

小学校教科用図書

種目	国語	発行者	調査員名	
項目	項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		国語科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。		
		○日常生活に必要な国語の特質を理解し適切に使うことについて		
		○人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うことについて		
		○言葉がもつよさを認識し、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図ることについて		
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。		
		○人権への配慮について		
		○国際理解や国際協調について		
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について		
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。		
		○題材に対する興味・関心、文章の記述や分量について		
		○写真、挿絵、図、表などの資料について		
		○漢字や入門期の文字を含む語彙を段階的に獲得し、活用することについて		
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。		
		○単元配列について		
		○単元構成について		
		○写真、挿絵、図、表などの資料について		
5 学び方の工夫		言葉による見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。		
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について		
		○活動場面の設定や多様な学習活動の組み合わせについて		
		○学校図書館の活用について		
6 補充的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。		
		○資料やコラムなど		
		○読書習慣の形成および進んで学習や生活に生かすことについて		
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。		
8 特記事項				

小学校教科用図書

種目	書写	発行者		調査員名	
項目	項目の評価	観 点		観点の評価	所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		国語科の目標を達成するために、書写に関する事項について、各学年で適切な指導内容が取りあげられているか。		/	
		○毛筆を使用する書写の指導は硬筆による書写の能力の基礎を養うよう取り扱われているか。			
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。		/	
		○人権への配慮について			
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。		/	
		○書写に関する事項について			
		○実際の日常生活や学習活動に役立つ各活動の充実について			
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。		/	
		○単元配列について			
		○単元構成について			
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
5 学び方の工夫		言葉による見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。		/	
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
6 補充的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。		/	
		○資料やコラムなど			
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。		/	
8 特記事項					

小学校教科用図書

種目	社会	発行者	調査員名
項目	項目の評価	観 点	観点の評価
			所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		社会科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。	/
		○社会生活についての理解や情報を調べまとめる技能について	
		○社会的事象の意味を多角的に考えたり、公正に判断したりすることについて	
		○よりよい社会を考えようとする態度について	
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/
		○人権への配慮について	
		○世界の人々との共生について	
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について	
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。	/
		○文章の記述や分量について	
		○写真、挿絵、図、表などの資料について	
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/
		○単元配列について	
		○単元構成について	
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について	
5 学び方の工夫		社会的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について	
		○作業的、体験的な学習について	
		○知識、技能を活用した問題解決的な学習展開について	
		○思考力・判断力をはぐくみ、調べたことや考えたことを表現する学習活動について	
6 補充的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。	/
		○資料やコラムなど	
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/
8 特記事項			

小学校教科用図書

種目	地図	発行者		調査員名	
項目	項目の評価	観 点		観点の評価	所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		社会科の目標達成するために、適切な内容になっているか。		/	
		○基本となる地図について			
		○基本となる地図に関連した資料について			
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、基本となる地図、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。		/	
		○人権への配慮について			
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
3 発達段階の考慮		児童の発達段階に応じ、各学年の目標を達成することができるように配慮されているかどうか。		/	
		○基本となる地図について			
		○基本となる地図に関連した資料について			
4 組織・配列		教科等横断的な視点も含め、学習を効果的に進めることができるように配慮されているかどうか。		/	
		○構成について			
		○内容における系統、配列、関連について			
		○図版等の工夫について			
5 学び方の工夫		社会的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。		/	
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
		○児童の関心・興味を高める工夫について			
		○主体的に学習に取り組めるようにするための工夫について			
6 補充的な学習・発展的な学習		社会科の学習内容と関連づけながら、活用できるよう工夫されているか。		/	
		○基礎的・基本的な知識および技能の習得について			
		○多角的な考察を広げ深める際の活用について			
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。		/	
8 特記事項					

小学校教科用図書

種目	算数	発行者		調査員名	
項目	項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等 (該当箇所ページ数)	
1 目標・内容の取扱い		算数科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。			
		○数量や図形等の基礎的・基本的な概念や性質の理解や日常の事象を数理的に処理する技能について			
		○見通しをもち筋道立てて考察する力、基礎的・基本的な内容から統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を表す力について			
		○学んだことを生活や学習に活用しようとする態度について			
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。			
		○人権への配慮について			
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。			
		○文章の記述や分量について			
		○写真、挿絵、図、表などの資料について			
		○具体物の操作、日常の事象の観察など、具体的な体験を伴う学習について			
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。			
		○単元配列について			
		○単元構成について			
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
5 学び方の工夫		数学的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。			
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
		○日常生活や社会との関連について			
		○数学的に問題発見・解決する過程について			
6 補充的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、児童の興味・関心に応じて学習を深め広げたりすることができるよう配慮されているか。			
		○資料やコラムなど			
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。			
8 特記事項					

小学校教科用図書

種目	理科	発行者	調査員名
項目	項目の評価	観 点	観点の評価
所 見 等 (該当箇所ページ数)			
1 目標・内容の取扱い		理科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。 ○自然の事物・現象についての理解や観察、実験などに関する基本的な技能について ○観察、実験などを行い、問題解決の力を養うことについて ○自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度について	
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。 ○人権への配慮について ○ユニバーサルデザインに関する配慮について ○自然環境への配慮や防災について 児童の安全について適切に取り扱われているか。 ○安全の確保や事故防止について	
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。 ○文章の記述や分量について ○写真、挿絵、図、表などの資料について	
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。 ○単元配列について ○単元構成について ○ページの構成(本文・写真・挿絵・図・表などの配置)について	
5 学び方の工夫		理科の見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。 ○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について ○観察・実験を通じた問題解決の活動について ○日常生活や社会との関連について ○ものづくりの活動について	
6 補足的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。 ○資料やコラムなど	
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	
8 特記事項			

小学校教科用図書

種目	生活	発行者		調査員名	
項目	項目の評価	観 点		観点の評価	所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		生活科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。			
		○自分自身、身近な人、社会及び自然についての理解や生活上必要な技能について			
		○自分自身や自分の生活について考え、表現することについて			
		○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度について			
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。			
		○人権への配慮について			
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。			
		○文章の記述や分量について			
		○写真、挿絵、図、表などの資料について			
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。			
		○単元構成について			
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
5 学び方の工夫		身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、主体的・対話的で深い学びが実現するように工夫されているか。			
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
		○自然の不思議さや面白さを実感する学習活動について			
		○身近な人々や社会と関わる活動について			
		○見付ける、比べる、たとえば、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動について			
6 補足的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、他の学習や生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。			
		○資料やコラムなど			
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。			
8 特記事項					

小学校教科用図書

種目	音楽	発行者	調査員名	
項目	項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		音楽科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。		
		○曲想と音楽の構造などとの関わりについての理解や表したい音楽表現をするために必要な技能について		
		○音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことについて		
		○音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育み、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培うことについて		
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、選曲、歌詞、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。		
		○人権への配慮について		
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について		
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。		
		○表現の活動について		
		○鑑賞の活動について		
		○〔共通事項〕の扱いについて		
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。		
		○単元配列について		
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について		
5 学び方の工夫		音楽的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。		
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について		
		○表現および鑑賞領域において、思考、判断し、表現する一連の過程について		
		○言語活動の扱いについて		
6 補足的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。		
		○資料やコラムなど		
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。		
8 特記事項				



小学校教科用図書

種目	図工	発行者	調査員名
項目	項目の評価	観 点	観点の評価
1 目標・内容の取扱い		図画工作科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。	
		○造形的な視点についての理解や創造的につくったり表したりすることについて	
		○創造的に発想や構想したり、自分の見方や感じ方を広げたりすることについて	
		○感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培うこと	
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、作品例、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	
		○人権への配慮について	
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について	
		児童の安全について適切に取り扱われているか。	
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。	
		○表現の活動について	
		○鑑賞の活動について	
		○〔共通事項〕の扱いについて	
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	
		○単元配列について	
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について	
5 学び方の工夫		造形的な見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について	
		○個性を生かした学習活動について	
		○表現および鑑賞の相互の関連について	
6 補足的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学習を深め広げたりすることができるよう配慮されているか。	
		○資料やコラムなど	
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	
8 特記事項			

所 見 等（該当箇所ページ数）

小学校教科用図書

種目	家庭	発行者		調査員名	
項目	項目の評価	観 点		観点の評価	所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		家庭科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。		/	
		○日常生活に必要な基礎的な知識・技能について			
		○日常生活の中から問題を見いだして課題を解決する力について			
		○家族の一員として生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度について			
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。		/	
		○人権への配慮について			
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
		児童の安全について適切に取り扱われているか。		/	
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。		/	
		○文章の記述や分量について			
		○写真、挿絵、図、表などの資料について			
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。		/	
		○単元配列について			
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
5 学び方の工夫		生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。		/	
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
		○実践的・体験的な活動について			
6 補充的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。		/	
		○資料やコラムなど			
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。		/	
8 特記事項					

小学校教科用図書

種目	保健	発行者	調査員	
項目	項目の評価	観 点	観点の評価	所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		体育科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。	/	
		○身近な生活における健康・安全の知識・技能について		
		○自己の課題を見つけ、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることについて		
		○健康の保持増進をめざし、楽しく明るい生活を営む態度について		
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	/	
		○人権への配慮について		
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について		
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。	/	
		○文章の記述や分量について		
		○写真、挿絵、図、表などの資料について		
4 組織・配列		各学年の目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	/	
		○単元配列について		
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について		
5 学び方の工夫		保健の見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	/	
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について		
		○具体的な体験を伴う活動について		
		○心と体の健康と発育に関する課題を解決する学習活動について		
6 補充的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。	/	
		○資料やコラムなど		
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	/	
8 特記事項				

小学校教科用図書

種目	英語	発行者		調査員名	
項目	項目の評価	観 点		観点の評価	所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		外国語科の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか。			
		○言語や文化に対する理解や実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能について			
		○目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことについて			
		○主体的に英語を用いてコミュニケーションを図ることについて			
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。			
		○人権への配慮について			
		○国際理解を深め、国際協調の精神を養うことについて			
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について			
3 発達段階の考慮		児童の発達段階を考慮した内容になっているか。			
		○興味・関心のある題材について			
		○新出言語材料（語・連語や文構造等）の分量や提示の仕方について			
4 組織・配列		目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。			
		○「聞くこと」「話すこと」を中心に「読むこと」「書くこと」に取り組むなど、児童の意欲を高める構成について			
		○言語の使用場面や言語の働きについて			
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について			
5 学び方の工夫		英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するように工夫されているか。			
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について			
		○外国語活動との関連について			
6 補充的な学習・発展的な学習		学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを実際のコミュニケーションに活用することができるよう配慮されているか。			
		○資料・活動例など			
		○中学校への接続を意識した内容など			
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。			
8 特記事項					

小学校教科用図書

種目	道徳	発行者	調査員名
項目	項目の評価	観 点	観点の評価
			所 見 等 (該当箇所ページ数)
1 目標・内容の取扱い		道徳教育の目標を達成するために、適切な内容が取りあげられているか	
		○自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めることについて	
		○悩みや葛藤等の心の揺れ、人間関係の理解等の課題も含め、児童が深く考えることについて	
2 人権の取扱い		人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われているか。	
		○人権への配慮について	
		○ユニバーサルデザインに関する配慮について	
3 発達段階の考慮		児童の発達段階や特性等を考慮した内容になっているか。	
		○指導のねらいとの関連について	
		○身近な課題を自分との関係において考え、その解決に寄与しようとする意欲や態度を育むことについて	
4 組織・配列		目標や内容を踏まえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されているか。	
		○内容項目の組織・配列について	
		○ページの構成（本文・写真・挿絵・図・表などの配置）について	
5 学び方の工夫		多面的・多角的に考え、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されているか。	
		○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実について	
		○自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つげたりすることについて	
		○問題解決的な学習、道徳的の行為に関する体験的な学習等について	
6 補充的な学習・発展的な学習		学んだことを更に深く心にとどめたり、これからへの思いや課題について考えたりすることができるよう配慮されているか。	
		○資料やコラムなど	
7 分量		学習指導を効果的に進められるよう適切に配慮されているか。	
8 特記事項			