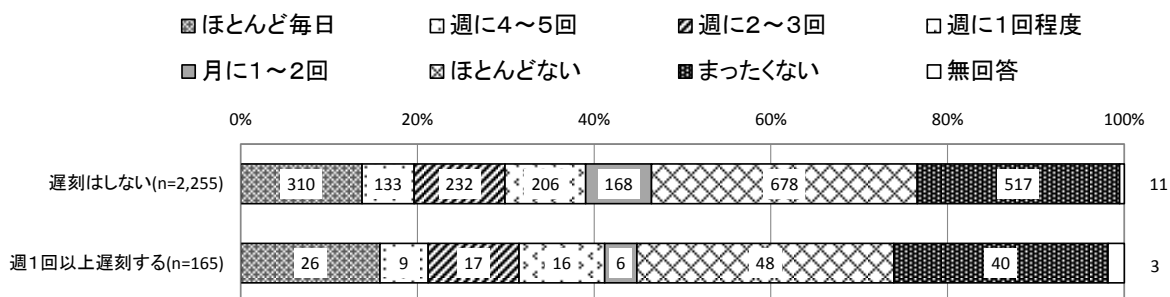


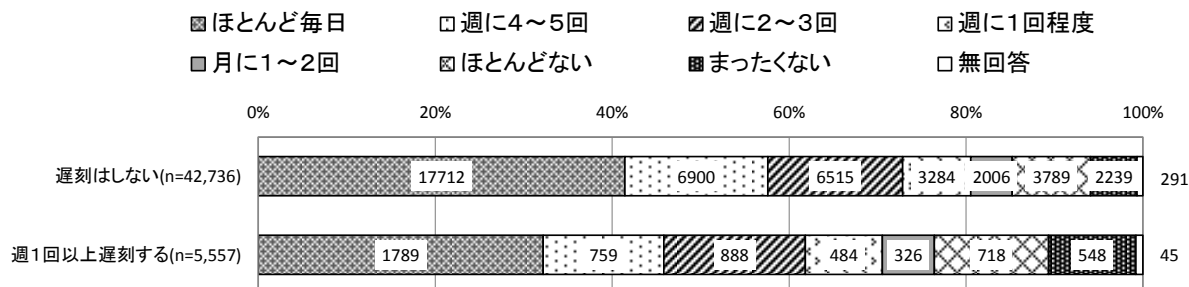
図 199. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）を見ると、「遅刻しない」子どもと「週1回以上遅刻する」子どもとでは大きな差は見られない。



学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）  
 （子ども票問 9×子ども票問 10-6）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

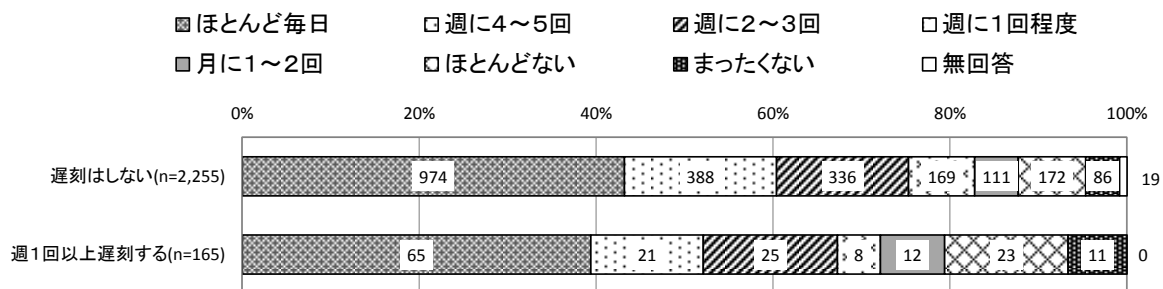
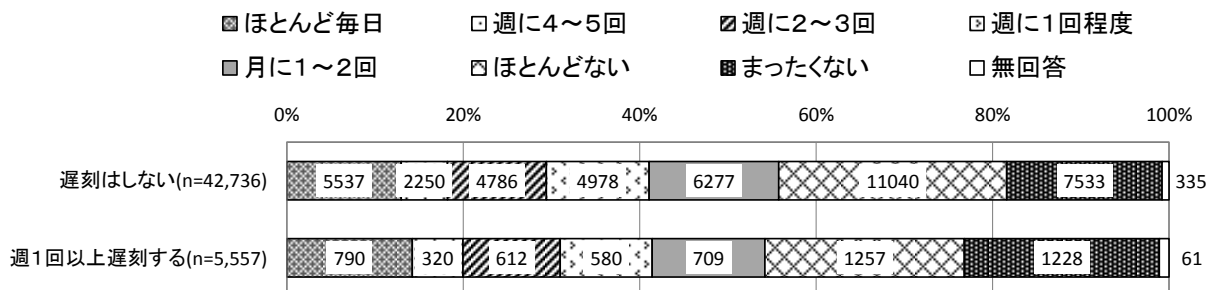


図 200. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合が高く、合計すると 20.6%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）  
（子ども票問 9×子ども票問 10-7）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

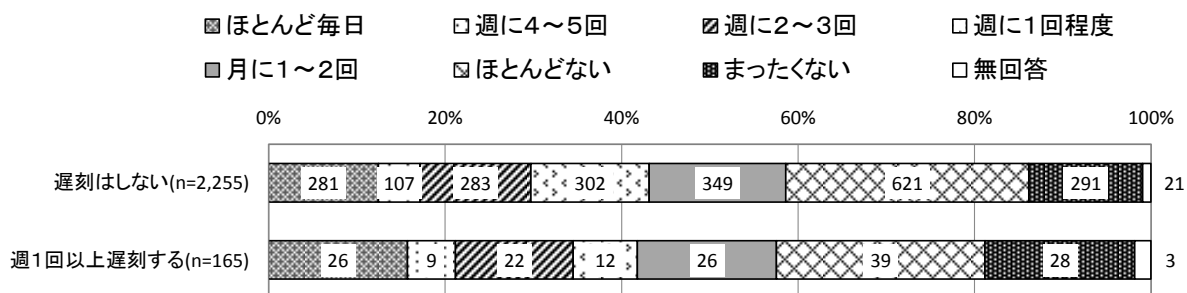
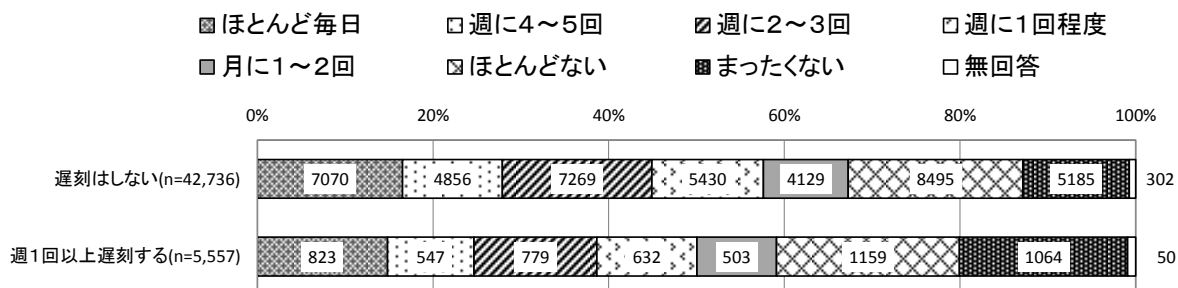


図 201. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「まったくない」と回答した割合が高く、17.0%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）  
 （子ども票問 9×子ども票問 10-8）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

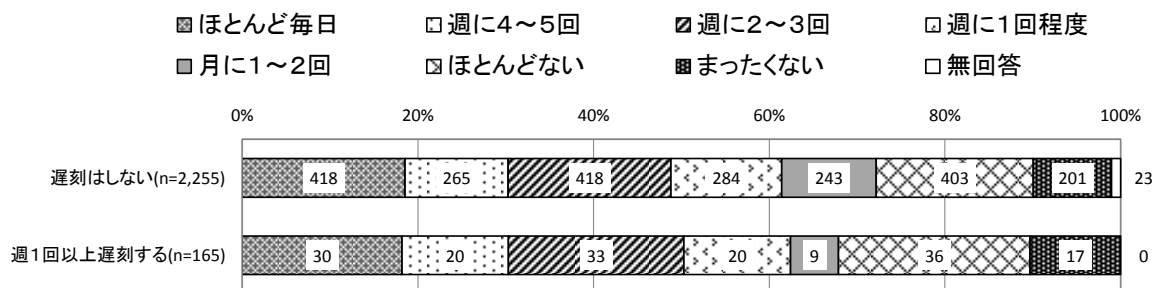
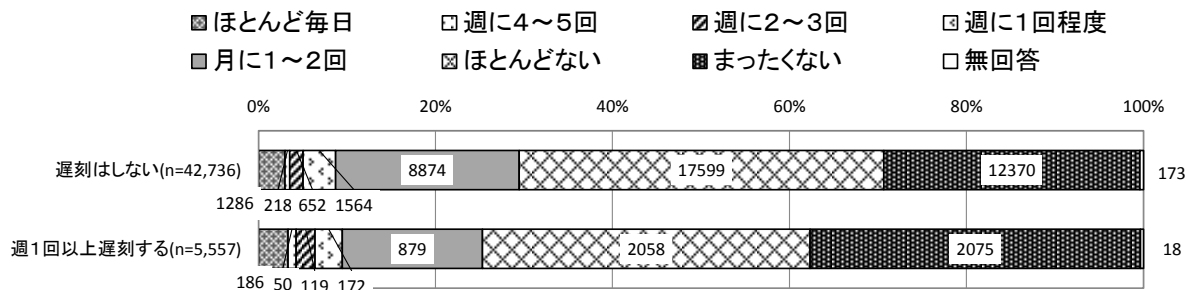


図 202. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「まったくない」と回答した割合が高く、10.3%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）  
 （子ども票問 9×子ども票問 10-9）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

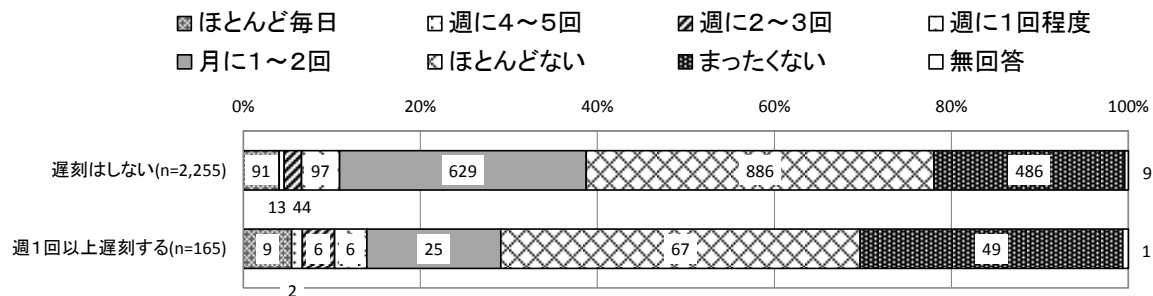
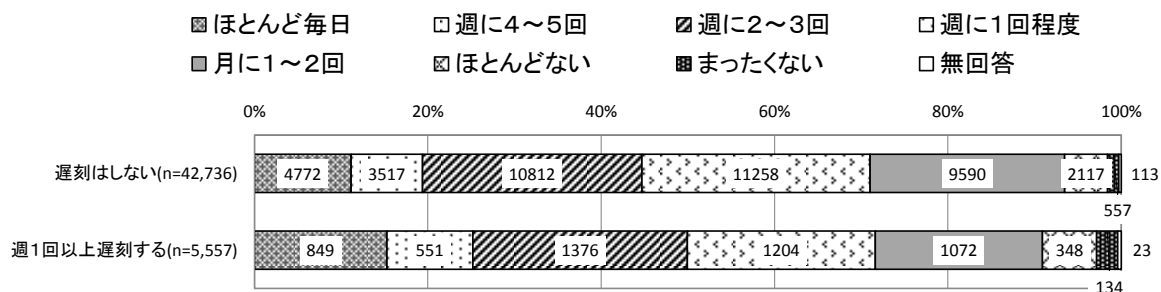


図 203. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「まったくない」と回答した割合が高く、29.7%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）  
（子ども票問 9×子ども票問 10-10）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

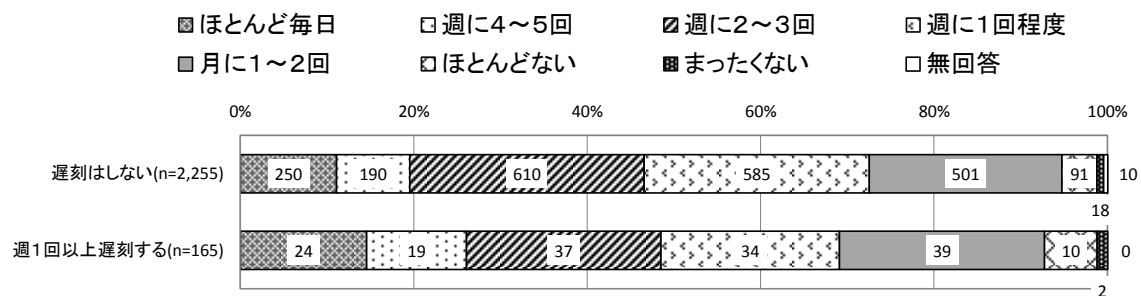
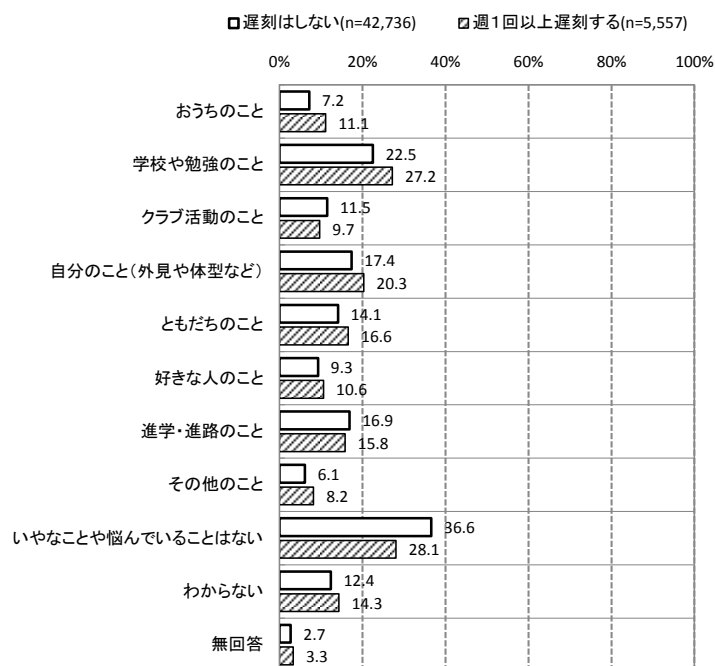


図 204. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「ほとんど毎日」と回答した割合が高く、14.5%である。

学校への遅刻別に見た、悩んでいること（子ども票問9×子ども票問18）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

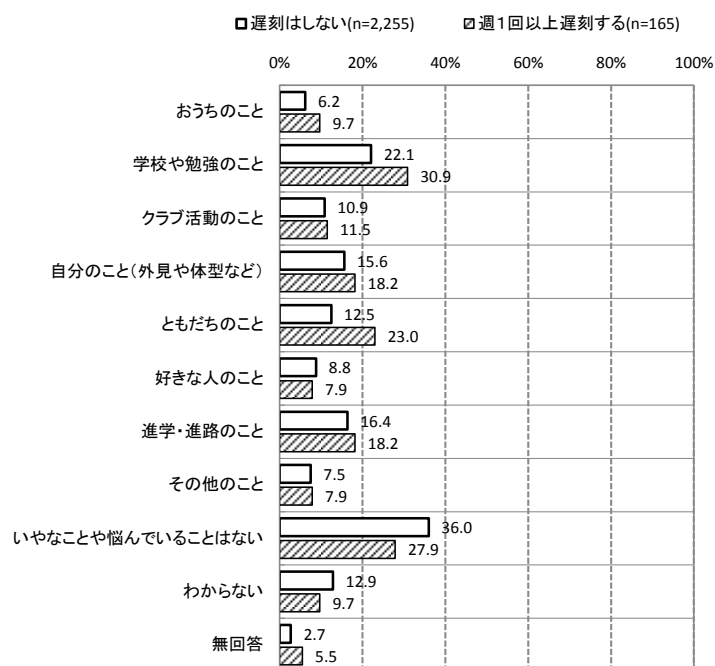
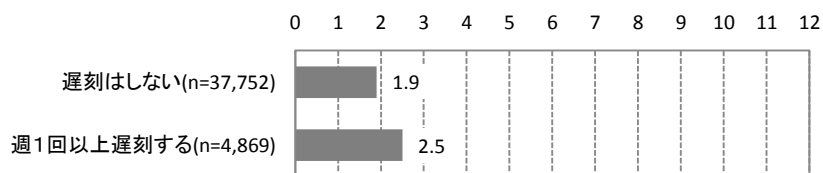


図 205. 学校への遅刻別に見た、悩んでいること

学校への遅刻別に子どもが悩んでいることを見ると、「週1回以上遅刻する」子どもの方が「遅刻はしない」子どもよりも、「ともだちのこと」では10.5ポイント、「学校や勉強のこと」では8.8ポイント、「おうちのこと」では3.5ポイントと、回答した割合が高くなっている。また、「遅刻はしない」子どもにおいては、「いやなことや悩んでいることはない」と回答した割合が36.0%である。

学校への遅刻別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数  
 (子ども票問 9×子ども票問 21)

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

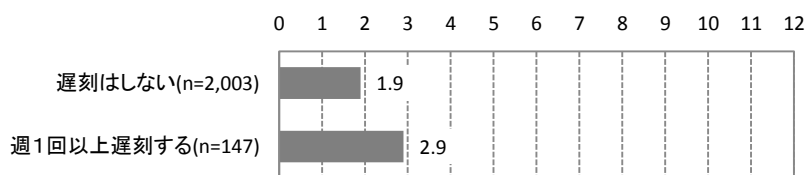


図 206. 学校への遅刻別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数

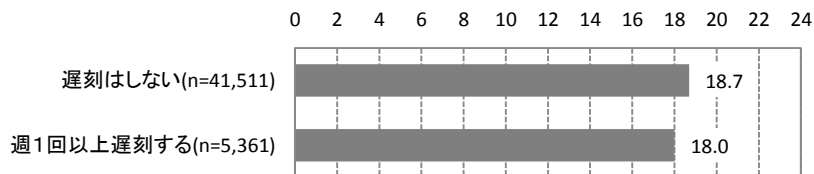
学校への遅刻別に子どもが自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「遅刻しない」子どもよりも自分の体や気持ちで気になることが多くなっている。

学校への遅刻別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

（子ども票問 9×子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

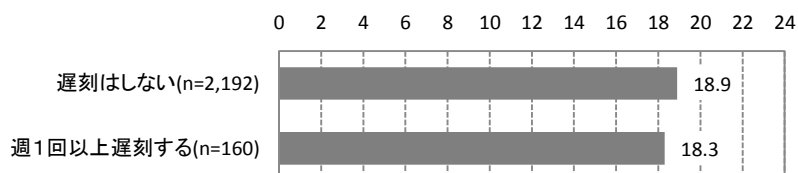


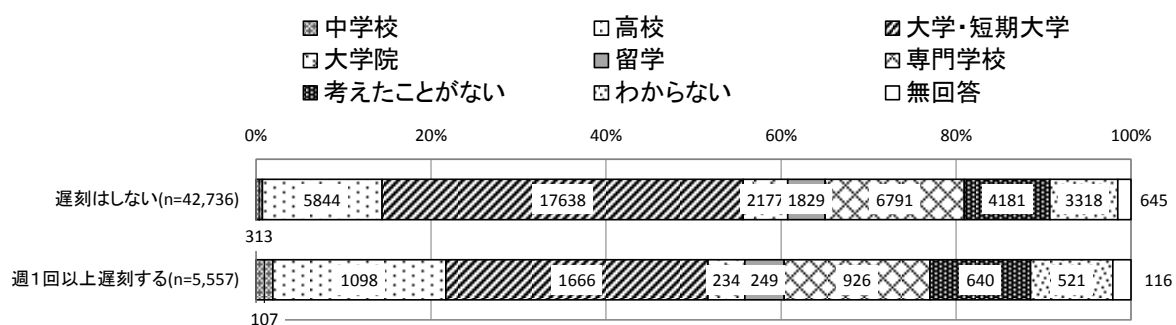
図 207. 学校への遅刻別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

学校への遅刻別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもと「遅刻はしない」子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）に大きな差はなかった。



学校への遅刻別に見た、希望する進学先（子ども票問9×子ども票問24）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

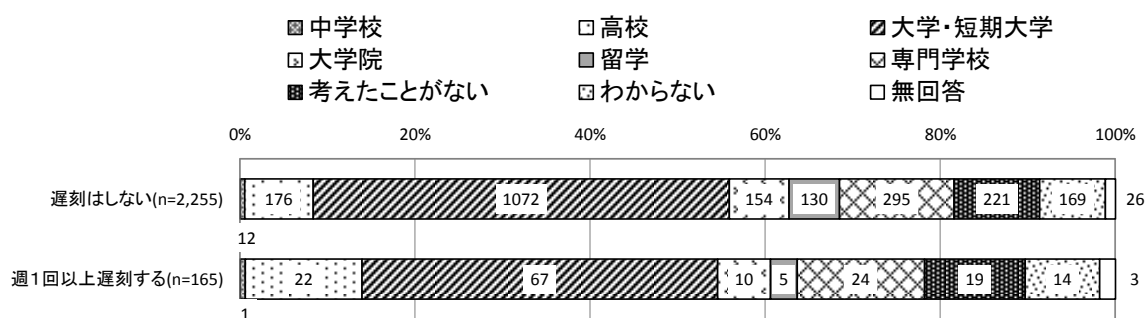


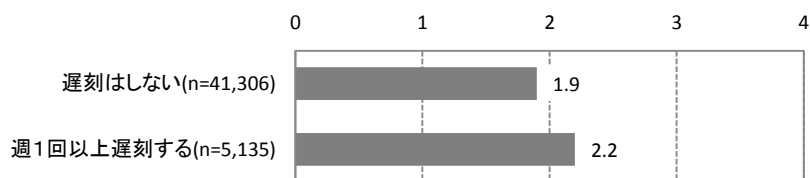
図 208. 学校への遅刻別に見た、希望する進学先

学校への遅刻別に子どもの希望する進学先を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは「中学校」「高校」と回答した割合が高く、合計すると13.9%である。「遅刻はしない」子どもは、「大学・短期大学」と回答した割合が高く、47.5%である。

学校への遅刻別に見た、学習理解度（子ども票問9×子ども票問15）

※学習理解度について、「1. よくわかる」～「4. ほとんどわからない」まで4項目で評定させた。数値が低いほど、学習理解度が高いことを表す。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

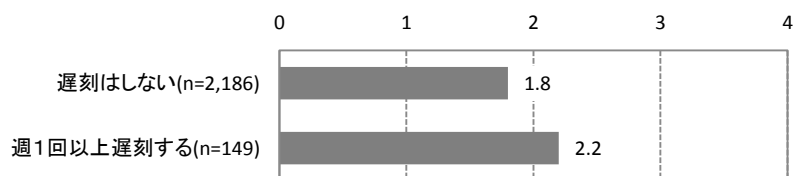
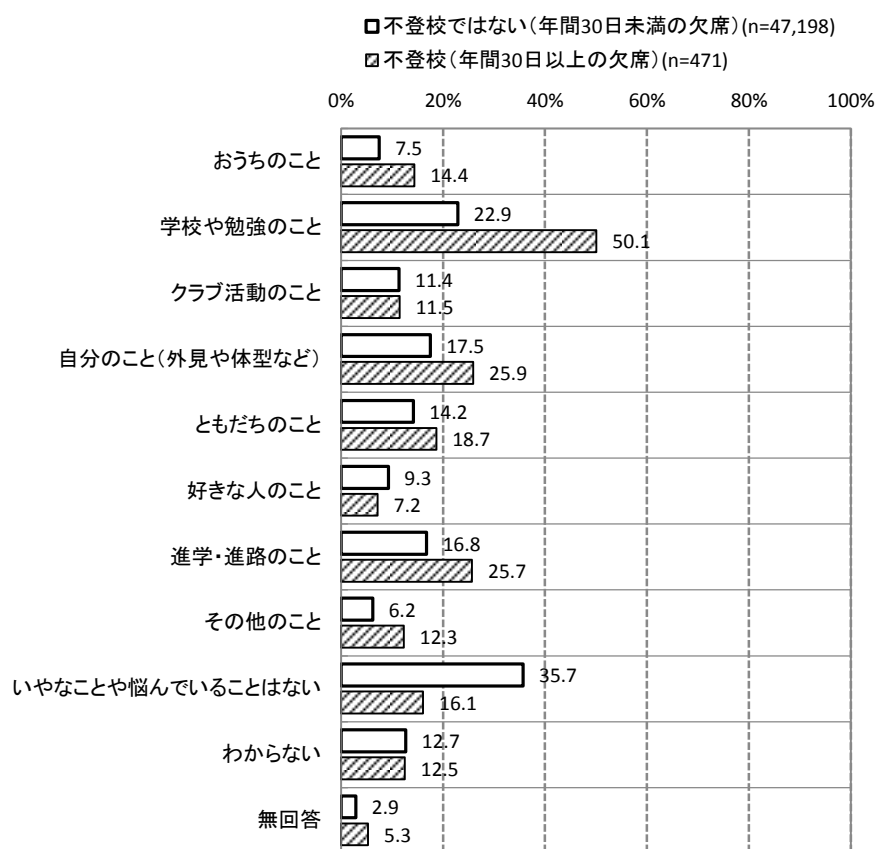


図 209. 学校への遅刻別に見た、学習理解度

学校への遅刻別に子どもの学習理解度を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「遅刻はしない」子どもよりも学習理解度が低くなっている。

登校状況別に見た、悩んでいること（保護者票問18×子ども票問18）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

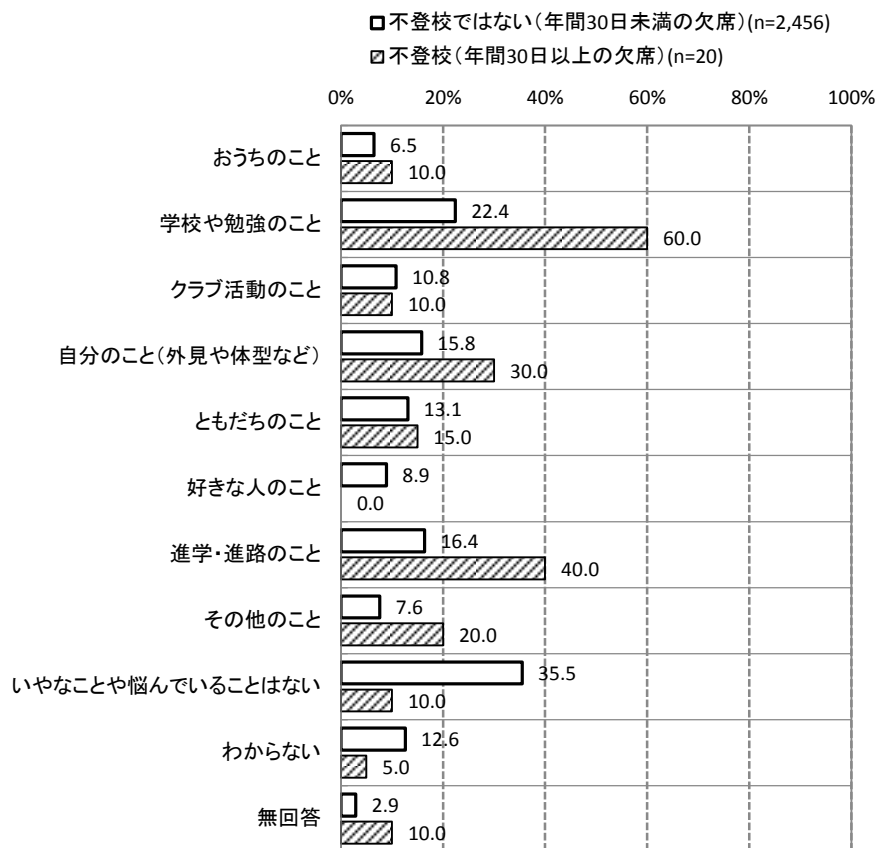


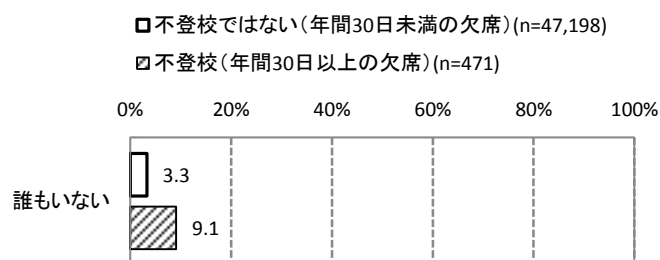
図 210. 登校状況別に見た、悩んでいること

ここでは、保護者票問 18 において「ほぼ毎日通っている」「欠席は年間 30 日未満である」を「不登校ではない」、「欠席が年間 30 日以上、60 日未満である」「欠席が年間 60 日以上、1 年未満である」「欠席が 1 年以上続いている」を「不登校」としている。

登校状況別に子どもの悩んでいることを見ると、「学校や勉強のこと」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 2.7 倍、「進学や進路のこと」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 2.4 倍、「自分のこと（外見や体型など）」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 1.9 倍、となっている。また、「不登校ではない」子どもでは、「いやなことや悩んでいることはない」に該当するのは 35.5%であった。

登校状況別に見た、「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合  
 (保護者票問 18×子ども票問 20-6)

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

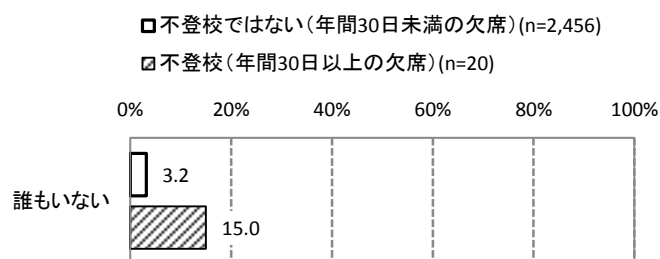
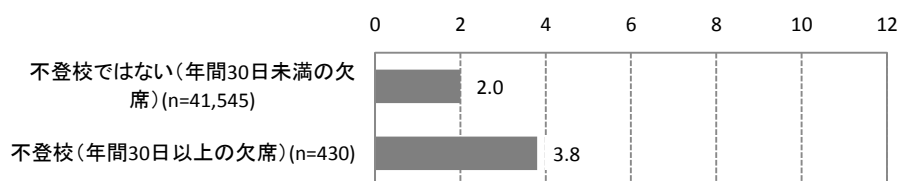


図 211. 登校状況別に見た、「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合

登校状況別に子どもの「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合を見ると、「不登校」では15.0%であり、「不登校ではない」子どもの4.7倍である。

登校状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数（保護者票問 18×子ども票問 21）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

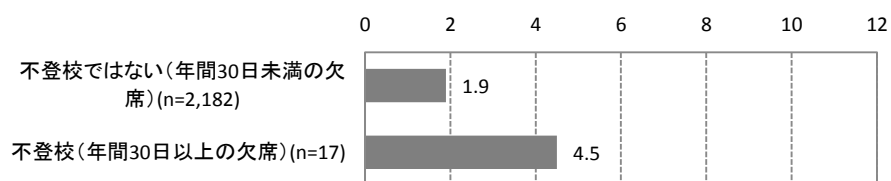


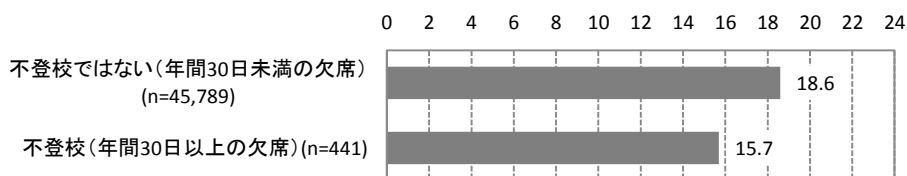
図 212. 登校状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数

登校状況別に子どもの自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、「不登校」では平均 4.5 個であり、「不登校ではない」子どもの約 2.3 倍である。

登校状況別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）（保護者票問 18×子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

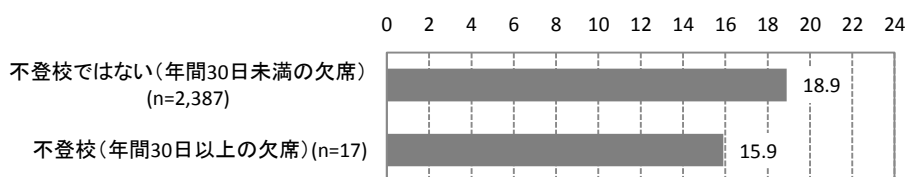
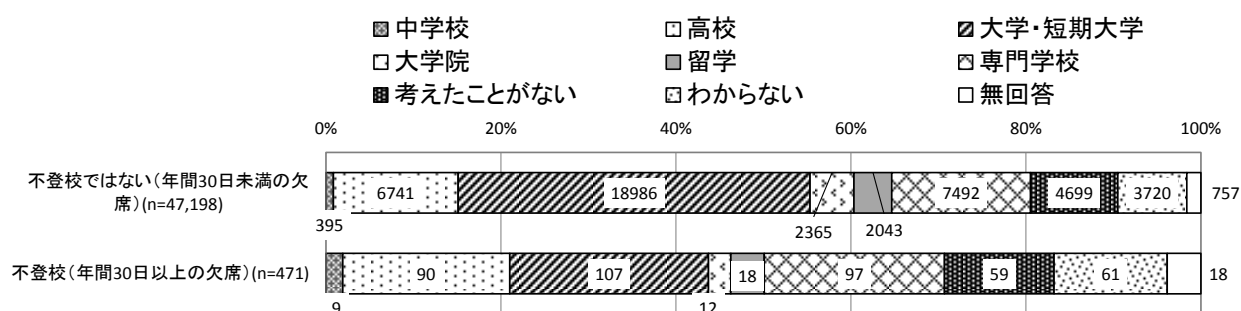


図 213. 登校状況別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

登校状況別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「不登校」では平均 15.9 点であり、「不登校ではない」子どもよりも約 3.0 点低い。

登校状況別に見た、希望する進学先（保護者票問 18×子ども票問 24）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

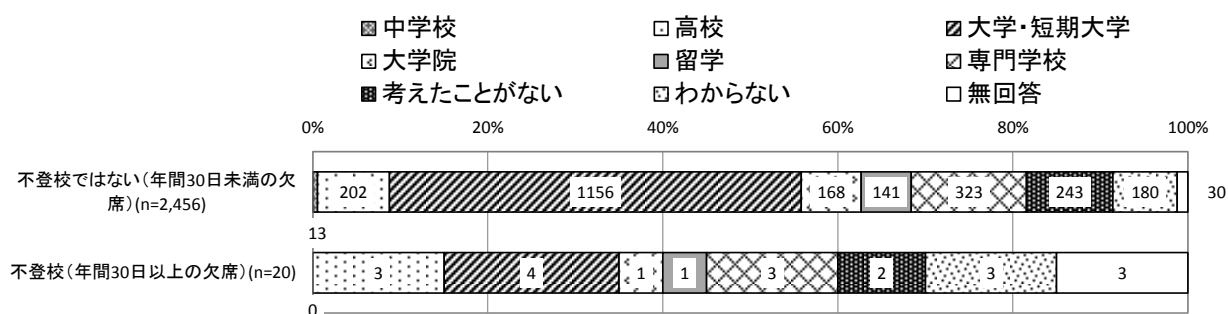


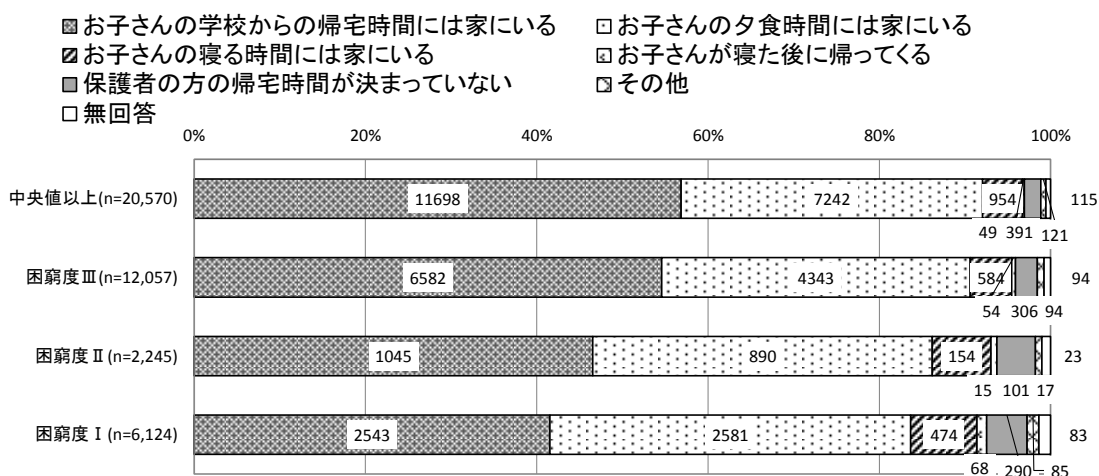
図 214. 登校状況別に見た、希望する進学先

登校状況別に子どもの希望する進学先を見ると、「不登校」では「高校」と回答した割合が高く、15.0%である。「不登校ではない」子どもでは、「大学・短期大学」と回答した割合が高く、47.1%である。



困窮度別に見た、保護者の在宅時間（保護者票問 10）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

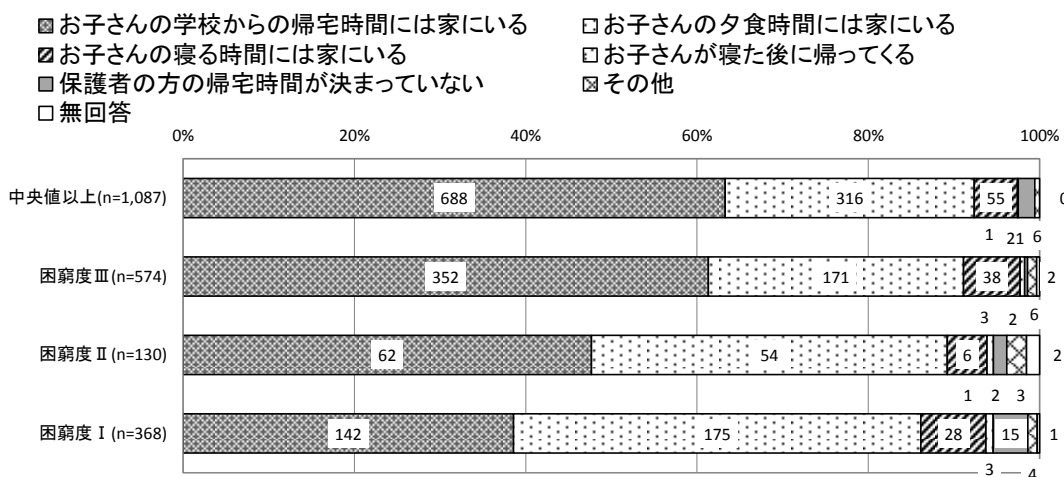
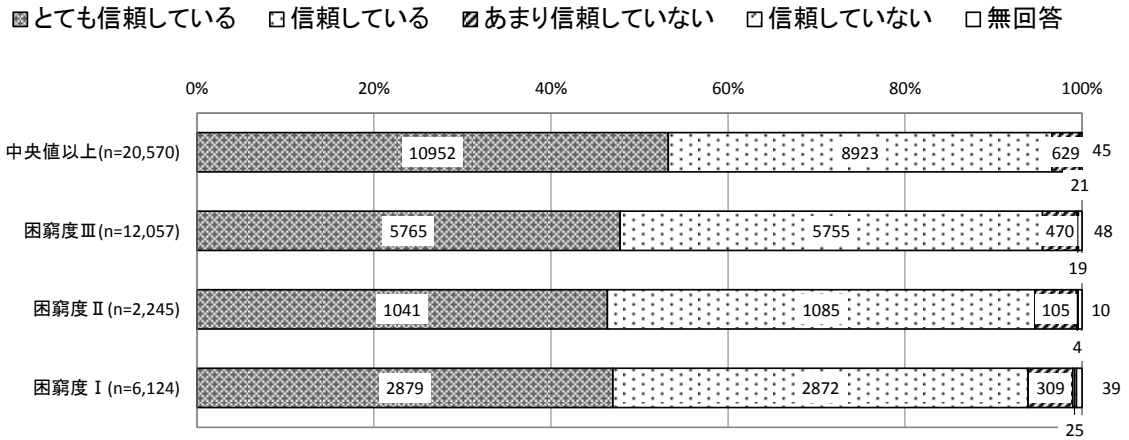


図 215. 困窮度別に見た、保護者の在宅時間

困窮度別に保護者の在宅時間を見ると、中央値以上群・困窮度Ⅲ群の方が、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群よりも、「お子さんの学校からの帰宅時には家にいる」と回答した割合が高くなっている。また、困窮度Ⅰ群では「お子さんの寝る時には家にいる」と回答した割合が高く、7.6%である。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）（保護者票問 14-1）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

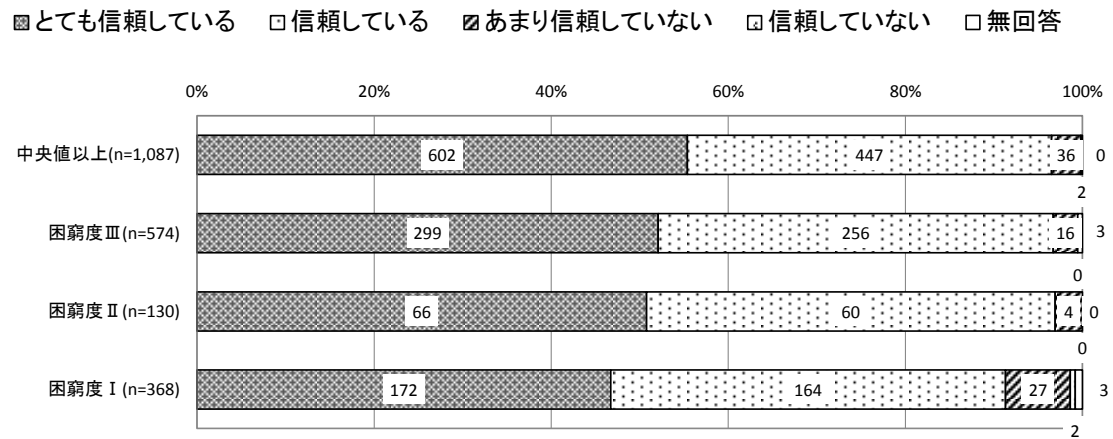
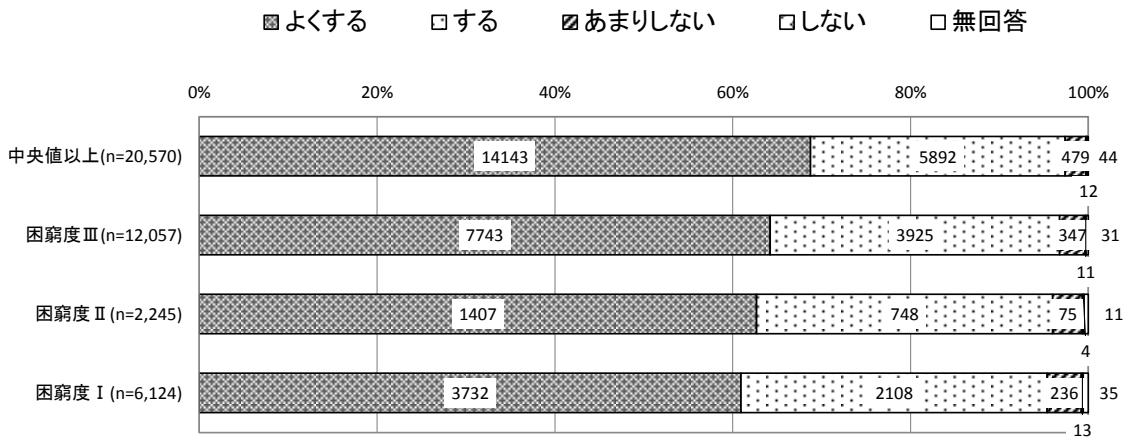


図 216. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）を見ると、困窮度Ⅰ群では「あまり信頼していない」の割合が7.3%である。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）（保護者票問 14-2）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

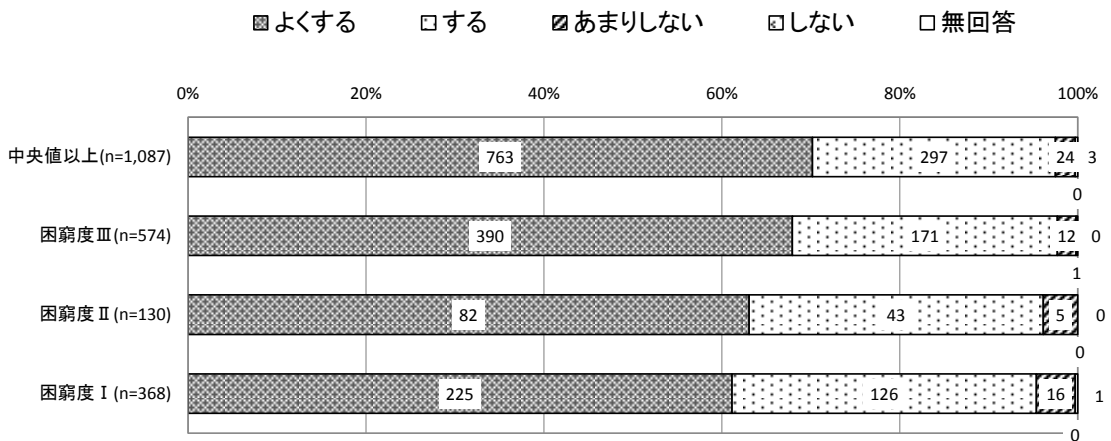
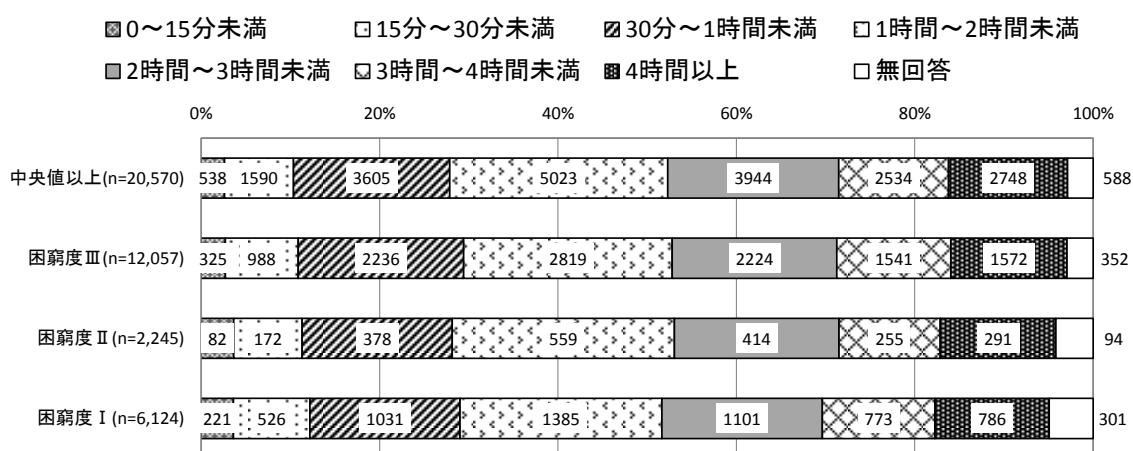


図 217. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、困窮度Ⅰ群では「よくする」と回答した割合が低く、61.1%である。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））（保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

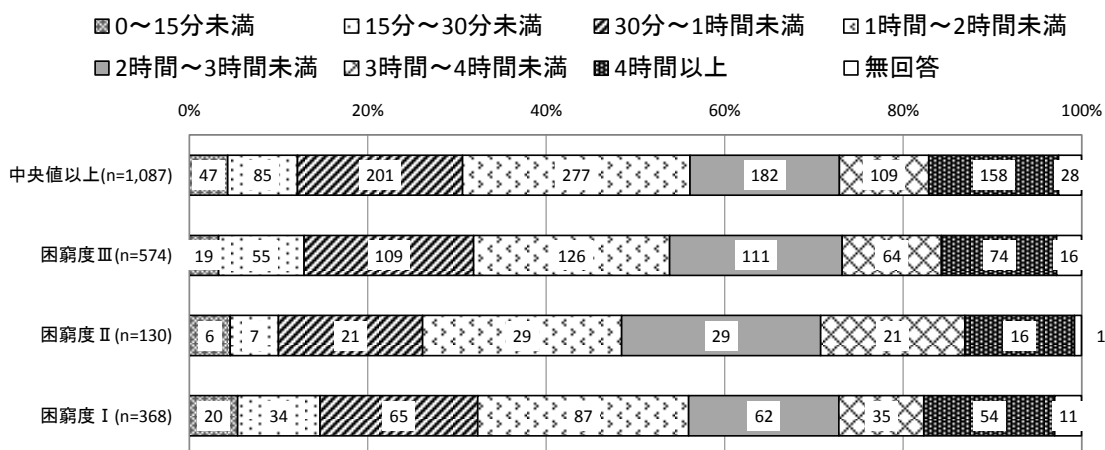
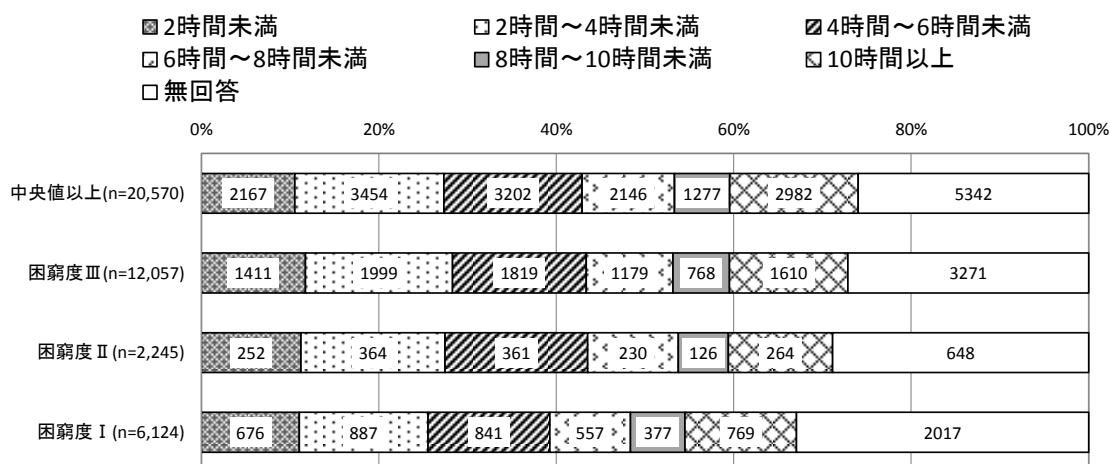


図 218. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））を見ると、困窮度による大きな差は見られない。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））（保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

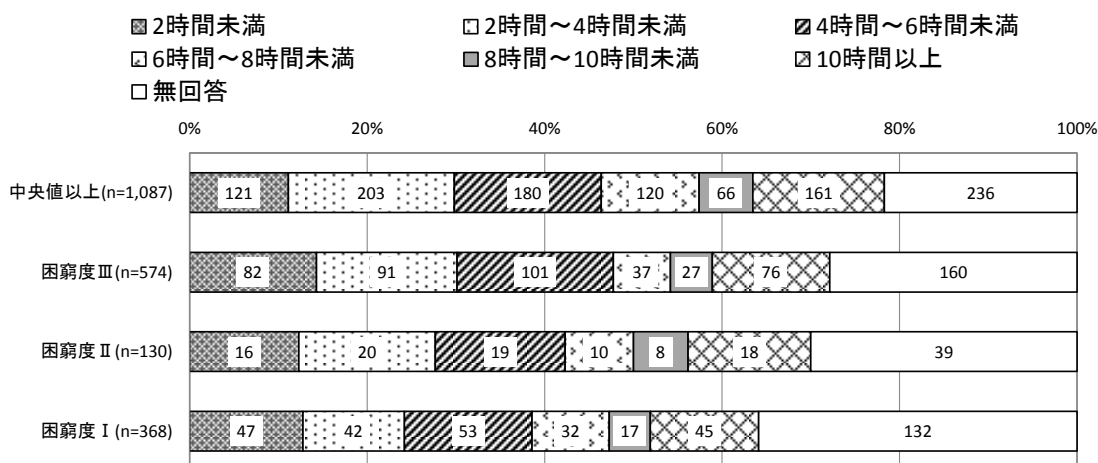


図 219. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））を見ると、困窮度による大きな差は見られない。

## <家庭生活・学習に関する考察>

まず、本調査では、困窮度が高まるにつれ、子どもの勉強時間や読書時間が少なくなることが確認され、学習理解を「あまりわからない」や「ほとんどわからない」と回答する子どもの割合が高くなることも確認された。学習理解には相応の勉強や読書が求められると考えられるが、困窮度の高い世帯の子どもは勉強や読書に時間を費やせていないことが考えられる。

困窮度の高い世帯の子どもが勉強や読書に時間を費やせない理由の一つとして、規則正しい生活リズムが形成できていない可能性が考えられる。まず、本調査では、困窮度が高まるにつれ、子どもと大人と一緒に朝食を食べる頻度が少ないことや、保護者の在宅時間が遅くなることが確認されている。このような子どもと大人の生活リズムのずれは、子どもにとっては生活リズムの形成の参照となるものがないことを意味しているかもしれない。実際、困窮度 I 群では子どもが遅刻をする割合が 11.1%と他の群よりも高いことも確認されている。また、本調査では、起床時間が決まっていない子どもや朝食をきちんと食べていない子どもは、起床時間が決まっている子どもや朝食をきちんと食べる子どもよりも、勉強時間や読書時間が短いことが確認されている。規則正しい生活を送ることは、日常的に自分をコントロールするということであり、勉強や読書に長い時間取り組むことを可能にする力を育むとされる (Baumeister & Tierney, 2011)。このように、困窮度の高い世帯においては、子どもが規則正しい生活リズムを獲得しにくい環境にあり、勉強や読書に長時間費やすだけの力の成長が抑制されている可能性が考えられる。そのため、大人と子どもの生活リズムのずれを可能な限り少なくするような対策が必要になるだろう。もっとも、大人と子どもが過ごす時間は困窮度によって大きな差が認められていないことを踏まえると、ただ大人と子どもが同じ時間を過ごす環境を設けることよりも、子どもの規則正しい生活リズムに合わせて大人が同じ時間を過ごせるような環境を設けることが重要になると考えられる。

また、本調査では、困窮度 I 群では子どもの進学予測を「高校」と回答した割合が 17.7%と、困窮度が高まるにつれ、保護者の子どもに対する進学先予測が控えめになり、さらにその予測も困窮度の高い世帯では経済的な理由などから達成できないと考えられていることが確認された。くわえて、子ども自身の進学先希望も、困窮度が高まるにつれて控えめになることが確認されている。このような保護者や子ども自身による進学先への期待の低さは、貧困の世代間連鎖に対する歯止めを抑制する可能性があると思念される。

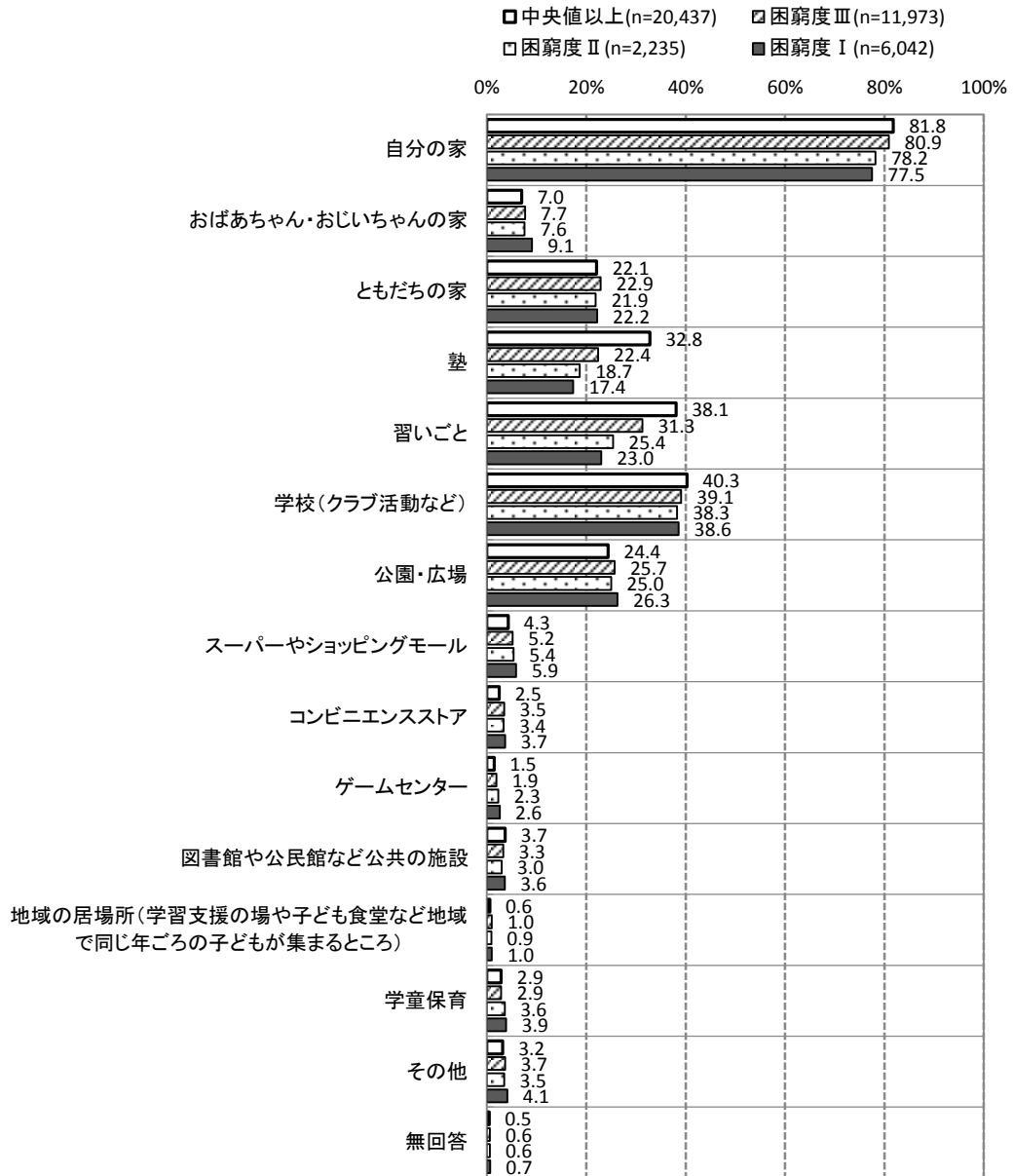
## 引用文献

Baumeister, R. F., & Tierney, J. (2011). *Willpower: Rediscovering the greatest human strength*. New York: Penguin Press.

3-5. 対人関係

困窮度別、放課後に過ごす場所（子ども票問13）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

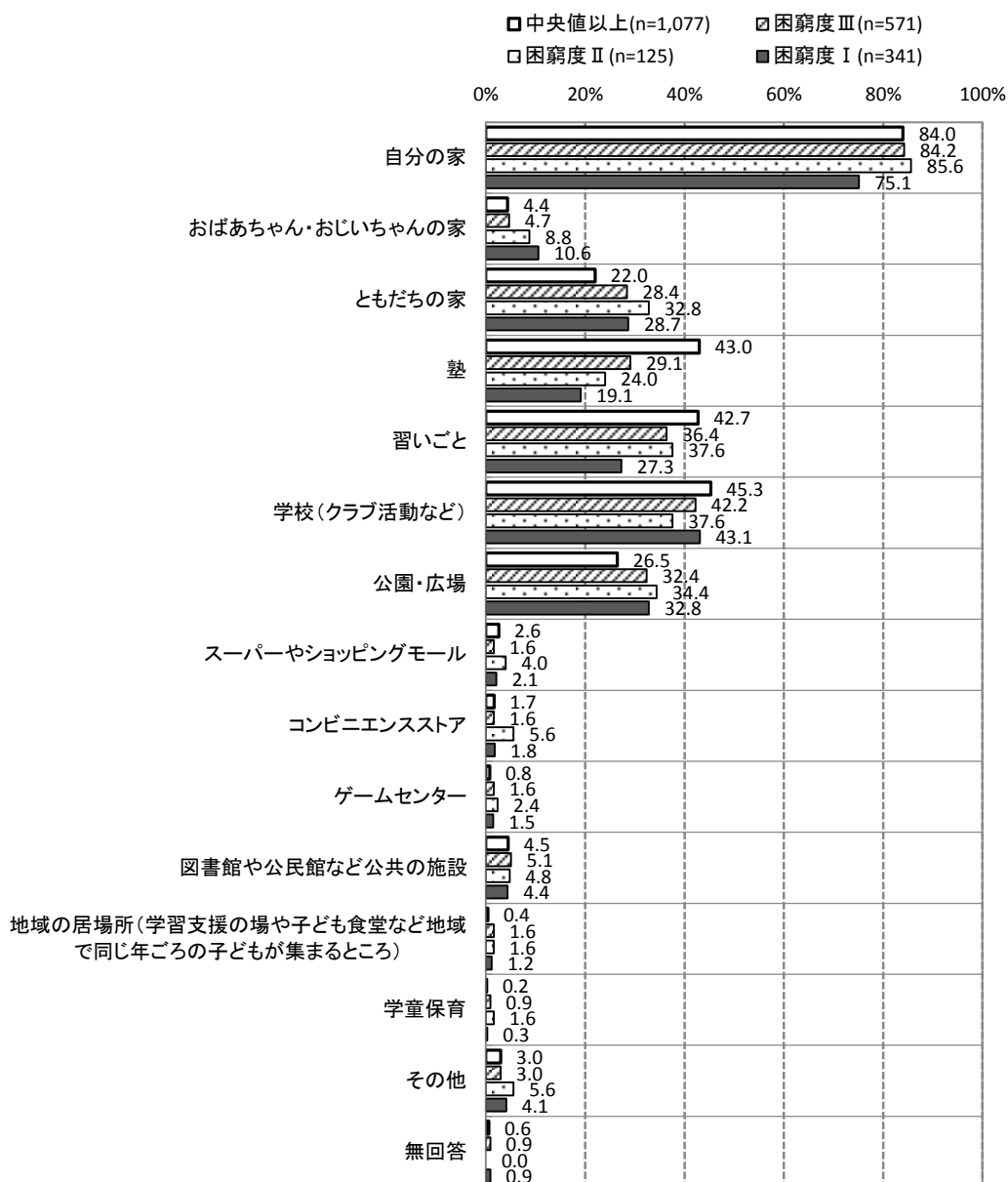


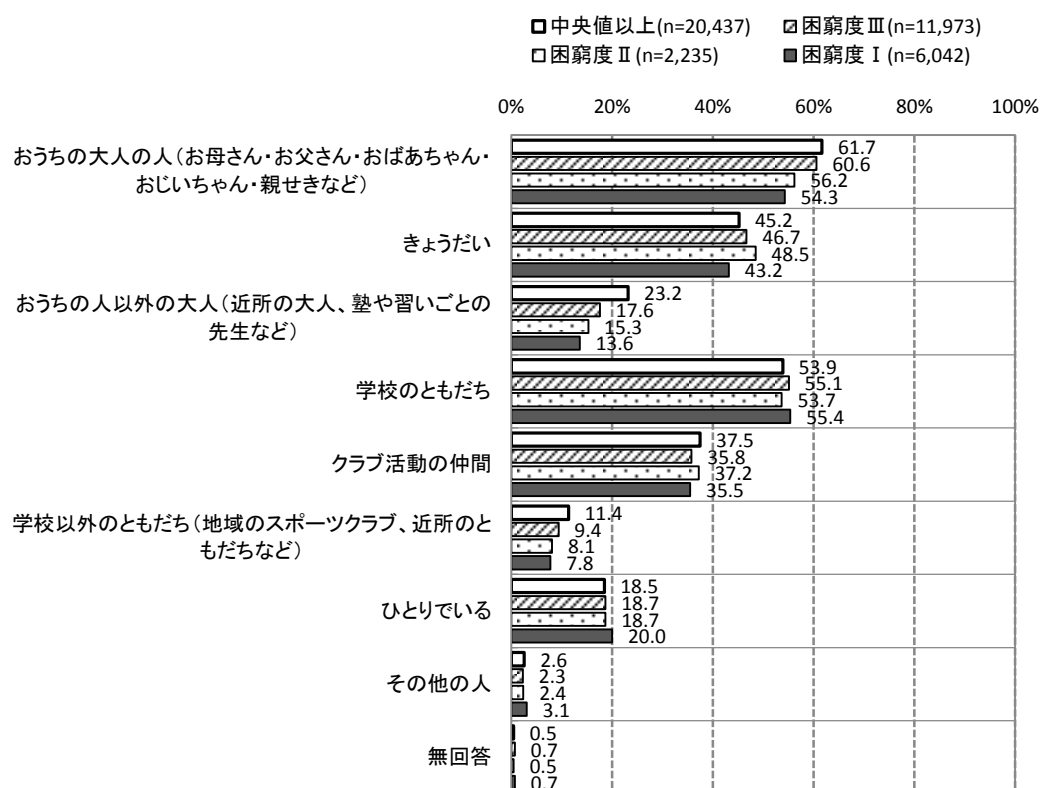
図 220. 困窮度別、放課後に過ごす場所

困窮度別に子どもが放課後に過ごす場所について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「地域の居場所(学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まる場所)」1.2% (中央値以上群に対して、3.2倍)、「おばあちゃん・おじいちゃんの家」10.6% (2.4倍)、「ゲームセンター」1.5% (1.8倍)、「学童保育」0.3% (1.6倍)、「ともだちの家」28.7% (1.3倍) となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数見られた。また、中央値以上群では「塾」43.0% (困窮度Ⅰ群に対して、2.3倍)、「習いごと」42.7% (1.6倍)、「スーパーやショッピングモール」2.6% (1.3倍)、「自分の家」84.0% (1.1倍)、「学校(クラブ活動など)」45.3% (1.1倍) が高くなっている。



困窮度別に見た、放課後一緒に過ごす人（子ども票問 12）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

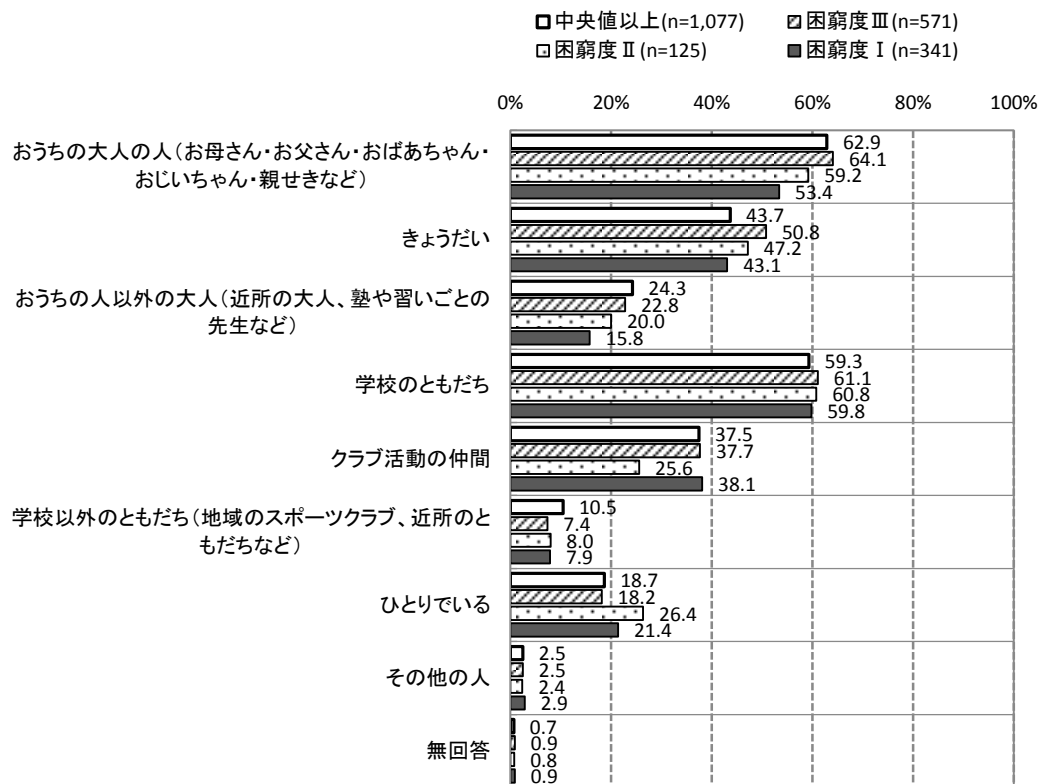
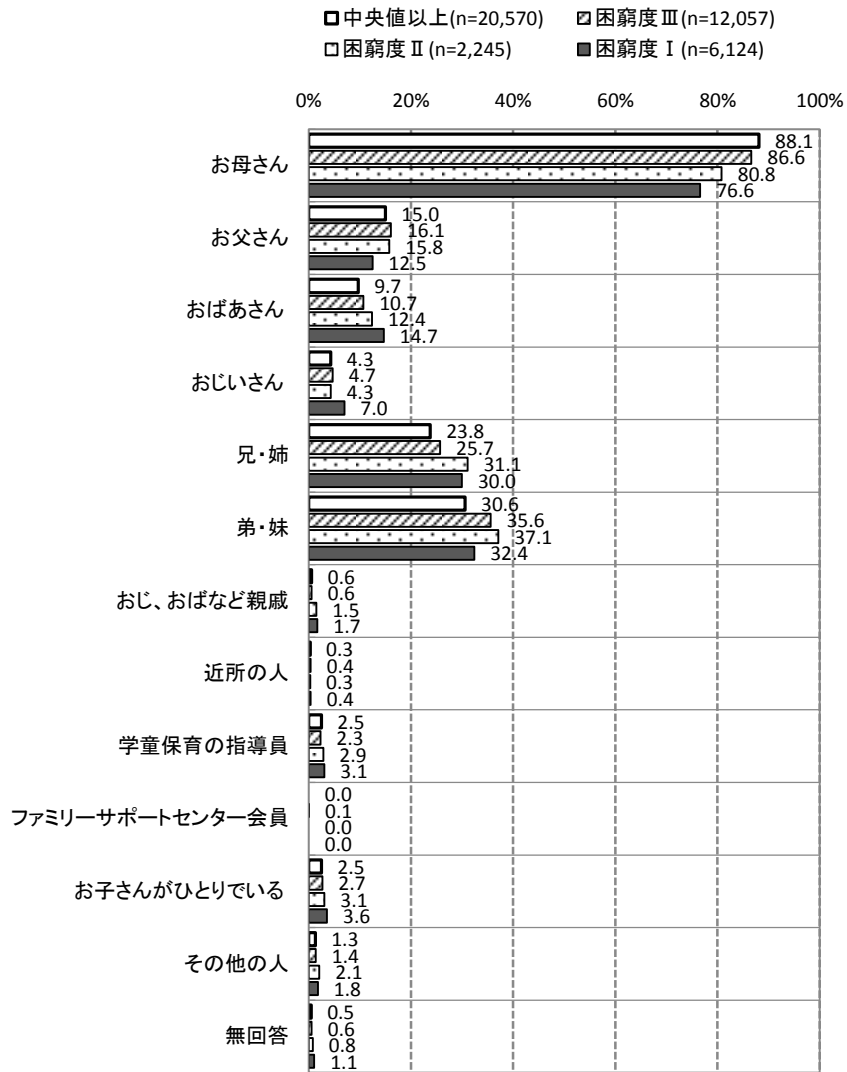


図 221. 困窮度別に見た、放課後一緒に過ごす人

困窮度別に子どもが放課後一緒に過ごす人について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目すると、困窮度Ⅰ群では、「ひとりである」21.4%（中央値以上群に対して、1.1倍）が高く、中央値以上群では「おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」24.3%（困窮度Ⅰ群に対して、1.5倍）、「学校以外のともだち（地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど）」10.5%（1.3倍）、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」62.9%（1.2倍）が高くなっている。

困窮度別に見た、子どもと過ごす時間が長い人（保護者票問 11）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

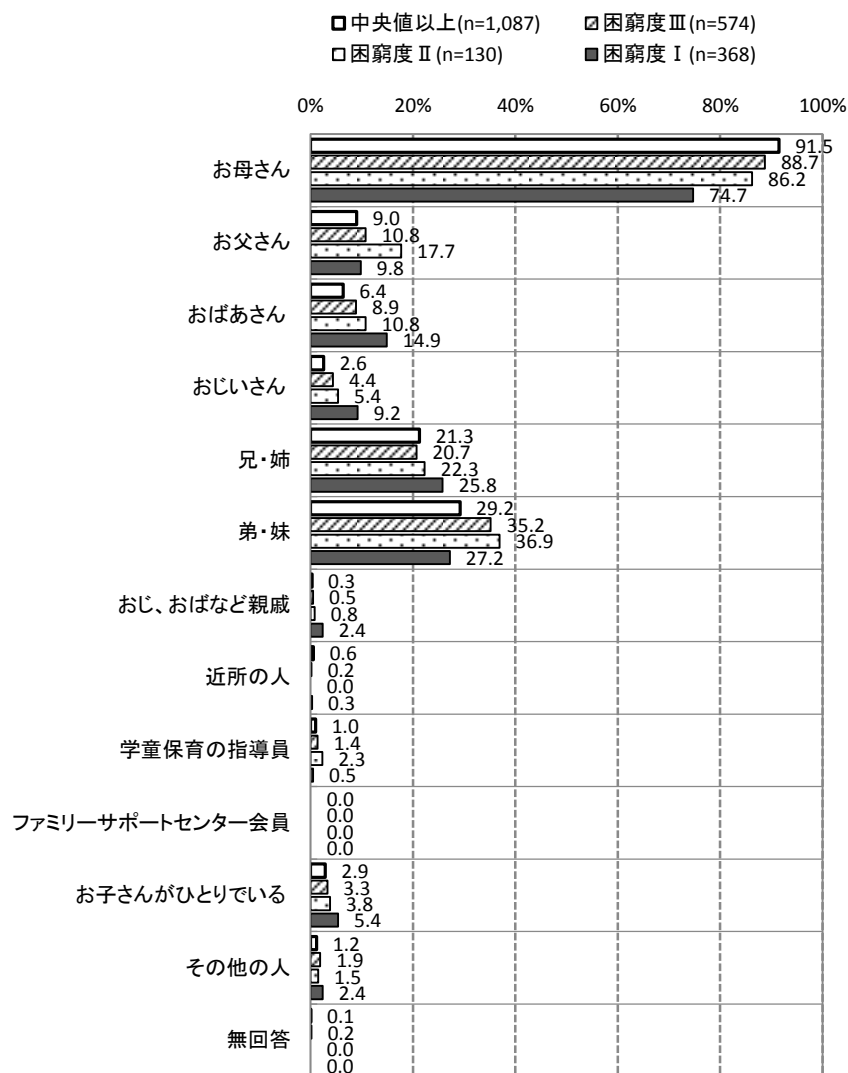
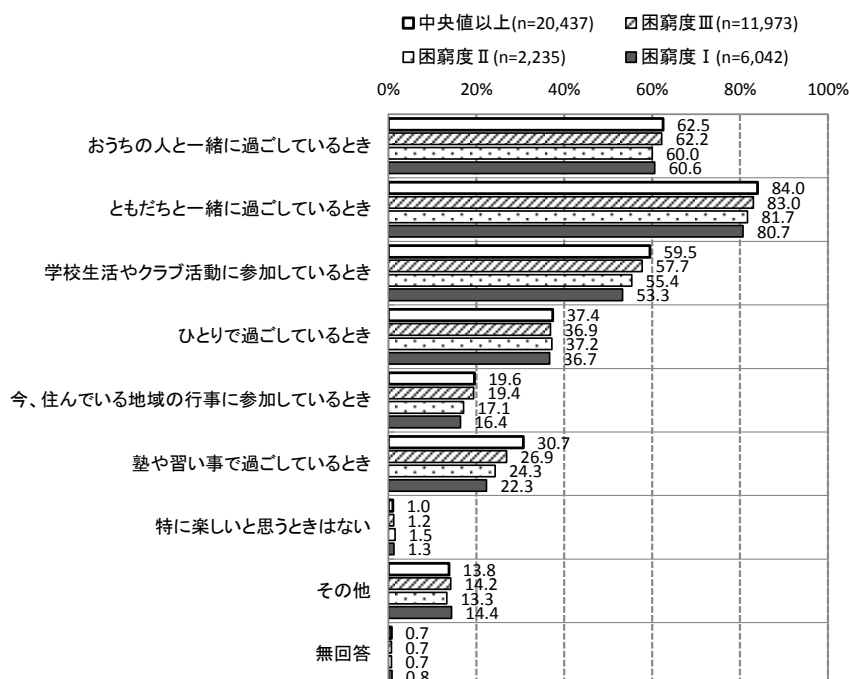


図 222. 困窮度別に見た、子どもと過ごす時間が長い人

困窮度別に保護者が放課後に子どもと過ごす時間が長い人について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「おじ、おばなど親戚」2.4%（中央値以上群に対して、8.9倍）、「おじいさん」9.2%（3.6倍）、「おばあさん」14.9%（2.3倍）、「お子さんがひとりである」5.45（1.9倍）、「兄・姉」25.8%（1.2倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数見られた。

困窮度別に見た、毎日の生活で楽しいこと（子ども票問 11）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

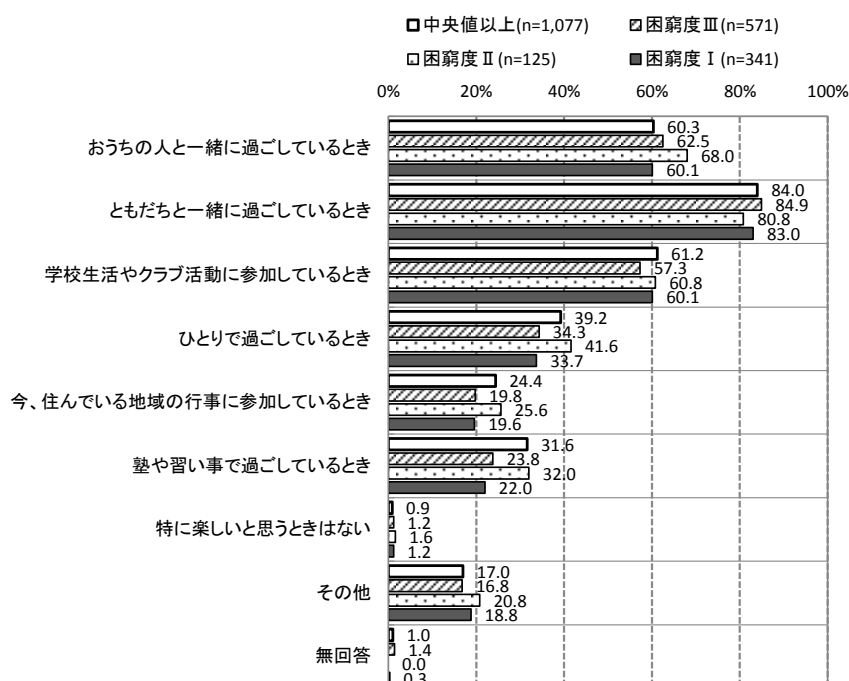
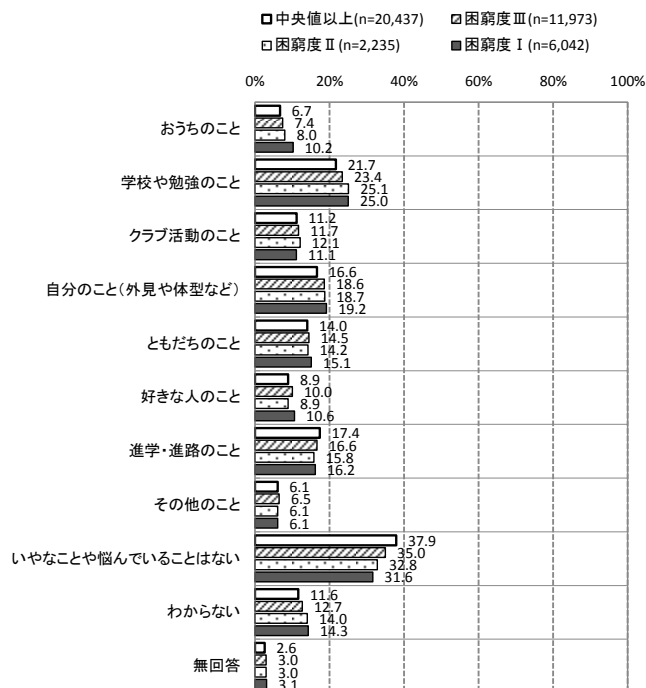


図 223. 困窮度別に見た、毎日の生活で楽しいこと

困窮度別に子どもが毎日の生活で楽しいことについて、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、中央値以上群の数値を挙げると、「塾や習い事で過ごしているとき」31.6%（困窮度Ⅰ群に対して、1.4倍）、「今、住んでいる地域の行事に参加しているとき」24.4%（1.2倍）、「ひとりで過ごしているとき」39.2%（1.2倍）が高くなっている。

困窮度別に見た、悩んでいること（子ども票問 18）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

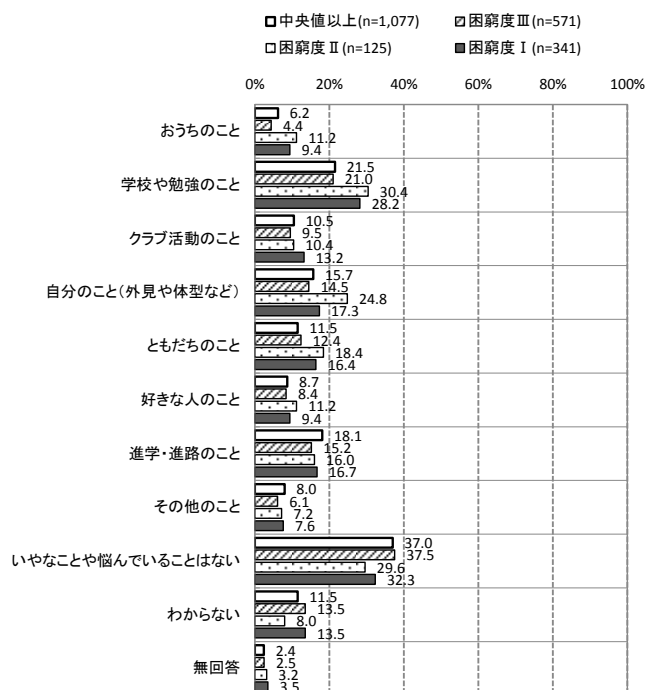
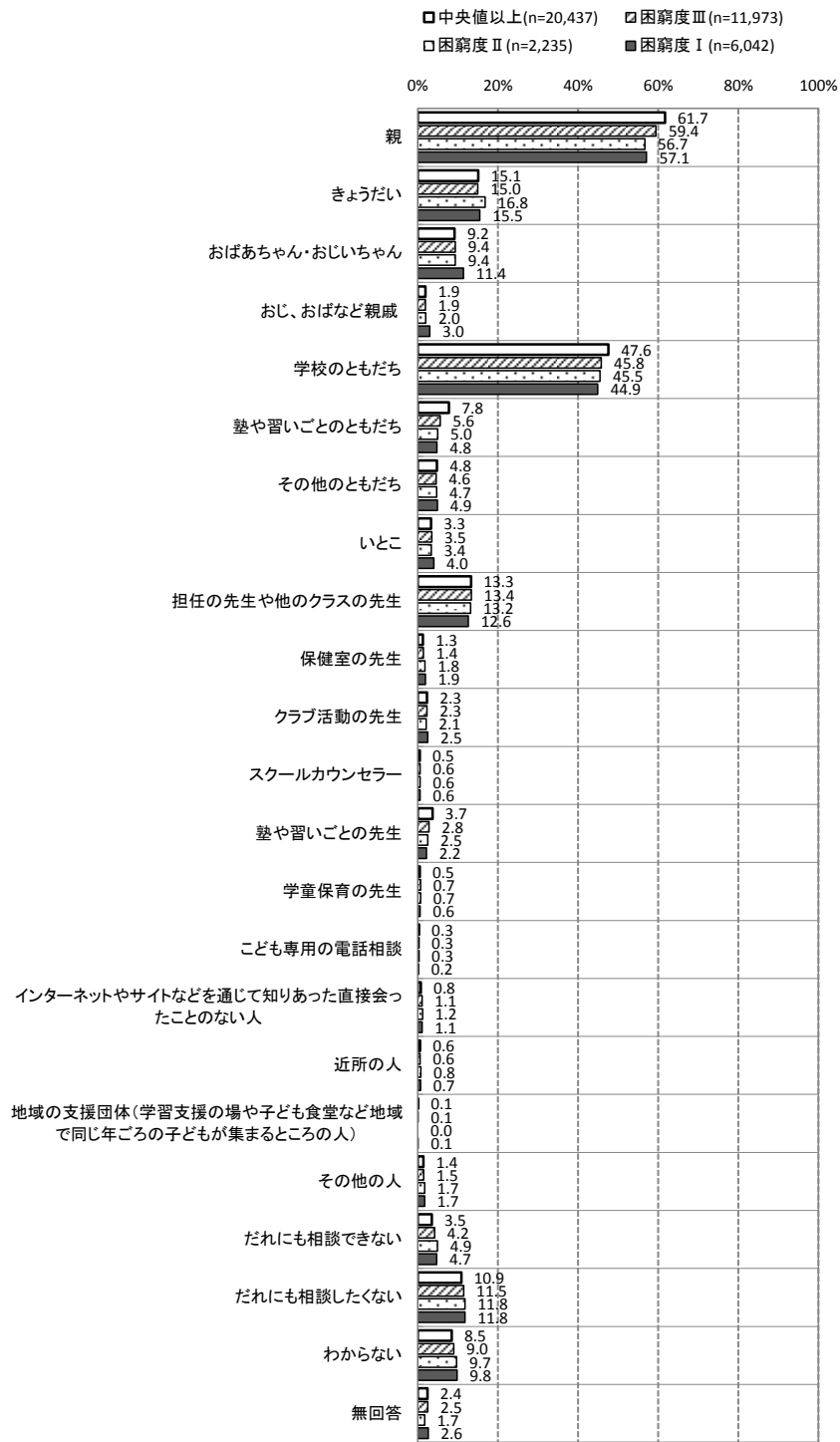


図 224. 困窮度別に見た、悩んでいること

困窮度別に子どもが悩んでいることについて、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目すると、困窮度Ⅰ群では、「おうちのこと」9.4%（中央値以上群に対して、1.5倍）、「ともだちのこと」16.4%（1.4倍）、「学校や勉強のこと」28.2%（1.3倍）が高く、中央値以上群では「進学・進路のこと」18.1%（困窮度Ⅰ群に対して、1.1倍）、「いやなことや悩んでいることはない」37.0%（1.1倍）が高くなっている。

困窮度別に見た、嫌なことや悩んでいるときの相談相手（子ども票問 19）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

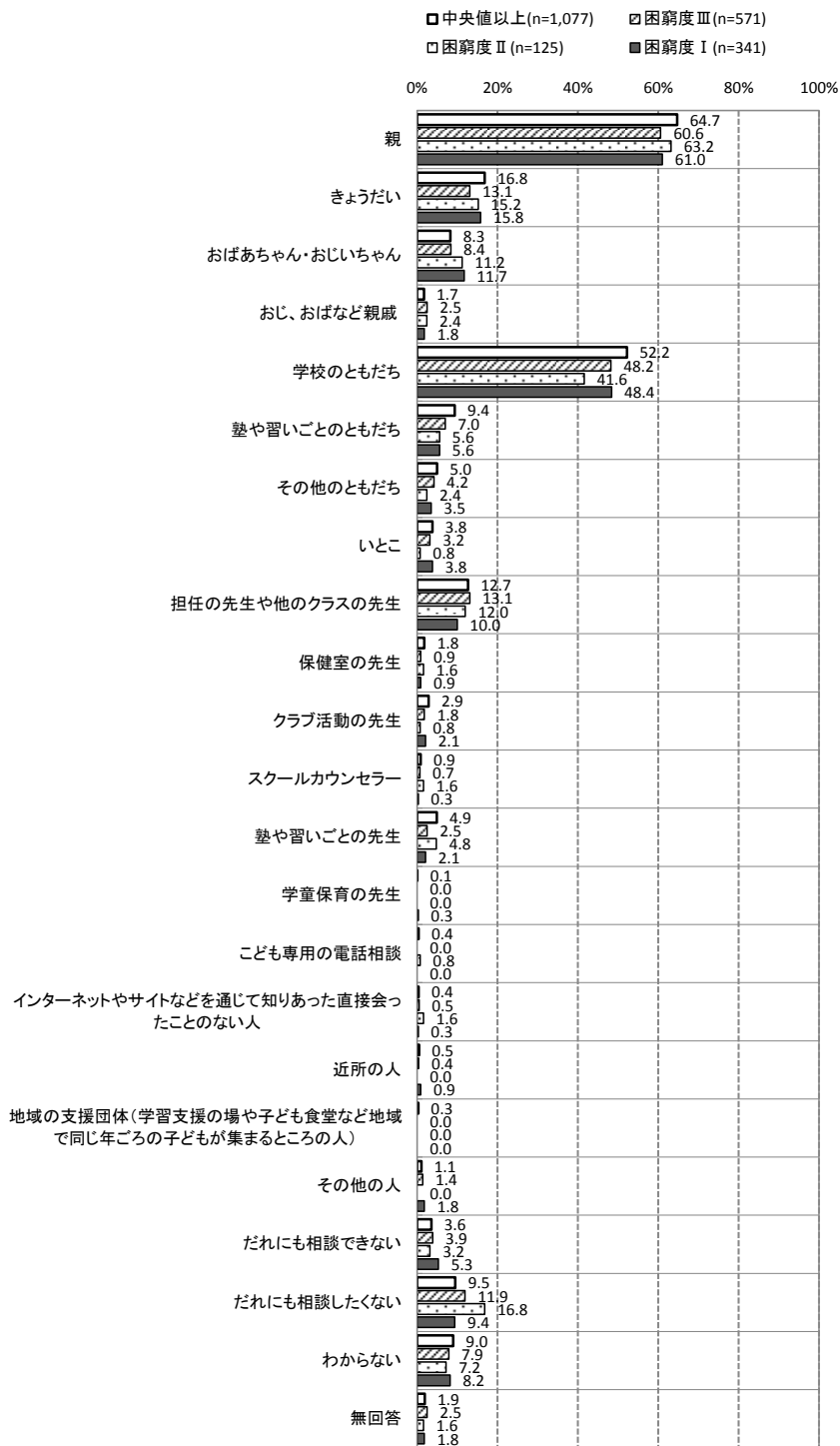


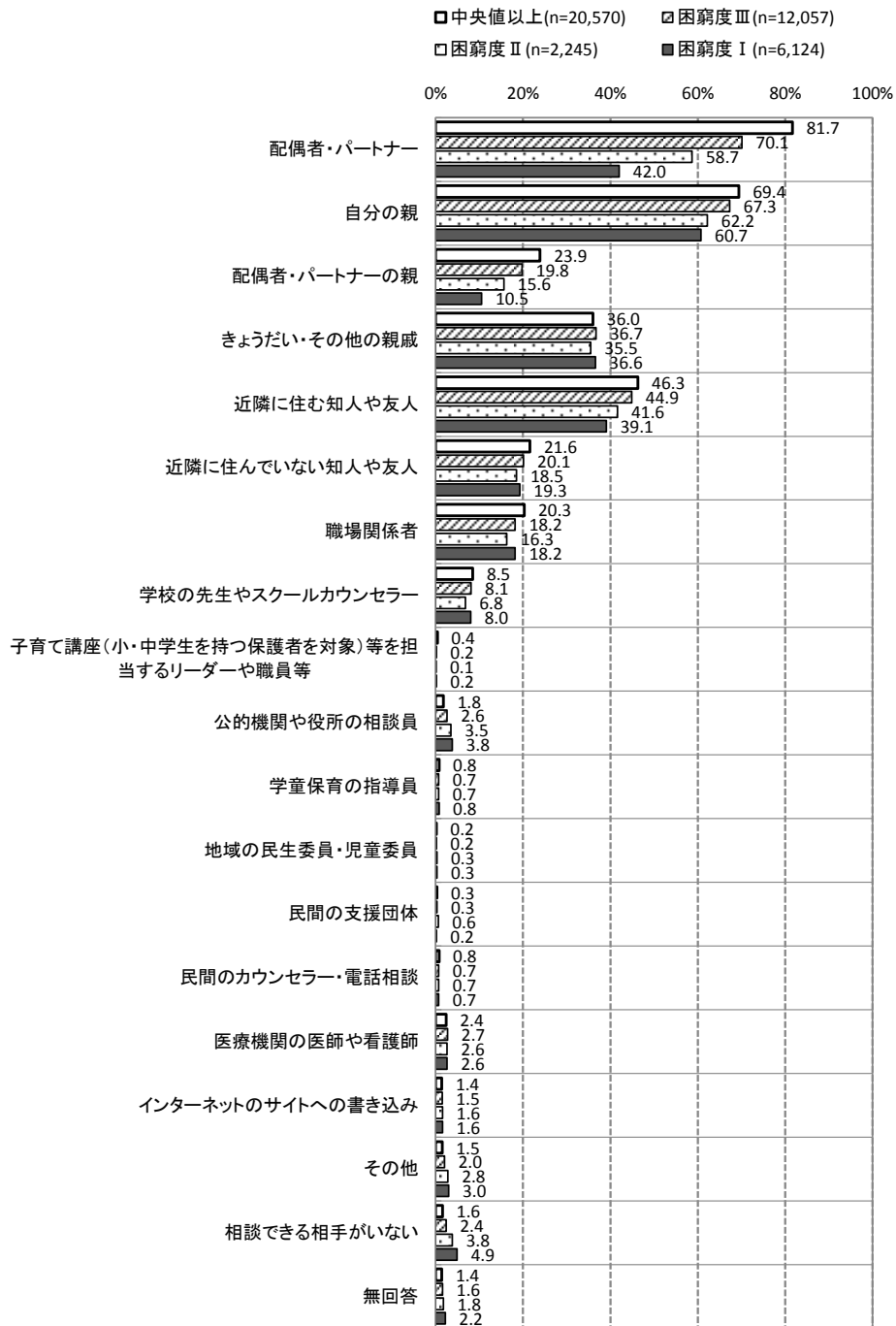
図 225. 困窮度別に見た、嫌なことや悩んでいるときの相談相手

困窮度別に子どもの嫌なことや悩んでいるときの相談相手について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「学童保育の先生」0.3%（中央値以上群に対して、3.2倍）、「近所の人」0.9%（1.9倍）、「だれにも相談できない」5.3%（1.5倍）、「おばあちゃん・おじいちゃん」11.7%（1.4倍）、「おじ、おばなど親戚」1.8%（1.1倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が見られた。



困窮度別に見た、困ったときの相談先（保護者票問 21）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

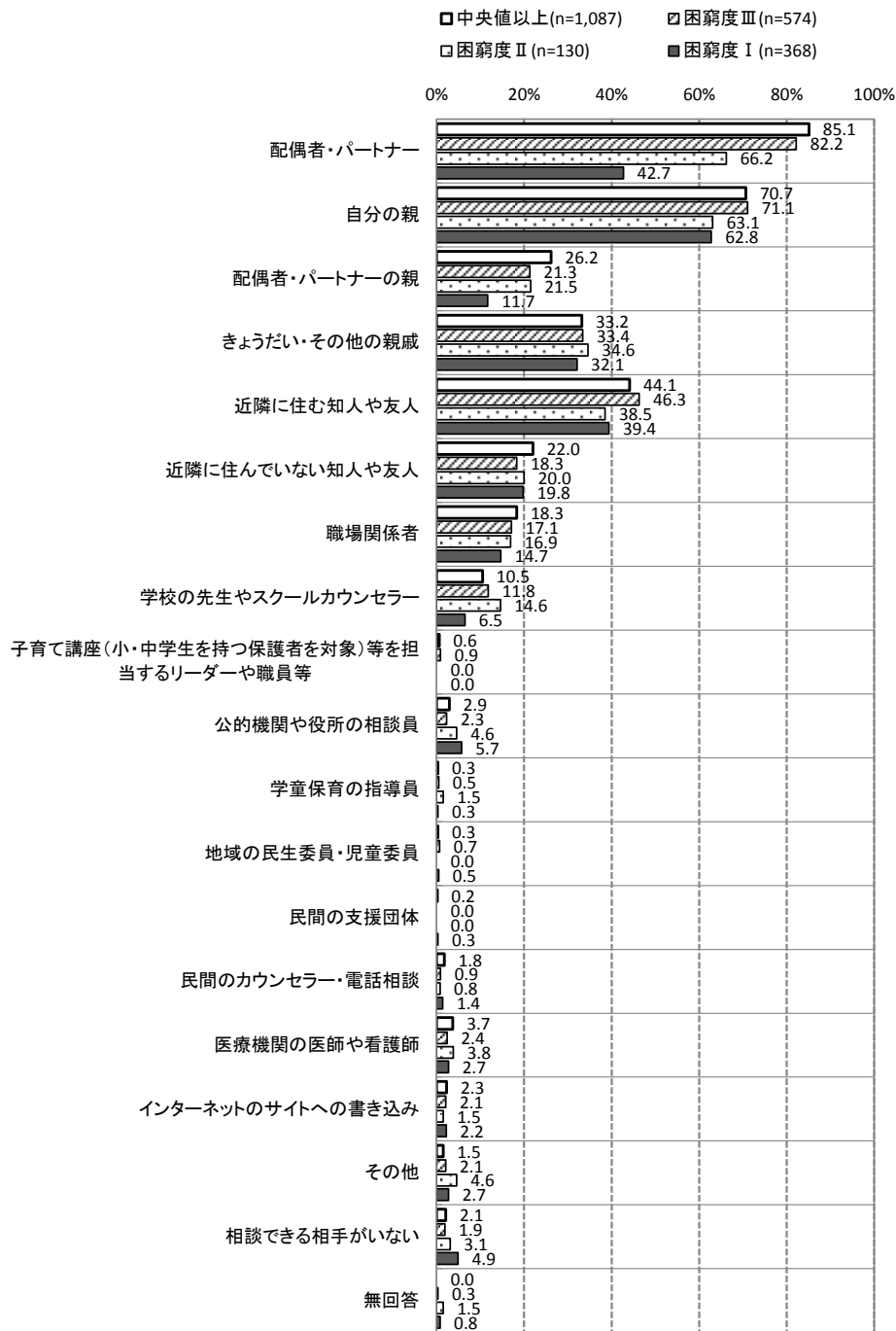
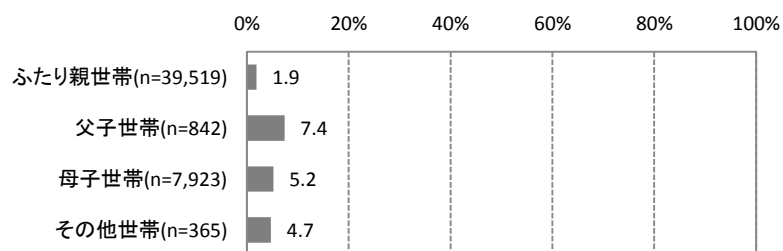


図 226. 困窮度別に見た、困ったときの相談先

困窮度別に保護者の困ったときの相談先について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「相談できる相手がいない」4.9%（中央値以上群に対して2.3倍）、「地域の民生委員・児童委員」0.5%（2.0倍）、「公的機関や役所の相談員」5.7%（1.9倍）、「民間の支援団体」0.3%（1.5倍）、「学童保育の指導員」0.3%（1.0倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が見られた。中央値以上群では「配偶者・パートナー」と回答した割合が85.1%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では42.7%だった。

世帯構成別に見た、保護者の困ったときの相談相手のいない割合（保護者票問 21）

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

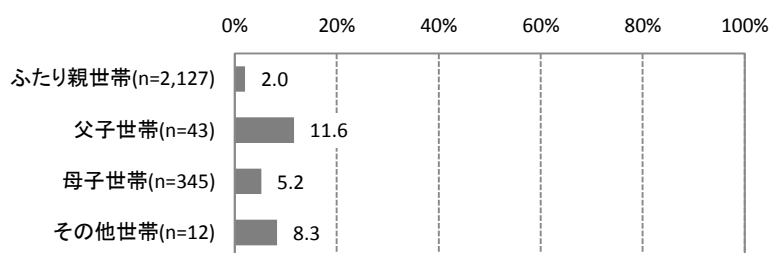


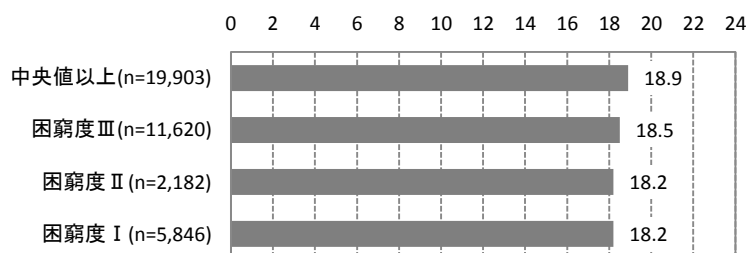
図 227. 世帯構成別に見た、保護者の困ったときの相談相手のいない割合

世帯構成別に保護者の困ったときの相談先を見ると、「相談相手がいない」と回答した人は、父子世帯で 11.6%、母子世帯で 5.2% だった。

困窮度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）（子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

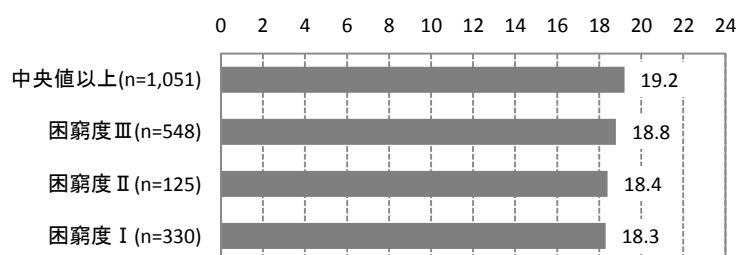


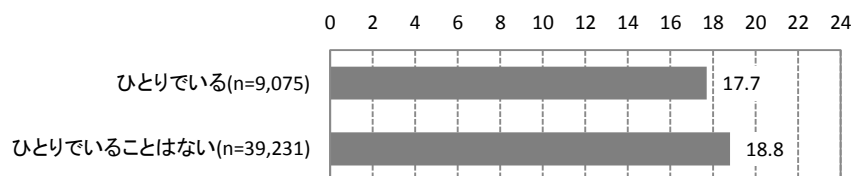
図 228. 困窮度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

困窮度別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）を見ると、困窮度が高くなるにつれ、セルフ・エフィカシーが低くなっている。

子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかと、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）  
（子ども票問 12×子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

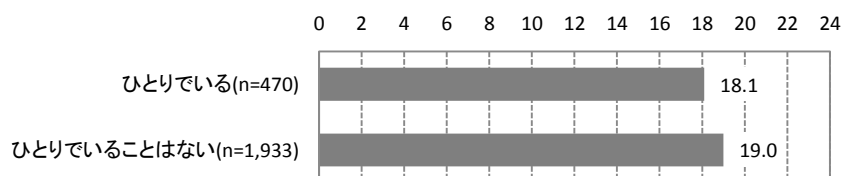


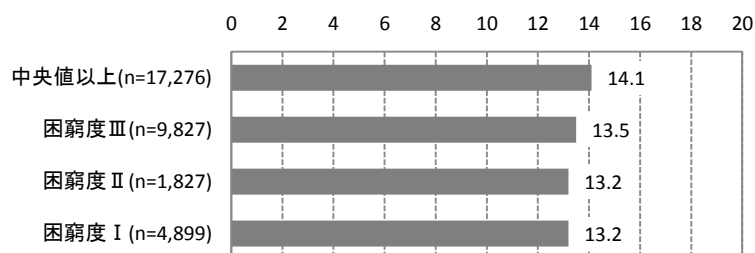
図 229. 子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかと、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかによって子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）を見ると、放課後ひとりで過ごす子どもの方がそれでない子どもよりも自己効力感（セルフ・エフィカシー）が低かった。

### 困窮度別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー（保護者票問 26）

※保護者の自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 163 上の説明参照。

#### <大阪府内全自治体>



#### <豊中市>

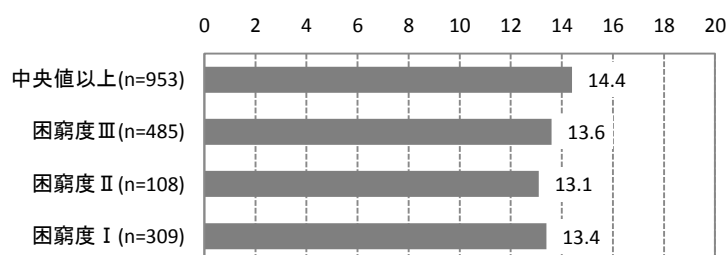


図 230. 困窮度別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー

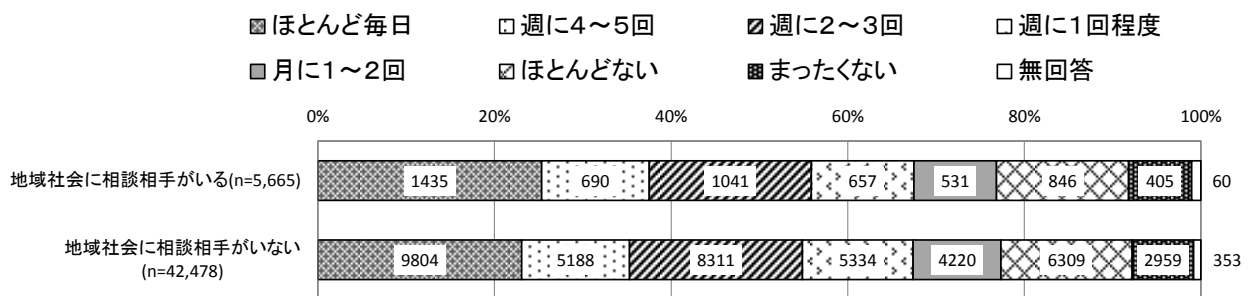
困窮度別に保護者のセルフ・エフィカシーを見ると、困窮度が高くなるにつれ、概ね、保護者のセルフ・エフィカシーが低くなっている。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（家の手伝いをするか）

（保護者票問 21×子ども票問 10-4）

※「あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか」という問に対し、「学校の先生やスクールカウンセラー」「子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等」「公的機関や役所の相談員」「学童保育の指導員」「地域の民生委員・児童委員」「民間の支援団体」「民間のカウンセラー・電話相談」「医療機関の医師や看護師」のうち少なくとも1つを選択した人を、「地域社会に相談相手がいる」とした。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

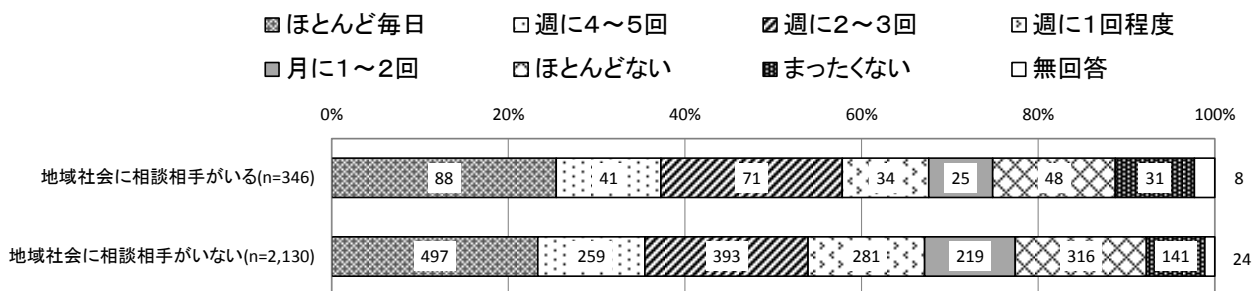


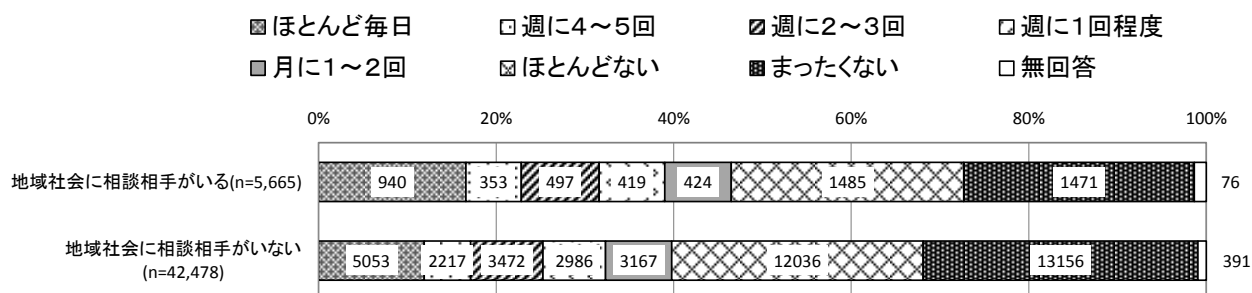
図 231. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（家の手伝いをするか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（家の手伝いをするか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」人の方が、「地域社会に相談相手がない」人よりも、子どもが「おうちの手伝いをするか」に「ほとんど毎日」と回答する割合が高くなっている。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）（保護者票問 21×子ども票問 10-5）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

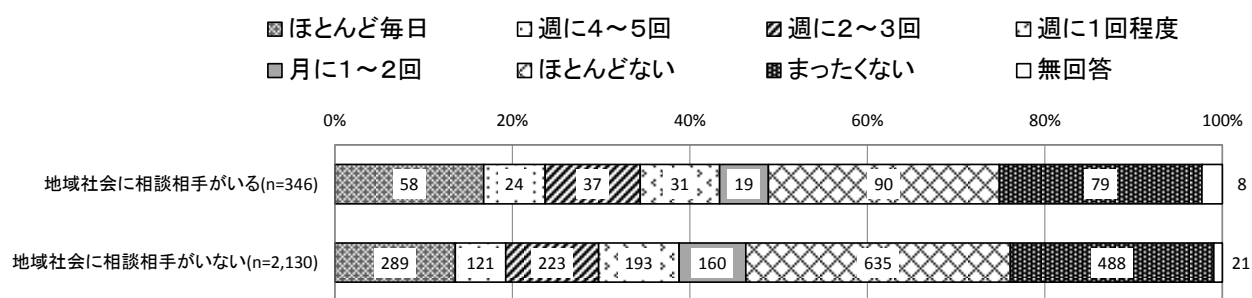


図 232. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）

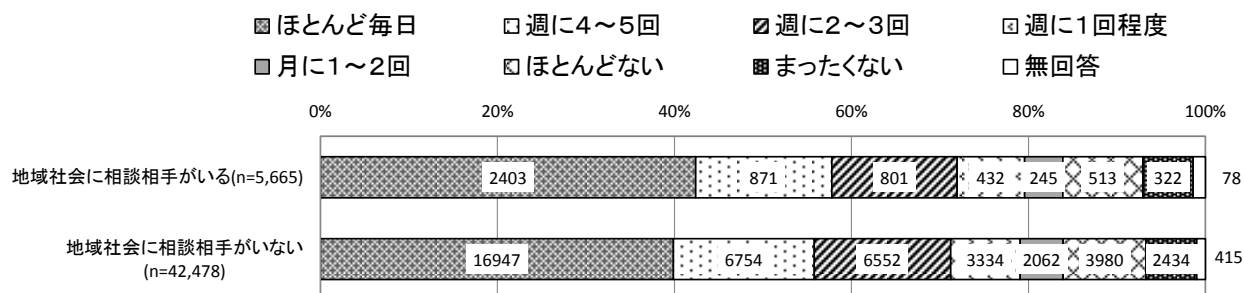
地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」人の方が、「地域社会に相談相手がない」人よりも、「おうちの大人の人に宿題（勉強）を見てもらっている」に「ほとんど毎日」と回答する割合が高くなっている。



地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）（保護者票問 21×子ども票問 10-6）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

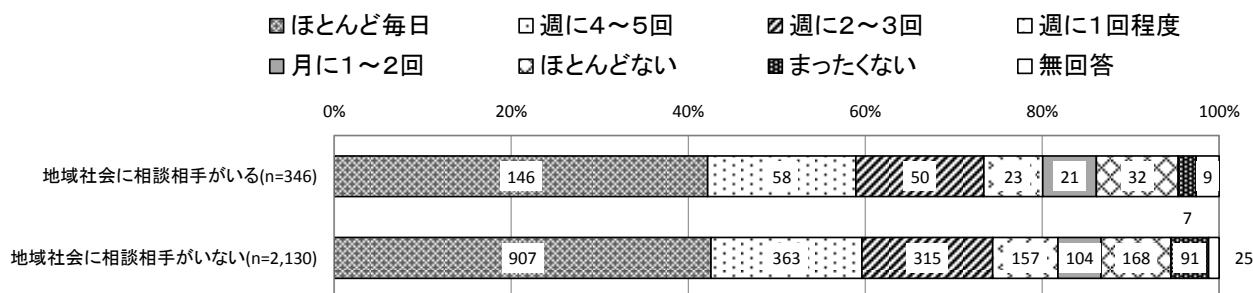


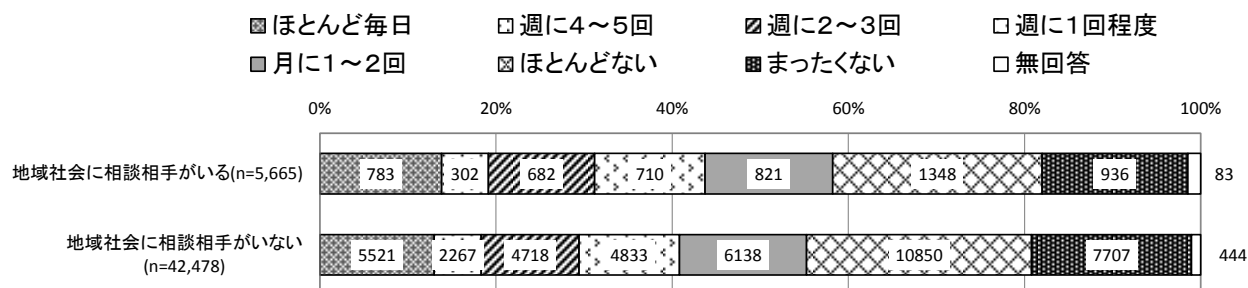
図 233. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」か「地域社会に相談相手がない」かによって、子どもが「おうちの大人の人と学校のできごとについて話す」に差はなかった。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）（保護者票問 21×子ども票問 10-7）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

### <大阪府内全自治体>



### <豊中市>

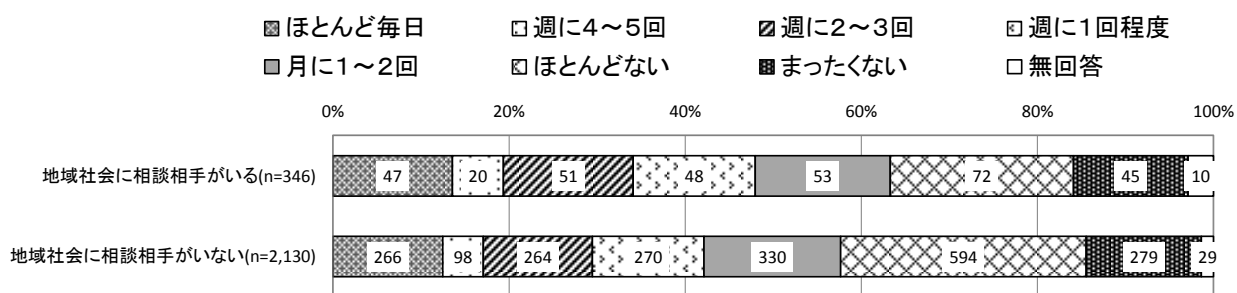


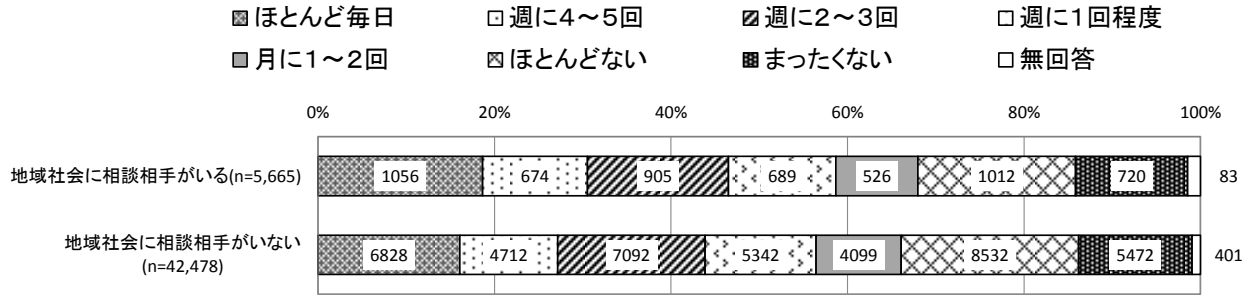
図 234. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）を見ると、「地域社会に相談相手がない」人のほうが「地域社会に相談相手がいる」人よりも「ほとんどない」と回答した割合が高くなっている。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）（保護者票問 21×子ども票問 10-8）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

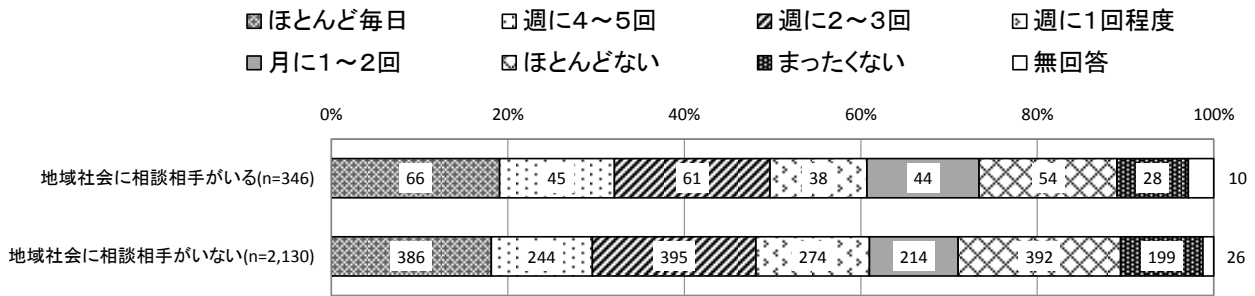


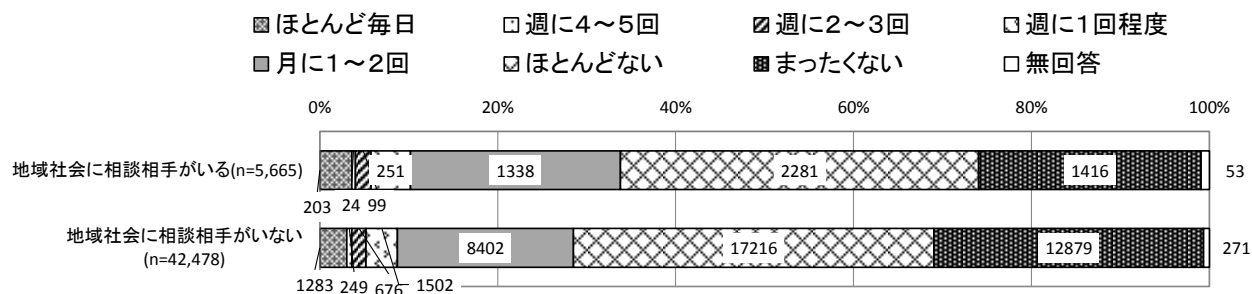
図 235. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」人と、「地域社会に相談相手がない」人に、子どもが「ニュースなど社会のできごとを話す」ことに大きな差は見られなかった。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）（保護者票問 21×子ども票問 10-9）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

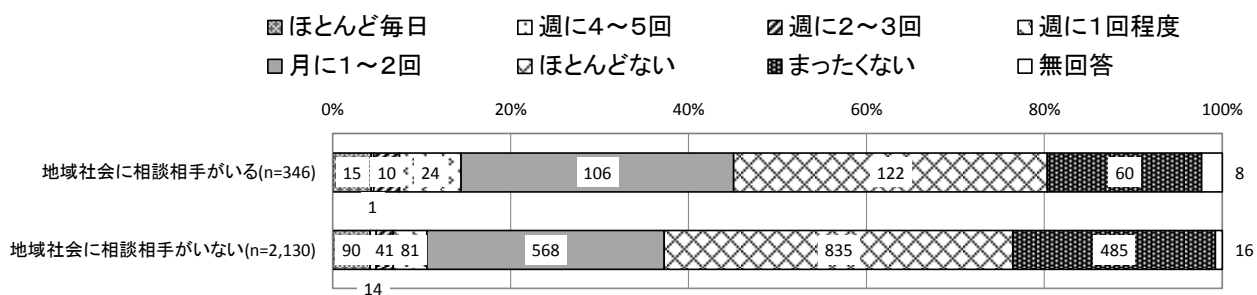


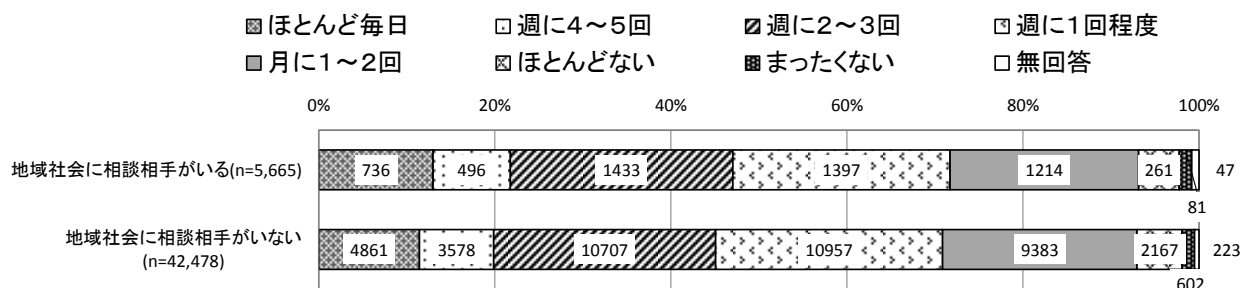
図 236. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」人の方が、「地域社会に相談相手がない」人よりも、「おうちの大人と文化活動（図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど）をする」に「ほとんど毎日」または、「週に2~3回」、「週に1回程度」、「月に1~2回」と回答する割合が高くなっている。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）（保護者票問 21×子ども票問 10-10）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<豊中市>

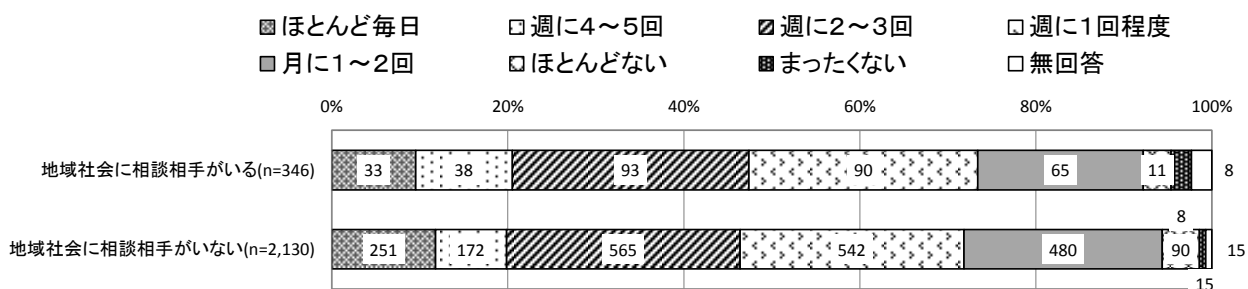


図 237. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」か「地域社会に相談相手がない」かによって、子どもが地域社会に相談相手がいるかないかによって「おうちの大人の人と一緒に外出する」に差はなかった。

## <対人関係に関する考察>

本調査では、子どもが放課後一緒に過ごす相手として、「おうちの大人の人」(53.4%~64.1%)や「学校のともだち」(59.3%~61.1%)が多いことが確認された。また、毎日の生活で楽しいこととして「おうちのひとと一緒に過ごしているとき」(60.0%~62.5%)や「ともだちと一緒に過ごしているとき」(80.7%~84.0%)と回答する子どもが多いことや嫌なことや悩んでいるときの相談相手として「親」(60.6%~64.7%)や「学校のともだち」(41.6%~52.2%)と回答する子どもが多いことが確認された。そのため、放課後に過ごす相手は、子どもの日々の楽しさや、悩みの解決と関連していることが考えられる。

しかし、困窮度別に子どもが放課後一緒に過ごす相手を見ると、困窮度が高まるにつれ、おうちの大人の人と過ごす割合が少なくなることが確認され、困窮度Ⅱ群では「ひとりである」と回答した割合が26.4%であることも確認された。そのため、困窮度が高まるにつれ、子どもが誰かと過ごして楽しいと思えている機会が少ない可能性が考えられる。また、困窮度が高まるにつれ、おうちのひとやともだちのこと、学校や勉強のことに対して悩んでいる子どもの割合が高くなっているが、それらの悩みも相談できずにいる可能性が懸念される。さらに、このような困窮度が高い世帯の子どもが放課後に十分に親と過ごせていないことやひとりであることは、その保護者によって認識されていない可能性も懸念される。

また、保護者が悩んだときの相談相手としては、中央値以上群では「配偶者・パートナー」が85.1%で「近隣に住む知人や友人」が44.1%となっているのに対して、困窮度Ⅰ群では「配偶者・パートナー」が42.7%で「近隣に住む知人や友人」が39.4%と低くなっている。このような、保護者が相談相手となるほどに周囲と良好な関係を築けていないことは、自身が日常で問題や悩みにぶつかった際に、それを自信をもって立ち向かうことができなくしているかもしれない。実際、周囲の人々との関係は様々な課題に対する遂行可能性の認識、すなわちセルフ・エフィカシーに影響するとされる(成田ら, 1995)が、本調査でも困窮度が高まるにつれ、保護者のセルフ・エフィカシー得点が下がっていることが確認された。

もっとも、困窮度が高まるにつれ親子関係や保護者の周囲との良好な関係に問題が見られるものの、保護者と周囲との良好な関係が築けたならば、親子の良好な関係が促されるかもしれない。本調査では、地域に相談相手がいる場合、子どもが保護者の手伝いをする頻度や、保護者が子どもの宿題を見る頻度、子どもと保護者が一緒に遊んだり、文化活動をしたりする頻度が高いことが確認された。そのため、子どもや保護者の対人関係における問題を解決するためには、地域でのコミュニティの形成を促したり、地域の相談員などの配置を促したりといった対策をする必要があるだろう。

## 引用文献

成田 健一・下仲 順子・中里 克治・河合 千恵子・佐藤 眞一・長田 由紀子(1995). 特性的自己効力感尺度の検討—生涯発達の利用の可能性を探る— 教育心理学研究, 43, 306-314.

### Ⅲ 課題と方向性

本調査は、まず調査票の配布と回収状況は学校の協力も得て、非常に高いものになった。さらに、本市の調査のみならず大阪府内自治体と共同実施して把握したことは、合計の回答者数の多さにおいても域内の把握においても意義がある。その上で、大阪府内全自治体の結果は、本市の調査結果を裏付けるものであり、ともに掲載している。

本調査は、子どもの貧困対策につながる基礎調査である。まず、このデータが現状を表すものであるのかどうか、国において都道府県別で出されている数値で確認してみる。比較すると、本調査の大阪府内全自治体の結果の「受けている」と「受けたことがある」を合わせた数値 25.21%とほぼ同じくらいであった。生活保護では、大阪府は平成 26 年全国の都道府県で保護率が一番高く 3.41%となっている。本調査では、学年別の差がほぼなく保護者全体で「受けている」と「受けたことがある」を合わせて、大阪府内全自治体では、3.4%となっている。これらから国調査の数値とほぼ変わらず、本調査結果が信頼できることを示している。そして、本調査では、さらに生活実態を明らかにすることができたといえよう。

以下、当初設定した経済的資本の欠如、ヒューマンキャピタルの欠如、ソーシャルキャピタルの欠如の 3 つのキャピタルの欠如で見ていくこととする。その際に、新たに子どもの権利に関する条約の精神が明記された、2016 年児童福祉法一部改正による理念と養育責任、子どもの貧困対策の推進に関する法律の条文を前提として確認する。

#### 児童福祉法の抜粋

第一条 全て児童は、児童の権利に関する条約の精神にのっとり、適切に養育されること、その生活を保障されること、愛され、保護されること、その心身の健やかな成長及び発達並びにその自立が図られることその他の福祉を等しく保障される権利を有する。

第二条 全て国民は、児童が良好な環境において生まれ、かつ、社会のあらゆる分野において、児童の年齢及び発達の程度に応じて、その意見が尊重され、その最善の利益が優先して考慮され、心身ともに健やかに育成されるよう努めなければならない。

2 児童の保護者は、児童を心身ともに健やかに育成することについて第一義的責任を負う。

3 国及び地方公共団体は、児童の保護者とともに、児童を心身ともに健やかに育成する責任を負う。

## 子どもの貧困対策の推進に関する法律の抜粋

### (目的)

第一条 この法律は、子どもの将来がその生まれ育った環境によって左右されることのないよう、貧困の状況にある子どもが健やかに育成される環境を整備するとともに、教育の機会均等を図るため、子どもの貧困対策に関し、基本理念を定め、国等の責務を明らかにし、及び子どもの貧困対策の基本となる事項を定めることにより、子どもの貧困対策を総合的に推進することを目的とする。

### (基本理念)

第二条 子どもの貧困対策は、子ども等に対する教育の支援、生活の支援、就労の支援、経済的支援等の施策を、子どもの将来がその生まれ育った環境によって左右されることのない社会を実現することを旨として講ずることにより、推進されなければならない。

2 子どもの貧困対策は、国及び地方公共団体の関係機関相互の密接な連携の下に、関連分野における総合的な取組として行われなければならない。

### (国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（次条において「基本理念」という。）にのっとり、子どもの貧困対策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

### (地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、子どもの貧困対策に関し、国と協力しつつ、当該地域の状況に応じた施策を策定し、及び実施する責務を有する。

### (国民の責務)

第五条 国民は、国又は地方公共団体が実施する子どもの貧困対策に協力するよう努めなければならない。

### (略)

### (調査研究)

第十四条 国及び地方公共団体は、子どもの貧困対策を適正に策定し、及び実施するため、子どもの貧困に関する調査及び研究その他の必要な施策を講ずるものとする。

本調査の結果、本市は、中央値が 332 万円、国の定める基準で行くと相対的貧困率は 17.0%（大阪府内全自治体：274 万円、14.9%）であった。ここでは、都市である大阪において、その地域の相対的貧困を検討することに意味があると考え、国の基準で見ると貧困に入らない層も把握できることから各自治体の中央値を算出している。また、決して相対的貧困率以下の世帯だけが苦しいのではなく、中央値以下の世帯実態がどうであるのか検討すべきであるという立場に立つ。そのため中央値の「50%未満」を困窮度Ⅰ、「50～60%未満」を困窮度Ⅱ、「60%～中央値未満」を困窮度Ⅲ、「中央値以上」、と 4 つに区分し議論する。

## 1) 経済的資本の欠如

まず、経済的資本に着目し、物的資源や生活に必要な資源（現金やサービス、住宅、医療などを含む）が充足されているかどうかに関心をあてた。

本市における困窮度の分布を見ると、困窮度Ⅰ群 17.0%、困窮度Ⅱ群 6.0%となっている。本市における困窮度Ⅰ群の割合は、大阪府内全自治体における困窮度Ⅰ群の割合（14.9%）を 2.1 ポイント上回る結果となった。ただこの結果は、国や大阪府で出している数値だけでは見えない層の生活実態を把握



することができ、全体を比較しながらも、本市で必要な施策を検討するためには貴重なデータとなると考える。

本調査では、生活困窮を所得額等のいわば貨幣の量的な側面に加えて、経済的理由で生じた生活上のさまざまな困難について生活困窮の質的な側面にも着目をした。質問項目は、「通常であれば可能な生活」を基準に設定している。中央値以上の群で、「どれにもあてはまらない」と回答した世帯は 44.4%であった。しかし、困窮度が深刻になればなるほど、その割合は低下し、最も困窮度が深刻である困窮度Ⅰの群では 5.7%であった。特に、困窮度Ⅰの群においては高い結果を示した項目としては、困窮度Ⅰの群では「電気・ガス・水道などが止められた」世帯が 4.9%、「医療機関を受診できなかった」世帯が 7.9%、「国民健康保険料の支払いが滞ったことがある」世帯が 16.3%、「国民年金の支払いが滞ったことがある」世帯が 20.4%、「冠婚葬祭の付き合いを控えた」世帯が 13.9%、「電話などの通信料の支払いが滞った」世帯が 11.4%、「家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある」世帯が 12.5%、「敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した」世帯が 12.8%であった。一方、これらの質問項目については、中央値以上の群では 1%に満たない。住宅面、生活インフラ面、社会面、健康面と生活の多様な場面に及んでおり、生活に大きな格差が存在すると言える。さらに、「国民年金の支払いが滞ったことがある」という回答は、将来的に年金の受給に支障をきたす可能性を示唆するデータと言える。格差は心理面にも影響を及ぼしている。「生活の見通しが立たなくて不安になったことがある」と回答した世帯は、中央値以上の群の 5.2%に対して、困窮度Ⅰの群では 47.6%であった。

次に雇用についてみていくと、雇用形態が、所得階層の分布に反映されていることが示されている。すなわち、中央値以上の群では、正規雇用が 90%以上を占めるのに対して、困窮度Ⅰの群では、半分以下となる 45%にとどまっている。なお、正規雇用であるにもかかわらず 35.5%が困窮度Ⅰの群になるという点は、その課題を共有し注意する必要がある。

加えて、困窮度が高い群ほど学歴が低い傾向にある。母親の学歴を見ると中央値以上の群では大学卒の割合が最も高く 40.8%（大阪府内全自治体：22.9%）であるのに対して、困窮度Ⅰの群では、大学卒は 13.0%（大阪府内全自治体：6.1%）である。父親の学歴を見ると、中央値以上の群では 62.6%（大阪府内全自治体：42.9%）が大学卒であるのに対して、困窮度Ⅰの群では大学卒は 16.3%（大阪府内全自治体：8.7%）であった。中央値以上の群では中卒、高校中退の割合が父母ともに 1%未満であるのに対し、困窮度Ⅰの群では母親の中卒が 3.3%、高校中退が 8.2%、父親の中卒が 3.8%、高校中退が 4.6%と高い割合であった。学歴が高いほど正規雇用の割合は高く、大学卒の群では正規雇用が父母ともに 9割を超えている。

本市の特徴は、大阪府内全自治体と比較して学歴が高く数値的にはすべて倍ほど違いがあり、所得と関連することが明らかである。逆に見失われがちな数少ない中卒や高校中退の保護者の抱える課題が見失いがちで、支援が届いているのか、声にならない声になっていないか、注意を払う必要がある。

世帯構成と就労状況の関係を見ると、ふたり親世帯や父子世帯と比較して非正規雇用の割合が高くなる。困窮度Ⅰの群では、主たる生計維持者が母親である割合が高く、48.6%となっている。

さらに、正規雇用の世帯の群の半数を超える 53.4%は、貯蓄ができていると回答しており、生活が安定している傾向にある一方で、非正規の群では、49.6%が赤字であると回答している。この格差にも注意すべきであろう。

社会保障給付の受給割合についてみると、「就学援助制度」では、困窮度が高まるにつれて受給率が高まり、困窮度Ⅰ群では、57.1%となった。「生活保護制度」においても、困窮度が高まるにつれて、受給率が高くなる傾向が見られたが、困窮度Ⅰ群で 9.0%ときわめて低い受給率にとどまった。就学援助制

度は自治体独自の適用基準を有するため単純には判断できないが、生活保護制度も含めて、制度の捕捉率を上げる施策が求められているといえる。困窮度Ⅰ群であって「受けたことがない」に着目すると、就学援助では、16.8%（大阪府内全自治体：14.6%）、ひとり親世帯のうち児童扶養手当が8.5%（大阪府内全自治体：10.1%）、公的な社会保障給付ではないが、同じくひとり親世帯で養育費が43.1%（大阪府内全自治体46.9%）であった。大阪府内全自治体と比較して、中央値がかなり高い自治体であることを考慮すると、就学援助等、必要な世帯が声を上げにくい状況が自然にあるかもしれないと予想され、工夫が必要である。これら社会保障給付の低位な利用率に対しては、制度の認知度を上げる広報や窓口での情報に加えて、ニーズを抱える世帯に制度の意義を十分理解してもらう個別の相談対応も必要となるろう。

家計を住居の所有状況別にみると、「府営・市営の住宅」において、赤字の割合が61.2%と他の住居群に比べ突出して高い結果となった。子どものために「貯蓄したいが、できていない」割合が約7割と他の住居群に比べて家計の厳しさが示された。

はじめて親となった年齢についてとりわけ10代、20～23歳の割合を困窮度別にみると、困窮度が高まるにつれて10代、および20～23歳の割合が高まる傾向が見られた。困窮度Ⅱ群では、10代、および20～23歳をあわせると、約1割、困窮度Ⅰ群では、2割を超え、低年齢出産と生活困窮との関連性が示された。

母親の最終学歴について初めて親となった年齢別にみると、とりわけ10代出産の母親について中卒が4人に1人、高校中退が36.1%と他の年齢群に比べ高い割合を示した。また、10代群では、就労状況において非正規の割合が35.7%と突出して高く、保護者自身（母親）の気になることの多さなども特徴として挙げられる。また、「不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと」が「よくある」と回答した割合も他の年齢層に比べて高かった。さらに、子どもの心身で気になることの該当数も他の年齢層に比べ高い結果となった。とりわけ、若年の出産者に対して出産以降の長期的なフォローの必要性が示されている。

## 2) ヒューマンキャピタルの欠如

所得の差は、保護者の健康、子どもの健康、学習面への影響をもたらしている。

まず保護者の健康面を困窮度別みると、自分の体や気持ちで気になること（保護者）の多くの項目において、困窮度が高まるにつれ、自分の体や気持ちで気になることの項目が高くなっている。特に、困窮度Ⅰ群に着目して、中央値以上群との差が大きい順に挙げると、「歯がいたい」6.3%（中央値以上群に対し2.7倍）、「ねむれない」16.0%（2.4倍）、「よくかゆくなる」15.5%（2.4倍）、「不安な気持ちになる」46.2%（2.3倍）、「よくおなかがいたくなる」10.9%（2.1倍）となっている。また、「不安な気持ちになる」に加え「まわりが気になる」18.5%（1.9倍）、「やる気が起きない」27.7%（1.9倍）など、心理的・精神的状況への影響もみられた。こうした心理的・精神的状況は、「生活を楽しむ」、「将来への希望」、「ストレスを発散できるもの」、「幸福度」の結果とも関連しており、困窮度が高まるにつれて、上記に対する肯定的な回答が低下する傾向が見られた。

困窮度別に保護者の定期的な健康診断の受診状況を見ると、「受診あり」の回答は、困窮度が高まるにつれて低下している。職場で定期検診があるかどうかなどの現在の雇用環境や心理的・時間的余裕のなさなどが健康診断の受診率に影響を与えていると推測される。

次に子どもの健康面では、困窮度別に自分の体や気持ちで気になること（子ども）について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「聞こえにく

い」8.5%（中央値以上群に対して、2.0倍）、「よくかぜをひく」5.0%（1.9倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数みられた。さらに、中央値以上群と上記の項目ほどの差はないものの、困窮度Ⅰ群では、「まわりが気になる」に加え「不安な気持ちになる」19.1%、「やる気が起きない」25.2%、「イライラする」26.4%など、心理的・精神的症状を示す項目での高い割合も示されている。さらに、特徴的なのは、困窮度Ⅱ群において、「よく頭が痛くなる」「不安な気持ちになる」「ものを見づらい」「よくおなか痛くなる」「よくかゆくなる」「まわりが気になる」「やる気が起きない」「イライラする」の項目は、困窮度Ⅰ群を上回る高い割合を示したことである。とりわけ、「やる気が起きない」「イライラする」は3割を超えており、困窮度Ⅱ群の子どもが抱えるニーズの詳細な分析が求められる。

世帯の経済状況は、子どものヒューマンキャピタルに影響を及ぼす。例えば、困窮度Ⅰの群では「子どもを医療機関に受診させることができなかった」という回答は7.3%、「子どもの進路を変更した」は5.2%となっている。中央値以上の群でこの質問項目に該当すると回答した世帯は1%未満であり、世帯の経済状況が、子どもの生活面での格差となっていることが示されている。

困窮度別に朝食の頻度を見ると、困窮度が高くなるにしたがって、「毎日またはほとんど毎日」朝食を食べる頻度が減る傾向が見られた。困窮度Ⅰ群では、約2割弱が「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていないと回答した。就労状況は不安定化するにつれて、朝食の頻度が低くなり、とりわけ「無業」群の落ち込みが大きい。正規群では、「毎日またはほとんど毎日」朝食を食べる割合が93.2%に対して、無業群では、69.7%と23.5ポイント差が開いている。朝食の頻度別に保護者と子どもの関わりを見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人のほうが、子どもと「よく会話をする」「平日に子どもと一緒に過ごす時間」が長くなる傾向が見られた。

学習面においては「子どもを習い事に通わすことができなかった」、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」と回答する世帯が困窮度Ⅰの群では30%を超えているが、中央値以上の群ではいずれの項目も約2%であり、10倍以上の差が生じていた。さまざまな活動を体験する機会にも差が生じている。「学校のクラブ活動に参加することができなかった」世帯は困窮度Ⅰでは2.4%存在するのに対して、中央値以上の群では0%であった。「家族旅行(テーマパークなどの日帰りのお出かけを含む)ができなかった」と回答した世帯は、中央値以上の群では4.3%であったのに対し、困窮度Ⅰの群では49.2%であった。子ども期の経験の機会の差は、ヒューマンキャピタルの形成過程において差を生む可能性が高く、結果として子どもの将来に影響を与えることが予想される。

子どもの勉強時間や読書時間が少なくなることが確認され、学習理解を「あまりわからない」や「ほとんどわからない」と回答する子どもの割合が高くなることも確認された。学習理解には相応の勉強や読書が求められると考えられるが、困窮度の高い世帯の子どもは勉強や読書に時間を費やせていないことが考えられる。

困窮度の高い世帯の子どもが勉強や読書に時間を費やせない理由の一つとして、規則正しい生活リズムが形成できていない可能性が考えられる。まず、本調査では、困窮度が高まるにつれ、子どもと大人と一緒に朝食を食べる頻度が少ないことや、保護者の在宅時間が遅くなることが確認されている。このような子どもと大人的生活リズムのずれは、子どもにとっては生活リズムの形成の参照となるものがないことを意味しているかもしれない。実際、困窮度Ⅰ群では子どもが遅刻をする割合が11.1%と他の群よりも高いことも確認されている。また、本調査では、起床時間が決まっていない子どもや朝食をきちんと食べていない子どもは、起床時間が決まっている子どもや朝食をきちんと食べる子どもよりも、勉強時間や読書時間が短いことが確認されている。規則正しい生活を送ることは、日常的に自分をコントロールするということであり、勉強や読書に長い時間取り組むことを可能にする力を育むとされる

(Baumeister & Tierney, 2011)。このように、困窮度の高い世帯においては、子どもが規則正しい生活リズムを獲得しにくい環境にあり、勉強や読書に長時間費やすだけの力の成長が抑制されている可能性が考えられる。そのため、大人と子どもの生活リズムのずれを可能な限り少なくするような対策が必要になるだろう。もっとも、大人と子どもが過ごす時間は困窮度によって大きな差が認められていないことを踏まえると、ただ大人と子どもが同じ時間を過ごす環境を設けることよりも、子どもの規則正しい生活リズムに合わせて大人が同じ時間を過ごせるような環境を設けることが重要になると考えられる。

また、本調査では、困窮度Ⅰ群では子どもの進学予測を「高校」と回答した割合が17.7%と、困窮度が高まるにつれ、保護者の子どもに対する進学先予測が控えめになり、さらにその予測も困窮度の高い世帯では経済的な理由などから達成できないと考えられていることが確認された。くわえて、子ども自身の進学先希望も、困窮度が高まるにつれて控えめになることが確認されている。このような保護者や子ども自身による進学先への期待の低さは、貧困の世代間連鎖に対する歯止めを抑制する可能性がある懸念される。

### 3) ソーシャル・キャピタルの欠如

本調査では、子どもが放課後一緒に過ごす相手として、「おうちの大人の人」(53.4%~64.1%)や「学校のともだち」(59.3%~61.1%)が多いことが確認された。また、毎日の生活で楽しいこととして「おうちのひとと一緒に過ごしているとき」(60.0%~62.5%)や「ともだちと一緒に過ごしているとき」(80.7%~84.0%)と回答する子どもが多いことや嫌なことや悩んでいるときの相談相手として「親」(60.6%~64.7%)や「学校のともだち」(41.6%~52.2%)と回答する子どもが多いことが確認された。そのため、放課後に過ごす相手は、子どもの日々の楽しさや、悩みの解決と関連していることが考えられる。

しかし、困窮度別に子どもが放課後一緒に過ごす相手を見ると、困窮度が高まるにつれ、おうちの大人の人と過ごす割合が少なくなることが確認され、困窮度Ⅱ群では「ひとりである」と回答した割合が26.4%であることも確認された。そのため、困窮度が高まるにつれ、子どもが誰かと過ごして楽しいと思えている機会が少ない可能性が考えられる。また、困窮度が高まるにつれ、おうちのひとやともだちのこと、学校や勉強のことに対して悩んでいる子どもの割合が高くなっているが、それらの悩みも相談できずにいる可能性が懸念される。さらに、このような困窮度が高い世帯の子どもが放課後に十分に親と過ごせていないことやひとりであることは、その保護者によって認識されていない可能性も懸念される。

また、保護者が悩んだときの相談相手としては、中央値以上群では「配偶者・パートナー」が85.1%で「近隣に住む知人や友人」が44.1%となっているのに対して、困窮度Ⅰ群では「配偶者・パートナー」が42.7%で「近隣に住む知人や友人」が39.4%と低くなっている。このような、保護者が相談相手となるほどに周囲と良好な関係を築けていないことは、自身が日常で問題や悩みにぶつかった際に、それを自信をもって立ち向かうことができなくしているかもしれない。実際、周囲の人々との関係は様々な課題に対する遂行可能性の認識、すなわちセルフ・エフィカシーに影響するとされる(成田ら, 1995)が、本調査でも困窮度が高まるにつれ、保護者のセルフ・エフィカシー得点が下がっていることが確認された。

もっとも、困窮度が高まるにつれ親子関係や保護者の周囲との良好な関係に問題が見られるものの、保護者と周囲との良好な関係が築けたならば、親子の良好な関係が促されるかもしれない。本調査では、地域に相談相手がいる場合、子どもが保護者の手伝いをする頻度や、保護者が子どもの宿題を見る頻度、子どもと保護者が一緒に遊んだり、文化活動をしたりする頻度が高いことが確認された。そのため、子

どもや保護者の対人関係における問題を解決するためには、地域でのコミュニティの形成を促したり、地域の相談員などの配置を促したりといった対策をする必要があるだろう。

学校の人間関係だけではなく、学校外での塾や習い事、文化活動など、大人と関わるさまざまな社会活動を体験する「機会」の格差を縮小する施策が求められている。これらのさまざまな機会を提供する「居場所づくり」の必要性を根拠付けるデータが得られたといえる。

#### 4) まとめと提案

本市の傾向は、大阪府内全体と共通して見られ、課題としても共通点が多い。各施策を検討するときに、その事業やサービスのみで打ち出しても、効果になかなかつながらず、対処療法ではなく根本的な手立てが必要になってきているといえよう。比較的、中央値の高かった本市でも同様の傾向がみられたということは、子どもをめぐる生活環境は厳しいものであったということである。以下、6点提案する。特に、以下の基盤となる家庭への経済的支援、家庭教育支援、その上での多様な社会経験と学習支援、この3本セットが必要である。子ども食堂や学習支援だけがあってもその意味は半減してしまう。これらをつないでいく仕組みが必須である。

① 生活基盤づくり：企業とも連携して、制度創設や改善の工夫である。例えば、ひとり親家庭の優先的雇用、養育費の引き落とし制度などを創設、それらをバックアップする条例や規定を市として検討するなどである。企業に金銭的補助やホームページに優良企業として掲載するなどインセンティブを設けて、協働で作りに上げていくことができないか検討するなどである。また、以下の③とも関連するが、今回の調査において、困窮度Ⅰでありながら、制度やサービスを利用できていない家庭が存在することが明らかになった。利用に抵抗があるのであれば、利用することの抵抗を取る努力と周知徹底が必要である。現金給付の導入など、国や府に意見を述べるとともに、市でできることを検討すべきである。現物給付としては、市の条例を策定して創設するなど検討することに期待したい。

② 家庭基盤づくり：学習支援の応急処置のみならず、基盤となる家庭教育支援は必須である。すべての家庭に児童福祉法にあるように、経済的状况に左右されることなく、子どもの最善の利益に基づいてケアされる環境を作ること、様々な手法で様々な時期に（入学、進路選択など）、自治体として総力をあげて取り組む必要がある。乳児の全戸訪問を継続して家庭教育支援（国事業）として義務教育年齢まで続ける、コミュニティ・スクールとして、学校に家庭教育支援講座や保護者が気軽に立ち寄れる居場所を作っている取り組みなどもあり参考にすべきである。スティグマを生む不安から、ターゲット型ではなく、ユニバーサル型で、有料利用など差を作ることも考えられる。

③ 制度やサービスを必要な家庭、埋もれがちな家庭に確実に届けるための仕組み作り：乳幼児の健診のように全数把握できているところとの連携、協働である。就学後では、学校になるため、学校にスクリーニング機能を投入し（文科省 2017）、そこから外部機関とつながる仕組みを連絡会等々によって作ることである。

④ 家庭教育支援のための事業の創設や既存サービスの活用：①でも述べたが、今回の調査で、確実に届けるための事業そのものの創設や既存サービスの有効利用を工夫することである。受けることについて、家庭の選択であると、生活に追われるがゆえに、支援を拒否する、支援を知らないなどが生じる可能性がある。子どもも保護者もサービスを受けることが当たり前で特別でないことなどの周知とともにハードルを下げる努力をすることである。例えば相談も公的機関にはほとんど利用がないが地域活動している人材や家庭教育支援による地域人材だと話しやすかったりする。こういった身近な人材の育

成と投入も視野に入れるべきであろう。また親支援として子どもの年齢が低い間から親支援プログラムの投入、親同士のつながりづくりなども必要である。

⑤ 文化活動、読書、年代の違う人との交流など様々な要素を含んだ居場所の創設：今回の調査において所得によって子どもの放課後の生活環境に差があった。経済的基盤によって、差が生じることなく、子どもの生活を豊かにするためには、他の選択肢もあっていいが、セーフティネットとして、誰もが通う学校を拠点にした、教師以外のさまざまな支援事業の投入（子ども食堂、学習支援など含む）をモデル的にでも検討すべきである。これは内閣府子どもの貧困対策の大綱とともに提案された学校プラットフォームの本格化への取り組みである。

⑥ 支援者が共通して持つ指標づくり：この指標の例示は必要であろう。保護者が子どもに向き合っていくことができこそ、子どもも学習に向かい、社会に向かっていくことができること、保護者が子どもに向き合っていけるような支援の重要性を記載していく必要がある。子どもの貧困対策のために、目標、ターゲット、支援内容、効果、これを明確に示し、評価を今後も重ねていく必要があり、そのことを各自治体に周知徹底し連携することが重要である。国、他の都道府県、府内市町村との連携、共働は今後も期待したい。

そのうえで、本市の特徴としては、大阪府内全自治体のなかで、学歴が高い層が多く、中央値が高く、雇用の正規が多い。だからこそ、困窮度ⅠやⅡの家庭が埋もれがちになる可能性がある。特に困窮度Ⅱの厳しい実態も把握できた。そこへの注目と配慮が必要である。上記でいう、救い上げる必要性のある家庭が他自治体に比較して少ないため、全数把握できるところでのキャッチは非常に重要であろう。さまざまな工夫の元、ターゲットへの支援が重要である。また循環型で力のある保護者や地域がセルフヘルプで関わる仕組みは有効であろう。親子ともにモデルを見せる、大学と連携するなど、本市であるからこそ、可能な方法が検討されたい。

最後に、実態調査に関する調査課題として今後に向けて3点あげて結びにしたい。

1 点目は、今回の調査について、市内だけでも、学校と協力して、回収率の高い結果を得た意義は大きい。さらに、大阪府、大阪府内自治体と共同して実実施する方法をとったことは評価すべき点である。これだけの大規模調査において実態をつかむには、調査としては、複数年かけて初年度様々な角度から全体像をつかむ、次年度さらに分析を深めて構造を明らかにするなどの方法も検討すべきであろう。はく奪指標を先行研究から引用したが、市民の生の普通の暮らしからピックアップするなども方法として考えられる。

2 点目は、今後、3年や5年に1度など、定点観測も検討すべきであろう。国においても何年かごとの観測は指摘されている。その際、例えば、コーホートで同じ学年を追うことでサービスの効果など測り、評価を入れることなども考えられる。

3 点目に、調査として、当事者の声を直接聴く取り組みも今後検討が必要であろう。

## 参考文献

- 耳塚寛明 (2013) 『平成25年度全国学力・学習状況調査(きめ細かい調査)の結果を活用した学力に影響を与える要因分析に関する調査研究』文部科学省委託研究国立大学法人お茶の水女子大学、88.
- 文部科学省 (2017) 「児童生徒の教育相談の充実について」(スクールソーシャルワーカーのガイドライン含む) [http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/066/gaiyou/1381049.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/066/gaiyou/1381049.htm)
- 所道彦 (2015) 「9章 イギリス」埋橋孝文・矢野裕俊編著『子どもの貧困／不利／困難を考える』ミネルヴァ書房、189-203.
- 山野則子・三沢徳枝 (2015) 「学習支援プログラム参加者の状況を視野に入れた支援の可能性ーアセスメントシートの分析からー」社会問題研究第64号(通算第143号)、大阪府立大学人間社会学部社会問題研究会、47-57.

表 1. 調査票の回収状況 .....	3
表 2. 豊中市 困窮度別人数 .....	11
表 3. 就労状況別人数 .....	39
図 1. 学年 .....	6
図 2. 子ども性別 .....	7
図 3. 回答者の続柄 .....	8
図 4. 世帯収入額 .....	10
図 5. 困窮度の分類と基準 .....	11
図 6. 大阪府内全自治体における等価可処分所得の分布 .....	12
図 7. 経済的な理由による経験 .....	14
図 8. 子どもへの経済的な理由による経験 .....	16
図 9. 持っているもの、使うことができるもの .....	17
図 10. 家計状況 .....	18
図 11. 赤字の場合の対処 .....	19
図 12. 子どものための貯蓄 .....	20
図 13. 児童手当 .....	21
図 14. 就学援助費 .....	22
図 15. 児童扶養手当 .....	23
図 16. 児童扶養手当（ひとり親世帯） .....	24
図 17. 児童扶養手当（母子世帯） .....	25
図 18. 児童扶養手当（父子世帯） .....	26
図 19. 障がいや難病の手当 .....	27
図 20. 生活保護 .....	28
図 21. 公的年金（老齢年金） .....	29
図 22. 公的年金（遺族年金、障がい年金） .....	30
図 23. 雇用保険（失業保険） .....	31
図 24. 養育費 .....	32
図 25. 養育費（ひとり親世帯） .....	33
図 26. 養育費（母子世帯） .....	34
図 27. 養育費（父子世帯） .....	35
図 28. 親・親族からの仕送り .....	36
図 29. 退職金 .....	37
図 30. その他、株式配当などの副収入 .....	38
図 31. 世帯員の人数 .....	40
図 32. 介護または介助の必要な方 .....	41
図 33. 子どもの人数 .....	42
図 34. 小学校入学前の子どもの人数 .....	43
図 35. 小学校1年生から18歳未満の子どもの人数 .....	44
図 36. 18歳以上の子どもの人数 .....	45



図 37. 世帯員の構成 .....	46
図 38. 世帯構成まとめ .....	47
図 39. 住居 .....	48
図 40. 保護者の在宅時間 .....	49
図 41. 子どもと過ごす時間が長い人 .....	50
図 42. 子どもの療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳の所有 .....	51
図 43. 子どもへの信頼度 .....	52
図 44. 子どもと会話 .....	53
図 45. 子どもと一緒にいる時間（平日） .....	54
図 46. 子どもと一緒にいる時間（休日） .....	55
図 47. 子どもへの将来の期待 .....	56
図 48. 初めて親となった年齢 .....	57
図 49. 起床時間の規則性 .....	58
図 50. 就寝時間 .....	59
図 51. 睡眠時間 .....	60
図 52. 朝食の頻度 .....	61
図 53. 朝食を食べない理由 .....	62
図 54. 夕食の頻度 .....	63
図 55. 夕食を食べない理由 .....	64
図 56. 学校への遅刻 .....	65
図 57. おうちの大人と朝食を食べるか .....	66
図 58. おうちの大人と夕食を食べるか .....	67
図 59. おうちの大人に朝、起こされるか .....	68
図 60. 家の手伝いをするか .....	69
図 61. おうちの大人に宿題をみてもらうか .....	70
図 62. おうちの大人と学校の話をするか .....	71
図 63. おうちの大人と遊んだり、体を動かすか .....	72
図 64. おうちの大人と社会のできごとを話すか .....	73
図 65. おうちの大人と文化活動をするか .....	74
図 66. おうちの大人と一緒に外出するか .....	75
図 67. 毎日の生活で楽しいこと .....	76
図 68. 放課後一緒に過ごす人 .....	77
図 69. 自分の体や気持ちで気になること .....	78
図 70. 自分の体や気持ちで気になること .....	79
図 71. 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと .....	80
図 72. 定期的な健康診断の受診 .....	81
図 73. 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある .....	82
図 74. はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける .....	83
図 75. 人の集まりの中では、うまくふるまえない .....	84
図 76. 私は自分から友だちを作るのがうまい .....	85

図 77. 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない.....	86
図 78. 自分に自信がある.....	87
図 79. 考えを相手に伝えることができる.....	88
図 80. 大人は信用できる.....	89
図 81. 将来の夢や目標を持っている.....	90
図 82. 将来のためにも、今、頑張りたい.....	91
図 83. 将来、働きたい.....	92
図 84. 自家用車の所有.....	93
図 85. 母親の最終学歴.....	94
図 86. 父親の最終学歴.....	95
図 87. 授業以外の勉強時間.....	96
図 88. 学校の勉強で気持ちに近いもの.....	97
図 89. 授業以外の読書時間.....	98
図 90. 希望する進学先.....	99
図 91. 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人.....	100
図 92. あなたの気持ちを察して思いやってくれる人.....	101
図 93. 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人.....	102
図 94. 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人.....	103
図 95. 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）.....	104
図 96. 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人.....	105
図 97. 留守を頼める人.....	106
図 98. 困ったときの相談先.....	108
図 99. 嫌なことや悩んでいるときの相談相手.....	110
図 100. 失敗したときに助けてくれる人.....	111
図 101. 頑張ったときにほめてくれる人.....	112
図 102. 一人でできないときに手伝ってくれる人.....	113
図 103. あなたの気持ちをわかってくれる人.....	114
図 104. あなたのことを信じてくれる人.....	115
図 105. 悩んだときの対処を教えてくれる人.....	116
図 106. 良いところ、良くないところをわかってくれる人.....	117
図 107. あなたのことを大切にしてくれる人.....	118
図 108. 困窮度別に見た、経済的な理由による経験.....	120
図 109. 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験.....	122
図 110. 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるもの.....	124
図 111. 困窮度別に見た、経済的な理由による経験の該当数の平均.....	125
図 112. 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験の該当数の平均.....	126
図 113. 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるものの該当数の平均.....	127
図 114. 困窮度別に見た、世帯員の構成.....	128
図 115. 世帯構成別に見た家計状況.....	129
図 116. 困窮度別に見た、介護または介助の必要な方.....	130

図 117. 困窮度別に見た、子どもの人数 .....	131
図 118. 困窮度別に見た住居 .....	132
図 119. 困窮度別に見た、自家用車の所有 .....	133
図 120. 困窮度別に見た家計状況 .....	134
図 121. 困窮度別に見た、子どものための貯蓄 .....	135
図 122. 困窮度別に見た、おこづかいの金額分布 .....	137
図 123. 困窮度別に見た、おこづかいの使い方 .....	139
図 124. 困窮度別に見た児童手当 .....	141
図 125. 困窮度別に見た就学援助費 .....	142
図 126. 困窮度別に見た児童扶養手当 .....	143
図 127. 困窮度別に見た生活保護 .....	144
図 128. 困窮度別に見た公的年金（遺族年金、障がい年金） .....	145
図 129. 困窮度別に見た養育費 .....	146
図 130. 困窮度別に見た、初めて親となった年齢 .....	147
図 131. 困窮度別に見た、初めて親となった年齢 .....	148
図 132. 初めて親となった年齢別に見た、母親の最終学歴 .....	149
図 133. 初めて親となった年齢別に見た、父親の最終学歴 .....	150
図 134. 初めて親となった年齢別に見た就労状況 .....	151
図 135. 初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること .....	152
図 136. 初めて親となった年齢別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと .....	153
図 137. 初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること .....	154
図 138. 住居別に見た家計状況 .....	155
図 139. 住居別に見た、子どものための貯蓄 .....	156
図 140. 困窮度別に見た就労状況 .....	158
図 141. 困窮度別に見た、母親の最終学歴 .....	159
図 142. 困窮度別に見た、父親の最終学歴 .....	160
図 143. 母親の最終学歴別に見た就労状況 .....	161
図 144. 父親の最終学歴別に見た就労状況 .....	162
図 145. 世帯構成別に見た就労状況 .....	163
図 146. 困窮度別に見た、生計の支えとなる人 .....	164
図 147. 就労状況別に見た家計状況 .....	165
図 148. 困窮度別に見た、朝食の頻度 .....	167
図 149. 就労状況別に見た、朝食の頻度 .....	168
図 150. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度） .....	169
図 151. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話） .....	170
図 152. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日）） .....	171
図 153. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日）） .....	172
図 154. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待） .....	173
図 155. 朝食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフエフィカシー） .....	174

図 156. 昼食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）	175
図 157. 困窮度別に見た入浴頻度	176
図 158. 困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること	178
図 159. 経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること	180
図 160. 困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること	182
図 161. 経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること	184
図 162. 就労状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数	185
図 163. 就労状況別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー	186
図 164. 就労状況別に見た、支えてくれる人得点	187
図 165. 困窮度別に見た、心の状態（生活を楽しんでいるか）	188
図 166. 困窮度別に見た、心の状態（将来への希望）	189
図 167. 困窮度別に見た、心の状態（ストレス発散できるもの）	190
図 168. 困窮度別に見た、心の状態（幸せだと思うか）	191
図 169. 困窮度別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと	192
図 170. 困窮度別に見た、定期的な健康診断の受診	193
図 171. 定期的な健康診断の受診別に見た、等価可処分所得の平均値	194
図 172. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）	196
図 173. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）	197
図 174. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）	198
図 175. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）	199
図 176. 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間	200
図 177. 困窮度別に見た、授業以外の読書時間	201
図 178. 困窮度別に見た、学習理解度	202
図 179. 子ども部屋の有無別に見た、勉強時間の平均値	203
図 180. 起床時間の規則性別に見た、授業以外の勉強時間	204
図 181. 朝食の頻度別に見た、授業以外の勉強時間	205
図 182. 起床時間の規則性別に見た、授業以外の読書時間	206
図 183. 朝食の頻度別に見た、授業以外の読書時間	207
図 184. 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間と学習理解度の関連	208
図 185. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）	209
図 186. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）	210
図 187. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））	211
図 188. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））	212
図 189. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）	213
図 190. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）	214
図 191. 困窮度別に見た、希望する進学先	215
図 192. 困窮度別に見た、子どもの進学予測	216
図 193. 困窮度別に見た、子どもの進学達成予測	217

図 194. 困窮度別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由.....	218
図 195. 困窮度別に見た、学校への遅刻.....	219
図 196. 困窮度別に見た、子どもの通学状況.....	220
図 197. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）	221
図 198. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）	222
図 199. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか） .....	223
図 200. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか） .....	224
図 201. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かす か）.....	225
図 202. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話す か）.....	226
図 203. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか） .....	227
図 204. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか） .....	228
図 205. 学校への遅刻別に見た、悩んでいること.....	229
図 206. 学校への遅刻別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数.....	230
図 207. 学校への遅刻別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）.....	231
図 208. 学校への遅刻別に見た、希望する進学先.....	232
図 209. 学校への遅刻別に見た、学習理解度.....	233
図 210. 登校状況別に見た、悩んでいること.....	235
図 211. 登校状況別に見た、「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合.....	236
図 212. 登校状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数.....	237
図 213. 登校状況別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）.....	238
図 214. 登校状況別に見た、希望する進学先.....	239
図 215. 困窮度別に見た、保護者の在宅時間.....	240
図 216. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）.....	241
図 217. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）.....	242
図 218. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））.....	243
図 219. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））.....	244
図 220. 困窮度別、放課後に過ごす場所.....	247
図 221. 困窮度別に見た、放課後一緒に過ごす人.....	249
図 222. 困窮度別に見た、子どもと過ごす時間が長い人.....	251
図 223. 困窮度別に見た、毎日の生活で楽しいこと.....	252
図 224. 困窮度別に見た、悩んでいること.....	253
図 225. 困窮度別に見た、嫌なことや悩んでいるときの相談相手.....	255
図 226. 困窮度別に見た、困ったときの相談先.....	257
図 227. 世帯構成別に見た、保護者の困ったときの相談相手のいない割合.....	258

図 228. 困窮度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー） .....	259
図 229. 子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかと、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー） .....	260
図 230. 困窮度別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー .....	261
図 231. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（家の手伝いをするか） .....	262
図 232. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題を みてもらうか） .....	263
図 233. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の 話をするか） .....	264
図 234. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだ り、体を動かすか） .....	265
図 235. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会の できごとを話すか） .....	266
図 236. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活 動をするか） .....	267
図 237. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に 外出するか） .....	268



## IV 資料





しょうがくせい ちゅうがくせい む ちょうさ ちょうさひよう  
小学生・中学生向け調査 調査票

- ちょうさ おおさか しょうがくせい ちゅうがくせい がっこう いえ せいかつ  
◆この調査は、大阪の小学生・中学生のみなさんの学校や家での生活の  
ようす しょうらい かんが きぼう  
様子、将来についての考えや希望などについてたずねるものです。
- ちょうさ しょうがくせい ちゅうがくせい じぶん か  
◆この調査は、小学生または中学生のあなたが自分で書いてください。
- なまえ か ひつよう おも  
◆名前を書く必要はありません。テストではありませんので、思ったとおりに  
こた  
に答えてください。
- こた しつもん こた ひつよう  
◆答えたくない質問は答える必要はありません。
- こた まよ ばあい きも かんが ちか えら  
◆答えに迷う場合には、あなたの気持ちや考えにできるだけ近いものを選  
ぶようにしてください。
- か お しょうがくせい ちゅうがくせいよう か ふうとう い  
◆書き終えたら「小学生・中学生用」と書いてある封筒に入れ、のりづ  
せろ はんてーぷ と  
けやセロハンテープで閉じてください。
- か ないよう ひと せんせい み ひつよう  
◆あなたが書いた内容は、おうちの人や先生に見せる必要はありません。
- おおさかふ とよなかし ちょうさけっか さんこう こ なに  
◆大阪府・豊中市はこの調査結果を参考に、子どもたちのために何ができる  
かんが きょうりよく ねが  
かを考えていきますので、ご協力をお願いします。

ちょうさ といあわ さき  
この調査の問合せ先

- ちょうさ かいどう  
◆調査への回答にあたってわからないことがありましたら、お問い合わせください。

とよなかし みらいぶ こども せいさくか きかくちょうせいかり  
豊中市 こども未来部 こども政策課 企画調整係

でんわ ちょうくつう げつようび きんようび  
電話 06-6858-2258 (直通) (9:00~17:00 月曜日~金曜日)

ふあくしみり  
ファクシミリ 06-6854-9533

めーる  
メール kodomo@city.toyonaka.osaka.jp

じゅうしょ とよなかしなかさくらづか ちょうめ だいにちようしゃ かい  
住所 豊中市中桜塚3丁目1-1 第二庁舎3階

なお、この調査に関するご質問への回答は大阪府ホームページでもご覧いただけます。

<http://www.pref.osaka.lg.jp/kosodateshien/kodomo/index.html>

質問の回答方法について

◆それぞれの質問について次のように答えてください。

(例) あなたの好きな色は何色ですか。

1. 赤色	3. 緑色
2. 黄色	4. その他の色

※答えは、あてはまる番号に○をつけてください。

※○のつけかたは、質問文の終わりに「あてはまる番号1つに○をつけてください」や「あてはまる番号すべてに○をつけてください」などと書いてありますので、それにしてください。

あなたについておたずねします。

問1 あなたは小学生ですか、それとも中学生ですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 小学生	2. 中学生
--------	--------

あなたのふだんの生活のことについておたずねします。

問2 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、ほぼ同じ時刻に起きていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 起きている	3. あまり、起きていない
2. どちらかといえば、起きている	4. 起きていない

問3 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時に寝ていますか。(就寝時間)

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 午後9時より前	4. 午後11時台	7. きまっていない
2. 午後9時台	5. 午前0時台	
3. 午後10時台	6. 午前1時より後	

問4 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時間くらい寝ていますか。

(睡眠時間)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 5時間59分より短い	4. 8時間～8時間59分	7. きまっていない
2. 6時間～6時間59分	5. 9時間～9時間59分	
3. 7時間～7時間59分	6. 10時間より長い	

問5 朝食についておたずねします。

(1) あなたは、週にどのくらい、朝食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 食べない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

(2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが朝食を食べない理由は何ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 時間がない	3. 用意されていない	5. わからない
2. おなかがすいていない	4. 食べる習慣がない	

問6 夕食についておたずねします。

(1) あなたは、週にどのくらい、夕食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 食べない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

(2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが夕食を食べない理由は何ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 時間がない	3. 用意されていない	5. わからない
2. おなかがすいていない	4. 食べる習慣がない	

問7 あなたは、学校がお休みの日に昼食を食べますか。(夏休みなどの長期のお休みの日も含みます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 必ず食べる	3. 食べないことが多い	5. わからない
2. 食べる人が多い	4. 食べない	

問8 あなたは、週にどのくらい、お風呂(シャワーのみの場合も含む)に入りますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 入らない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

問9 あなたは、学校に遅刻することがありますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 遅刻はしない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

問10 あなたは、次のようなことをどのくらいしていますか。(①～⑩について教えてください。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	ほとんど毎日	週に4～5回	週に2～3回	週に1回程度	月に1～2回	ほとんどない	まったくない
① おうちの大人の人と一緒に朝食を食べていますか。	1	2	3	4	5	6	7
② おうちの大人の人と一緒に夕食を食べていますか。	1	2	3	4	5	6	7
③ おうちの大人の人に朝、起こしてもらいますか。	1	2	3	4	5	6	7
④ おうちの手伝いをしていますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑤ おうちの大人の人に宿題(勉強)をみてもらいますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑥ おうちの大人の人と学校でのできごとについて話しますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑦ おうちの大人の人と遊んだり、体を動かしたりしますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑧ おうちの大人の人とニュースなど社会のできごとについて話をしますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑨ おうちの大人の人と文化活動(図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど)をしますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑩ おうちの大人の人と一緒に外出しますか。(散歩する・買い物に出かける・外食をする など)	1	2	3	4	5	6	7

問11 あなたは、毎日の生活でどのようなときに楽しいと思いますか。  
 (あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. おうちの人と一緒に過ごしているとき
2. ともだちと一緒に過ごしているとき
3. 学校生活やクラブ活動に参加しているとき
4. ひとりで過ごしているとき
5. 今、住んでいる地域の行事に参加しているとき
6. 塾や習い事で過ごしているとき
7. 特に楽しいと思うときはない
8. その他

問12 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)の放課後、だれと過ごしますか。  
 (あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. おうちの大人のひと(お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど)
2. きょうだい
3. おうちの人以外の大人(近所の大人、塾や習いごとの先生など)
4. 学校のともだち
5. クラブ活動の仲間
6. 学校以外のともだち(地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど)
7. ひとりである
8. その他の人

問13 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)の放課後、どこで過ごしますか。  
 (あてはまる番号すべてに○をつけてください)

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自分の家</li> <li>2. おばあちゃん・おじいちゃんの家</li> <li>3. ともだちの家</li> <li>4. 塾</li> <li>5. 習いごと</li> <li>6. 学校(クラブ活動など)</li> <li>7. 公園・広場</li> <li>8. スーパーやショッピングモール</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. コンビニエンスストア</li> <li>10. ゲームセンター</li> <li>11. 図書館や公民館など公共の施設</li> <li>12. 地域の居場所(学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まる場所)</li> <li>13. 学童保育(※)</li> <li>14. その他</li> </ol> |
|--|--|

※「学童保育」とは、「放課後こどもクラブ」、「放課後児童室」、「放課後児童クラブ」も含まれます。

あと半分だよ。  
がんばってね！

問14 あなたは、学校のある日、授業時間以外に1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(塾などの時間も含まれます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. まったくしない	5. 2時間以上、3時間より少ない
2. 30分より少ない	6. 3時間以上
3. 30分以上、1時間より少ない	7. わからない
4. 1時間以上、2時間より少ない	

問15 学校の勉強について、一番あなたの気持ちに近いものはどれですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. よくわかる	3. あまりわからない	5. わからない
2. だいたいわかる	4. ほとんどわからない	

問16 あなたは、学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書を読みますか。(教科書や参考書、マンガや雑誌をのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. まったくしない	5. 2時間以上、3時間より少ない
2. 30分より少ない	6. 3時間以上
3. 30分以上、1時間より少ない	7. わからない
4. 1時間以上、2時間より少ない	

問17 おこづかいについておたずねします。

(1) あなたは、毎月、いくらおこづかいをもらっていますか。

(時々もらう場合は、1か月のおおよその平均の金額に○をつけてください。ただしお年玉はのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 500円より少ない	6. 2500～2999円	11. 5000円以上
2. 500～999円	7. 3000～3499円	12. もらっていない(→問18にすすんでください)
3. 1000～1499円	8. 3500～3999円	13. わからない
4. 1500～1999円	9. 4000～4499円	
5. 2000～2499円	10. 4500～4999円	

(2) 毎月のおこづかいは、たりていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 十分たりている	3. ややたりない	5. わからない
2. どちらかと言えば、たりている	4. まったく、たりない	

(3) 毎月のおこづかいは、何に使っていますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. ともだちとの遊び	6. ゲーム関連(機器、ソフト、アプリ)
2. 学校で使う必要なもの	7. 貯金
3. 本	8. 音楽関連(CD、DVD、曲のダウンロード)
4. マンガ	9. その他
5. 食べ物や飲み物	10. わからない

問18 今、あなたは、いやなことや悩んでいることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. おうちのこと	6. 好きな人のこと
2. 学校や勉強のこと	7. 進学・進路のこと
3. クラブ活動のこと	8. その他のこと
4. 自分のこと(外見や体型など)	9. いやなことや悩んでいることはない
5. ともだちのこと	10. わからない

問19 あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか

(だれに話しますか。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 親	14. 学童保育の先生(※)
2. きょうだい	15. こども専用の電話相談
3. おばあちゃん・おじいちゃん	16. インターネットやサイトなどを通じて知りあつた直接会つたことのない人
4. おじ、おばなど親戚	17. 近所の人
5. 学校のともだち	18. 地域の支援団体 (学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まるところの人)
6. 塾や習いごとのともだち	19. その他の人
7. その他のともだち	20. だれにも相談できない
8. いとこ	21. だれにも相談したくない
9. 担任の先生や他のクラスの先生	22. わからない
10. 保健室の先生	
11. クラブ活動の先生	
12. スクールカウンセラー	
13. 塾や習いごとの先生	

※「学童保育」とは、「放課後こどもクラブ」、「放課後児童室」、「放課後児童クラブ」も含まれます。



もう少しだよ！  
よくがんばったね。

問20 あなたに①～⑧のことをしてくれる人はだれですか。  
(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	お母さん かあ	お父さん とう	おばあさん おばあさん	おじいさん おじいさん	きょうだい	ともだち	その他の人 た　ひと	誰もいない だれ	わからない
① あなたが、何かに失敗したときに、たすけてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
② あなたが、勉強やスポーツでがんばったときに、ほめてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
③ 一人ではできないことがあったときには、気持ちよく手伝ってくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
④ ふだんから、あなたの気持ちをよくわかってきている。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑤ いつでも、あなたのことを信じてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑥ あなたが悩んでいるときに、どうしたらよいか教えてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑦ あなたの良いところも、良くないところもよくわかってくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑧ あなたのことをとても大切にしてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	

問21 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。  
(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. ねむれない	9. よくかゆくなる
2. よく頭がいたくなる	10. まわりが気になる
3. 歯がいたい	11. やる気が起きない
4. 不安な気持ちになる	12. イライラする
5. ものを見づらい	13. とくに気になるところはない
6. 聞こえにくい	14. その他
7. よくおなかがいたくなる	15. わからない
8. よくかぜをひく	

問22 あなたが、持っているものや、あなたが使うことができるものを選んでください。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 本 (学校の教科書やマンガはのぞく)	10. スマートフォン・タブレット機器 (通話
2. マンガ・雑誌	等アプリ (ライン) やツイッター、
3. 子ども部屋 (ひとり部屋やきょうだい	フェイスブックなどできるもの)
といっしょに使っている部屋など)	11. 化粧品・アクセサリー
4. インターネットにつながるパソコン	12. 習いごとなどの道具 (ピアノなど)
5. 運動用具 (ボール・ラケットなど)	13. 自分で選んだ服
6. ゲーム機	14. キャラクターグッズ
7. 自転車	15. その他
8. テレビ	16. あてはまるものはない
9. けいたい電話	

あなたが、ふだん考えていることについておたずねします。

問23 あなたがふだん考えていることについて、次の(1)～(6)について教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

(1) 自分に自信がある

1. ある	3. どちらかというもない
2. どちらかというところ	4. ない

(2) 自分の考えをはっきり相手に伝えることができる

1. できる	3. どちらかというできない
2. どちらかというところ	4. できない

(3) 大人は信用できる

1. そう思う	3. どちらかというそう思わない
2. どちらかというところ	4. そう思わない



問26 現在のあなたの身長と体重について、近いものをそれぞれ選んでください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

(身長)

1. 124.9 c m 以下	8. 155 c m ~ 159.9 c m
2. 125 c m ~ 129.9 c m	9. 160 c m ~ 164.9 c m
3. 130 c m ~ 134.9 c m	10. 165 c m ~ 169.9 c m
4. 135 c m ~ 139.9 c m	11. 170 c m ~ 174.9 c m
5. 140 c m ~ 144.9 c m	12. 175 c m ~ 179.9 c m
6. 145 c m ~ 149.9 c m	13. 180 c m 以上
7. 150 c m ~ 154.9 c m	14. わからない

(体重)

1. 24.9 kg 以下	8. 55 kg ~ 59.9 kg
2. 25 kg ~ 29.9 kg	9. 60 kg ~ 64.9 kg
3. 30 kg ~ 34.9 kg	10. 65 kg ~ 69.9 kg
4. 35 kg ~ 39.9 kg	11. 70 kg ~ 74.9 kg
5. 40 kg ~ 44.9 kg	12. 75 kg ~ 79.9 kg
6. 45 kg ~ 49.9 kg	13. 80 kg 以上
7. 50 kg ~ 54.9 kg	14. わからない

問27 毎日の生活で感じていることを自由に書いてください。

質問はこれで終わりです。調査にご協力いただきありがとうございました。

「小学生・中学生用」と書いてある封筒に入れ、のりづけやセロハンテープで閉じて、保護者の方に渡してください。

ちょうさ きょうりよく ねが  
**< 調査への協力のお願い >**

ちょうさ ほんごしゃ かた かにていじょうきよう き おおさかふ とよなかし  
 この調査は、保護者の方に家庭状況などをお聞きし、大阪府・豊中市の  
 こ しえんさく やくだ じっし みなさま かいどう  
 子どものための支援策に役立てるために実施します。皆様からの回答を  
 しえんさく じゅうじつ かいぜん かんが いそが  
 支援策の充実や改善につなげていきたいと考えていますので、お忙し  
 なか てすう ちょうさ きょうりよく ねが  
 い中お手数ですが、調査への協力をお願いします。

かいどう ねが  
**回答にあたってのお願い**

ちょうさひよう おく かた えら かた  
**◆ 調査票をお送りする方の選び方**

とよなかしな い しょうがく ねんせい ちゅうがく ねんせいぜんいん えら  
 ・豊中市内の小学5年生と中学2年生全員を選びました。

はいりよ  
**◆ プライバシーへの配慮**

なまえ じゅうしょ か ひつよう ちょうさ しゅうけい どうけいてき しより こじん がっこう とくてい  
 ・お名前や住所を書く必要はありません。調査の集計は統計的に処理し、個人や学校を特定す  
 ることはありません。また、目的以外に使うことはありません。

かいどう ねが  
**◆ 回答にあたってお願い**

こた  
 ・答えたくない質問には、回答しなくて結構です。  
 ちょうさ こ ちょうさひよう う と こ か  
 ・この調査で「お子さん」とは、調査票を受け取ったお子さんのことです。「お子さん」と書か  
 れた質問には、調査票を受け取ったお子さんについてのみお答えください。  
 しつもん ちょうさひよう う と こ こた  
 ・ごきょうだいなどで、この調査用紙が複数届いた場合も、お手数ですが、それぞれのお子  
 さんについて、それぞれの調査用紙に回答してください。  
 ちょうさひよう かいどう こ ほんごしゃ かいどう み べつべつ ぼしょ きにゅう  
 ・調査票に回答するときには、お子さんと保護者の回答が見えないよう別々の場所で記入して  
 ください。なお、お子さんの回答内容は見ないようにお願いします。

ちょうさひよう へんしんほうほう  
**◆ 調査票の返信方法**

ちょうさ かいどうこ ほんごしゃよう か ふうどう い せろはんてーぶ ふう  
 ・調査に回答後、「保護者用」と書かれた封筒に入れ、のりづけやセロハンテープで封をして  
 ください。お子さんの回答の入った「小学生・中学生用封筒」と「保護者用封筒」  
 へんしんようふうどう ていしゅつきげん へんしん きてて ふよう  
 を返信用封筒にまとめて入れ、提出期限までに返信してください。切手は不要です。

ていしゅつきげん へいせい ねん がつ にち どのうび  
**提出期限 平成28年8月20日（土曜日）**

ちょうさ といあわ さき  
**この調査の問合せ先**

ちょうさ かいどう ふめい てん と あ  
**◆ 調査への回答にあたってご不明な点などございましたら、お問い合わせください。**

とよなかし こども みらいぶ こども せいさくか きかくちょうせいかり  
 豊中市 こども未来部 こども政策課 企画調整係

でんわ 06-6858-2258 (直通) ※9:00~17:00 月曜日~金曜日

ファクシミリ 06-6854-9533 メール kodomo@city.toyonaka.osaka.jp

じゅうしょ とよなかしなかさくらづか ちょうめ だいにちょうしや かい  
 住所 豊中市中桜塚3丁目1-1 第二庁舎3階

なお、この調査に関するご質問への回答は大阪府ホームページでもご覧いただけます。

<http://www.pref.osaka.lg.jp/kosodateshien/kodomo/index.html>

質問の回答方法について

◆それぞれの質問について次のように答えてください。

(例) あなたの好きな花はなんですか。

1. さくら	3. バラ
2. チューリップ	4. その他の花

※答えは、あてはまる番号に○をつけてください。

※○のつけかたは、質問文の終わりに「あてはまる番号1つに○をつけてください」や「あてはまる番号すべてに○をつけてください」などと書いてありますので、それにしたがってください。

最初に、あなたとお子さんの関係についておたずねします。

問1 この調査に回答いただいている方におたずねします。お子さんとあなたの続柄について教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. お母さん	4. おじ、おばなど親戚
2. お父さん	5. 施設職員・ファミリーホーム・里親
3. おばあさん・おじいさん	6. その他の人

問2 あなたが日常生活でよく使う言葉はどれですか。  
(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 日本語	2. 日本語以外
--------	----------

世帯の状況についておたずねします。

※あなたの世帯について、平成28年4月1日現在の状況を教えてください。

※世帯とは、普段、住居と生計を共にしている方々(世帯員)の集まりをいいます。血縁関係のない人でも同居していれば世帯に含んでください。また、単身赴任の方も含まれます。

※世帯員には、旅行や出張などで一時的に自宅を離れている人や船員など就業場所を移動する人を含みます。

※また、病院・診療所に入院している人を含みますが、住民登録を病院・診療所に移している人は除きます。さらに、学業で世帯を離れている人、老人福祉施設などの社会福祉施設に入所している人を除きます。

問3 あなたの世帯の状況についておたずねします。

(1) あなたの世帯(世帯員)についておたずねします。

<p>① 世帯員の人数は何人ですか。(あなたとこの調査票を受け取ったお子さんを含め、あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. <b>2人</b>      2. <b>3人</b>      3. <b>4人</b>      4. <b>5人</b>      5. <b>6人</b>          6. <b>7人</b>      7. <b>8人</b>      8. <b>9人</b>      9. <b>10人以上</b></p>		
<p>② 世帯員の人に介護または介助の必要な方がいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください。)</p> <p>1. <b>いる</b>      2. <b>いない</b></p>		
<p>③ 世帯員のうち、子どもの人数は何人ですか。世帯の子どもの人数をすべてお答えください。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. <b>1人</b>      2. <b>2人</b>      3. <b>3人</b>      4. <b>4人</b>      5. <b>5人</b>          6. <b>6人</b>      7. <b>7人</b>      8. <b>8人</b>      9. <b>9人</b>      10. <b>10人以上</b></p>		
<p>④ 世帯員の子どものうち、小学校入学前の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. <b>いない</b>      2. <b>1人</b>      3. <b>2人</b>      4. <b>3人</b>      5. <b>4人</b>      6. <b>5人以上</b></p>		
<p>⑤ 世帯員の子どものうち、小学校1年生から18歳未満の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. <b>1人</b>      2. <b>2人</b>      3. <b>3人</b>      4. <b>4人</b>      5. <b>5人以上</b></p>		
<p>⑥ 世帯員の子どものうち、18歳以上の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. <b>いない</b>      2. <b>1人</b>      3. <b>2人</b>      4. <b>3人</b>      5. <b>4人</b>      6. <b>5人以上</b></p>		

(2) 世帯員をすべて選んでください。(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号すべてに○をつけてください)

<p>1. この調査票を受け取った お子さん本人</p> <p>2. お母さん</p> <p>3. お父さん</p>	<p>4. 兄・姉</p> <p>5. 弟・妹</p> <p>6. おばあさん</p>	<p>7. おじいさん</p> <p>8. おじ・おばなど親戚</p> <p>9. その他の人</p>
--	---	---

問4 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 持ち家 (親・きょうだいの名義を含む)	4. 民間の賃貸住宅
2. 府営・市営の住宅	5. 官舎・社宅
3. UR賃貸住宅・公社賃貸住宅	6. その他

問5 あなた(世帯の方を含む)は自家用車を持っていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 持っている	2. 持っていない
----------	-----------

問6 あなたの家計の収支状況についておたずねします。

(1) 前年(2015年)の1年間のあなたの家計の状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください。

1. 貯蓄ができています	3. 赤字でもなく黒字でもない
2. 赤字である	4. わからない

(2) 問6(1)で「2. 赤字である」と答えた方におたずねします。赤字の場合ほどどのようにしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 貯金、預金のとりくずし	3. 金融機関等からの借入
2. 親や親族などからの仕送り	4. その他

(3) お子さんの将来のために貯蓄をしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 貯蓄をしている	3. 貯蓄をするつもりはない
2. 貯蓄をしたいが、できていない	



問7 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。おおむね半年の間でお考えください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

<p>1. 食費を切りつめた。</p> <p>2. 電気・ガス・水道などが止められた。</p> <p>3. 医療機関を受診できなかった。</p> <p>4. 国民健康保険料の支払いが滞ったことがある。</p> <p>5. 国民年金の支払いが滞ったことがある。</p> <p>6. 金融機関などに借金をしたことがある。</p> <p>7. クレジットカードの利用が停止になったことがある。</p> <p>8. 新しい衣服・靴を買うのを控えた。</p> <p>9. 新聞や雑誌を買うのを控えた。</p> <p>10. スマートフォンへの切替・利用を断念した。</p> <p>11. 冠婚葬祭のつきあいを控えた。</p> <p>12. 生活の見通しがたたなくて不安になったことがある。</p>	<p>13. 鉄道やバスの利用を控え、自転車を使ったり歩くようにした。</p> <p>14. 電話(固定・携帯)などの通信料の支払いが滞ったことがある。</p> <p>15. 家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある。</p> <p>16. 趣味やレジャーの出費を減らした。</p> <p>17. 冷暖房の使用を控えた。</p> <p>18. 友人・知人との外食を控えた。</p> <p>19. 敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した。</p> <p>20. 理髪店・美容院に行く回数を減らした。</p> <p>21. 子ども部屋が欲しかったがつくれなかった。</p> <p>22. 1～21の項目には、どれにもあてはまらない。</p>
---	---

問8 お子さんのお母さんとお父さんの最後に通った学校を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)(現在、ひとりで子どもを育てている場合(ひとり親の場合)はあてはまる方だけに○をつけてください。)

お母さん	お父さん
1. 中学校卒業	1. 中学校卒業
2. 高等学校中途退学	2. 高等学校中途退学
3. 高等学校卒業	3. 高等学校卒業
4. 高専、短大、専門学校等卒業	4. 高専、短大、専門学校等卒業
5. 大学卒業	5. 大学卒業
6. 大学院修了	6. 大学院修了
7. その他の教育機関卒業	7. その他の教育機関卒業
8. 答えたくない	8. 答えたくない

問9 お子さんの保護者の方の現在の就業状況についておたずねします。(複数)

か所にお勤めされている方はあてはまる番号をすべて選んでください

※お母さん、お父さん以外の方が主として家計を支えている場合、「お母さん、お父さん以外の方」にもご記入をお願いします。

※現在、育児休業などで休業中の方は、復職するときの仕事の番号を選んでください。

お母さん	1. いる	2. いない
------	-------	--------



「1. いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

<p>1. 勤め(常勤・正規職員)</p> <p>2. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)</p> <p>3. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)</p> <p>4. 自営業・家業</p> <p>5. その他の就業形態</p> <p>6. 仕事を探している</p>	<p>7. 仕事をさがしていない</p> <p>①家事や育児に専念</p> <p>②学生</p> <p>③おうちの人の介護や介助</p> <p>④病気療養</p> <p>⑤年金など</p> <p>⑥家賃収入、株式運用など</p> <p>⑦その他</p>
--	--

お父さん	1. いる	2. いない
------	-------	--------



「1. いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

<p>1. 勤め(常勤・正規職員)</p> <p>2. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)</p> <p>3. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)</p> <p>4. 自営業・家業</p> <p>5. その他の就業形態</p> <p>6. 仕事を探している</p>	<p>7. 仕事をさがしていない</p> <p>①家事や育児に専念</p> <p>②学生</p> <p>③おうちの人の介護や介助</p> <p>④病気療養</p> <p>⑤年金など</p> <p>⑥家賃収入、株式運用など</p> <p>⑦その他</p>
--	--

お母さん、お父さん以外に主として家計を支えている方  
 (おばあさん、おじいさん、おじ、おば、親戚など)

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. いる | 2. いない |
|-------|--------|



「1. いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 勤め (常勤・正規職員) 2. 勤め (パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務) 3. 勤め (パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務) 4. 自営業・家業 5. その他の就業形態 6. 仕事を探している	7. 仕事をさがしていない ①家事や育児に専念 ②学生 ③おうちの人の介護や介助 ④病気療養 ⑤年金など ⑥家賃収入、株式運用など ⑦その他
--	---

問10 お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で、多い時間帯を選んでください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

※保護者の方には、おばあさん、おじいさん、おじ、おばなど親戚などを含みます。

※自宅が仕事場の場合は、お仕事が終わる時間帯を選んでください。

1. お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる 2. お子さんの夕食時間には家にいる 3. お子さんの寝る時間には家にいる	4. お子さんが寝た後に帰ってくる 5. 保護者の方の帰宅時間が決まっていない 6. その他
---	--

問11 学校が終わってから、主にお子さんと過ごす時間が長いのはどなたですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. お母さん	5. 兄・姉	9. 学童保育の指導員 (※)
2. お父さん	6. 弟・妹	10. ファミリーサポートセンター会員
3. おばあさん	7. おじ、おばなど親戚	11. お子さんがひとりである
4. おじいさん	8. 近所の人	12. その他の人

※「学童保育」とは、「放課後こどもクラブ」、「放課後児童室」、「放課後児童クラブ」も含みます。

## お子さんのことについておたずねします。

問12 お子さんは、療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳をお持ちですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 持っている	2. 持っていない
----------	-----------

問13 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。(おおむね1年の間でお考えください。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

<p>1. 子どもを医療機関に受診させることができなかった。</p> <p>2. 子どもの進路を変更した。</p> <p>3. 子どものための本や絵本が買えなかった。</p> <p>4. 子どもにおこづかいを渡すことができなかった。</p> <p>5. 子どもに新しい服や靴を買うことができなかった。</p> <p>6. 子どもを学校の遠足や修学旅行へ参加させることができなかった。</p> <p>7. 子どもを習い事に通わすことができなかった。</p> <p>8. 子どもを学校のクラブ活動に参加させられなかった。</p>	<p>9. 子どもを学習塾に通わすことができなかった。</p> <p>10. 子どもの誕生日を祝えなかった。</p> <p>11. 子どもにお年玉をあげることができなかった。</p> <p>12. 子どもの学校行事などに参加することができなかった。</p> <p>13. 子ども会、地域の行事(祭りなど)の活動に参加することができなかった。</p> <p>14. 家族旅行(テーマパークなど日帰りのおでかけを含む)ができなかった。</p> <p>15. 1～14の項目には、どれにもあてはまらない。</p>
--	---

問14 あなたとお子さんとの関係について、次の項目でもっとも近いものを選んでください。

(1) あなたは、お子さんを信頼していますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. とても信頼している	3. あまり信頼していない
2. 信頼している	4. 信頼していない

(2) あなたは、お子さんとよく会話をしますか。

(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

1. よくする	3. あまりしない
2. する	4. しない

(3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。(平日、休日それぞれについて、あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

平日	休日
1. 0～15分未満	1. 2時間未満
2. 15分～30分未満	2. 2時間～4時間未満
3. 30分～1時間未満	3. 4時間～6時間未満
4. 1時間～2時間未満	4. 6時間～8時間未満
5. 2時間～3時間未満	5. 8時間～10時間未満
6. 3時間～4時間未満	6. 10時間以上
7. 4時間以上	

(4) あなたは、お子さんの将来に期待していますか。

(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

1. とても期待している	3. あまり期待していない
2. 期待している	4. 期待していない

問15 あなたは、お子さんの進学について、どこまで希望されていますか。

(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

1. 中学校	5. 留学
2. 高校	6. 専門学校・高等専門学校
3. 大学・短期大学	7. 考えたことがない
4. 大学院	8. わからない

問16 あなたは、お子さんが問15の希望どおりの学校まで進むことになると思いますか。  
 (あてはまる番号1つに○をつけてください。)

1. 思う	2. 思わない	3. わからない
-------	---------	----------

問17 問16で「思わない」と答えた方におたずねします。その理由について教えてください。  
 (あてはまる番号すべてに○をつけてください。)

1. お子さんの希望と異なるから
2. お子さんの学力から考えて
3. 経済的な余裕がないから
4. その他
5. 特に理由はない

問18 お子さんの通学状況について、もっとも近いもの1つに○をつけてください。

1. ほぼ毎日通っている
2. 欠席は年間30日未満である
3. 欠席が年間30日以上、60日未満である
4. 欠席が年間60日以上、1年未満である
5. 欠席が1年以上続いている
6. わからない

**あなたのことについておたずねします。**

問19 初めて親となった年齢はいくつですか。(実子以外も含みます)  
 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 10代	3. 24～26歳	5. 31～34歳	7. 40歳以上
2. 20～23歳	4. 27～30歳	6. 35～39歳	

問20 次の①～⑦について、おうちの方を含め（子どもは除く）、あなたを支えてくれて、手伝ってくれる人はいますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	いる	いない	わからない
① 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人	1	2	3
② あなたの気持ちを察して思いやってくれる人	1	2	3
③ 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人	1	2	3
④ 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人	1	2	3
⑤ 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人 (運動や文化活動)	1	2	3
⑥ 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人	1	2	3
⑦ 留守を頼める人	1	2	3

問21 あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか。  
(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 配偶者・パートナー	10. 公的機関や役所の相談員
2. 自分の親	11. 学童保育の指導員(※)
3. 配偶者・パートナーの親	12. 地域の民生委員・児童委員
4. きょうだい・その他の親戚	13. 民間の支援団体
5. 近隣に住む知人や友人	14. 民間のカウンセラー・電話相談
6. 近隣に住んでいない知人や友人	15. 医療機関の医師や看護師
7. 職場関係者	16. インターネットのサイトへの書き込み
8. 学校の先生やスクールカウンセラー	17. その他
9. 子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等	18. 相談できる相手がない

※「学童保育」とは、「放課後こどもクラブ」、「放課後児童室」、「放課後児童クラブ」も含まれます。

問22 あなたの心の状態についておたずねします。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

(1) 生活を楽しんでいますか(仕事や家事、育児など)。

1. とても楽しんでいる	3. あまり楽しんでいない	5. わからない
2. 楽しんでいる	4. 楽しんでいない	

(2) 将来に対して希望を持っていますか。

1. 希望が持てる	3. 希望が持てない
2. 希望が持てるときもあれば、持てないときもある	4. わからない

(3) ストレスを発散できるものがありますか。

1. ある	3. ない
2. あるときもあれば、ないときもある	4. わからない

(4) あなたは、ご自分が幸せだと思えますか。

1. とても幸せだと思う	4. 幸せだと思わない
2. 幸せだと思う	5. わからない
3. あまり幸せだと思わない	

問23 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. ねむれない	10. まわりが気になる
2. よく頭がいたくなる	11. やる気が起きない
3. 歯がいたい	12. イライラする
4. 不安な気持ちになる	13. よく肩がこる
5. ものを見づらい	14. よく腰がいたくなる
6. 聞こえにくい	15. とくに気になるところはない
7. よくおなかがいたくなる	16. その他
8. よくかぜをひく	17. わからない
9. よくかゆくなる	



問24 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことがありますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. よくある	4. ない
2. 時々ある	5. わからない
3. ほとんどない	

問25 あなたは、定期的に健康診断を受けていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. はい	2. いいえ
-------	--------

問26 次の①～⑤について、おたずねします。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	そう 思う	まあそ う思う	あまり 思わな い	おも 思わな い	わか らな い
① 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある	1	2	3	4	5
② はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける	1	2	3	4	5
③ 人の集まりの中では、うまくふるまえない	1	2	3	4	5
④ 私は自分から友だちを作るのがうまい	1	2	3	4	5
⑤ 人生で起きる問題の多くは自分で解決できない	1	2	3	4	5

**世帯の経済状況についておたずねします。**

問27 あなたの家族の経済状況についておたずねします。

(1) あなたの世帯で収入のある方の人数を教えてください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 1人	3. 3人	5. 5人以上
2. 2人	4. 4人	

(2) あなたの世帯で主に生計を支えている方はどなたですか。

(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号1つに○をつけてください。)

1. お母さん	4. 兄・姉
2. お父さん	5. おじ・おばなど親戚
3. おじいさん、おばあさん	6. その他の人

(3) あなたの世帯では以下の手当や援助等を受けていますか。

(①～⑫の項目について、あてはまる番号1つに○をつけてください)

	う 受けている	う 受けたこと がある	う 受けたこと はない
① 児童手当	1	2	3
② 就学援助費※1	1	2	3
③ 児童扶養手当※2	1	2	3
④ 障がいや難病の手当※3	1	2	3
⑤ 生活保護	1	2	3
⑥ 公的年金 (老齢年金)	1	2	3
⑦ 公的年金 (遺族年金、障がい年金)	1	2	3
⑧ 雇用保険 (失業保険)	1	2	3
⑨ 養育費	1	2	3
⑩ 親・親族からの仕送り	1	2	3
⑪ 退職金	1	2	3
⑫ その他、株式配当などの副収入	1	2	3

※1 「就学援助費」とは、経済的な理由により、就学が困難と認められる児童生徒に対して、学用品費などを援助する制度です。

※2 「児童扶養手当」とは、父又は母と生計を同じくしていない18歳到達後最初の年度末までの児童(児童に政令で定める程度の障がいがある場合は20歳未満の児童)を監護しているひとり親家庭の母又は父等に支給される手当です。15歳までを対象とした「児童手当」とは異なります。

※3 障がいや難病を対象とした手当には、特別児童扶養手当、障がい児福祉手当、重度障がい者介護手当などがあります。

(4) <sup>ぜんねん</sup>前年(2015年)の<sup>あなた</sup>あなたの<sup>せたい</sup>世帯の<sup>しゅうにゆう</sup>収入の<sup>ごうけい</sup>合計額は、<sup>およそ</sup>およそいくらでしたか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

※<sup>しゅうにゆう</sup>収入には、<sup>はたら</sup>働いて得た<sup>え</sup>給料だけでなく、<sup>かぶしきはいとう</sup>株式配当や<sup>ふくしゅうにゆう</sup>副収入を含めて合計してください。<sup>ぜいきん</sup>税金や<sup>しゃかいほけんりょう</sup>社会保険料を<sup>ほら</sup>払ったあとの<sup>がく</sup>額でお答えください。

※また、<sup>こうてき</sup>公的な<sup>えんじよてあて</sup>援助手当や<sup>よういくひ</sup>養育費・<sup>しおく</sup>仕送りを<sup>ふく</sup>含んだ<sup>がく</sup>額でお答えください。

1. <sup>まんえんみまん</sup> 50万円未満	12. <sup>まんえんみまん</sup> 550～600万円未満	23. <sup>まんえんみまん</sup> 1,200～1,300万円未満
2. <sup>まんえんみまん</sup> 50～100万円未満	13. <sup>まんえんみまん</sup> 600～650万円未満	24. <sup>まんえんみまん</sup> 1,300～1,400万円未満
3. <sup>まんえんみまん</sup> 100～150万円未満	14. <sup>まんえんみまん</sup> 650～700万円未満	25. <sup>まんえんみまん</sup> 1,400～1,500万円未満
4. <sup>まんえんみまん</sup> 150～200万円未満	15. <sup>まんえんみまん</sup> 700～750万円未満	26. <sup>まんえんみまん</sup> 1,500～1,750万円未満
5. <sup>まんえんみまん</sup> 200～250万円未満	16. <sup>まんえんみまん</sup> 750～800万円未満	27. <sup>まんえんみまん</sup> 1,750～2,000万円未満
6. <sup>まんえんみまん</sup> 250～300万円未満	17. <sup>まんえんみまん</sup> 800～850万円未満	28. <sup>まんえんみまん</sup> 2,000～2,250万円未満
7. <sup>まんえんみまん</sup> 300～350万円未満	18. <sup>まんえんみまん</sup> 850～900万円未満	29. <sup>まんえんみまん</sup> 2,250～2,500万円未満
8. <sup>まんえんみまん</sup> 350～400万円未満	19. <sup>まんえんみまん</sup> 900～950万円未満	30. <sup>まんえんみまん</sup> 2,500～2,750万円未満
9. <sup>まんえんみまん</sup> 400～450万円未満	20. <sup>まんえんみまん</sup> 950～1,000万円未満	31. <sup>まんえんみまん</sup> 2,750～3,000万円未満
10. <sup>まんえんみまん</sup> 450～500万円未満	21. <sup>まんえんみまん</sup> 1,000～1,100万円未満	32. <sup>まんえんいじょう</sup> 3,000万円以上
11. <sup>まんえんみまん</sup> 500～550万円未満	22. <sup>まんえんみまん</sup> 1,100～1,200万円未満	33. <sup>わからぬ</sup> わからない

問28 <sup>まいにち</sup>毎日の生活で<sup>かん</sup>感じていることを<sup>じゆう</sup>自由に<sup>か</sup>書いてください。

<sup>しつもん</sup>質問は以上です。<sup>ちようさ</sup>調査にご<sup>きようりよく</sup>協力いただきありがとうございました。

小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問1 あなたは小学生ですか、それとも中学生ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
小学生	1343	53.8	1343	100.0	-	-
中学生	1151	46.2	-	-	1151	100.0
無回答	-	-	-	-	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
26540	53.0	26540	100.0	-	-
23558	47.0	-	-	23558	100.0
8	0.0	-	-	-	-

問2 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、ほぼ同じ時刻に起きていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
起きている	1600	64.2	840	62.5	760	66.0
どちらかといえば、起きている	653	26.2	368	27.4	285	24.8
あまり、起きていない	172	6.9	101	7.5	71	6.2
起きていない	45	1.8	19	1.4	26	2.3
無回答	24	1.0	15	1.1	9	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
31475	62.8	16248	61.2	15226	64.6
13636	27.2	7451	28.1	6185	26.3
3149	6.3	1806	6.8	1343	5.7
968	1.9	513	1.9	455	1.9
878	1.8	522	2.0	349	1.5

問3 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時に寝ていますか(就寝時間)。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
午後9時より前	63	2.5	60	4.5	3	0.3
午後9時台	433	17.4	387	28.8	46	4.0
午後10時台	834	33.4	587	43.7	247	21.5
午後11時台	644	25.8	169	12.6	475	41.3
午前0時台	198	7.9	19	1.4	179	15.6
午前1時より後	30	1.2	1	0.1	29	2.5
きまっていない	271	10.9	108	8.0	163	14.2
無回答	21	0.8	12	0.9	9	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
986	2.0	875	3.3	110	0.5
7698	15.4	6986	26.3	712	3.0
15978	31.9	11200	42.2	4777	20.3
12723	25.4	3780	14.2	8943	38.0
4538	9.1	506	1.9	4032	17.1
1074	2.1	107	0.4	967	4.1
6257	12.5	2578	9.7	3679	15.6
852	1.7	508	1.9	338	1.4

問4 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時間くらい寝ていますか(睡眠時間)。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
5時間59分より短い	33	1.3	1	0.1	32	2.8
6時間～6時間59分	268	10.7	54	4.0	214	18.6
7時間～7時間59分	609	24.4	165	12.3	444	38.6
8時間～8時間59分	834	33.4	539	40.1	295	25.6
9時間～9時間59分	499	20.0	438	32.6	61	5.3
10時間より長い	69	2.8	58	4.3	11	1.0
きまっていない	158	6.3	74	5.5	84	7.3
無回答	24	1.0	14	1.0	10	0.9

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
1000	2.0	194	0.7	806	3.4
5460	10.9	1069	4.0	4391	18.6
12360	24.7	3773	14.2	8587	36.5
15981	31.9	10180	38.4	5800	24.6
9467	18.9	8298	31.3	1168	5.0
1076	2.1	934	3.5	142	0.6
3891	7.8	1558	5.9	2333	9.9
871	1.7	534	2.0	331	1.4

問5 (1) あなたは、週にどのくらい、朝食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
毎日またはほとんど毎日	2285	91.6	1255	93.4	1030	89.5
週に4～5回	92	3.7	43	3.2	49	4.3
週に2～3回	58	2.3	30	2.2	28	2.4
週に1回程度	20	0.8	6	0.4	14	1.2
食べない	34	1.4	6	0.4	28	2.4
無回答	5	0.2	3	0.2	2	0.2

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
44076	88.0	23880	90.0	20190	85.7
2435	4.9	1185	4.5	1250	5.3
1737	3.5	774	2.9	963	4.1
690	1.4	277	1.0	413	1.8
915	1.8	287	1.1	628	2.7
253	0.5	137	0.5	114	0.5

問5 (2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが朝食を食べない理由は何ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	204	100.0	85	100.0	119	100.0
時間がない	64	31.4	28	32.9	36	30.3
おなかがすいていない	88	43.1	35	41.2	53	44.5
用意されていない	6	2.9	2	2.4	4	3.4
食べる習慣がない	9	4.4	1	1.2	8	6.7
わからない	14	6.9	6	7.1	8	6.7
無回答	23	11.3	13	15.3	10	8.4

人数	%	人数	%	人数	%
5777	100.0	2523	100.0	3254	100.0
2030	35.1	854	33.8	1176	36.1
2226	38.5	1031	40.9	1195	36.7
246	4.3	93	3.7	153	4.7
274	4.7	91	3.6	183	5.6
355	6.1	149	5.9	206	6.3
647	11.2	305	12.1	342	10.5

小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問6 (1) あなたは、週にどのくらい、夕食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
毎日またはほとんど毎日	2460	98.6	1325	98.7	1135	98.6
週に4～5回	19	0.8	9	0.7	10	0.9
週に2～3回	6	0.2	3	0.2	3	0.3
週に1回程度	-	-	-	-	-	-
食べない	-	-	-	-	-	-
無回答	9	0.4	6	0.4	3	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
49102	98.0	26044	98.1	23052	97.9
512	1.0	239	0.9	273	1.2
105	0.2	42	0.2	63	0.3
22	0.0	14	0.1	8	0.0
36	0.1	20	0.1	16	0.1
329	0.7	181	0.7	146	0.6

問6 (2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが夕食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	25	100.0	12	100.0	13	100.0
時間がない	2	8.0	-	-	2	15.4
おなかがすいていない	6	24.0	3	25.0	3	23.1
用意されていない	5	20.0	3	25.0	2	15.4
食べる習慣がない	1	4.0	-	-	1	7.7
わからない	3	12.0	1	8.3	2	15.4
無回答	8	32.0	5	41.7	3	23.1

人数	%	人数	%	人数	%
675	100.0	315	100.0	360	100.0
72	10.7	35	11.1	37	10.3
246	36.4	100	31.7	146	40.6
48	7.1	18	5.7	30	8.3
18	2.7	9	2.9	9	2.5
86	12.7	32	10.2	54	15.0
205	30.4	121	38.4	84	23.3

問7 あなたは、学校がお休みの日に昼食を食べますか。(夏休みなどの長期のお休みの日も含みます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
必ず食べる	2133	85.5	1181	87.9	952	82.7
食べることが多い	305	12.2	139	10.3	166	14.4
食べないことが多い	35	1.4	13	1.0	22	1.9
食べない	1	0.0	1	0.1	-	-
わからない	13	0.5	5	0.4	8	0.7
無回答	7	0.3	4	0.3	3	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
40726	81.3	22456	84.6	18265	77.5
7499	15.0	3327	12.5	4171	17.7
1147	2.3	447	1.7	700	3.0
148	0.3	58	0.2	90	0.4
312	0.6	114	0.4	198	0.8
274	0.5	138	0.5	134	0.6

問8 あなたは、週にどのくらい、お風呂(シャワーのみの場合も含む)に入りますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
毎日またはほとんど毎日	2368	94.9	1277	95.1	1091	94.8
週に4～5回	87	3.5	43	3.2	44	3.8
週に2～3回	25	1.0	14	1.0	11	1.0
週に1回程度	3	0.1	2	0.1	1	0.1
入らない	2	0.1	-	-	2	0.2
無回答	9	0.4	7	0.5	2	0.2

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
47331	94.5	24820	93.5	22507	95.5
1752	3.5	1122	4.2	628	2.7
581	1.2	356	1.3	225	1.0
87	0.2	61	0.2	26	0.1
21	0.0	9	0.0	12	0.1
334	0.7	172	0.6	160	0.7

問9 あなたは、学校に遅刻することがありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
毎日またはほとんど毎日	75	3.0	46	3.4	29	2.5
週に4～5回	8	0.3	6	0.4	2	0.2
週に2～3回	22	0.9	13	1.0	9	0.8
週に1回程度	60	2.4	32	2.4	28	2.4
遅刻はしない	2255	90.4	1202	89.5	1053	91.5
無回答	74	3.0	44	3.3	30	2.6

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
2152	4.3	1359	5.1	793	3.4
347	0.7	228	0.9	119	0.5
978	2.0	615	2.3	363	1.5
2080	4.2	1124	4.2	955	4.1
42736	85.3	22297	84.0	20435	86.7
1813	3.6	917	3.5	893	3.8

問10 ① おうちの大人の人と一緒に朝食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
ほとんど毎日	1300	52.1	799	59.5	501	43.5
週に4～5回	190	7.6	104	7.7	86	7.5
週に2～3回	254	10.2	138	10.3	116	10.1
週に1回程度	119	4.8	51	3.8	68	5.9
月に1～2回	52	2.1	18	1.3	34	3.0
ほとんどない	351	14.1	141	10.5	210	18.2
まったくない	206	8.3	79	5.9	127	11.0
無回答	22	0.9	13	1.0	9	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
23956	47.8	14468	54.5	9482	40.2
3200	6.4	1698	6.4	1502	6.4
4617	9.2	2604	9.8	2013	8.5
2425	4.8	1192	4.5	1233	5.2
1216	2.4	551	2.1	665	2.8
7960	15.9	3477	13.1	4483	19.0
6408	12.8	2354	8.9	4054	17.2
324	0.6	196	0.7	126	0.5

小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問10 ② おうちの大人の人と一緒に夕食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
ほとんど毎日	1935	77.6	1125	83.8	810	70.4
週に4～5回	245	9.8	97	7.2	148	12.9
週に2～3回	172	6.9	66	4.9	106	9.2
週に1回程度	46	1.8	17	1.3	29	2.5
月に1～2回	14	0.6	5	0.4	9	0.8
ほとんどない	44	1.8	14	1.0	30	2.6
まったくない	13	0.5	6	0.4	7	0.6
無回答	25	1.0	13	1.0	12	1.0

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
39445	78.7	22564	85.0	16875	71.6
4418	8.8	1635	6.2	2783	11.8
3166	6.3	1149	4.3	2017	8.6
795	1.6	280	1.1	515	2.2
313	0.6	122	0.5	191	0.8
1112	2.2	404	1.5	708	3.0
581	1.2	205	0.8	376	1.6
276	0.6	181	0.7	93	0.4

問10 ③ おうちの大人の人に朝、起こしてもらいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
ほとんど毎日	1083	43.4	557	41.5	526	45.7
週に4～5回	303	12.1	173	12.9	130	11.3
週に2～3回	225	9.0	128	9.5	97	8.4
週に1回程度	129	5.2	72	5.4	57	5.0
月に1～2回	59	2.4	31	2.3	28	2.4
ほとんどない	375	15.0	209	15.6	166	14.4
まったくない	293	11.7	159	11.8	134	11.6
無回答	27	1.1	14	1.0	13	1.1

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
21621	43.2	11927	44.9	9690	41.1
5909	11.8	3214	12.1	2695	11.4
4812	9.6	2505	9.4	2305	9.8
2459	4.9	1249	4.7	1210	5.1
1575	3.1	794	3.0	781	3.3
6990	14.0	3461	13.0	3529	15.0
6327	12.6	3122	11.8	3205	13.6
413	0.8	268	1.0	143	0.6

問10 ④ おうちの手伝いをしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
ほとんど毎日	589	23.6	366	27.3	223	19.4
週に4～5回	302	12.1	171	12.7	131	11.4
週に2～3回	469	18.8	270	20.1	199	17.3
週に1回程度	318	12.8	173	12.9	145	12.6
月に1～2回	246	9.9	130	9.7	116	10.1
ほとんどない	365	14.6	154	11.5	211	18.3
まったくない	173	6.9	63	4.7	110	9.6
無回答	32	1.3	16	1.2	16	1.4

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
11734	23.4	6931	26.1	4800	20.4
6104	12.2	3580	13.5	2523	10.7
9717	19.4	5564	21.0	4153	17.6
6200	12.4	3162	11.9	3038	12.9
4949	9.9	2497	9.4	2452	10.4
7424	14.8	3262	12.3	4161	17.7
3523	7.0	1270	4.8	2252	9.6
455	0.9	274	1.0	179	0.8

問10 ⑤ おうちの大人の人に宿題(勉強)をみてもらいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
ほとんど毎日	349	14.0	285	21.2	64	5.6
週に4～5回	145	5.8	113	8.4	32	2.8
週に2～3回	261	10.5	183	13.6	78	6.8
週に1回程度	225	9.0	146	10.9	79	6.9
月に1～2回	180	7.2	68	5.1	112	9.7
ほとんどない	732	29.4	342	25.5	390	33.9
まったくない	573	23.0	193	14.4	380	33.0
無回答	29	1.2	13	1.0	16	1.4

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
6223	12.4	5337	20.1	885	3.8
2648	5.3	2166	8.2	482	2.0
4121	8.2	3119	11.8	1001	4.2
3510	7.0	2277	8.6	1233	5.2
3699	7.4	1797	6.8	1902	8.1
14025	28.0	6640	25.0	7384	31.3
15375	30.7	4871	18.4	10502	44.6
505	1.0	333	1.3	169	0.7

問10 ⑥ おうちの大人の人と学校でのできごとについて話しますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
ほとんど毎日	1062	42.6	625	46.5	437	38.0
週に4～5回	421	16.9	232	17.3	189	16.4
週に2～3回	367	14.7	194	14.4	173	15.0
週に1回程度	181	7.3	73	5.4	108	9.4
月に1～2回	127	5.1	60	4.5	67	5.8
ほとんどない	201	8.1	100	7.4	101	8.8
まったくない	101	4.0	42	3.1	59	5.1
無回答	34	1.4	17	1.3	17	1.5

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
20001	39.9	12049	45.4	7949	33.7
7893	15.8	4212	15.9	3680	15.6
7655	15.3	3771	14.2	3884	16.5
3919	7.8	1641	6.2	2278	9.7
2406	4.8	1058	4.0	1348	5.7
4729	9.4	2263	8.5	2466	10.5
2974	5.9	1209	4.6	1763	7.5
529	1.1	337	1.3	190	0.8

小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問10 ⑦ おうちの大人の人と遊んだり、体を動かしたりしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0
ほとんど毎日	314	12.6	219	16.3	95	8.3	6586	13.1	4654	17.5
週に4～5回	119	4.8	90	6.7	29	2.5	2668	5.3	1996	7.5
週に2～3回	315	12.6	250	18.6	65	5.6	5587	11.2	4214	15.9
週に1回程度	322	12.9	221	16.5	101	8.8	5729	11.4	3929	14.8
月に1～2回	384	15.4	195	14.5	189	16.4	7201	14.4	3772	14.2
ほとんどない	672	26.9	255	19.0	417	36.2	12654	25.3	5072	19.1
まったくない	328	13.2	87	6.5	241	20.9	9107	18.2	2528	9.5
無回答	40	1.6	26	1.9	14	1.2	574	1.1	375	1.4

問10 ⑧ おうちの大人の人とニュースなど社会のできごとについて話をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0
ほとんど毎日	456	18.3	255	19.0	201	17.5	8145	16.3	4762	17.9
週に4～5回	291	11.7	163	12.1	128	11.1	5570	11.1	3084	11.6
週に2～3回	460	18.4	246	18.3	214	18.6	8289	16.5	4415	16.6
週に1回程度	313	12.6	159	11.8	154	13.4	6240	12.5	3185	12.0
月に1～2回	258	10.3	132	9.8	126	10.9	4795	9.6	2363	8.9
ほとんどない	450	18.0	242	18.0	208	18.1	9976	19.9	5285	19.9
まったくない	230	9.2	125	9.3	105	9.1	6562	13.1	3111	11.7
無回答	36	1.4	21	1.6	15	1.3	529	1.1	335	1.3

問10 ⑨ おうちの大人の人と文化活動(図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど)をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0
ほとんど毎日	106	4.3	66	4.9	40	3.5	1546	3.1	966	3.6
週に4～5回	15	0.6	11	0.8	4	0.3	285	0.6	179	0.7
週に2～3回	51	2.0	44	3.3	7	0.6	815	1.6	595	2.2
週に1回程度	106	4.3	90	6.7	16	1.4	1803	3.6	1389	5.2
月に1～2回	675	27.1	436	32.5	239	20.8	10031	20.0	6745	25.4
ほとんどない	967	38.8	458	34.1	509	44.2	20227	40.4	10665	40.2
まったくない	550	22.1	226	16.8	324	28.1	15040	30.0	5779	21.8
無回答	24	1.0	12	0.9	12	1.0	359	0.7	222	0.8

問10 ⑩ おうちの大人の人と一緒に外出しますか(散歩する・買い物に出かける・外食をするなど)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0
ほとんど毎日	285	11.4	201	15.0	84	7.3	5886	11.7	4033	15.2
週に4～5回	213	8.5	162	12.1	51	4.4	4234	8.5	3126	11.8
週に2～3回	662	26.5	454	33.8	208	18.1	12539	25.0	8471	31.9
週に1回程度	635	25.5	299	22.3	336	29.2	12804	25.6	6285	23.7
月に1～2回	548	22.0	172	12.8	376	32.7	11032	22.0	3468	13.1
ほとんどない	105	4.2	38	2.8	67	5.8	2585	5.2	816	3.1
まったくない	23	0.9	4	0.3	19	1.7	729	1.5	152	0.6
無回答	23	0.9	13	1.0	10	0.9	297	0.6	189	0.7

問11 あなたは、毎日の生活でどのようなときに楽しいと思いますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0
おうちの人と一緒に過ごしているとき	1533	61.5	977	72.7	556	48.3	30902	61.7	19384	73.0
ともだちと一緒に過ごしているとき	2102	84.3	1147	85.4	955	83.0	41429	82.7	22170	83.5
学校生活やクラブ活動に参加しているとき	1484	59.5	732	54.5	752	65.3	28671	57.2	15112	56.9
ひとりで過ごしているとき	920	36.9	390	29.0	530	46.0	18597	37.1	7567	28.5
今、住んでいる地域の行事に参加しているとき	570	22.9	389	29.0	181	15.7	9390	18.7	6666	25.1
塾や習い事で過ごしているとき	705	28.3	501	37.3	204	17.7	13922	27.8	9647	36.3
特に楽しいと思うときはない	28	1.1	13	1.0	15	1.3	604	1.2	212	0.8
その他	439	17.6	240	17.9	199	17.3	7085	14.1	3685	13.9
無回答	22	0.9	11	0.8	11	1.0	386	0.8	239	0.9

小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問12 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）の放課後、だれと過ごしますか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）	1540	61.7	902	67.2	638	55.4	30087	60.0	17359	65.4	12724	54.0
きょうだい	1149	46.1	690	51.4	459	39.9	22725	45.4	13384	50.4	9340	39.6
おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）	548	22.0	330	24.6	218	18.9	9699	19.4	5810	21.9	3887	16.5
学校のともだち	1489	59.7	974	72.5	515	44.7	27090	54.1	18009	67.9	9081	38.5
クラブ活動の仲間	934	37.4	93	6.9	841	73.1	18236	36.4	1947	7.3	16288	69.1
学校以外のともだち（地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど）	230	9.2	148	11.0	82	7.1	5025	10.0	2955	11.1	2069	8.8
ひとりでいる	481	19.3	275	20.5	206	17.9	9347	18.7	4861	18.3	4485	19.0
その他の人	64	2.6	43	3.2	21	1.8	1367	2.7	895	3.4	470	2.0
無回答	21	0.8	9	0.7	12	1.0	329	0.7	203	0.8	124	0.5

問13 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）の放課後、どこで過ごしますか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
自分の家	2073	83.1	1194	88.9	879	76.4	40385	80.6	22570	85.0	17812	75.6
おばあちゃん・おじいちゃんの家	141	5.7	93	6.9	48	4.2	3751	7.5	2577	9.7	1174	5.0
ともだちの家	646	25.9	527	39.2	119	10.3	11163	22.3	8894	33.5	2269	9.6
塾	847	34.0	365	27.2	482	41.9	13137	26.2	5162	19.4	7975	33.9
習いごと	954	38.3	719	53.5	235	20.4	16344	32.6	11918	44.9	4425	18.8
学校（クラブ活動など）	1088	43.6	263	19.6	825	71.7	19681	39.3	4375	16.5	15305	65.0
公園・広場	736	29.5	647	48.2	89	7.7	12536	25.0	10659	40.2	1877	8.0
スーパーやショッピングモール	66	2.6	36	2.7	30	2.6	2512	5.0	1139	4.3	1373	5.8
コンビニエンスストア	48	1.9	18	1.3	30	2.6	1553	3.1	728	2.7	825	3.5
ゲームセンター	31	1.2	8	0.6	23	2.0	958	1.9	308	1.2	650	2.8
図書館や公民館など公共の施設	112	4.5	89	6.6	23	2.0	1752	3.5	1406	5.3	346	1.5
地域の居場所（学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まる場所）	21	0.8	13	1.0	8	0.7	395	0.8	281	1.1	114	0.5
学童保育	12	0.5	7	0.5	5	0.4	1517	3.0	1428	5.4	87	0.4
その他	88	3.5	59	4.4	29	2.5	1821	3.6	1160	4.4	659	2.8
無回答	18	0.7	8	0.6	10	0.9	315	0.6	196	0.7	117	0.5

問14 あなたは、学校のある日、授業時間以外に1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（塾などの時間も含まれます。）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
まったくしない	94	3.8	32	2.4	62	5.4	4322	8.6	1488	5.6	2831	12.0
30分より少ない	286	11.5	138	10.3	148	12.9	7330	14.6	3712	14.0	3618	15.4
30分以上、1時間より少ない	583	23.4	390	29.0	193	16.8	11757	23.5	7585	28.6	4170	17.7
1時間以上、2時間より少ない	715	28.7	387	28.8	328	28.5	13091	26.1	7220	27.2	5871	24.9
2時間以上、3時間より少ない	377	15.1	140	10.4	237	20.6	6304	12.6	2548	9.6	3756	15.9
3時間以上	237	9.5	141	10.5	96	8.3	3424	6.8	1991	7.5	1433	6.1
わからない	181	7.3	101	7.5	80	7.0	3435	6.9	1708	6.4	1727	7.3
無回答	21	0.8	14	1.0	7	0.6	443	0.9	288	1.1	152	0.6

問15 学校の勉強について、一番あなたの気持ちに近いものはどれですか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
よくわかる	733	29.4	503	37.5	230	20.0	11899	23.7	8715	32.8	3184	13.5
だいたいわかる	1343	53.8	663	49.4	680	59.1	28390	56.7	14637	55.2	13751	58.4
あまりわからない	268	10.7	109	8.1	159	13.8	6267	12.5	1979	7.5	4287	18.2
ほとんどわからない	59	2.4	15	1.1	44	3.8	1510	3.0	377	1.4	1133	4.8
わからない	67	2.7	35	2.6	32	2.8	1400	2.8	424	1.6	975	4.1
無回答	24	1.0	18	1.3	6	0.5	640	1.3	408	1.5	228	1.0



## 小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問16 あなたは、学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書を読みますか。(教科書や参考書、マンガや雑誌をのぞきます。)  
(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0
まったくしない	547	21.9	238	17.7	309	26.8	16166	32.3	6556	24.7
30分より少ない	873	35.0	482	35.9	391	34.0	16493	32.9	9775	36.8
30分以上、1時間より少ない	533	21.4	325	24.2	208	18.1	8054	16.1	5139	19.4
1時間以上、2時間より少ない	211	8.5	129	9.6	82	7.1	3340	6.7	1991	7.5
2時間以上、3時間より少ない	81	3.2	46	3.4	35	3.0	1092	2.2	620	2.3
3時間以上	57	2.3	26	1.9	31	2.7	862	1.7	476	1.8
わからない	174	7.0	84	6.3	90	7.8	3620	7.2	1671	6.3
無回答	18	0.7	13	1.0	5	0.4	479	1.0	312	1.2

問17 (1) あなたは、毎月、いくらおこづかいをもらっていますか。(時々もらう場合は、1か月のおおよその平均の金額に○をつけてください。ただしお年玉はのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0
500円より少ない	204	8.2	183	13.6	21	1.8	4180	8.3	3728	14.0
500～999円	547	21.9	474	35.3	73	6.3	7830	15.6	6682	25.2
1000～1499円	402	16.1	111	8.3	291	25.3	7680	15.3	3376	12.7
1500～1999円	114	4.6	26	1.9	88	7.6	2764	5.5	843	3.2
2000～2499円	222	8.9	30	2.2	192	16.7	4718	9.4	760	2.9
2500～2999円	28	1.1	4	0.3	24	2.1	1054	2.1	222	0.8
3000～3499円	94	3.8	6	0.4	88	7.6	2969	5.9	449	1.7
3500～3999円	16	0.6	2	0.1	14	1.2	362	0.7	74	0.3
4000～4499円	17	0.7	3	0.2	14	1.2	483	1.0	75	0.3
4500～4999円	5	0.2	1	0.1	4	0.3	222	0.4	52	0.2
5000円以上	41	1.6	8	0.6	33	2.9	1137	2.3	232	0.9
もらっていない(→問18にすすんでください)	706	28.3	447	33.3	259	22.5	13394	26.7	8459	31.9
わからない	84	3.4	40	3.0	44	3.8	2811	5.6	1283	4.8
無回答	14	0.6	8	0.6	6	0.5	502	1.0	305	1.1

問17 (2) 毎月のおこづかいは、たりていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1690	100.0	848	100.0	842	100.0	33399	100.0	16493	100.0
十分たりている	805	47.6	478	56.4	327	38.8	16805	50.3	9644	58.5
どちらかと言えば、たりている	359	21.2	161	19.0	198	23.5	7387	22.1	3260	19.8
ややたりない	310	18.3	111	13.1	199	23.6	5148	15.4	1746	10.6
まったく、たりない	128	7.6	48	5.7	80	9.5	2416	7.2	853	5.2
わからない	63	3.7	37	4.4	26	3.1	1130	3.4	670	4.1
無回答	25	1.5	13	1.5	12	1.4	513	1.5	320	1.9

問17 (3) 毎月のおこづかいは、何に使っていますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1690	100.0	848	100.0	842	100.0	33399	100.0	16493	100.0
ともだちとの遊び	779	46.1	182	21.5	597	70.9	17109	51.2	4794	29.1
学校で使う必要なもの	229	13.6	74	8.7	155	18.4	4961	14.9	1835	11.1
本	403	23.8	191	22.5	212	25.2	6431	19.3	2678	16.2
マンガ	434	25.7	189	22.3	245	29.1	7680	23.0	3321	20.1
食べ物や飲み物	741	43.8	301	35.5	440	52.3	16448	49.2	7137	43.3
ゲーム関連(機器、ソフト、アプリ)	275	16.3	136	16.0	139	16.5	5013	15.0	2590	15.7
貯金	881	52.1	479	56.5	402	47.7	16074	48.1	8783	53.3
音楽関連(CD、DVD、曲のダウンロード)	102	6.0	9	1.1	93	11.0	2247	6.7	254	1.5
その他	335	19.8	183	21.6	152	18.1	5476	16.4	2640	16.0
わからない	36	2.1	25	2.9	11	1.3	757	2.3	476	2.9
無回答	3	0.2	2	0.2	1	0.1	134	0.4	94	0.6

## 小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問18 今、あなたは、いやなことや悩んでいることはありますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	豊中市		大阪府内全自治体	
	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0
おうちのこと	164	6.6	77	5.7
学校や勉強のこと	568	22.8	237	17.6
クラブ活動のこと	270	10.8	31	2.3
自分のこと(外見や体型など)	396	15.9	217	16.2
ともだちのこと	329	13.2	195	14.5
好きな人のこと	219	8.8	136	10.1
進学・進路のこと	415	16.6	126	9.4
その他のこと	191	7.7	96	7.1
いやなことや悩んでいることはない	880	35.3	543	40.4
わからない	314	12.6	178	13.3
無回答	73	2.9	42	3.1

問19 あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか(だれに話しますか。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	豊中市		大阪府内全自治体	
	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0
親	1566	62.8	914	68.1
きょうだい	386	15.5	220	16.4
おばあちゃん・おじいちゃん	228	9.1	149	11.1
おじ、おばなど親戚	48	1.9	27	2.0
学校のともだち	1242	49.8	574	42.7
塾や習いごとのともだち	194	7.8	84	6.3
その他のともだち	119	4.8	48	3.6
いとこ	83	3.3	56	4.2
担任の先生や他のクラスの先生	316	12.7	182	13.6
保健室の先生	36	1.4	22	1.6
クラブ活動の先生	65	2.6	5	0.4
スクールカウンセラー	20	0.8	5	0.4
塾や習いごとの先生	99	4.0	34	2.5
学童保育の先生	2	0.1	-	-
こども専用の電話相談	8	0.3	5	0.4
インターネットやサイトなどを通じて知りあった直接会ったことのない人	13	0.5	4	0.3
近所の人	15	0.6	8	0.6
地域の支援団体(学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まるところの人)	3	0.1	1	0.1
その他の人	33	1.3	14	1.0
だれにも相談できない	101	4.0	55	4.1
だれにも相談したくない	257	10.3	134	10.0
わからない	218	8.7	108	8.0
無回答	53	2.1	34	2.5

問20 ① あなたが、何かに失敗したときに、たすけてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	豊中市		大阪府内全自治体	
	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0
お母さん	1899	76.1	1083	80.6
お父さん	1325	53.1	765	57.0
おじいさん・おばあさん	677	27.1	384	28.6
きょうだい	734	29.4	405	30.2
ともだち	1581	63.4	782	58.2
その他の人	229	9.2	102	7.6
誰もいない	44	1.8	23	1.7
わからない	183	7.3	76	5.7
無回答	35	1.4	17	1.3

小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問20 ② あなたが、勉強やスポーツでがんばったときに、ほめてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
お母さん	2042	81.9	1164	86.7	878	76.3	39296	78.4	22051	83.1	17242	73.2
お父さん	1616	64.8	945	70.4	671	58.3	30062	60.0	17318	65.3	12742	54.1
おじいさん・おばあさん	1095	43.9	621	46.2	474	41.2	21330	42.6	12372	46.6	8957	38.0
きょうだい	559	22.4	315	23.5	244	21.2	11144	22.2	6379	24.0	4765	20.2
ともだち	1042	41.8	470	35.0	572	49.7	20862	41.6	9993	37.7	10869	46.1
その他の人	377	15.1	177	13.2	200	17.4	7558	15.1	3801	14.3	3756	15.9
誰もいない	65	2.6	29	2.2	36	3.1	1570	3.1	693	2.6	877	3.7
わからない	116	4.7	39	2.9	77	6.7	3022	6.0	1033	3.9	1988	8.4
無回答	26	1.0	15	1.1	11	1.0	581	1.2	315	1.2	262	1.1

問20 ③ 一人ではできないことがあったときには、気持ちよく手伝ってくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
お母さん	1616	64.8	957	71.3	659	57.3	30291	60.5	17968	67.7	12320	52.3
お父さん	1112	44.6	667	49.7	445	38.7	20676	41.3	12507	47.1	8167	34.7
おじいさん・おばあさん	638	25.6	376	28.0	262	22.8	13099	26.1	7856	29.6	5242	22.3
きょうだい	674	27.0	391	29.1	283	24.6	12861	25.7	7363	27.7	5498	23.3
ともだち	1582	63.4	775	57.7	807	70.1	30775	61.4	15125	57.0	15650	66.4
その他の人	206	8.3	87	6.5	119	10.3	4123	8.2	2129	8.0	1993	8.5
誰もいない	60	2.4	30	2.2	30	2.6	1465	2.9	728	2.7	737	3.1
わからない	182	7.3	74	5.5	108	9.4	4424	8.8	1687	6.4	2736	11.6
無回答	30	1.2	17	1.3	13	1.1	735	1.5	403	1.5	328	1.4

問20 ④ ふだんから、あなたの気持ちをよくわかってくれている。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
お母さん	1771	71.0	1058	78.8	713	61.9	34473	68.8	20309	76.5	14160	60.1
お父さん	1134	45.5	692	51.5	442	38.4	22304	44.5	13679	51.5	8623	36.6
おじいさん・おばあさん	700	28.1	422	31.4	278	24.2	14758	29.5	9134	34.4	5623	23.9
きょうだい	653	26.2	373	27.8	280	24.3	12975	25.9	7407	27.9	5567	23.6
ともだち	1152	46.2	548	40.8	604	52.5	22243	44.4	10663	40.2	11580	49.2
その他の人	156	6.3	81	6.0	75	6.5	3517	7.0	1912	7.2	1604	6.8
誰もいない	93	3.7	40	3.0	53	4.6	2097	4.2	904	3.4	1193	5.1
わからない	271	10.9	100	7.4	171	14.9	5328	10.6	1939	7.3	3389	14.4
無回答	33	1.3	19	1.4	14	1.2	754	1.5	414	1.6	336	1.4

問20 ⑤ いつでも、あなたのことを信じてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
お母さん	1780	71.4	1017	75.7	763	66.3	34859	69.6	19770	74.5	15087	64.0
お父さん	1387	55.6	793	59.0	594	51.6	26699	53.3	15340	57.8	11357	48.2
おじいさん・おばあさん	992	39.8	571	42.5	421	36.6	19802	39.5	11581	43.6	8220	34.9
きょうだい	714	28.6	393	29.3	321	27.9	14179	28.3	7774	29.3	6405	27.2
ともだち	1124	45.1	573	42.7	551	47.9	21340	42.6	11085	41.8	10255	43.5
その他の人	193	7.7	106	7.9	87	7.6	4067	8.1	2293	8.6	1774	7.5
誰もいない	66	2.6	32	2.4	34	3.0	1558	3.1	732	2.8	826	3.5
わからない	335	13.4	136	10.1	199	17.3	6957	13.9	2623	9.9	4332	18.4
無回答	31	1.2	19	1.4	12	1.0	773	1.5	427	1.6	342	1.5

問20 ⑥ あなたが悩んでいるときに、どうしたらよいか教えてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
お母さん	1792	71.9	1041	77.5	751	65.2	34657	69.2	20262	76.3	14393	61.1
お父さん	1156	46.4	685	51.0	471	40.9	22269	44.4	13485	50.8	8783	37.3
おじいさん・おばあさん	625	25.1	373	27.8	252	21.9	13353	26.6	8228	31.0	5124	21.8
きょうだい	489	19.6	260	19.4	229	19.9	10262	20.5	5892	22.2	4370	18.5
ともだち	1080	43.3	484	36.0	596	51.8	22896	45.7	10967	41.3	11929	50.6
その他の人	241	9.7	111	8.3	130	11.3	4973	9.9	2579	9.7	2394	10.2
誰もいない	82	3.3	51	3.8	31	2.7	1699	3.4	800	3.0	899	3.8
わからない	268	10.7	103	7.7	165	14.3	5445	10.9	1985	7.5	3458	14.7
無回答	29	1.2	17	1.3	12	1.0	783	1.6	439	1.7	340	1.4

小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問20 ⑦ あなたの良いところも、良くないところもよくわかってくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	豊中市		大阪府内全自治体	
	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0
お母さん	2025	81.2	1163	86.6
お父さん	1528	61.3	876	65.2
おじいさん・おばあさん	879	35.2	509	37.9
きょうだい	802	32.2	424	31.6
ともだち	1135	45.5	507	37.8
その他の人	269	10.8	141	10.5
誰もいない	36	1.4	17	1.3
わからない	197	7.9	65	4.8
無回答	27	1.1	16	1.2

問20 ⑧ あなたのことをとても大切にしてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	豊中市		大阪府内全自治体	
	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0
お母さん	2161	86.6	1234	91.9
お父さん	1846	74.0	1054	78.5
おじいさん・おばあさん	1515	60.7	886	66.0
きょうだい	1109	44.5	632	47.1
ともだち	1300	52.1	674	50.2
その他の人	372	14.9	211	15.7
誰もいない	18	0.7	9	0.7
わからない	180	7.2	42	3.1
無回答	28	1.1	16	1.2

問21 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	豊中市		大阪府内全自治体	
	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0
ねむれない	269	10.8	155	11.5
よく頭がいたくなる	380	15.2	172	12.8
歯がいたい	76	3.0	49	3.6
不安な気持ちになる	451	18.1	236	17.6
ものを見づらい	225	9.0	107	8.0
聞こえにくい	128	5.1	65	4.8
よくおなかがいたくなる	508	20.4	256	19.1
よくかぜをひく	90	3.6	44	3.3
よくかゆくなる	558	22.4	353	26.3
まわりが気になる	452	18.1	250	18.6
やる気が起きない	615	24.7	260	19.4
イライラする	605	24.3	319	23.8
とくに気になるところはない	635	25.5	359	26.7
その他	158	6.3	90	6.7
わからない	171	6.9	88	6.6
無回答	78	3.1	45	3.4

問22 あなたが、持っているものや、あなたが使うことができるものを選んでください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	豊中市		大阪府内全自治体	
	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0
本(学校の教科書やマンガはのぞく)	2087	83.7	1125	83.8
マンガ・雑誌	2002	80.3	1051	78.3
子ども部屋(ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など)	1917	76.9	980	73.0
インターネットにつながるパソコン	1173	47.0	477	35.5
運動用具(ボール・ラケットなど)	2002	80.3	1105	82.3
ゲーム機	2025	81.2	1087	80.9
自転車	2306	92.5	1250	93.1
テレビ	1989	79.8	1029	76.6
けいたい電話	1382	55.4	739	55.0
スマートフォン・タブレット機器(通話等アプリ(ライン)やツイッター、フェイスブックなどできるもの)	1298	52.0	514	38.3
化粧品・アクセサリ	651	26.1	302	22.5
習いごとなどの道具(ピアノなど)	1551	62.2	943	70.2
自分で選んだ服	1817	72.9	965	71.9
キャラクターグッズ	1527	61.2	842	62.7
その他	547	21.9	294	21.9
あてはまるものはない	5	0.2	1	0.1
無回答	18	0.7	14	1.0

## 小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問23 (1) 自分に自信がある (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
ある (4)	501	20.1	309	23.0	192	16.7
どちらかというところある (3)	951	38.1	580	43.2	371	32.2
どちらかというところない (2)	662	26.5	296	22.0	366	31.8
ない (1)	349	14.0	141	10.5	208	18.1
無回答	31	1.2	17	1.3	14	1.2
加重平均値	2.7	2.7	2.8	2.8	2.5	2.5

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
8445	16.9	5841	22.0	2601	11.0
17772	35.5	11056	41.7	6716	28.5
14532	29.0	6272	23.6	8260	35.1
8454	16.9	2876	10.8	5577	23.7
903	1.8	495	1.9	404	1.7
2.5	2.5	2.8	2.8	2.3	2.3

問23 (2) 自分の考えをはっきり相手に伝えることができる (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
できる (4)	686	27.5	355	26.4	331	28.8
どちらかというところできる (3)	931	37.3	523	38.9	408	35.4
どちらかというところできない (2)	657	26.3	348	25.9	309	26.8
できない (1)	193	7.7	102	7.6	91	7.9
無回答	27	1.1	15	1.1	12	1.0
加重平均値	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
11610	23.2	6173	23.3	5434	23.1
19202	38.3	10685	40.3	8517	36.2
14009	28.0	7157	27.0	6852	29.1
4503	9.0	2079	7.8	2423	10.3
782	1.6	446	1.7	332	1.4
2.8	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7

問23 (3) 大人は信用できる (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
そう思う (4)	698	28.0	484	36.0	214	18.6
どちらかというところそう思う (3)	1132	45.4	610	45.4	522	45.4
どちらかというところそう思わない (2)	426	17.1	169	12.6	257	22.3
そう思わない (1)	206	8.3	63	4.7	143	12.4
無回答	32	1.3	17	1.3	15	1.3
加重平均値	2.9	2.9	3.1	3.1	2.7	2.7

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
14505	28.9	10433	39.3	4070	17.3
21580	43.1	11302	42.6	10278	43.6
8291	16.5	3022	11.4	5269	22.4
4837	9.7	1286	4.8	3549	15.1
893	1.8	497	1.9	392	1.7
2.9	2.9	3.2	3.2	2.6	2.6

問23 (4) 自分の将来の夢や目標を持っている (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
持っている (4)	1292	51.8	865	64.4	427	37.1
どちらかというところ持っている (3)	582	23.3	266	19.8	316	27.5
どちらかというところ持っていない (2)	313	12.6	109	8.1	204	17.7
持っていない (1)	271	10.9	85	6.3	186	16.2
無回答	36	1.4	18	1.3	18	1.6
加重平均値	3.2	3.2	3.4	3.4	2.9	2.9

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
26738	53.4	17496	65.9	9240	39.2
10682	21.3	4800	18.1	5882	25.0
5998	12.0	2009	7.6	3989	16.9
5906	11.8	1799	6.8	4105	17.4
782	1.6	436	1.6	342	1.5
3.2	3.2	3.5	3.5	2.9	2.9

問23 (5) 将来のためにも、今、頑張りたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
そう思う (4)	1393	55.9	797	59.3	596	51.8
どちらかというところそう思う (3)	783	31.4	385	28.7	398	34.6
どちらかというところそう思わない (2)	180	7.2	91	6.8	89	7.7
そう思わない (1)	99	4.0	50	3.7	49	4.3
無回答	39	1.6	20	1.5	19	1.7
加重平均値	3.4	3.4	3.5	3.5	3.4	3.4

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
28616	57.1	16196	61.0	12420	52.7
14347	28.6	6892	26.0	7454	31.6
3825	7.6	1897	7.1	1926	8.2
2457	4.9	1078	4.1	1378	5.8
861	1.7	477	1.8	380	1.6
3.4	3.4	3.5	3.5	3.3	3.3

問23 (6) 将来、働きたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
そう思う (4)	2043	81.9	1088	81.0	955	83.0
どちらかというところそう思う (3)	327	13.1	184	13.7	143	12.4
どちらかというところそう思わない (2)	46	1.8	32	2.4	14	1.2
そう思わない (1)	38	1.5	17	1.3	21	1.8
無回答	40	1.6	22	1.6	18	1.6
加重平均値	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
41283	82.4	21343	80.4	19938	84.6
5997	12.0	3597	13.6	2400	10.2
1057	2.1	631	2.4	425	1.8
929	1.9	482	1.8	446	1.9
840	1.7	487	1.8	349	1.5
3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8

小学生・中学生向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問24 あなたは、将来どの学校まで行きたいと思いますか（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
中学校	13	0.5	11	0.8	2	0.2
高校	207	8.3	114	8.5	93	8.1
大学・短期大学	1163	46.6	589	43.9	574	49.9
大学院	170	6.8	97	7.2	73	6.3
留学	142	5.7	69	5.1	73	6.3
専門学校	328	13.2	191	14.2	137	11.9
考えたことがない	248	9.9	156	11.6	92	8.0
わからない	189	7.6	99	7.4	90	7.8
無回答	34	1.4	17	1.3	17	1.5

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
452	0.9	358	1.3	94	0.4
7298	14.6	3626	13.7	3671	15.6
19859	39.6	9798	36.9	10061	42.7
2485	5.0	1423	5.4	1062	4.5
2172	4.3	1067	4.0	1105	4.7
7970	15.9	4642	17.5	3328	14.1
5026	10.0	3268	12.3	1757	7.5
3998	8.0	1874	7.1	2122	9.0
846	1.7	484	1.8	358	1.5

問25 あなたの性別をえらんでください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
男子	1159	46.5	612	45.6	547	47.5
女子	1258	50.4	685	51.0	573	49.8
その他	6	0.2	4	0.3	2	0.2
答えたくない	36	1.4	20	1.5	16	1.4
無回答	35	1.4	22	1.6	13	1.1

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
23615	47.1	12505	47.1	11106	47.1
24829	49.6	13184	49.7	11643	49.4
107	0.2	33	0.1	74	0.3
702	1.4	347	1.3	355	1.5
853	1.7	471	1.8	380	1.6

問26 現在のあなたの身長について、近いものを選んでください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
124.9cm以下	9	0.4	7	0.5	2	0.2
125cm～129.9cm	42	1.7	41	3.1	1	0.1
130cm～134.9cm	207	8.3	207	15.4	-	-
135cm～139.9cm	319	12.8	314	23.4	5	0.4
140cm～144.9cm	389	15.6	365	27.2	24	2.1
145cm～149.9cm	291	11.7	232	17.3	59	5.1
150cm～154.9cm	338	13.6	106	7.9	232	20.2
155cm～159.9cm	330	13.2	28	2.1	302	26.2
160cm～164.9cm	237	9.5	1	0.1	236	20.5
165cm～169.9cm	160	6.4	-	-	160	13.9
170cm～174.9cm	74	3.0	1	0.1	73	6.3
175cm～179.9cm	19	0.8	-	-	19	1.7
180cm以上	4	0.2	-	-	4	0.3
わからない	36	1.4	22	1.6	14	1.2
無回答	39	1.6	19	1.4	20	1.7

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
233	0.5	218	0.8	15	0.1
959	1.9	945	3.6	14	0.1
3977	7.9	3951	14.9	25	0.1
6060	12.1	5954	22.4	105	0.4
7742	15.5	7111	26.8	630	2.7
6263	12.5	4403	16.6	1858	7.9
7337	14.6	2256	8.5	5080	21.6
6326	12.6	583	2.2	5742	24.4
5108	10.2	121	0.5	4987	21.2
2672	5.3	15	0.1	2657	11.3
1342	2.7	5	0.0	1337	5.7
362	0.7	3	0.0	359	1.5
78	0.2	5	0.0	73	0.3
1016	2.0	618	2.3	398	1.7
631	1.3	352	1.3	278	1.2

問26 現在のあなたの体重について、近いものを選んでください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2494	100.0	1343	100.0	1151	100.0
24.9kg以下	44	1.8	42	3.1	2	0.2
25kg～29.9kg	370	14.8	365	27.2	5	0.4
30kg～34.9kg	491	19.7	454	33.8	37	3.2
35kg～39.9kg	356	14.3	235	17.5	121	10.5
40kg～44.9kg	439	17.6	121	9.0	318	27.6
45kg～49.9kg	313	12.6	36	2.7	277	24.1
50kg～54.9kg	210	8.4	18	1.3	192	16.7
55kg～59.9kg	74	3.0	6	0.4	68	5.9
60kg～64.9kg	51	2.0	3	0.2	48	4.2
65kg～69.9kg	22	0.9	3	0.2	19	1.7
70kg～74.9kg	6	0.2	2	0.1	4	0.3
75kg～79.9kg	4	0.2	-	-	4	0.3
80kg以上	9	0.4	1	0.1	8	0.7
わからない	53	2.1	30	2.2	23	2.0
無回答	52	2.1	27	2.0	25	2.2

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
888	1.8	846	3.2	42	0.2
6164	12.3	6068	22.9	95	0.4
9461	18.9	8699	32.8	762	3.2
7618	15.2	5031	19.0	2585	11.0
8614	17.2	2705	10.2	5908	25.1
6432	12.8	1064	4.0	5366	22.8
4331	8.6	491	1.9	3839	16.3
2072	4.1	203	0.8	1869	7.9
945	1.9	70	0.3	875	3.7
406	0.8	35	0.1	371	1.6
222	0.4	22	0.1	200	0.8
110	0.2	6	0.0	104	0.4
116	0.2	7	0.0	109	0.5
1726	3.4	803	3.0	923	3.9
1002	2.0	490	1.8	511	2.2

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問1 この調査に回答いただいている方におたずねします。お子さんとあなたの続柄について教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
お母さん	2144	84.5	1158	85.5	986	83.5
お父さん	284	11.2	145	10.7	139	11.8
おばあさん・おじいさん	11	0.4	3	0.2	8	0.7
おじ、おばなど親戚	1	0.0	1	0.1	-	-
施設職員・ファミリーホーム・里親	-	-	-	-	-	-
その他の人	1	0.0	-	-	1	0.1
無回答	95	3.7	48	3.5	47	4.0

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
42682	85.9	22840	86.7	19816	85.0
3034	6.1	1534	5.8	1498	6.4
270	0.5	122	0.5	147	0.6
31	0.1	15	0.1	16	0.1
141	0.3	65	0.2	73	0.3
59	0.1	23	0.1	36	0.2
3486	7.0	1743	6.6	1737	7.4

問2 あなたが日常生活でよく使う言葉はどれですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
日本語	2421	95.5	1296	95.6	1125	95.3
日本語以外	5	0.2	1	0.1	4	0.3
複数選択	-	-	-	-	-	-
無回答	110	4.3	58	4.3	52	4.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
45178	90.9	24043	91.3	21107	90.5
247	0.5	134	0.5	113	0.5
12	0.0	8	0.0	4	0.0
4266	8.6	2157	8.2	2099	9.0

問3 (1) ① 世帯員の人数は何人ですか(あなたとこの調査票を受け取ったお子さんを含め、あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
2人	73	2.9	36	2.7	37	3.1
3人	425	16.8	220	16.2	205	17.4
4人	1352	53.3	736	54.3	616	52.2
5人	544	21.5	291	21.5	253	21.4
6人	109	4.3	54	4.0	55	4.7
7人	22	0.9	15	1.1	7	0.6
8人	7	0.3	3	0.2	4	0.3
9人	1	0.0	-	-	1	0.1
10人以上	-	-	-	-	-	-
無回答	3	0.1	-	-	3	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1660	3.3	792	3.0	866	3.7
7753	15.6	3970	15.1	3771	16.2
22861	46.0	12286	46.6	10561	45.3
12153	24.5	6523	24.8	5626	24.1
3207	6.5	1707	6.5	1498	6.4
988	2.0	531	2.0	457	2.0
232	0.5	123	0.5	109	0.5
61	0.1	37	0.1	24	0.1
77	0.2	39	0.1	38	0.2
711	1.4	334	1.3	373	1.6

問3 (1) ② 世帯員の人に介護または介助の必要な方がいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	69	2.7	33	2.4	36	3.0
いない	2446	96.5	1315	97.0	1131	95.8
無回答	21	0.8	7	0.5	14	1.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1869	3.8	958	3.6	886	3.8
46902	94.4	24931	94.6	21962	94.2
932	1.9	453	1.7	475	2.0

問3 (1) ③ 世帯員のうち、子どもの人数は何人ですか。世帯の子供の人数をすべてお答えください。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
1人	414	16.3	214	15.8	200	16.9
2人	1466	57.8	796	58.7	670	56.7
3人	552	21.8	290	21.4	262	22.2
4人	83	3.3	44	3.2	39	3.3
5人	11	0.4	6	0.4	5	0.4
6人	4	0.2	2	0.1	2	0.2
7人	-	-	-	-	-	-
8人	-	-	-	-	-	-
9人	-	-	-	-	-	-
10人以上	-	-	-	-	-	-
無回答	6	0.2	3	0.2	3	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
7521	15.1	3939	15.0	3568	15.3
25634	51.6	13597	51.6	12023	51.5
12709	25.6	6787	25.8	5919	25.4
2388	4.8	1287	4.9	1099	4.7
503	1.0	274	1.0	228	1.0
110	0.2	58	0.2	52	0.2
32	0.1	19	0.1	13	0.1
15	0.0	5	0.0	10	0.0
5	0.0	5	0.0	-	-
29	0.1	12	0.0	17	0.1
757	1.5	359	1.4	394	1.7

問3 (1) ④ 世帯員の子供のうち、小学校入学前の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いない	2226	87.8	1123	82.9	1103	93.4
1人	272	10.7	204	15.1	68	5.8
2人	32	1.3	26	1.9	6	0.5
3人	2	0.1	1	0.1	1	0.1
4人	-	-	-	-	-	-
5人以上	-	-	-	-	-	-
無回答	4	0.2	1	0.1	3	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
41899	84.3	20849	79.1	21021	90.1
6173	12.4	4495	17.1	1673	7.2
766	1.5	569	2.2	197	0.8
68	0.1	47	0.2	21	0.1
14	0.0	10	0.0	4	0.0
17	0.0	9	0.0	8	0.0
766	1.5	363	1.4	399	1.7

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問3 (1) ⑤ 世帯員の子どものうち、小学校1年生から18歳未満の子ども的人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
1人	655	25.8	325	24.0	330	27.9
2人	1493	58.9	840	62.0	653	55.3
3人	360	14.2	179	13.2	181	15.3
4人	15	0.6	6	0.4	9	0.8
5人以上	7	0.3	3	0.2	4	0.3
無回答	6	0.2	2	0.1	4	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
12155	24.5	6237	23.7	5901	25.3
27185	54.7	14746	56.0	12428	53.3
8412	16.9	4410	16.7	3998	17.1
1000	2.0	498	1.9	501	2.1
195	0.4	98	0.4	97	0.4
756	1.5	353	1.3	398	1.7

問3 (1) ⑥ 世帯員の子どものうち、18歳以上の子ども的人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いない	2286	90.1	1276	94.2	1010	85.5
1人	179	7.1	54	4.0	125	10.6
2人	52	2.1	15	1.1	37	3.1
3人	6	0.2	2	0.1	4	0.3
4人	1	0.0	1	0.1	-	-
5人以上	-	-	-	-	-	-
無回答	12	0.5	7	0.5	5	0.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
42997	86.5	23964	91.0	19004	81.5
4224	8.5	1303	4.9	2917	12.5
1260	2.5	462	1.8	798	3.4
161	0.3	68	0.3	93	0.4
45	0.1	24	0.1	21	0.1
15	0.0	10	0.0	5	0.0
1001	2.0	511	1.9	485	2.1

問3 (2) 世帯員をすべて選んでください。(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
この調査票を受け取ったお子さん本人	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
お母さん	2472	97.5	1326	97.9	1146	97.0
お父さん	2170	85.6	1182	87.2	988	83.7
兄・姉	1108	43.7	567	41.8	541	45.8
弟・妹	1121	44.2	631	46.6	490	41.5
おばあさん	142	5.6	64	4.7	78	6.6
おじいさん	94	3.7	42	3.1	52	4.4
おじ・おばなど親戚	20	0.8	11	0.8	9	0.8
その他の人	5	0.2	4	0.3	1	0.1
無回答	-	-	-	-	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
47442	95.5	25271	95.9	22139	94.9
40361	81.2	21802	82.8	18532	79.5
22683	45.6	11965	45.4	10706	45.9
22590	45.4	12164	46.2	10419	44.7
3853	7.8	1946	7.4	1906	8.2
2251	4.5	1144	4.3	1107	4.7
518	1.0	288	1.1	230	1.0
232	0.5	124	0.5	108	0.5
-	-	-	-	-	-

問4 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
持ち家(親・きょうだいの名義を含む)	1722	67.9	904	66.7	818	69.3
府営・市営の住宅	67	2.6	30	2.2	37	3.1
UR賃貸住宅・公社賃貸住宅	54	2.1	33	2.4	21	1.8
民間の賃貸住宅	561	22.1	306	22.6	255	21.6
官舎・社宅	111	4.4	72	5.3	39	3.3
その他	14	0.6	7	0.5	7	0.6
無回答	7	0.3	3	0.2	4	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
37027	74.5	19810	75.2	17193	73.7
2330	4.7	1101	4.2	1224	5.2
1048	2.1	552	2.1	496	2.1
7945	16.0	4148	15.7	3791	16.3
666	1.3	386	1.5	280	1.2
320	0.6	161	0.6	159	0.7
367	0.7	184	0.7	180	0.8

問5 あなた(世帯の方を含む)は自家用車を持っていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
持っている	2098	82.7	1131	83.5	967	81.9
持っていない	434	17.1	222	16.4	212	18.0
無回答	4	0.2	2	0.1	2	0.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
38340	77.1	20663	78.4	17655	75.7
11012	22.2	5499	20.9	5500	23.6
351	0.7	180	0.7	168	0.7

問6 (1) 前年(2015年)の1年間のあなたの家計の状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
貯蓄ができています	1221	48.1	675	49.8	546	46.2
赤字である	509	20.1	247	18.2	262	22.2
赤字でもなく黒字でもない	669	26.4	357	26.3	312	26.4
わからない	117	4.6	69	5.1	48	4.1
無回答	20	0.8	7	0.5	13	1.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
17143	34.5	9719	36.9	7418	31.8
12922	26.0	6306	23.9	6603	28.3
16168	32.5	8533	32.4	7621	32.7
2792	5.6	1446	5.5	1346	5.8
678	1.4	338	1.3	335	1.4



保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問6 (2) 問6 (1)で「2.赤字である」と答えた方におたずねします。赤字の場合はどのようにしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	509	100.0	247	100.0	262	100.0
貯金、預金のとりくずし	329	64.6	160	64.8	169	64.5
親や親族などからの仕送り	41	8.1	18	7.3	23	8.8
金融機関等からの借入	86	16.9	39	15.8	47	17.9
その他	48	9.4	27	10.9	21	8.0
無回答	5	1.0	3	1.2	2	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
12922	100.0	6306	100.0	6603	100.0
7951	61.5	3929	62.3	4013	60.8
1166	9.0	612	9.7	553	8.4
2239	17.3	1047	16.6	1190	18.0
1456	11.3	660	10.5	795	12.0
110	0.9	58	0.9	52	0.8

問6 (3) お子さんの将来のために貯蓄をしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
貯蓄をしている	1800	71.0	1001	73.9	799	67.7
貯蓄をしたいが、できていない	717	28.3	347	25.6	370	31.3
貯蓄をするつもりはない	6	0.2	2	0.1	4	0.3
無回答	13	0.5	5	0.4	8	0.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
28974	58.3	16159	61.3	12798	54.9
19893	40.0	9759	37.0	10117	43.4
144	0.3	77	0.3	67	0.3
692	1.4	347	1.3	341	1.5

問7 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。おおむね半年の間でお考えください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
食費を切りつめた	850	33.5	442	32.6	408	34.5
電気・ガス・水道などが止められた	28	1.1	14	1.0	14	1.2
医療機関を受診できなかった	57	2.2	30	2.2	27	2.3
国民健康保険料の支払いが滞ったことがある	101	4.0	53	3.9	48	4.1
国民年金の支払いが滞ったことがある	130	5.1	65	4.8	65	5.5
金融機関などに借金をしたことがある	175	6.9	82	6.1	93	7.9
クレジットカードの利用が停止になったことがある	76	3.0	37	2.7	39	3.3
新しい衣服・靴を買うのを控えた	1038	40.9	538	39.7	500	42.3
新聞や雑誌を買うのを控えた	627	24.7	334	24.6	293	24.8
スマートフォンへの切替・利用を断念した	215	8.5	130	9.6	85	7.2
冠婚葬祭のつきあいを控えた	105	4.1	51	3.8	54	4.6
生活の見通しがたたくて不安になったことがある	415	16.4	206	15.2	209	17.7
鉄道やバスの利用を控え、自転車を使ったり歩くようにした	446	17.6	245	18.1	201	17.0
電話(固定・携帯)などの通信料の支払いが滞ったことがある	77	3.0	36	2.7	41	3.5
家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある	77	3.0	35	2.6	42	3.6
趣味やレジャーの出費を減らした	1063	41.9	553	40.8	510	43.2
冷暖房の使用を控えた	671	26.5	361	26.6	310	26.2
友人・知人との外食を控えた	716	28.2	372	27.5	344	29.1
敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した	85	3.4	42	3.1	43	3.6
理髪店・美容院に行く回数を減らした	777	30.6	430	31.7	347	29.4
子ども部屋が欲しかったがつかれなかった	212	8.4	118	8.7	94	8.0
1～21の項目には、どれにもあてはまらない	762	30.0	405	29.9	357	30.2
無回答	88	3.5	48	3.5	40	3.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
19278	38.8	9845	37.4	9418	40.4
1074	2.2	539	2.0	535	2.3
1392	2.8	660	2.5	732	3.1
3132	6.3	1541	5.8	1587	6.8
3916	7.9	1962	7.4	1952	8.4
3734	7.5	1775	6.7	1956	8.4
1656	3.3	845	3.2	811	3.5
20550	41.3	10584	40.2	9948	42.7
12139	24.4	6313	24.0	5816	24.9
3560	7.2	1763	6.7	1793	7.7
1923	3.9	952	3.6	970	4.2
9541	19.2	4781	18.1	4747	20.4
7823	15.7	3946	15.0	3867	16.6
2171	4.4	1053	4.0	1118	4.8
1996	4.0	997	3.8	998	4.3
21678	43.6	11031	41.9	10630	45.6
13591	27.3	6913	26.2	6671	28.6
13602	27.4	6995	26.6	6593	28.3
1635	3.3	805	3.1	829	3.6
15167	30.5	7866	29.9	7291	31.3
4225	8.5	2149	8.2	2076	8.9
12707	25.6	7090	26.9	5608	24.0
2409	4.8	1283	4.9	1121	4.8

問8 お子さんのお母さんの最後に通った学校を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)(現在、ひとりで子どもを育てている場合(ひとり親の場合)はあてはまる方だけに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
中学校卒業	26	1.0	13	1.0	13	1.1
高等学校中途退学	43	1.7	24	1.8	19	1.6
高等学校卒業	472	18.6	221	16.3	251	21.3
高専・短大・専門学校等卒業	1033	40.7	553	40.8	480	40.6
大学卒業	743	29.3	427	31.5	316	26.8
大学院修了	69	2.7	41	3.0	28	2.4
その他の教育機関卒業	6	0.2	2	0.1	4	0.3
答えたくない	10	0.4	2	0.1	8	0.7
無回答	134	5.3	72	5.3	62	5.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1156	2.3	592	2.2	563	2.4
1580	3.2	853	3.2	725	3.1
15413	31.0	7475	28.4	7925	34.0
20647	41.5	11068	42.0	9568	41.0
7741	15.6	4656	17.7	3081	13.2
409	0.8	272	1.0	136	0.6
168	0.3	85	0.3	83	0.4
354	0.7	179	0.7	175	0.8
2235	4.5	1162	4.4	1067	4.6

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問8 お子さんのお父さんの最後に通った学校を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
中学校卒業	41	1.6	20	1.5	21	1.8
高等学校中途退学	39	1.5	17	1.3	22	1.9
高等学校卒業	399	15.7	218	16.1	181	15.3
高専、短大、専門学校等卒業	256	10.1	145	10.7	111	9.4
大学卒業	1215	47.9	666	49.2	549	46.5
大学院修了	240	9.5	134	9.9	106	9.0
その他の教育機関卒業	10	0.4	5	0.4	5	0.4
答えたくない	10	0.4	3	0.2	7	0.6
無回答	326	12.9	147	10.8	179	15.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1404	2.8	747	2.8	657	2.8
1656	3.3	866	3.3	789	3.4
14487	29.1	7337	27.9	7142	30.6
7233	14.6	3973	15.1	3254	14.0
14707	29.6	8211	31.2	6484	27.8
1648	3.3	1023	3.9	624	2.7
148	0.3	84	0.3	64	0.3
450	0.9	221	0.8	229	1.0
7970	16.0	3880	14.7	4080	17.5

問9 就業状況(母)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	2386	94.1	1267	93.5	1119	94.8
いない	126	5.0	76	5.6	50	4.2
無回答	24	0.9	12	0.9	12	1.0

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
46466	93.5	24698	93.8	21737	93.2
2271	4.6	1189	4.5	1080	4.6
966	1.9	455	1.7	506	2.2

問9 就業形態(母) 「1.いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2386	100.0	1267	100.0	1119	100.0
勤め(常勤・正規職員)	368	15.4	178	14.0	190	17.0
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)	1115	46.7	553	43.6	562	50.2
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)	96	4.0	48	3.8	48	4.3
自営業・家業	135	5.7	78	6.2	57	5.1
その他の就業形態	35	1.5	18	1.4	17	1.5
仕事を探している	168	7.0	98	7.7	70	6.3
仕事をさがしていない	504	21.1	312	24.6	192	17.2
無回答	7	0.3	3	0.2	4	0.4

人数	%	人数	%	人数	%
46466	100.0	24698	100.0	21737	100.0
8505	18.3	4449	18.0	4053	18.6
22634	48.7	11693	47.3	10927	50.3
2138	4.6	1060	4.3	1076	5.0
3162	6.8	1742	7.1	1419	6.5
861	1.9	446	1.8	414	1.9
2825	6.1	1479	6.0	1344	6.2
6870	14.8	4084	16.5	2778	12.8
220	0.5	116	0.5	104	0.5

問9 仕事をさがしていない理由(母) <複数回答>

	人数	%	人数	%	人数	%
計	504	100.0	312	100.0	192	100.0
家事や育児に専念	370	73.4	239	76.6	131	68.2
学生	-	-	-	-	-	-
おうちの人の介護や介助	8	1.6	2	0.6	6	3.1
病気療養	29	5.8	14	4.5	15	7.8
年金など	4	0.8	1	0.3	3	1.6
家賃収入、株式運用など	6	1.2	4	1.3	2	1.0
その他	18	3.6	9	2.9	9	4.7
無回答	94	18.7	56	17.9	38	19.8

人数	%	人数	%	人数	%
6870	100.0	4084	100.0	2778	100.0
5005	72.9	3105	76.0	1895	68.2
53	0.8	40	1.0	13	0.5
375	5.5	196	4.8	173	6.2
666	9.7	319	7.8	347	12.5
70	1.0	36	0.9	34	1.2
67	1.0	40	1.0	27	1.0
412	6.0	210	5.1	202	7.3
780	11.4	439	10.7	341	12.3

問9 就業状況(父)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	2242	88.4	1215	89.7	1027	87.0
いない	238	9.4	109	8.0	129	10.9
無回答	56	2.2	31	2.3	25	2.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
41890	84.3	22633	85.9	19230	82.5
5201	10.5	2464	9.4	2731	11.7
2612	5.3	1245	4.7	1362	5.8

問9 就業形態(父) 「1.いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2242	100.0	1215	100.0	1027	100.0
勤め(常勤・正規職員)	1908	85.1	1051	86.5	857	83.4
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)	48	2.1	22	1.8	26	2.5
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)	14	0.6	7	0.6	7	0.7
自営業・家業	250	11.2	127	10.5	123	12.0
その他の就業形態	14	0.6	7	0.6	7	0.7
仕事を探している	13	0.6	7	0.6	6	0.6
仕事をさがしていない	13	0.6	4	0.3	9	0.9
無回答	1	0.0	1	0.1	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
41890	100.0	22633	100.0	19230	100.0
32731	78.1	17856	78.9	14852	77.2
1162	2.8	589	2.6	571	3.0
195	0.5	96	0.4	99	0.5
7077	16.9	3740	16.5	3334	17.3
327	0.8	159	0.7	168	0.9
303	0.7	156	0.7	147	0.8
347	0.8	177	0.8	170	0.9
139	0.3	65	0.3	74	0.4

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問9 仕事をさがしていない理由（父） <複数回答>

	人数	%	人数	%	人数	%
計	13	100.0	4	100.0	9	100.0
家事や育児に専念	-	-	-	-	-	-
学生	-	-	-	-	-	-
おうちの人の介護や介助	-	-	-	-	-	-
病気療養	8	61.5	2	50.0	6	66.7
年金など	3	23.1	-	-	3	33.3
家賃収入、株式運用など	2	15.4	1	25.0	1	11.1
その他	2	15.4	1	25.0	1	11.1
無回答	1	7.7	1	25.0	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
347	100.0	177	100.0	170	100.0
38	11.0	26	14.7	12	7.1
7	2.0	7	4.0	-	-
6	1.7	2	1.1	4	2.4
170	49.0	80	45.2	90	52.9
60	17.3	22	12.4	38	22.4
19	5.5	9	5.1	10	5.9
63	18.2	34	19.2	29	17.1
26	7.5	13	7.3	13	7.6

問9 就業状況（お母さん、お父さん以外）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	108	4.3	49	3.6	59	5.0
いない	2265	89.3	1212	89.4	1053	89.2
無回答	163	6.4	94	6.9	69	5.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
2960	6.0	1509	5.7	1450	6.2
40170	80.8	21531	81.7	18612	79.8
6573	13.2	3302	12.5	3261	14.0

問9 就業形態（お母さん、お父さん以外）「1.いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください

	人数	%	人数	%	人数	%
計	108	100.0	49	100.0	59	100.0
勤め（常勤・正規職員）	17	15.7	8	16.3	9	15.3
勤め（パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務）	22	20.4	13	26.5	9	15.3
勤め（パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務）	3	2.8	2	4.1	1	1.7
自営業・家業	18	16.7	10	20.4	8	13.6
その他の就業形態	4	3.7	-	-	4	6.8
仕事を探している	2	1.9	1	2.0	1	1.7
仕事をさがしていない	48	44.4	20	40.8	28	47.5
無回答	1	0.9	-	-	1	1.7

人数	%	人数	%	人数	%
2960	100.0	1509	100.0	1450	100.0
567	19.2	318	21.1	249	17.2
654	22.1	317	21.0	337	23.2
63	2.1	36	2.4	27	1.9
628	21.2	343	22.7	285	19.7
66	2.2	22	1.5	43	3.0
43	1.5	24	1.6	19	1.3
1036	35.0	502	33.3	534	36.8
49	1.7	25	1.7	24	1.7

問9 仕事をさがしていない理由（お母さん、お父さん以外） <複数回答>

	人数	%	人数	%	人数	%
計	48	100.0	20	100.0	28	100.0
家事や育児に専念	1	2.1	-	-	1	3.6
学生	-	-	-	-	-	-
おうちの人の介護や介助	1	2.1	1	5.0	-	-
病気療養	2	4.2	1	5.0	1	3.6
年金など	35	72.9	13	65.0	22	78.6
家賃収入、株式運用など	3	6.3	1	5.0	2	7.1
その他	1	2.1	-	-	1	3.6
無回答	10	20.8	6	30.0	4	14.3

人数	%	人数	%	人数	%
1036	100.0	502	100.0	534	100.0
62	6.0	36	7.2	26	4.9
7	0.7	5	1.0	2	0.4
26	2.5	13	2.6	13	2.4
73	7.0	40	8.0	33	6.2
738	71.2	337	67.1	401	75.1
51	4.9	32	6.4	19	3.6
69	6.7	29	5.8	40	7.5
112	10.8	61	12.2	51	9.6

問10 お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で、多い時間帯を選んでください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
お子さんの学校からの帰宅時には家にいる	1498	59.1	862	63.6	636	53.9
お子さんの夕食時には家にいる	806	31.8	402	29.7	404	34.2
お子さんの寝る時には家にいる	142	5.6	57	4.2	85	7.2
お子さんが寝た後に帰ってくる	8	0.3	2	0.1	6	0.5
保護者の方の帰宅時間が決まっていない	47	1.9	16	1.2	31	2.6
その他	24	0.9	10	0.7	14	1.2
無回答	11	0.4	6	0.4	5	0.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
26824	54.0	14836	56.3	11962	51.3
17597	35.4	9189	34.9	8401	36.0
2537	5.1	1095	4.2	1442	6.2
236	0.5	112	0.4	124	0.5
1333	2.7	543	2.1	790	3.4
463	0.9	225	0.9	238	1.0
713	1.4	342	1.3	366	1.6

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体					
全体	小学5年生	中学2年生	全体	小学5年生	中学2年生

問11 学校が終わってから、主にお子さんと過ごす時間が長いのはどなたですか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
お母さん	2233	88.1	1196	88.3	1037	87.8	42306	85.1	22495	85.4	19781	84.8
お父さん	253	10.0	126	9.3	127	10.8	7360	14.8	3563	13.5	3792	16.3
おばあさん	220	8.7	121	8.9	99	8.4	5359	10.8	3159	12.0	2198	9.4
おじいさん	109	4.3	58	4.3	51	4.3	2359	4.7	1403	5.3	956	4.1
兄・姉	547	21.6	287	21.2	260	22.0	12557	25.3	6931	26.3	5623	24.1
弟・妹	782	30.8	451	33.3	331	28.0	15988	32.2	8796	33.4	7187	30.8
おじ、おばなど親戚	18	0.7	12	0.9	6	0.5	413	0.8	252	1.0	161	0.7
近所の人	10	0.4	10	0.7	-	-	178	0.4	147	0.6	31	0.1
学童保育の指導員	26	1.0	15	1.1	11	0.9	1238	2.5	1053	4.0	181	0.8
ファミリーサポートセンター会員	-	-	-	-	-	-	20	0.0	13	0.0	5	0.0
お子さんがひとりである	87	3.4	50	3.7	37	3.1	1322	2.7	712	2.7	610	2.6
その他の人	42	1.7	30	2.2	12	1.0	764	1.5	492	1.9	267	1.1
無回答	4	0.2	1	0.1	3	0.3	602	1.2	273	1.0	325	1.4

問12 お子さんは、療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳をお持ちですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
持っている	46	1.8	21	1.5	25	2.1	1327	2.7	653	2.5	641	2.7
持っていない	2484	97.9	1331	98.2	1153	97.6	47839	96.2	25423	96.5	22413	96.1
無回答	6	0.2	3	0.2	3	0.3	537	1.1	266	1.0	269	1.2

問13 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。(おおむね1年の間でお考えください。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
子どもを医療機関に受診させることができなかった	43	1.7	24	1.8	19	1.6	719	1.4	310	1.2	409	1.8
子どもの進路を変更した	42	1.7	25	1.8	17	1.4	935	1.9	418	1.6	517	2.2
子どものための本や絵本が買えなかった	99	3.9	60	4.4	39	3.3	2061	4.1	1195	4.5	863	3.7
子どもにおこづかいを渡すことができなかった	184	7.3	91	6.7	93	7.9	4598	9.3	2086	7.9	2510	10.8
子どもに新しい服や靴を買うことができなかった	207	8.2	116	8.6	91	7.7	4895	9.8	2416	9.2	2474	10.6
子どもを学校の遠足や修学旅行へ参加させることができなかった	2	0.1	-	-	2	0.2	66	0.1	28	0.1	37	0.2
子どもを習い事に通わすことができなかった	261	10.3	155	11.4	106	9.0	5689	11.4	2982	11.3	2704	11.6
子どもを学校のクラブ活動に参加させられなかった	14	0.6	9	0.7	5	0.4	299	0.6	137	0.5	162	0.7
子どもを学習塾に通わすことができなかった	278	11.0	153	11.3	125	10.6	5684	11.4	2821	10.7	2861	12.3
子どもの誕生日を祝えなかった	31	1.2	19	1.4	12	1.0	750	1.5	313	1.2	437	1.9
子どもにお年玉をあげることができなかった	105	4.1	54	4.0	51	4.3	2221	4.5	1027	3.9	1193	5.1
子どもの学校行事などに参加することができなかった	54	2.1	25	1.8	29	2.5	947	1.9	411	1.6	535	2.3
子ども会、地域の行事(祭りなど)の活動に参加することができなかった	35	1.4	19	1.4	16	1.4	773	1.6	361	1.4	412	1.8
家族旅行(テーマパークなど日帰りのおでかけを含む)ができなかった	421	16.6	219	16.2	202	17.1	9526	19.2	4559	17.3	4958	21.3
1~14の項目には、どれにもあてはまらない	1600	63.1	853	63.0	747	63.3	27652	55.6	15229	57.8	12400	53.2
無回答	313	12.3	174	12.8	139	11.8	7561	15.2	3978	15.1	3578	15.3

問14 (1) あなたは、お子さんを信頼していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
とても信頼している	1331	52.5	747	55.1	584	49.4	24696	49.7	13438	51.0	11244	48.2
信頼している	1090	43.0	549	40.5	541	45.8	22685	45.6	11815	44.9	10852	46.5
あまり信頼していない	100	3.9	53	3.9	47	4.0	1861	3.7	886	3.4	972	4.2
信頼していない	4	0.2	-	-	4	0.3	90	0.2	39	0.1	51	0.2
無回答	11	0.4	6	0.4	5	0.4	371	0.7	164	0.6	204	0.9

問14 (2) あなたは、お子さんとよく会話をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
よくする	1710	67.4	966	71.3	744	63.0	32575	65.5	18214	69.1	14351	61.5
する	749	29.5	361	26.6	388	32.9	15390	31.0	7489	28.4	7883	33.8
あまりしない	70	2.8	24	1.8	46	3.9	1391	2.8	480	1.8	907	3.9
しない	1	0.0	1	0.1	-	-	50	0.1	19	0.1	28	0.1
無回答	6	0.2	3	0.2	3	0.3	297	0.6	140	0.5	154	0.7

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問14 (3) あなたがお子さん一緒に何かをしたり、相手をしていたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。  
 (平日について、あてはまる番号1つに○をつけてください) : 平日

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
0~15分未満	101	4.0	44	3.2	57	4.8	1413	2.8	631	2.4	781	3.3
15分~30分未満	208	8.2	91	6.7	117	9.9	3915	7.9	1801	6.8	2110	9.0
30分~1時間未満	457	18.0	234	17.3	223	18.9	8559	17.2	4157	15.8	4396	18.8
1時間~2時間未満	600	23.7	291	21.5	309	26.2	11617	23.4	5878	22.3	5733	24.6
2時間~3時間未満	446	17.6	244	18.0	202	17.1	9168	18.4	4866	18.5	4296	18.4
3時間~4時間未満	284	11.2	171	12.6	113	9.6	6233	12.5	3615	13.7	2616	11.2
4時間以上	361	14.2	234	17.3	127	10.8	6774	13.6	4324	16.4	2444	10.5
無回答	79	3.1	46	3.4	33	2.8	2024	4.1	1070	4.1	947	4.1

問14 (3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしていたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。  
 (休日について、あてはまる番号1つに○をつけてください) : 休日

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
2時間未満	305	12.0	113	8.3	192	16.3	5385	10.8	2107	8.0	3275	14.0
2時間~4時間未満	425	16.8	197	14.5	228	19.3	7933	16.0	3698	14.0	4230	18.1
4時間~6時間未満	411	16.2	241	17.8	170	14.4	7411	14.9	3970	15.1	3438	14.7
6時間~8時間未満	245	9.7	138	10.2	107	9.1	4982	10.0	2933	11.1	2046	8.8
8時間~10時間未満	144	5.7	88	6.5	56	4.7	3135	6.3	1984	7.5	1148	4.9
10時間以上	367	14.5	265	19.6	102	8.6	6952	14.0	4940	18.8	2002	8.6
無回答	639	25.2	313	23.1	326	27.6	13905	28.0	6710	25.5	7184	30.8

問14 (4) あなたは、お子さんの将来に期待していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
とても期待している	641	25.3	353	26.1	288	24.4	10763	21.7	6056	23.0	4706	20.2
期待している	1616	63.7	861	63.5	755	63.9	31556	63.5	16723	63.5	14819	63.5
あまり期待していない	234	9.2	117	8.6	117	9.9	6137	12.3	2985	11.3	3142	13.5
期待していない	28	1.1	14	1.0	14	1.2	701	1.4	325	1.2	369	1.6
無回答	17	0.7	10	0.7	7	0.6	546	1.1	253	1.0	287	1.2

問15 あなたは、お子さんの進学について、どこまで希望されていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
中学校	-	-	-	-	-	-	97	0.2	67	0.3	29	0.1
高校	189	7.5	90	6.6	99	8.4	7959	16.0	3629	13.8	4311	18.5
大学・短期大学	1883	74.3	996	73.5	887	75.1	31158	62.7	16722	63.5	14433	61.9
大学院	88	3.5	52	3.8	36	3.0	898	1.8	543	2.1	355	1.5
留学	93	3.7	63	4.6	30	2.5	1341	2.7	838	3.2	503	2.2
専門学校・高等専門学校	106	4.2	47	3.5	59	5.0	3578	7.2	1860	7.1	1717	7.4
考えたことがない	26	1.0	20	1.5	6	0.5	755	1.5	512	1.9	241	1.0
わからない	143	5.6	80	5.9	63	5.3	3656	7.4	2058	7.8	1589	6.8
無回答	8	0.3	7	0.5	1	0.1	261	0.5	113	0.4	145	0.6

問16 あなたは、お子さんが問15の希望どおりの学校まで進むことになると思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
思う	1443	56.9	758	55.9	685	58.0	25946	52.2	13381	50.8	12550	53.8
思わない	101	4.0	52	3.8	49	4.1	2295	4.6	1079	4.1	1211	5.2
わからない	985	38.8	542	40.0	443	37.5	20377	41.0	11336	43.0	9027	38.7
無回答	7	0.3	3	0.2	4	0.3	1085	2.2	546	2.1	535	2.3

問17 問16で「思わない」と答えた方におたずねします。その理由について教えてください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	101	100.0	52	100.0	49	100.0	2295	100.0	1079	100.0	1211	100.0
お子さんの希望と異なるから	12	11.9	7	13.5	5	10.2	427	18.6	230	21.3	197	16.3
お子さんの学力から考えて	55	54.5	25	48.1	30	61.2	1269	55.3	481	44.6	785	64.8
経済的な余裕がないから	49	48.5	29	55.8	20	40.8	963	42.0	477	44.2	486	40.1
その他	10	9.9	6	11.5	4	8.2	198	8.6	105	9.7	91	7.5
特に理由はない	4	4.0	4	7.7	-	-	112	4.9	79	7.3	33	2.7
無回答	-	-	-	-	-	-	33	1.4	17	1.6	16	1.3

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問18 お子さんの通学状況について、もっとも近いもの1つに○をつけてください。

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
ほぼ毎日通っている	2450	96.6	1317	97.2	1133	95.9
欠席が年間30日未満である	52	2.1	30	2.2	22	1.9
欠席が年間30日以上、60日未満である	6	0.2	1	0.1	5	0.4
欠席が年間60日以上、1年未満である	12	0.5	3	0.2	9	0.8
欠席が1年以上続いている	4	0.2	1	0.1	3	0.3
わからない	5	0.2	1	0.1	4	0.3
無回答	7	0.3	2	0.1	5	0.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
46273	93.1	24270	92.1	21973	94.2
1298	2.6	603	2.3	694	3.0
247	0.5	91	0.3	155	0.7
176	0.4	50	0.2	124	0.5
57	0.1	13	0.0	44	0.2
120	0.2	46	0.2	73	0.3
1532	3.1	1269	4.8	260	1.1

問19 初めて親となった年齢はいくつですか。(実子以外も含みます) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
10代	42	1.7	19	1.4	23	1.9
20～23歳	146	5.8	81	6.0	65	5.5
24～26歳	424	16.7	199	14.7	225	19.1
27～30歳	1000	39.4	513	37.9	487	41.2
31～34歳	641	25.3	379	28.0	262	22.2
35～39歳	193	7.6	117	8.6	76	6.4
40歳以上	82	3.2	44	3.2	38	3.2
無回答	8	0.3	3	0.2	5	0.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1406	2.8	771	2.9	633	2.7
6007	12.1	3045	11.6	2959	12.7
10361	20.8	5034	19.1	5324	22.8
17391	35.0	8983	34.1	8395	36.0
9603	19.3	5588	21.2	4008	17.2
3253	6.5	2019	7.7	1228	5.3
1236	2.5	696	2.6	539	2.3
446	0.9	206	0.8	237	1.0

問20 ① 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	2208	87.1	1193	88.0	1015	85.9
いない	187	7.4	97	7.2	90	7.6
わからない	130	5.1	60	4.4	70	5.9
無回答	11	0.4	5	0.4	6	0.5

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
43550	87.6	23349	88.6	20172	86.5
3031	6.1	1472	5.6	1557	6.7
2586	5.2	1279	4.9	1304	5.6
536	1.1	242	0.9	290	1.2

問20 ② あなたの気持ちを察して思いやってくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	2068	81.5	1116	82.4	952	80.6
いない	222	8.8	118	8.7	104	8.8
わからない	231	9.1	115	8.5	116	9.8
無回答	15	0.6	6	0.4	9	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
40199	80.9	21573	81.9	18600	79.7
4057	8.2	2020	7.7	2033	8.7
4846	9.7	2475	9.4	2367	10.1
601	1.2	274	1.0	323	1.4

問20 ③ 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	2031	80.1	1099	81.1	932	78.9
いない	305	12.0	158	11.7	147	12.4
わからない	182	7.2	92	6.8	90	7.6
無回答	18	0.7	6	0.4	12	1.0

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
40459	81.4	21666	82.2	18762	80.4
5063	10.2	2587	9.8	2475	10.6
3507	7.1	1782	6.8	1724	7.4
674	1.4	307	1.2	362	1.6

問20 ④ 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	2012	79.3	1094	80.7	918	77.7
いない	238	9.4	115	8.5	123	10.4
わからない	263	10.4	137	10.1	126	10.7
無回答	23	0.9	9	0.7	14	1.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
39358	79.2	21304	80.9	18032	77.3
4307	8.7	2079	7.9	2223	9.5
5338	10.7	2637	10.0	2695	11.6
700	1.4	322	1.2	373	1.6

問20 ⑤ 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人 (運動や文化活動) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	1799	70.9	990	73.1	809	68.5
いない	366	14.4	189	13.9	177	15.0
わからない	344	13.6	167	12.3	177	15.0
無回答	27	1.1	9	0.7	18	1.5

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
34361	69.1	18997	72.1	15346	65.8
6815	13.7	3255	12.4	3554	15.2
7815	15.7	3779	14.3	4027	17.3
712	1.4	311	1.2	396	1.7

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問20 ⑥ 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	1674	66.0	901	66.5	773	65.5
いない	720	28.4	380	28.0	340	28.8
わからない	129	5.1	70	5.2	59	5.0
無回答	13	0.5	4	0.3	9	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
34651	69.7	18616	70.7	16022	68.7
12019	24.2	6208	23.6	5793	24.8
2437	4.9	1260	4.8	1174	5.0
596	1.2	258	1.0	334	1.4

問20 ⑦ 留守を頼める人（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
いる	1557	61.4	842	62.1	715	60.5
いない	844	33.3	446	32.9	398	33.7
わからない	122	4.8	64	4.7	58	4.9
無回答	13	0.5	3	0.2	10	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
32799	66.0	17846	67.7	14939	64.1
13749	27.7	6953	26.4	6778	29.1
2558	5.1	1280	4.9	1276	5.5
597	1.2	263	1.0	330	1.4

問21 あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
配偶者・パートナー	1922	75.8	1046	77.2	876	74.2
自分の親	1746	68.8	962	71.0	784	66.4
配偶者・パートナーの親	556	21.9	310	22.9	246	20.8
きょうだい・その他の親戚	832	32.8	455	33.6	377	31.9
近隣に住む知人や友人	1113	43.9	608	44.9	505	42.8
近隣に住んでいない知人や友人	521	20.5	278	20.5	243	20.6
職場関係者	418	16.5	207	15.3	211	17.9
学校の先生やスクールカウンセラー	253	10.0	148	10.9	105	8.9
子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等	12	0.5	7	0.5	5	0.4
公的機関や役所の相談員	89	3.5	46	3.4	43	3.6
学童保育の指導員	10	0.4	10	0.7	-	-
地域の民生委員・児童委員	10	0.4	6	0.4	4	0.3
民間の支援団体	6	0.2	1	0.1	5	0.4
民間のカウンセラー・電話相談	37	1.5	21	1.5	16	1.4
医療機関の医師や看護師	82	3.2	37	2.7	45	3.8
インターネットのサイトへの書き込み	50	2.0	26	1.9	24	2.0
その他	50	2.0	33	2.4	17	1.4
相談できる相手がいない	68	2.7	32	2.4	36	3.0
無回答	11	0.4	6	0.4	5	0.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
34711	69.8	19075	72.4	15612	66.9
32884	66.2	18092	68.7	14777	63.4
9808	19.7	5732	21.8	4074	17.5
17831	35.9	9630	36.6	8194	35.1
21691	43.6	11951	45.4	9732	41.7
10172	20.5	5632	21.4	4536	19.4
9052	18.2	4655	17.7	4395	18.8
3938	7.9	2327	8.8	1605	6.9
145	0.3	97	0.4	48	0.2
1227	2.5	657	2.5	563	2.4
360	0.7	273	1.0	87	0.4
105	0.2	59	0.2	46	0.2
145	0.3	79	0.3	64	0.3
360	0.7	195	0.7	165	0.7
1251	2.5	710	2.7	537	2.3
694	1.4	413	1.6	281	1.2
1029	2.1	493	1.9	534	2.3
1281	2.6	612	2.3	668	2.9
1176	2.4	519	2.0	653	2.8

問22 (1) 生活を楽しくしていますか（仕事や家事、育児など）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
とても楽しんでいる	420	16.6	240	17.7	180	15.2
楽しんでいる	1417	55.9	765	56.5	652	55.2
あまり楽しんでいない	395	15.6	190	14.0	205	17.4
楽しんでいない	94	3.7	47	3.5	47	4.0
わからない	204	8.0	110	8.1	94	8.0
無回答	6	0.2	3	0.2	3	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
7997	16.1	4480	17.0	3516	15.1
26750	53.8	14454	54.9	12276	52.6
7707	15.5	3826	14.5	3872	16.6
1890	3.8	903	3.4	984	4.2
4195	8.4	2159	8.2	2035	8.7
1164	2.3	520	2.0	640	2.7

問22 (2) 将来に対して希望を持っていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
希望が持てる	792	31.2	454	33.5	338	28.6
希望が持てるときもあれば、持てないときもある	1385	54.6	716	52.8	669	56.6
希望が持てない	215	8.5	103	7.6	112	9.5
わからない	139	5.5	78	5.8	61	5.2
無回答	5	0.2	4	0.3	1	0.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
13442	27.0	7691	29.2	5750	24.7
27196	54.7	14232	54.0	12943	55.5
4020	8.1	1891	7.2	2122	9.1
3893	7.8	2006	7.6	1883	8.1
1152	2.3	522	2.0	625	2.7

問22 (3) ストレスを発散できるものがありますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
ある	966	38.1	533	39.3	433	36.7
あるときもあれば、ないときもある	1262	49.8	663	48.9	599	50.7
ない	209	8.2	111	8.2	98	8.3
わからない	94	3.7	46	3.4	48	4.1
無回答	5	0.2	2	0.1	3	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
18799	37.8	10182	38.7	8607	36.9
23810	47.9	12588	47.8	11203	48.0
3975	8.0	2048	7.8	1925	8.3
2039	4.1	1038	3.9	998	4.3
1080	2.2	486	1.8	590	2.5

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問22 (4) あなたは、ご自分が幸せだと思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
とても幸せだと思う	677	26.7	400	29.5	277	23.5
幸せだと思う	1433	56.5	750	55.4	683	57.8
あまり幸せだと思わない	192	7.6	90	6.6	102	8.6
幸せだと思わない	69	2.7	36	2.7	33	2.8
わからない	148	5.8	74	5.5	74	6.3
無回答	17	0.7	5	0.4	12	1.0

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
12819	25.8	7394	28.1	5421	23.2
26990	54.3	14221	54.0	12751	54.7
3733	7.5	1784	6.8	1944	8.3
1368	2.8	639	2.4	728	3.1
3628	7.3	1792	6.8	1831	7.9
1165	2.3	512	1.9	648	2.8

問23 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
ねむれない	234	9.2	125	9.2	109	9.2
よく頭がいたくなる	519	20.5	270	19.9	249	21.1
歯がいたい	84	3.3	54	4.0	30	2.5
不安な気持ちになる	658	25.9	327	24.1	331	28.0
ものを見づらい	292	11.5	137	10.1	155	13.1
聞こえにくい	178	7.0	84	6.2	94	8.0
よくおなかがいたくなる	179	7.1	97	7.2	82	6.9
よくかぜをひく	63	2.5	41	3.0	22	1.9
よくかゆくなる	216	8.5	119	8.8	97	8.2
まわりが気になる	333	13.1	190	14.0	143	12.1
やる気が起きない	478	18.8	251	18.5	227	19.2
イライラする	879	34.7	501	37.0	378	32.0
よく肩がこる	1008	39.7	538	39.7	470	39.8
よく腰がいたくなる	667	26.3	362	26.7	305	25.8
とくに気になるところはない	386	15.2	213	15.7	173	14.6
その他	124	4.9	74	5.5	50	4.2
わからない	64	2.5	32	2.4	32	2.7
無回答	76	3.0	42	3.1	34	2.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
4709	9.5	2414	9.2	2291	9.8
10689	21.5	5757	21.9	4924	21.1
1828	3.7	997	3.8	828	3.6
12658	25.5	6500	24.7	6145	26.3
5244	10.6	2396	9.1	2844	12.2
2591	5.2	1211	4.6	1379	5.9
3381	6.8	1785	6.8	1595	6.8
1191	2.4	706	2.7	484	2.1
4615	9.3	2406	9.1	2206	9.5
6376	12.8	3572	13.6	2798	12.0
8984	18.1	4605	17.5	4371	18.7
17865	35.9	10147	38.5	7703	33.0
21539	43.3	11501	43.7	10018	43.0
14089	28.3	7323	27.8	6752	28.9
6001	12.1	3188	12.1	2810	12.0
2457	4.9	1296	4.9	1160	5.0
1447	2.9	726	2.8	720	3.1
2623	5.3	1272	4.8	1344	5.8

問24 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことがありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
よくある	201	7.9	134	9.9	67	5.7
時々ある	1568	61.8	863	63.7	705	59.7
ほとんどない	561	22.1	261	19.3	300	25.4
ない	157	6.2	74	5.5	83	7.0
わからない	37	1.5	18	1.3	19	1.6
無回答	12	0.5	5	0.4	7	0.6

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
4356	8.8	2665	10.1	1687	7.2
30240	60.8	16775	63.7	13450	57.7
10342	20.8	4784	18.2	5549	23.8
2542	5.1	1125	4.3	1414	6.1
1023	2.1	449	1.7	573	2.5
1200	2.4	544	2.1	650	2.8

問25 あなたは、定期的に健康診断を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
はい	1748	68.9	931	68.7	817	69.2
いいえ	782	30.8	423	31.2	359	30.4
無回答	6	0.2	1	0.1	5	0.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
28535	57.4	14958	56.8	13561	58.1
19920	40.1	10830	41.1	9072	38.9
1248	2.5	554	2.1	690	3.0

問26 ① 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
そう思う (4)	211	8.3	120	8.9	91	7.7
まあそう思う (3)	1409	55.6	750	55.4	659	55.8
あまり思わない (2)	689	27.2	361	26.6	328	27.8
思わない (1)	139	5.5	76	5.6	63	5.3
わからない	75	3.0	40	3.0	35	3.0
無回答	13	0.5	8	0.6	5	0.4
加重平均値	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
3627	7.3	2021	7.7	1602	6.9
23759	47.8	12894	48.9	10855	46.5
15940	32.1	8298	31.5	7631	32.7
3314	6.7	1682	6.4	1627	7.0
1825	3.7	894	3.4	928	4.0
1238	2.5	553	2.1	680	2.9
2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5



保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問26 ② はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
そう思う (4)	379	14.9	199	14.7	180	15.2
まあそう思う (3)	1457	57.5	789	58.2	668	56.6
あまり思わない (2)	499	19.7	257	19.0	242	20.5
思わない (1)	109	4.3	61	4.5	48	4.1
わからない	79	3.1	41	3.0	38	3.2
無回答	13	0.5	8	0.6	5	0.4
加重平均値	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
7017	14.1	3802	14.4	3214	13.8
26664	53.6	14277	54.2	12371	53.0
10235	20.6	5408	20.5	4818	20.7
2393	4.8	1266	4.8	1122	4.8
2107	4.2	1010	3.8	1095	4.7
1287	2.6	579	2.2	703	3.0
2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7

問26 ③ 人の集まりの中では、うまくふるまえない (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
そう思う (1)	244	9.6	139	10.3	105	8.9
まあそう思う (2)	472	18.6	255	18.8	217	18.4
あまり思わない (3)	990	39.0	512	37.8	478	40.5
思わない (4)	721	28.4	384	28.3	337	28.5
わからない	96	3.8	59	4.4	37	3.1
無回答	13	0.5	6	0.4	7	0.6
加重平均値	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
4689	9.4	2517	9.6	2169	9.3
9768	19.7	5239	19.9	4523	19.4
18504	37.2	9828	37.3	8666	37.2
13359	26.9	7093	26.9	6255	26.8
2069	4.2	1068	4.1	998	4.3
1314	2.6	597	2.3	712	3.1
2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8

問26 ④ 私は自分から友だちを作るのがうまい (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
そう思う (4)	133	5.2	72	5.3	61	5.2
まあそう思う (3)	814	32.1	421	31.1	393	33.3
あまり思わない (2)	953	37.6	517	38.2	436	36.9
思わない (1)	489	19.3	266	19.6	223	18.9
わからない	136	5.4	73	5.4	63	5.3
無回答	11	0.4	6	0.4	5	0.4
加重平均値	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
3050	6.1	1618	6.1	1431	6.1
13860	27.9	7351	27.9	6502	27.9
18883	38.0	10075	38.2	8794	37.7
9848	19.8	5327	20.2	4514	19.4
2790	5.6	1400	5.3	1386	5.9
1272	2.6	571	2.2	696	3.0
2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1

問26 ⑤ 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
そう思う (1)	94	3.7	51	3.8	43	3.6
まあそう思う (2)	360	14.2	204	15.1	156	13.2
あまり思わない (3)	1125	44.4	586	43.2	539	45.6
思わない (4)	762	30.0	414	30.6	348	29.5
わからない	179	7.1	91	6.7	88	7.5
無回答	16	0.6	9	0.7	7	0.6
加重平均値	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
2125	4.3	1103	4.2	1018	4.4
7197	14.5	3766	14.3	3427	14.7
20746	41.7	11042	41.9	9693	41.6
13640	27.4	7386	28.0	6247	26.8
4695	9.4	2464	9.4	2224	9.5
1300	2.6	581	2.2	714	3.1
2.8	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7

問27 (1) あなたの世帯で収入のある方の人数を教えてください。 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
1人	1012	39.9	584	43.1	428	36.2
2人	1398	55.1	710	52.4	688	58.3
3人	80	3.2	41	3.0	39	3.3
4人	16	0.6	5	0.4	11	0.9
5人以上	1	0.0	1	0.1	-	-
無回答	29	1.1	14	1.0	15	1.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
16417	33.0	9009	34.2	7393	31.7
28847	58.0	15361	58.3	13473	57.8
2030	4.1	831	3.2	1198	5.1
509	1.0	243	0.9	266	1.1
92	0.2	54	0.2	38	0.2
1808	3.6	844	3.2	955	4.1

問27 (2) あなたの世帯で主に生計を支えている方はどなたですか (お子さんからみた続柄で、あてはまる番号1つに○をつけてください。)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
お母さん	318	12.5	152	11.2	166	14.1
お父さん	2088	82.3	1141	84.2	947	80.2
おじいさん、おばあさん	18	0.7	8	0.6	10	0.8
兄・姉	2	0.1	1	0.1	1	0.1
おじ・おばなど親戚	-	-	-	-	-	-
その他の人	5	0.2	2	0.1	3	0.3
複数選択	83	3.3	41	3.0	42	3.6
無回答	22	0.9	10	0.7	12	1.0

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
7621	15.3	3745	14.2	3873	16.6
37218	74.9	20199	76.7	16992	72.9
478	1.0	242	0.9	236	1.0
38	0.1	17	0.1	21	0.1
37	0.1	20	0.1	17	0.1
139	0.3	70	0.3	69	0.3
2393	4.8	1217	4.6	1176	5.0
1779	3.6	832	3.2	939	4.0

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問27 (3) ① 児童手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	2154	84.9	1164	85.9	990	83.8
受けたことがある	128	5.0	54	4.0	74	6.3
受けたことはない	181	7.1	103	7.6	78	6.6
無回答	73	2.9	34	2.5	39	3.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
43500	87.5	23298	88.4	20170	86.5
1304	2.6	570	2.2	734	3.1
2077	4.2	1132	4.3	945	4.1
2822	5.7	1342	5.1	1474	6.3

問27 (3) ② 就学援助費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	325	12.8	153	11.3	172	14.6
受けたことがある	139	5.5	63	4.6	76	6.4
受けたことはない	1552	61.2	846	62.4	706	59.8
無回答	520	20.5	293	21.6	227	19.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
8792	17.7	4154	15.8	4628	19.8
3669	7.4	1724	6.5	1942	8.3
24429	49.1	13686	52.0	10733	46.0
12813	25.8	6778	25.7	6020	25.8

問27 (3) ③ 児童扶養手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	249	9.8	122	9.0	127	10.8
受けたことがある	36	1.4	16	1.2	20	1.7
受けたことはない	1693	66.8	906	66.9	787	66.6
無回答	558	22.0	311	23.0	247	20.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
5897	11.9	2969	11.3	2918	12.5
1023	2.1	479	1.8	544	2.3
28345	57.0	15411	58.5	12922	55.4
14438	29.0	7483	28.4	6939	29.8

問27 (3) ④ 障がいや難病の手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	48	1.9	26	1.9	22	1.9
受けたことがある	16	0.6	8	0.6	8	0.7
受けたことはない	1848	72.9	979	72.3	869	73.6
無回答	624	24.6	342	25.2	282	23.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1299	2.6	724	2.7	554	2.4
286	0.6	135	0.5	147	0.6
32057	64.5	17196	65.3	14858	63.7
16061	32.3	8287	31.5	7764	33.3

問27 (3) ⑤ 生活保護 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	56	2.2	24	1.8	32	2.7
受けたことがある	13	0.5	7	0.5	6	0.5
受けたことはない	1858	73.3	988	72.9	870	73.7
無回答	609	24.0	336	24.8	273	23.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1274	2.6	622	2.4	650	2.8
422	0.8	211	0.8	211	0.9
32160	64.7	17286	65.6	14855	63.7
15847	31.9	8223	31.2	7607	32.6

問27 (3) ⑥ 公的年金 (老齢年金) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	46	1.8	20	1.5	26	2.2
受けたことがある	7	0.3	5	0.4	2	0.2
受けたことはない	1856	73.2	983	72.5	873	73.9
無回答	627	24.7	347	25.6	280	23.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1084	2.2	535	2.0	549	2.4
76	0.2	39	0.1	37	0.2
32386	65.2	17382	66.0	14984	64.2
16157	32.5	8386	31.8	7753	33.2

問27 (3) ⑦ 公的年金 (遺族年金、障がい年金) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	34	1.3	11	0.8	23	1.9
受けたことがある	16	0.6	11	0.8	5	0.4
受けたことはない	1857	73.2	985	72.7	872	73.8
無回答	629	24.8	348	25.7	281	23.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
864	1.7	391	1.5	473	2.0
138	0.3	71	0.3	67	0.3
32424	65.2	17430	66.2	14974	64.2
16277	32.7	8450	32.1	7809	33.5

問27 (3) ⑧ 雇用保険 (失業保険) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	17	0.7	7	0.5	10	0.8
受けたことがある	397	15.7	209	15.4	188	15.9
受けたことはない	1492	58.8	791	58.4	701	59.4
無回答	630	24.8	348	25.7	282	23.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
578	1.2	299	1.1	279	1.2
7152	14.4	3769	14.3	3376	14.5
25793	51.9	13910	52.8	11870	50.9
16180	32.6	8364	31.8	7798	33.4

保護者向け調査

豊中市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問27 (3) ⑨ 養育費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	69	2.7	41	3.0	28	2.4
受けたことがある	32	1.3	16	1.2	16	1.4
受けたことはない	1816	71.6	962	71.0	854	72.3
無回答	619	24.4	336	24.8	283	24.0

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1001	2.0	514	2.0	486	2.1
629	1.3	294	1.1	335	1.4
31874	64.1	17153	65.1	14702	63.0
16199	32.6	8381	31.8	7800	33.4

問27 (3) ⑩ 親・親族からの仕送り (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	55	2.2	26	1.9	29	2.5
受けたことがある	232	9.1	127	9.4	105	8.9
受けたことはない	1642	64.7	865	63.8	777	65.8
無回答	607	23.9	337	24.9	270	22.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
959	1.9	499	1.9	460	2.0
3966	8.0	2075	7.9	1889	8.1
28835	58.0	15515	58.9	13302	57.0
15943	32.1	8253	31.3	7672	32.9

問27 (3) ⑪ 退職金 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	6	0.2	1	0.1	5	0.4
受けたことがある	306	12.1	152	11.2	154	13.0
受けたことはない	1585	62.5	850	62.7	735	62.2
無回答	639	25.2	352	26.0	287	24.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
182	0.4	90	0.3	92	0.4
4971	10.0	2642	10.0	2324	10.0
28200	56.7	15150	57.5	13035	55.9
16350	32.9	8460	32.1	7872	33.8

問27 (3) ⑫ その他、株式配当などの副収入 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
受けている	214	8.4	121	8.9	93	7.9
受けたことがある	272	10.7	147	10.8	125	10.6
受けたことはない	1455	57.4	761	56.2	694	58.8
無回答	595	23.5	326	24.1	269	22.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1931	3.9	1101	4.2	829	3.6
2791	5.6	1532	5.8	1256	5.4
28937	58.2	15406	58.5	13515	57.9
16044	32.3	8303	31.5	7723	33.1

問27 (4) 前年(2015年)のあなたの世帯の収入の合計額は、およそいくらでしたか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	2536	100.0	1355	100.0	1181	100.0
50万円未満	23	0.9	14	1.0	9	0.8
50～100万円未満	37	1.5	14	1.0	23	1.9
100～150万円未満	39	1.5	15	1.1	24	2.0
150～200万円未満	62	2.4	27	2.0	35	3.0
200～250万円未満	62	2.4	33	2.4	29	2.5
250～300万円未満	78	3.1	42	3.1	36	3.0
300～350万円未満	89	3.5	54	4.0	35	3.0
350～400万円未満	92	3.6	53	3.9	39	3.3
400～450万円未満	87	3.4	45	3.3	42	3.6
450～500万円未満	100	3.9	58	4.3	42	3.6
500～550万円未満	114	4.5	65	4.8	49	4.1
550～600万円未満	125	4.9	63	4.6	62	5.2
600～650万円未満	137	5.4	76	5.6	61	5.2
650～700万円未満	114	4.5	67	4.9	47	4.0
700～750万円未満	110	4.3	62	4.6	48	4.1
750～800万円未満	109	4.3	50	3.7	59	5.0
800～850万円未満	120	4.7	71	5.2	49	4.1
850～900万円未満	89	3.5	48	3.5	41	3.5
900～950万円未満	66	2.6	42	3.1	24	2.0
950～1,000万円未満	121	4.8	64	4.7	57	4.8
1,000～1,100万円未満	143	5.6	69	5.1	74	6.3
1,100～1,200万円未満	84	3.3	46	3.4	38	3.2
1,200～1,300万円未満	36	1.4	13	1.0	23	1.9
1,300～1,400万円未満	15	0.6	12	0.9	3	0.3
1,400～1,500万円未満	31	1.2	18	1.3	13	1.1
1,500～1,750万円未満	35	1.4	19	1.4	16	1.4
1,750～2,000万円未満	19	0.7	7	0.5	12	1.0
2,000～2,250万円未満	9	0.4	4	0.3	5	0.4
2,250～2,500万円未満	3	0.1	1	0.1	2	0.2
2,500～2,750万円未満	1	0.0	1	0.1	-	-
2,750～3,000万円未満	1	0.0	1	0.1	-	-
3,000万円以上	10	0.4	5	0.4	5	0.4
わからない	192	7.6	104	7.7	88	7.5
無回答	183	7.2	92	6.8	91	7.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
468	0.9	230	0.9	238	1.0
883	1.8	485	1.8	397	1.7
1375	2.8	623	2.4	751	3.2
1565	3.1	755	2.9	810	3.5
1956	3.9	999	3.8	955	4.1
2110	4.2	1034	3.9	1074	4.6
2492	5.0	1326	5.0	1165	5.0
2951	5.9	1572	6.0	1377	5.9
2929	5.9	1615	6.1	1309	5.6
3018	6.1	1652	6.3	1365	5.9
3142	6.3	1755	6.7	1387	5.9
3236	6.5	1752	6.7	1481	6.3
2636	5.3	1438	5.5	1197	5.1
2056	4.1	1078	4.1	977	4.2
1803	3.6	968	3.7	834	3.6
1549	3.1	796	3.0	752	3.2
1511	3.0	846	3.2	665	2.9
987	2.0	530	2.0	457	2.0
779	1.6	414	1.6	365	1.6
962	1.9	482	1.8	480	2.1
1087	2.2	590	2.2	497	2.1
592	1.2	301	1.1	291	1.2
373	0.8	209	0.8	164	0.7
172	0.3	105	0.4	67	0.3
171	0.3	93	0.4	78	0.3
225	0.5	133	0.5	92	0.4
139	0.3	83	0.3	56	0.2
85	0.2	57	0.2	28	0.1
36	0.1	20	0.1	16	0.1
23	0.0	17	0.1	6	0.0
21	0.0	14	0.1	7	0.0
88	0.2	55	0.2	33	0.1
4092	8.2	2230	8.5	1857	8.0
4191	8.4	2085	7.9	2095	9.0

子ども・保護者のみなさまに本調査にご協力いただきました。ご多忙の中快くお引き受けくださりご協力くださいましたことを、ここに厚くお礼申し上げます。

豊中市子どもの生活に関する実態調査

平成 29 年 3 月

公立大学法人 大阪府立大学